**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки ХМАО-Югры**

**Департамент образования администрации города Мегиона**

**МАОУ "СОШ № 4"**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  директором  Исянгуловой О.А.  приказ №700/О  от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика»**

для обучающихся 5 классов

Составитель: Никифорова Ирина Юрьевна,

учитель информатики

**Мегион 2024**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки ХМАО-Югры**

**Департамент образования администрации города Мегиона**

**МАОУ "СОШ № 4"**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  директором  Исянгуловой О.А.  приказ №700/О  от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика»**

для обучающихся 5 классов

Составитель: Яланжи Татьяна Валерьевна,

учитель информатики

**Мегион 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5-6 классах; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт примероне распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

* формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в  современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.
* формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
* формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
* формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».**

**Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:**

* сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
* основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
* междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

* цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
* теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с  принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с  предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у  них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
* информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика» —** сформировать у обучающихся:

* цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
* понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
* знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
* базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
* знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
* умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
* умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
* умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебным планом на изучение информатики в 5 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные  — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

**АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ.**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разно­образной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

***Ценности научного познания:***

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

***Формирование культуры здоровья***:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

***Экологическое воспитание:***

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды***:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

**Универсальные коммуникативные действия**

***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Универсальные регулятивные действия**

***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

***Принятие себя и других:***

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

* соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
* называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
* понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
* искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
* запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
* пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем»;
* составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием последовательного выполнения;
* создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев;
* создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
* создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | **Дата изучения** | | **Виды деятельности** | | **Виды, формы контроля** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | | **практические работы** | |
| Раздел 1.**Цифровая грамотность.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Компьютер — универсальное вычисли­тельное устройство, работающее по программе | 2 | 0 | | 1 | | 05.09.2023 12.09.2023 | | Приводить примеры ситуаций правиль­ного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требова­ний при работе с компьютерами. Называть основные компоненты персо­нальных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение. Объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации | | Устный  опрос;  Практическая работа; | | мультимедийные программы,  электронные  учебники,  электронные  библиотеки,  игровые  программы,  коллекции  цифровых  образовательных ресурсов  <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>  [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0e4223ab-f84d-424b-b558-0d71190a1283/?from=62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78&interface=teacher&class[]=42&class[]=43&class[]=44&class[]=45&class[]=47&class[]=48&class[]=49&class[]=50&class[]=51&subject=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0e4223ab-f84d-424b-b558-0d71190a1283/?from=62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78&interface=teacher&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&class%5b%5d=47&class%5b%5d=48&class%5b%5d=49&class%5b%5d=50&class%5b%5d=51&subject=19) |
| 1.2. | Программы для компьютеров.  Файлы и папки | 3 | 0 | | 1 | | 19.09.2023  03.10.2023 | | Объяснять содержание понятий «про­граммное обеспечение», «операционная система», «файл». Определять программные средства, необходимые для осуществления инфор­мационных процессов при решении задач | | Практическая работа;  Устный опрос; | | мультимедийные программы,  электронные  учебники,  электронные  библиотеки,  игровые  программы,  коллекции  цифровых  образовательных ресурсов  <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8be5d457-7252-41f8-a93a-d498059a0bf0/?interface=catalog>  [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 1.3. | Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете | 2 | 0 | | 0,5 | | 10.10.2023  17.10.2023 | | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению. Обсуждать способы проверки достовер­ности информации, полученной из Ин­тернета.  Обсуждать ситуации, связанные с без­опасным поведением в Интернете. Различать виды аутентификации.  Различать «слабые» и «сильные» пароли.  Анализировать возможные причины кибербуллинга и предлагать способы, как его избежать | | Практическая работа;  Тестирование; | | мультимедийные программы,  электронные  учебники,  электронные  библиотеки,  игровые  программы,  коллекции  цифровых  образовательных ресурсов  <https://digital-likbez.datalesson.ru/>  Видео «Использование достоверных источников», «Работай с информацией эффективно».  <https://digital-likbez.datalesson.ru/>  Видео «Общайся в соцсетях и мессенджерах безопасно» |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | | | | | | |
| Раздел 2.**Теоретические основы информатики.** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Информация в жизни человека | 2 | 0 | | 1 | | 24.10.2023  07.11.2023 | | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по спосо­бам её восприятия человеком.  Осуществлять кодирование и декодиро­вание информации предложенным способом.  Приводить примеры применения искус­ственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллекту­альные игры, голосовые помощники и пр.) | | Практическая работа; | | мультимедийные программы,  электронные  учебники,  электронные  библиотеки,  игровые  программы,  коллекции  цифровых  образовательных ресурсов  [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/6/p/page.html)  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e461113e-8f38-4938-b6b4-0cd89cf4ee9b/%5BINF_011%5D_%5BIM_01%5D.swf>  [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8ca889a6-1fb1-4451-81f1-bbd11a619787/%5BINF_010%5D_%5BAM_03%5D.swf>  https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | | | | | | |
| Раздел 3.**Алгоритмизация и основы программирования** | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Алгоритмы и исполнители | 2 | 0 | | 1 | | 14.11.2023  21.11.2023 | | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружаю­щем мире.  Приводить примеры циклических | | Практическая работа;  Устный опрос; | | мультимедийные программы,  электронные  учебники,  электронные  библиотеки,  игровые  программы,  коллекции  цифровых  образовательных ресурсов  [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php |
| 3.2. | Работа в среде программирования | 9 | 1 | | 4 | | 28.11.2023  30.01.2024 | | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.  Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач | | Устный опрос;  Практическая работа; Контрольная работа; | | мультимедийные программы,  электронные  учебники,  электронные  библиотеки,  игровые  программы,  коллекции  цифровых  образовательных ресурсов  <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons/ai-in-education#video>  [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)  https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php |
| Итого по разделу: | | 11 |  | | | | | | | | | | |
| Раздел 4.**Информационные технологии** | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Графический редактор | 3 | 0 | 1,5 | | 06.02.2024  20.02.2024 | | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.  Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.  Планировать последовательность действий при создании и редактирова­нии растрового изображения | | Устный опрос;  Практическая работа; Письменный контроль; | | мультимедийные программы,  электронные  учебники,  электронные  библиотеки,  игровые  программы,  коллекции  цифровых  образовательных ресурсов  Видеоурок «Запускаем котика в космос» <https://www.youtube.com/watch?v=tY6q_Xy_Gvk>  [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/6/p/page.html) | |
| 4.2 | Текстовый редактор | 6 | 1 | 2 | | 27.02.2024  10.04.2024 | | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.  Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.  Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом | | Устный опрос;  Практическая работа;  Контрольная работа; | | мультимедийные программы,  электронные  учебники,  электронные  библиотеки,  игровые  программы,  коллекции  цифровых  образовательных ресурсов  <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/m1t2.pdf>  Видеоурок «Догонит ли кошка мышку?»  Видеоурок «Берегись голодной акулы!» <https://www.youtube.com/watch?v=R35yJLvSJDA>  Видеоурок «Сможет ли призрак сыграть в мяч?» <https://www.youtube.com/watch?v=OFEsY0PhaxE>  Видеоурок «Любят ли ежики мячики?» <https://www.youtube.com/watch?v=ObYG_o-HQGM>  https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/m2t2.pdf | |
| 4.3 | Компьютерная презентация | 5 | 0 | 2 | | 17.04.2024  23.05.2024 | | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.  Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач | | Устный опрос;  Практическая работа; | | мультимедийные программы,  электронные  учебники,  электронные  библиотеки,  игровые  программы,  коллекции  цифровых  образовательных ресурсов  <https://bosova.ru>  Видеоурок «Повелитель экрана» https://www.youtube.com/watch?v=ky4HYy3AQmo | |
| Итого по разделу: | | 14 |  | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | | 14 | |  | | | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | 5а | 5б | 5в | 5г | 5д |
| 1. | Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | 0 | 0,5 | 05.09 | 05.09 | 05.09 | 05.09 | 01.09 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 2. | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. | 1 | 0 | 0,5 | 12.09 | 12.09 | 12.09 | 12.09 | 08.09 | Практическая работа; |
| 3. | Ввод информации в память компьютера.  Клавиатура. | 1 | 0 | 0 | 19.09 | 19.09 | 19.09 | 19.09 | 15.09 | Устный опрос; |
| 4. | Управление компьютером.  Программы для компьютера. | 1 | 0 | 0,5 | 26.09 | 26.09 | 26.09 | 26.09 | 22.09 | Практическая работа; |
| 5. | Хранение информации. Файлы. | 1 | 0 | 0,5 | 03.10 | 03.10 | 03.10 | 03.10 | 29.09 | Практическая работа; |
| 6. | Передача информации. Сеть Интернет. | 1 | 0 | 0 | 10.10 | 10.10 | 10.10 | 10.10 | 06.10 | Тестирование; |
| 7. | Безопасное поведение в сети Интернет  Интернет-травля». | 1 | 0 | 0,5 | 17.10 | 17.10 | 17.10 | 17.10 | 13.10 | Практическая работа; |
| 8. | В мире кодов. Способы кодирования информации. | 1 | 0 | 0,5 | 24.10 | 24.10 | 24.10 | 24.10 | 20.10 | Практическая работа; |
| 9. | Метод координат. | 1 | 0 | 0,5 | 07.11 | 07.11 | 07.11 | 07.11 | 27.10 | Практическая работа; |
| 10. | Алгоритмы вокруг нас. Преобразование информации по заданным правилам. | 1 | 0 | 0,5 | 14.11 | 14.11 | 14.11 | 14.11 | 10.11 | Практическая работа;  Устный опрос; |
| 11. | Преобразование информации путём рассуждений. | 1 | 0 | 0,5 | 21.11 | 21.11 | 21.11 | 21.11 | 17.11 | Практическая работа; |
| 12. | Разработка плана действий. | 1 | 0 | 0,5 | 28.11 | 28.11 | 28.11 | 28.11 | 24.11 | Практическая работа; |
| 13. | Исполнитель Водолей | 1 | 0 | 0,5 | 05.12 | 05.12 | 05.12 | 05.12 | 01.12 | Практическая работа; |
| 14. | Линейные алгоритмы. | 1 | 0 | 0,5 | 12.12 | 12.12 | 12.12 | 12.12 | 08.12 | Практическая работа; |
| 15. | Управление. | 1 | 0 | 0,5 | 19.12 | 19.12 | 19.12 | 19.12 | 15.12 | Практическая работа; Устный опрос; |
| 16. | Взаимодействие. | 1 | 0 | 0,5 | 26.12 | 26.12 | 26.12 | 26.12 | 22.12 | Практическая работа; |
| 17. | Переменные. | 1 | 0 | 0,5 | 09.01 | 09.01 | 09.01 | 09.01 | 29.12 | Практическая работа; |
| 18. | Координаты. | 1 | 0 | 0,5 | 16.01 | 16.01 | 16.01 | 16.01 | 12.01 | Практическая работа; |
| 19. | Циклические алгоритмы. | 1 | 0 | 0,5 | 25.01 | 25.01 | 25.01 | 25.01 | 19.01 | Практическая работа; |
| 20. | Решение задач. | 1 | 1 | 0 | 01.02 | 01.02 | 01.02 | 01.02 | 25.01 | Контрольная работа; |
| 21. | Компьютерная графика. Растровый графический редактор. | 1 | 0 | 0,5 | 08.02 | 08.02 | 08.02 | 08.02 | 01.02 | Практическая работа; Устный опрос; |
| 22. | Преобразование графических изображений. | 1 | 0 | 0,5 | 15.02 | 15.02 | 15.02 | 15.02 | 08.02 | Практическая работа; |
| 23. | Планируем работу в графическом редакторе. | 1 | 0 | 0,5 | 22.02 | 22.02 | 22.02 | 22.02 | 15.02 | Практическая работа; Письменный контроль; |
| 24. | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. | 1 | 0 | 0 | 29.02 | 29.02 | 29.02 | 29.02 | 22.02 | Устный опрос; |
| 25. | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. | 1 | 0 | 0,5 | 07.03 | 07.03 | 07.03 | 07.03 | 29.02 | Практическая работа; |
| 26. | Редактирование текста. | 1 | 0 | 0,5 | 14.03 | 14.03 | 14.03 | 14.03 | 07.03 | Практическая работа; |
| 27. | Текстовый фрагмент и операции с ним. | 1 | 0 | 0,5 | 21.03 | 21.03 | 21.03 | 21.03 | 14.03 | Практическая работа; |
| 28. | Форматирование текста. | 1 | 0 | 0,5 | 04.04 | 04.04 | 04.04 | 04.04 | 21.03 | Практическая работа; |
| 29. | Разнообразие наглядных форм представления информации. | 1 | 1 | 0 | 11.04 | 11.04 | 11.04 | 11.04 | 04.04 | Контрольная работа; |
| 30. | Разнообразие задач обработки информации. Искусственный интеллект. | 1 | 0 | 0 | 18.04 | 18.04 | 18.04 | 18.04 | 11.04 | Устный опрос; |
| 31. | Компьютерные презентации. Планирование работы. | 1 | 0 | 0,5 | 25.04 | 25.04 | 25.04 | 25.04 | 18.04 | Практическая работа; |
| 32. | Правила размещения объектов на слайдах. | 1 | 0 | 0,5 | 02.05 | 02.05 | 02.05 | 02.05 | 25.04 | Практическая работа; |
| 33. | Экзаменационная работа | 1 | 0 | 0,5 | 16.05 | 16.05 | 16.05 | 16.05 | 02.05 | Практическая работа; |
| 34. | Повторение пройденного материала. | 1 | 0 | 0,5 | 23.05 | 23.05 | 23.05 | 23.05 | 16.05 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 14 |  | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Информатика, 5 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы/Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Информатика. 5–6 классы: изучаем алгоритмику. Мой КуМир/Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

<https://resh.edu.ru/subject/19/6/>

<https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>

<https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

<http://pedsovet.org/m>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные и демонстрационные материалы по информатике, электронные наглядные пособия, экран (настенный), мультимедиа проектор, персональный компьютер – рабочее место учителя, интерактивная доска, устройства вывода звуковой информации – колонки (для учителя).

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Операционная система, файловый менеджер (в составе операционной системы или др.), почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.), программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей, программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами, программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. брандмауэр и HTTP-прокси сервер, антивирусная программа, программа-архиватор, комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы, редакторы векторной и растровой графики, программа для просмотра статических изображений, мультимедиа проигрыватель, браузер, клавиатурный тренажёр, коллекции цифровых образовательных ресурсов, комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов.

**Технические средства обучения (средства ИКТ)**

Экран (настенный), мультимедиа проектор, персональный компьютер – рабочее место учителя, персональный компьютер – рабочее место ученика, источник бесперебойного питания, комплект сетевого оборудования, комплект оборудования для подключения к сети Интернет, специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), интерактивная доска, устройства вывода звуковой информации – колонки (для учителя), мобильное устройство для хранения информации (флеш-память).