Приложение к ООП СОО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2023 г. № 904/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Экономика»**

**(профильный уровень)**

**11 класс**

**(2 ч. в нед., 68 часов в год)**

***Учитель: Копылова Е.Н.***

**2023 – 2024**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Планируемые результаты:**

**Обучающиеся на профильном уровне научатся:**

1) форсированности российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) форсированности гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) форсированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

4) форсированности основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно- исследовательской, коммуникативной и др.);

5) форсированности толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) форсированности навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно- инновационной и других видах деятельности;

смысл основных теоретических положений экономической науки;

основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

7)приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

8)объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

9)сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения 10)формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

**Обучающиеся на прфильном уровне получат возможность научиться:**

1) умению самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умению продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовности и способности к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умению определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) овладению языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

8) овладению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

9)исполнения типичных экономических ролей;

10)решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

11)совершенствования собственной познавательной деятельности;

12)оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

13)осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;

14)приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**Содержание учебного предмета, курса**

ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА

Раздел I. МЕНЕДЖМЕНТ (8 ч.)

Понятия менеджмента и менеджера. Организационная структура. Принципы менеджмента. Механизмы координации. Организация производства. Управление персоналом. Мотивация и контроль.

МАРКЕТИНГ

Понятие маркетинга. История и эволюция маркетинга.

Поведение покупателей на рынке. Сегментация рынка.

Жизненный цикл товара. Реклама. Качество. Стимулирование сбыта.

БИЗНЕС-ПЛАН

Понятие бизнес-плана. Его назначение и структура. Процесс планирования.

Раздел II. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА

ДЕНЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Что такое макроэкономическая политика. Кредитные деньги или как банки «делают деньги». Обязательные резервы. Кредитная эмиссия. Банковский мультипликатор. Банковские резервы и кредитные возможности.

ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера. Налоговая система России.

Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг. Фискальная политика.

Раздел III. МАКРОЭКОНОМИКА

ИНФЛЯЦИЯ

Закон денежного обращения. Уравнение обмена Фишера. Инфляция: понятие, виды и причины. Инфляция спроса и инфляция предложения. Дефляция.

Последствия и издержки инфляции.

БЕЗРАБОТИЦА

Понятие безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП.

Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ

Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.

Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ

Экономические циклы. Типы экономических циклов. Классические среднесрочные циклы деловой активности. Причины экономических циклов. Фазы цикла.

Раздел IV. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА

МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ

Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле.

Протекционизм: цели и средства. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии.

Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. Региональная интеграция.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИНАНСЫ

Спрос и предложение на рынке валют. Формирование валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Валютные риски. Валютные системы. Валютные кризисы.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Понятие глобализации, ее выгоды и риски.

Краткая характеристика основных глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Развитые и развивающиеся страны. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы. Устойчивое развитие.

Раздел V. РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА

СТАНОВЛЕНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Краткая экономическая история России до 1917 года. Административно-командная экономика Советского Союза. Попытки реформирования советской экономики.

Старт рыночной экономики. Макроэкономическая стабилизация и институциональные преобразования. Первые результаты и социальная цена реформ.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА

Ресурсы российской экономики. Итоги первого десятилетия реформ. Экономическая политика. Стратегия роста.

**Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Менеджмент и маркетинг (8 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности  2. Формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  3. Формировать основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | | | | | |
| 1 |  | Общее понятие о менеджменте | 1 | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы. | Изложение этапов становления и развития менеджмента.  Сравнение этапов изменений системы организации и управления корпорациями.  Объяснение смысла понятия «социальная ответственность» |  |
| 2 |  | Исторические этапы становления менеджмента | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Объяснение связи между появлением тех или иных концепций менеджмента и спецификой соответствующего исторического этапа и конкретной страной.  Подготовка и презентация сообщения о жизни и деятельности основоположников менеджмента.  Поиск в СМИ конкретных примеров, показывающих, каким образом концепции HR иPR реализуются в современных корпорациях, их анализ  Объяснение современных тенденции менеджмента. Характеристика специфики менеджмента в современной России. |  |
| 3 |  | Современные тенденции менеджмента | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Объяснение современных тенденции менеджмента. Характеристика специфики менеджмента в современной России. |  |
| 4 |  | Менеджмент в России | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать свою точку зрения или обосновывать известные | Сравнительный анализ различных типов и школ менеджмента.  Объяснение необходимости постоянной модернизации систем управления в современных условиях. |  |
| 5-6 |  | Маркетинг | 2 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать свою точку зрения или обосновывать известные | Объяснение значения термина «маркетинг».  Объяснение необходимости маркетинга для успешной деятельности в условиях рыночной экономики.  Анализ основных этапов развития маркетинга.  Характеристика основных взаимосвязанных звеньев управления маркетинговыми операциями.  Изложение основных принципов маркетинга.  Анализ маркетинговой политики конкретных фирм.  Поиск конкретных примеров агрессивной рекламы в СМИ и Интернете. |  |
| 7 |  | Банкротство фирмы | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Объяснение сущности понятия «банкротство».  Характеристика процедур, применяемых по отношению к фирме – банкроту.  Изложение юридической стороны банкротства на основании изучения законов РФ.  Поиск примеров в литературе и реальной жизни, иллюстрирующих возможные причины банкротства.  Анализ целесообразности использования той или иной процедуры банкротства в зависимости от конкретной ситуации.  Изучение материалов СМИ и подготовка и презентация сообщения о крупнейших банкротствах начала XXI века. |  |
| 8 |  | ПОУ по теме «Менеджмент и маркетинг» | 1 | Знать и уметь излагать пройденный материал | Изучение материалов СМИ и подготовка и презентация сообщения о крупнейших банкротствах начала XXI века. |  |
| **Раздел 2. Государственные финансы (7 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1. Формировать основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  2. Формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  3. Формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | | | | | | |
| 9 |  | Государственные финансы. | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы. | Объяснение сущности понятия «государственные финансы».  Характеристика роли Министерства финансов, анализ его функций. |  |
| 10 |  | Министерства финансов.Государственный бюджет. | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать свою точку зрения или обосновывать известные | Объяснение принципов построения бюджета, анализ его функций.  Объяснение причин государственного долга страны |  |
| 11 |  | Налоги – главный источник государственного бюджета. | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы | Объяснение экономической сущности налогов. Анализ основных этапов эволюции налогообложения .  Сравнение фискальной, экономической и социальной функции налогов..  Характеристика основных составляющих налоговой системы. |  |
| 12 |  | Историческая эволюция налогообложения. | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы | Анализ базовых принципов налоговой политики государства.  Поиск и изложение аргументов. Доказывающих необходимость уплаты налогов с нравственной , гражданской и экономической точек зрения.  Поиск и анализ исторических примеров различных видов налогов.  Анализ связи реформирования налоговой системы с трансформацией общественных отношений |  |
| 13 |  | Виды налогов. Механизм налогообложения. | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы | Классификация основных видов налогов. Характеристика налоговой системы РФ. Анализ механизма налогообложения.  Сравнение различных систем налоговых ставок. |  |
| 14 |  | ПОУ по теме «Государственные финансы» | 1 | Знать и уметь излагать пройденный материал | Сравнение различных систем налоговых ставок. |  |
| 15 |  | Контрольная работа по теме «Менеджмент и маркетинг. Государственные финансы» | 1 | Знать и уметь излагать пройденный материал | Сравнение различных систем налоговых ставок. |  |
| **Раздел 3. Государство и экономика (5 ч.)**  **Воспитательные задачи:**   1. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности 2. Формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге   культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире   1. Формировать основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | | | | | |
| 16 |  | Причины государственной экспансии в экономику. | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Анализ причин вмешательства государства в экономику.  Объяснение основных экономических функций государства. |  |
| 17 |  | Экономические функции государства. | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы. | Характеристика форм участия государства в экономике в современных условиях.  Классификация типов государственной собственности.  Анализ сущности процессов приватизации и национализации. |  |
| 18-19 |  | Виды национализации. Форма участия государства в экономике в современных условиях. | 2 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения.. | Сравнение различных форм национализации, производившейся в ХХ в.  Анализ причин принятия решений о национализации или приватизации.  Характеристика основных форм государственного регулирования экономики. |  |
| 20 |  | ПОУ «Государство и экономика». | 1 | Знать и уметь излагать пройденный материал. | Характеристика основных форм государственного регулирования экономики. |  |
| **Раздел 4. Основные макроэкономические показатели (6 ч.)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности 2. Формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире 3. Формировать основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | | | | | |
| 21-22 |  | Основные макроэкономические показатели | 2 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Объяснение понятия «ВВП».  Объяснение различий между ВВП и ВНП.  Характеристика основных методов исчисления ВВП.  Анализ способов исключения двойного счета при расчете ВВП.  Объяснение понятия «реальный ВВП» |  |
| 23 |  | ВВП и ВНП на душу населения. | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Анализ причин, по которым именно показатель ВВП на душу населения положен в основу разделения стран на развитые и развивающиеся..  Поиск аргументов, доказывающих , что показатель ВВП не может быть единственным для оценки качества жизни в конкретной стране. |  |
| 24 |  | Национальный доход | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Объяснение значения фактора цены и стоимости в исчислении ВВП.  Анализ способа определения индекса цен.  Расчет темпов роста ВВП и темпов инфляции. |  |
| 25 |  | ПОУ по теме «Основные макроэкономические показатели» | 1 | Знать и уметь излагать пройденный материал. | Анализ способа определения индекса цен.  Расчет темпов роста ВВП и темпов инфляции. |  |
| 26 |  | Контрольная работа по теме « Государство и экономика. Основные макроэкономические показатели.» | 1 | Знать и уметь излагать пройденный материал. | Анализ способа определения индекса цен.  Расчет темпов роста ВВП и темпов инфляции. |  |
| **Раздел 5. Экономический рост (6 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1. Формировать основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  2. Формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  3. Формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | | | | | | |
| 27 |  | Экономический рост | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы. | Объяснение сущности понятия «экономический рост».  Характеристика источников (факторов) экономического роста.  Анализ значения инвестиций для обеспечения экономического роста.  Анализ влияния НТП и образования на экономический рост. |  |
| 28 |  | Факторы экономического роста | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Сравнение экстенсивного и интенсивного развития.  Характеристика основных путей повышения производительности труда.  На основе знаний по истории и географии поиск примеров экономического роста различных стран и анализ основных его источников. |  |
| 29-30 |  | Современная трактовка экономического роста | 2 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Объяснение сущности понятия «устойчивый рост».  Анализ основных характеристик устойчивого роста национальной экономики . |  |
| 31 |  | Мультипликатор и акселератор | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы. | Анализ смысла мультипликационного эффекта.  Объяснение принципа работы в экономике акселератора .  Поиск аргументов. Доказывающих опасность обратного эффекта мультипликатора и акселератора. |  |
| 32 |  | ПОУ по теме «Экономический рост» | 1 | Знать и уметь излагать пройденный материал | Поиск аргументов. Доказывающих опасность обратного эффекта мультипликатора и акселератора. |  |
| **Раздел 6. Цикличность развития экономики (9 ч)**  **Воспитательные задачи:**  1. Формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге  культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  2. Формировать основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  3.Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | | | | | | |
| 33-34 |  | Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы. | 2 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы.  Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Анализ причин цикличности рыночной экономики.  Характеристика особенностей торговых кризисов и кризисов перепроизводства. |  |
| 35-36 |  | Фазы экономического цикла | 2 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы.  Уметь работать с текстом учебника, выделять главное. | Анализ основных фаз экономического цикла.  Анализ взаимосвязи определенной фазы цикла с высоким уровнем инфляции и безработицы. |  |
| 37 |  | Кризисы | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы. | Объяснение сущности экономического кризиса.  Изложение и обоснование своей точки зрения на последствия кризисов для отдельных социальных групп и людей |  |
| 38-39 |  | Мировой финансово – экономический кризис 2008-2010 гг. | 2 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы. | Объяснение сущности экономического кризиса.  Изложение и обоснование своей точки зрения на последствия кризисов для отдельных социальных групп и людей |  |
| 40 |  | ПОУ по теме «Цикличность развития экономики» | 1 | Знать и уметь излагать пройденный материал | Изложение и обоснование своей точки зрения на последствия кризисов для отдельных социальных групп и людей |  |
| 41 |  | Контрольная работа по теме «Экономический рост. Цикличность развития экономики.» | 1 | Знать и уметь излагать пройденный материал | Изложение и обоснование своей точки зрения на последствия кризисов для отдельных социальных групп и людей |  |
| **Раздел 7. Международная торговля. Валютные курсы (8 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1. Формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности  2. Формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  3. Формировать основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | | | | | |
| 42-43 |  | Международная торговля | 2 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы.  Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Объяснение специфики международной торговли.  Характеристика основных показателей внешнеторгового оборота страны.  Анализ принципов свободных выборов в условиях демократического режима. |  |
| 44-45 |  | Валютные курсы | 2 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы .Высказывать свою точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника и юридической литературой | Объяснение сущности значения понятия «валютный курс».  Анализ роли валютных курсов в международной торговле.  Классификация валютных курсов. |  |
| 46 |  | Свободная торговля и протекционизм. | 1 | Знать и уметь излагать пройденный материал | Сравнение основных тенденций и отношений государства к международной торговле.  Анализ целей и функций ГАТТ и ВТО. |  |
| 47 |  | Всемирная торговая организация (ВТО) | 1 | Знать и уметь излагать пройденный материал Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы | Анализ места России в международной торговле.  Анализ политических причин, осложнивших процесс вступления России в ВТО |  |
| 48 |  | ПОУ по теме «Международная торговля. Валютные курсы.» | 1 | Знать и уметь излагать пройденный материал | Анализ места России в международной торговле.  Анализ политических причин, осложнивших процесс вступления России в ВТО |  |
| **Раздел 8. Альтернативные системы и модели современной экономики ( 9 ч.)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире 2. Формировать основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности 3. Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | | | | | | |
| 49-50 |  | Альтернативные экономические системы | 2 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать свою точку зрения или обосновывать известные. | Сравнение экономических систем, существовавших в 19-20 веке.  Анализ общего и особенного в развитии национальных типов (моделей) капитализма. |  |
| 51-52 |  | Национальные модели современные экономики | 2 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы. | Анализ качественных и количественных характеристик и особенностей национальных моделей экономики.  Анализ принципа западноевропейской модели капитализма. |  |
| 53-54 |  | Японская, китайская и российская модели смешанной экономики | 2 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы. | Анализ японской модели экономики.  Характеристика китайской модели экономики как особого типа социалистического рынка.  Анализ причин, затрудняющих становление российской модели экономики. Характеристика ее переходного характера. |  |
| 55 |  | ПОУ по теме «Альтернативные системы и модели современной экономики» | 1 | Знать и уметь излагать пройденный материал | Анализ причин, затрудняющих становление российской модели экономики. Характеристика ее переходного характера. |  |
| 56 |  | Контрольная работа по теме «Альтернативные системы и модели современной экономики» | 1 | Знать и уметь излагать пройденный материал | Анализ причин, затрудняющих становление российской модели экономики. Характеристика ее переходного характера. |  |
| **Раздел 9. Российская Федерация в системе мирового хозяйства (3 ч. )**  **Воспитательные задачи:**  **1.** Формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности  2.Формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  3.Формировать основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | | | | | |
| 58 |  | Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства |  | Знать и уметь излагать пройденный материал | Анализ причин, затрудняющих становление российской модели экономики. Характеристика ее переходного характера. |  |
| 59-60 |  | ПОУ по теме «Российская Федерация в системе мирового хозяйства»  **Повторение**: Менеджмент и маркетинг.  **Повторение**: Государственные финансы. |  | Знать и уметь излагать пройденный материал | Анализ причин, затрудняющих становление российской модели экономики. Характеристика ее переходного характера. |  |
| **Раздел 10 . Глобальные экономические проблемы современности и индекс развития человеческого потенциала (9 ч)**  **Воспитательные задачи:**  1. Формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге  культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  2. Формировать основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  3.Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | | | | | | |
| 61-64 |  | Глобальные экономические проблемы современности.  **Повторение:** Основные макроэкономические показатели.  **Повторение:** Циклическое развитие экономики, экономический рост. |  | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы.  Уметь работать с текстом учебника, выделять главное,. | Анализ основных глобальных экономических проблем.  Анализ причин и последствий существующего неравенства потребления.  Характеристика новых моделей потребления и обоснования необходима перехода к ним. |  |
| 65-66 |  | Индекс развития человеческого потенциала.  **Повторение:** Международная торговля, валютные курсы.  **Повторение:** Глобальные экономические проблемы. |  | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы.  Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Объяснение сущности понятия «развитие человеческого потенциала».  Объяснение принципа оценки ИРЧП. |  |
| 67 |  | ПОУ по теме «Глобальные экономические проблемы современности и индекс развития человеческого потенциала» |  | Знать и уметь излагать пройденный материал | Объяснение сущности понятия «развитие человеческого потенциала».  Объяснение принципа оценки ИРЧП. |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ ЭКОНОМИКИ (1 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1. Формировать основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  2. Формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  3. Формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | | | | | | |
| 68 |  | ПОУ курсу «Экономика» |  | Знать и уметь излагать пройденный материал | Анализ причин, затрудняющих становление российской модели экономики. |  |