

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
Исянгуловой О.А.  
Приказ №379/О  
от «31» 03.2023 г.

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Шахматы»**  
**1-2 класс**  
**(1 ч. в нед., 34 часа в год)**

*Учитель: Саитов А.К.*

**2023 – 2024**  
**учебный год**

# Рабочая программа «Шахматы»

## Содержание программы

### История шахмат (1 ч)

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

### Теоретические основы и правила шахматной игры (28 ч)

Сведения из истории шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

### Практико-соревновательная деятельность (5 ч)

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить

нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными

(интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;  
 – историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;  
 – приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

**К концу второго года обучения учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

| Раздел   | Формы организации           | Виды деятельности   | ЦОР  |
|--|-----------------------------|---|--|
| <b>Раздел 1. История шахмат</b>                                |                             |   | Шахматная доска <a href="https://chess-board.ru">https://chess-board.ru</a><br>Изучение дебютов, эндшпилей, тактик и множество других задач трех уровней сложности <a href="https://stepchess.ru">https://stepchess.ru</a> |
| Из истории шахмат  | Коллективная, работа в паре | <b>Знают</b> о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.   |  |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы и правила шахматной игры</b> |                             |   | Шахматный тренажер с задачами <a href="https://chessrussian.ru">https://chessrussian.ru</a>  |
| Базовые понятия шахматной игры                                 | Коллективная, работа в паре | <b>Знают</b> способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации;<br><b>имеют</b> представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться;<br><b>умеют</b> видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей;<br><b>могут находить</b> элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи;<br><b>знают</b> , как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом; |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <b>соблюдают</b> правила поведения за шахматной доской.  |
| <b>Раздел 3. Практико- соревновательная деятельность</b> |   |  |
| Конкурсы решения позиций                                 | Коллективная, работа в паре   | <b>Расставляют</b> позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения;<br><b>анализируют</b> свои ответы и ответы своих сверстников;<br><b>оценивают</b> собственное выполнение тестового задания.  |
| Соревнования   | Участие в шахматном турнире «Первенство класса»<br>Участие в школьном турнире «Белая ладья» | <b>Умеют</b> играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.   |
| Шахматный праздник                                       | Участие в школьном шахматном празднике  | <b>Осваивают</b> правила игры;<br>активно <b>участвуют</b> в играх и эстафетах;<br><b>общаются и взаимодействуют</b> со сверстниками; <b>проявляют</b> доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр;<br><b>регулируют</b> эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими;<br><b>соблюдают</b> правила техники безопасности во время участие в празднике. |

### Тематическое планирование

| №  | Дата | Кол-во часов | Тема урока   | Содержание урока  |
|----|------|--------------|--|---|
| 1. |      | 1            | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     |  |   |  | именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов   |
| 2.  |  | 1 | Шахматные фигуры.  | Как двигаются и чем отличаются фигуры   |
| 3.  |  | 1 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).                    | Шах и мат на разных фигурах. Правила проведения рокировки   |
| 4.  |  | 1 | Мат. Пат. Мат в один ход. Мат одинокому королю королем и ладьей.                               | Патовые ситуации на доске. Простые комбинации для мата.   |
| 5.  |  | 1 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры |
| 6.  |  | 1 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.   | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением  |
| 7.  |  | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?  | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6  |
| 8.  |  | 1 | Тактический прием «двойной удар».  | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами   |
| 9.  |  | 1 | Тактический прием «связка».  | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку   |
| 10. |  | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?  | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9  |
| 11. |  | 1 | Тактический прием «ловля фигуры».  | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения  |
| 12. |  | 1 | Тактический прием «сквозной удар».   | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения   |
| 13. |  | 1 | Мат на последней горизонтали.  | Слабость последней горизонтали, «форточка»  |
| 14. |  | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?  | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13   |
| 15. |  | 1 | Тактический прием «открытый шах».  | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения  |
| 16. |  | 1 | Тактический прием «двойной шах»  | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения   |
| 17. |  | 1 | Шахматный турнир.  | Игровая практика  |
| 18. |  | 1 | Шахматный турнир.  | Игровая практика  |
| 19. |  | 1 | Шахматный турнир.  | Игровая практика  |
| 20. |  | 1 | Шахматный турнир.  | Игровая практика  |
| 21. |  | 1 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.  | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля»   |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 22. | 1 | Основы игры в дебюте: атака на короля.                           | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра  |
| 23. | 1 | Основы игры в дебюте: атака на короля                            | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра  |
| 24. | 1 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса |
| 25. | 1 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса |
| 26. | 1 | Основы анализа шахматной партии.                                 | Просмотр и анализ коротких шахматных партий   |
| 27. | 1 | Основы анализа шахматной партии.                                 | Просмотр и анализ коротких шахматных партий   |
| 28. | 1 | Основы анализа шахматной партии.                                 | Просмотр и анализ коротких шахматных партий   |
| 29. | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                      | Отработка на практике материала уроков 21–25  |
| 30. | 1 | Шахматный турнир.  | Игровая практика  |
| 31. | 1 | Шахматный турнир.  | Игровая практика  |
| 32. | 1 | Шахматный турнир.  | Игровая практика  |
| 33. | 1 | Шахматный турнир.  | Игровая практика  |
| 34. | 1 | Шахматный праздник.  | Решение заданий, игровая практика   |