

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

УТВЕРЖДЕНО
директором
Исянгуловой О.А.
Приказ №379/О
от «31» 03.2023 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Шахматы»
3-4 класс
(1 ч. в нед., 34 часа в год)

Учитель: Саитов А.К.

2023 – 2024
учебный год

Рабочая программа «Шахматы»

Содержание курса

Теоретические основы и правила шахматной игры (21 ч)

Сведения из истории шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть

реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;

- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел	Формы организации	Виды деятельности	ЦОР
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			Шахматная доска https://chess-board.ru Изучение дебютов, эндшпилей, тактик и множество других задач трех уровней сложности https://stepchess.ru Шахматный тренажер с задачами https://chessrussian.ru
Из истории шахмат	Коллективная, работа в паре	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.	
Базовые понятия шахматной игры	Коллективная, работа в паре	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации; имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться; умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей; могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи;	

		<p>знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом; соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p>	
Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность			
Конкурсы решения позиций	Коллективная, работа в паре	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения; анализируют свои ответы и ответы своих сверстников; оценивают собственное выполнение тестового задания.</p>	
Соревнования	Участие в шахматном турнире «Первенство класса» Участие в школьном турнире «Белая ладья»	<p>Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.</p>	
Шахматный праздник	Участие в школьном шахматном празднике	<p>Осваивают правила игры; активно участвуют в играх и эстафетах; общаются и взаимодействуют со сверстниками; проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр; регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими;</p>	

		соблюдают правила техники безопасности во время участие в празднике.	
--	--	--	--

Тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Содержание урока
1.		Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований
2.		Матование одинокого короля разными фигурами	Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода
3.		Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры»	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку, Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
4.		Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
5.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 2–4
6.		Тактический прием «завлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар
7.		Тактический прием «отвлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»
8.		Тактический прием «уничтожение защитой»	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему

9.		Тактический прием «спёртый мат»	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»
10.		Сочетание тактических приемов	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»
11.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 6–9
12.		Борьба за инициативу	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии
13.		Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур
14.		Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты
15.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 12–14
16.		Шахматный турнир	Игровая практика
17.		Шахматный турнир	Игровая практика
18.		Шахматный турнир	Игровая практика
19.		Шахматный турнир	Игровая практика
20.		Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
21.		Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата
22.		Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом
23.		Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»
24.		Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблолируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».
25.		Основы пешечного эндшпиля: король против пешек,	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие

		правило блуждающего квадрата	особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон
26.		Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g
27.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 20–26
28.		Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
29.		Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
30.		Шахматный турнир	Игр Игровая практикаовая практика
31.		Шахматный турнир	Игровая практика
32.		Шахматный турнир	Игровая практика
33.		Шахматный турнир	Игровая практика
34.		Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика