

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
Исянгуловой О.А.  
Приказ №379/О  
от «31» 03.2023 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
4 класс  
(2 ч. в нед., 60 часов в год)**

**Разработчик:  
Ананченко Т.А.**

**Мегион, 2023 год**

## Содержание изучаемого курса

### **«Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают» (26 часов)**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом

### **«Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье» (6 часов)**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.  
примеры пособий.

### **«Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать» (16 часов)**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

### **«Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал» (12 часов)**

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

## Планируемые результаты

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Финансовая грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника и обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### **Формирование УУД**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### **Познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

#### **регулятивные УУД:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

#### **Коммуникативные УУД:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### **Методическое обеспечение программы**

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

#### **Мозаика**

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.

- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.

- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

### **«Один — два — вместе»**

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

### **Дерево решений**

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

### **Мозговой штурм**

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

### **Мини-исследование**

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

### **Кейс**

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

### **Аукцион**

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).

- Право ответа на вопрос покупается.

- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.

- Цена может меняться с шагом 5 баллов.

- Окончательная цена определяется в результате торгов.

- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них

Необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
<b>«Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают» (26 часов)</b>				
<b>Воспитательные задачи:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</li> <li>2. Беречь и охранять природу.</li> <li>3. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</li> </ol>				
1-2	Как появились деньги	2	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>	Беседа
3-4	История российских денег	2		Создание презентации
5-6	История монет	2		Выставка рисунков
7-8	Какие бывают деньги	2		Составление постера «Первые деньги»
9-10	Бумажные деньги	2		Викторина «Типы денег»
11-12	Банки, банкоматы и банковские карты	2		Составление памятки
13-14	Экскурсия к банкомату	2		Составление постера «Первые деньги»
15-16	Безналичные деньги и платежи	2		Конкурс рисунков «Деньги будущего»
17-18	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	2		Составление памятки
19-20	Как я умею пользоваться деньгами.	2		Игра «Я – предприниматель»
21-22	Что такое валюта	2		Выставка рисунков
23-24	Интерактивная викторина «Деньги»	2		викторина
25-26	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.	2	Составление кластера	
<b>«Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье» (6 часов)</b>				
<b>Воспитательные задачи:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</li> <li>2. Беречь и охранять природу.</li> <li>3. Стимулировать интерес к изучению мира финансов.</li> </ol>				

27-28	Откуда в семье берутся деньги.	2	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>	беседа,
29-30	Как заработать деньги?	2		интеллектуальная игра
31-32	Подсчитаем все доходы семьи.	2		командная игра
				интеллектуальная игра

**«Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать» (16 часов)**

**Воспитательные задачи:**

1. Стимулировать интерес к изучению мира финансов;
2. Активизировать коммуникативной деятельности школьников;
3. Формировать у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и

**овладению финансовой грамотностью**

33-34	На что семья тратит деньги.	2	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>	Составление бюджета семьи
35-36	Вот я вырасту и стану...	2		Составление презентации
37-38	Профессия будущего и настоящего	2		Игра «Я – предприниматель»
39-40	А чем занимаются банкиры?	2		Составление презентации
41-42	Экскурсия в банк	2		Составление постера «Первые деньги»
43-44	Подсчитаем все расходы семьи.	2		Постер «Откуда в семье деньги?»
45-46	Как тратить с умом?	2		Составление кластера
47-48	Примерный бюджет школьника	2		Составление презентации

**«Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал» (12 часов)**

**Воспитательные задачи:**

1. Повышать ответственность и самоконтроль - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
2. Воспитывать уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
3. Быть хорошим сыном своим родителям

49-50	Как планировать семейный бюджет	2	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>	Деловая игра «Учимся жить по средствам»
51-52	Правила составления семейного бюджета.	2		Составление кроссворда
53-54	Учимся составлять семейный бюджет.	2		Игра-путешествие в страну «Экономика»
55-56	Решение задач с денежными расчетами	2		

57-58	Расходы на самое необходимое.	2	
59-60	Итоговое занятие «Что нового я открыл для себя?»	2	Конкурс рисунков «Деньги будущего»

### Поурочное планирование

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема урока
1.		2	Как появились деньги
2.		2	История российских денег
3.		2	История монет
4.		2	Какие бывают деньги
5.		2	Бумажные деньги
6.		2	Банки, банкоматы и банковские карты
7.		2	Экскурсия к банкомату
8.		2	Безналичные деньги и платежи
9.		2	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?
10.		2	Как я умею пользоваться деньгами.
11.		2	Что такое валюта
12.		2	Интерактивная викторина «Деньги»
13.		2	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.
14.		2	Откуда в семье берутся деньги.
15.		2	Как заработать деньги?
16.		2	Подсчитаем все доходы семьи.
17.		2	На что семья тратит деньги.
18.		2	Вот я вырасту и стану...
19.		2	Профессия будущего и настоящего
20.		2	А чем занимаются банкиры?
21.		2	Экскурсия в банк
22.		2	Подсчитаем все расходы семьи.
23.		2	Как тратить с умом?
24.		2	Примерный бюджет школьника
25.		2	Как планировать семейный бюджет
26.		2	Правила составления семейного бюджета.
27.		2	Учимся составлять семейный бюджет.
28.		2	Решение задач с денежными расчетами
29.		2	Расходы на самое необходимое.
30.		2	Итоговое занятие «Что нового я открыл для себя?»