

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

УТВЕРЖДЕНО
директором
Исянгуловой О.А.
Приказ №379/О
от «31» 03.2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»
1-2 класс
(2 ч в неделю, 58 часов в год)**

Учитель: Кравченко А. А.

**2023 – 2024
учебный год**

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа состоит из четырех разделов:

- **Бессюжетные игры**
- **Игры-забавы (эстафеты)**
- **Народные игры**
- **Любимые игры детей**

В разделе : Бессюжетные игры (1, 2, 3, 4, 5 ,6,7,8,9занятие)

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бега, ловля, прятание.

В разделе: Игры-забавы (эстафеты) (10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,19,20,21,22,23 занятие)

Учащимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

В разделе: Народные игры (24,25,26,27,28,29,30,31)

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

В разделе: Любимые игры детей (32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58.)

Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость.

Виды деятельности на занятиях по внеурочной деятельности по курсу «Подвижные игры»: *игровая, художественно-творческая, познавательная, досугово-развлекательная.*

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Универсальными компетенциями учащихся по курсу являются:

- умения организовывать собственную игровую деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в процессе игры;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия в игре со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных играх и нестандартных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы в процессе игры.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками в процессе игры на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную игровую деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями в процессе игры со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся к окончанию начальной школы **должны:**

иметь представление:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- об играх разных народов;
- о разновидности спортивных игр;
- о соблюдении правил игры

уметь:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные и спортивные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- соблюдать правила игры.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень мотивации здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение физической подготовленности и выносливости;
- формирование двигательных действий с мячом;
- соблюдение дисциплины, правил безопасного поведения в местах проведения спортивных игр и занятий спортом,
- самостоятельная организация и проведение подвижных и спортивных игр в малых группах сверстников;
- соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками в процессе подвижных игр и занятий спортом;

- владение двигательными действиями, составляющими содержание подвижных игр – проявление самостоятельности в принятии адекватных решений в условиях игровой деятельности.

Способы проверки: проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей), проведение массовых мероприятий, соревнований, конкурсов, праздников, тестирование, обобщающие и закрепляющие занятия.

Тематическое планирование

Раздел	Формы организации	Виды деятельности
Бессюжетные игры	Учитель говорит, объясняет; ученики выполняют; работа в группах; индивидуальная работа, коллективная, работа в паре.	Знакомство Правила поведения, командных действий закрепление навыков игры Выполнять организационно – методические требования. Осмыслять правила игры, оценивать личные действия.
Игры-забавы эстафеты	Учитель говорит, объясняет; ученики выполняют; работа в группах; индивидуальная работа, коллективная, работа в паре.	Выполнять организационно – методические требования. Осмыслять правила игры, оценивать личные действия. Взаимодействовать в команде.
Народные игры	Учитель говорит, объясняет; ученики выполняют; работа в группах; индивидуальная работа, коллективная, работа в паре.	Выполнять организационно – методические требования. Осмыслять правила игры, оценивать личные действия. Взаимодействовать в команде
Любимые игры детей	Учитель говорит, объясняет; ученики выполняют; работа в группах; индивидуальная работа, коллективная, работа в паре.	Выполнять организационно – методические требования. Осмыслять правила игры, оценивать личные действия. Взаимодействовать в команде

Цифровые образовательные ресурсы

<https://schooldistance.ru/podvizhnye-igry-dlya-detey/>

<https://infourok.ru/kartoteka-luchshih-podvizhnih-igr-786246.html>

<https://umnazia.ru/blog/all-articles/podvizhnye-igry-dlja-detej>

Поурочное планирование
(По программе – 58 часов при 2 часе в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Даты занятия	
		п/и 1класс	п/и 2 класс
Раздел 1. Бессюжетные игры			
Воспитательные задачи:			
1. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.			
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.			
1.	Беседа по т.б., знакомство с правилами подвижных игр «день ночь»		
2-3	Подвижные игры «хвостики»		
4-5	Подвижные игры «Скелетики»		
6-7	Весёлая скакалка. Подвижная игра «Рыбак и рыбки»,		
8-9	Подвижные игры «Ноги выше от земли», «вызов номеров»		
Раздел 2. Игры-забавы эстафеты			
Воспитательные задачи:			
1. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.			
2. Быть уверенным в себе; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.			
10.	Эстафеты		
11	Подвижные игры «Охота на тигра»		
12	Эстафеты		
13	Подвижные игры «скелетик»		
14	Эстафеты		
15	Подвижные игры «у медведя во бору»		
16	Эстафеты		
17	Подвижные игры «Одиннадцать»		
18	Эстафеты		
19	Подвижные игры «хвостики»		
20	Эстафеты		
21	Подвижные игры «маша и медведь»		
22	Эстафеты		
23	Подвижные игры «третий лишний»		
Раздел 3. Народные игры			
Воспитательные задачи:			
1. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.			
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.			
24	Русская народная игра «Краски»		
25	Русская народная игра «Ручеёк»		
26	Таджикская народная игра «Горный козел»		
27	Украинская народная игра «Хлебец»		
28	Чеченская народная игра «Игра в башню»		
29	Дагестанская народная игра «Достань шапку»		

30	Бурятская народная игра «Волк и ягнята»		
31	Повторение изученных игр		
Раздел 4. Любимые игры детей			
Воспитательные задачи:			
1. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.			
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.			
32-33	Подвижные игры «Вышибалы»		
34-35	Подвижные игры «Сильный бросок»		
36-37	Подвижные игры «маша и медведь»		
38-39	Подвижные игры «третий лишний»		
40-41	Подвижные игры «Пустое место»		
42-43	Подвижные игры «Чай-чай выручай»		
44-45	Подвижные игры «Ладoshi» «Выши ноги от земли»		
46-47	Подвижные игры «день-ночь»		
48-49	Подвижные игры «Пустое место»		
50-51	Подвижные игры «Заяц-месяц»		
52-53	Подвижные игры «Большой мяч»		
54-55	Подвижная игра «найди пару»		
56-57	Подвижная игра «Кот и мыши»		
58	Подвижная игра «Пятнашки»		
	Итого: 58часов		

Список литературы

1. Ковалько В. И. «Здоровьесберегающие технологии», Москва «Вако», 2010 г.
2. Осокина Т. И. «Детские подвижные игры народов», Москва, «Просвещение», 2010 г.
3. Фролов В. Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми», Москва «Просвещение», 2011 г.
4. Соколова Л. Играем на прогулке, «Сибирское университетское издательство», 2008
5. Гришин В. Г. Игры с мячом и ракеткой.- М., 2009г.
6. Вавилова Е. Н. Бегай, прыгай, метай.- М., 2008 г.
7. Семенов С. С. Городки.- М., 2008 г.