Приложение к ООП ООО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2021 г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«История России»**

**6 класс**

**(2 ч. в нед., 36 часов в год)**

***Учитель: Магомедова Н.А.,***

***Копылова Е.Н.,***

***Сарсимбаева В.Я.***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

Учащиеся получат возможность для формирования:

* устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* способности к решению проблем на основе учёта позиций участников, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;
* креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении исторических задач.

**Метапредметными результами** изучения курса являются:

**Регулятивные:**

Ученик научится:

умению ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы совместной деятельности;

анализировать условия достижения цели с помощью взрослого;

планировать пути достижения целей с помощью взрослого;

осуществлять констатирующий контроль по результату действия;

вырабатывать критерии оценки учебной работы с помощью взрослого, оценивать свою работу по этим критериям;

давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
* *основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого;*
* *понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения*

**Коммуникативные:**

Ученик научится:

понимать и учитывать в своей деятельности позицию другого человека

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

вступать в разновозрастное сотрудничество: уважать младших, слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;

готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*
* *оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре;*
* *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию*

**Познавательные:**

Ученик научится:

способам учебного проектирования через решение проектных задач;

использовать действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действия в новых, нестандартных ситуациях;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

давать определение понятиям;

оосуществлять сравнение и классификацию по указанным критериям;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

работать с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *ставить проблему, аргументировать её актуальность (под руководством взрослого);*
* *проводить исследование на основе применения методов наблюдения (под руководством взрослого).*

**Предметными результатами** изучения курса являются:

Ученик научится:

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в истории России с древнейших времен до XVI века, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках по истории России с древнейших времен до XVI века;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

давать оценку наиболее значительным событиям и личностям в истории России с древнейших времен до XVI века.

освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

умению правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

овладение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

первоначальным умениям изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

овладение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);

решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и *Ханты-Мансийского автономного округа - Югры*, готовность на их основе к сознательному и контролируемому поведению;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества, России *и родного края*, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни *человека, семьи* и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении *российской государственности*.

**В ходе решения системы проектных задач у учащихся 6-х классов будут сформированы способности:**

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

целеполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности);

моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование.*

**Содержание учебного предмета, курса**

**Введение. Наша Родина — Россия (1 ч.)**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

**Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч.)**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.* Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы. Культурное пространство.*Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине ХII — начале XIII в. (5 ч.)**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.* Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч.)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.* Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

*Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.*Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

*Культурное пространство.**Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства (8 ч.)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

*Культурное пространство.*Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | Примечание |
| 1 |  | Введение | 1 | *Научатся* определять, что изучает история Отечества.  *Получат возможность научиться:* определять исторические источники по истории нашей Родины | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  *Личностные*: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
| **Тема I Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать основы гражданской идентичности, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему народов России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. 2. Формировать ответственное отношение к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 3. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню науки и общественной практики, учитывающей социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | | | | | | |
| 2 |  | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 | *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.  *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата  Научатся определять термины, изученные по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером *Личностные:* выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни  Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные*:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  *Личностные:* выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. |  |
| 3 |  | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 |  |
| 4 |  | Образование первых государств | 1 |  |
| 5 |  | Восточные славяне и их соседи | 1 |  |
| **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч.)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать основы гражданской идентичности, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему народов России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. 2. Формировать ответственное отношение к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 3. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню науки и общественной практики, учитывающей социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | | | | | | |
| 6 |  | Первые известия о Руси | 1 | Научатся определять терминыПолучат возможность научиться: составлять развернутый план из­ложения темы, | *Регулятивные:* адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  *Познавательные:* выбирают наибо­лее эффективные способы решения. задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные****:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Личностные:* проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 7-8 |  | Становление Древнерусского государства | 2 | Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские горо­да, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  *Личностные:* осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |
| 9 |  | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | Научатся определять термины: оборонитель­ная система, митропо­лит, устав.Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источ­ников, характеризовать политику Владимира Святославовича, пони­мать значение принятия христианства для даль­нейшего развития госу­дарства | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  *Личностные:* осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |
| 10 |  | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | Научатся определять термины: правда, по­садники, вотчины, смерды, закупы, рядо­вичи, холопы. Получат возможность научиться*:* определять причины междоусобиц, характеризовать поли­тику Ярослава Мудро­го, называть группы за­висимого населения Руси | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Личностные:* проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 11 |  | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характери­зовать политику Вла­димира Мономаха, называть причины по­литической раздроб­ленности, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Личностные: п*роявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 12 |  | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию  *Личностные: в* ыражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  |
| 13 |  | Место и роль Руси в Европе | 1 | Научатся определять место и роль Древней Руси в международной торговле определять связи нашего государства с европейскими государствами. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию  *Личностные: в*ыражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  |
| 14 |  | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Личностные:* проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |
| 15 |  | Повседневная жизнь населения | 1 | Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, те­рем, изба, слобода, се­ни, зипуны, порты, ону­чи, епанча. *Получат* возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (го­рожанина, князя, ре­месленника) описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения | Регулятивные: принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Коммуникативные**:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство)  *Личностные:* проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |
| 16 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.» | 1 | Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.Коммуникативные*:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  *Личностные:* выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |
| **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в. ( 6 ч.)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать основы гражданской идентичности, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему народов России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. 2. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции и истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России. 3. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню науки и общественной практики, учитывающей социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | | | | | | |
| 17 |  | Политическая раздробленность на Руси | 1 | Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: называть причины по­литической раздроб­ленности, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  *Личностные:* выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |
| 18 |  | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | Научатся определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей.Получат возможность научиться: характери­зовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на кар­те, определять направ­ления деятельности владимиро-суздальских князей | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  *Личностные: п*роявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 19 |  | Новгородская республика | 1 | *Научатся* определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий  *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Личностные :*проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 20-21 |  | Южные и юго-западные русские княжества | 2 | Научатся определять термины: боярская рес­публика, посадник, ве­чевой колокол, владыка, тысяцкий.Получат возможность научиться: свободно излагать подготовлен­ные сообщения по теме, сравнивать политиче­ское устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  *Личностные: и*меют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов |  |
| 22 |  | Повторительно-обобщающий урок по главе: «Русь в середине XII — начале XIII века» | 1 | Научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. | *Познавательные*: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные*: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Регулятивные*: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.  *Личностные:* определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 ч.)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать основы гражданской идентичности, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему народов России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. 2. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции и истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России. 3. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню науки и общественной практики, учитывающей социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | | | | | | |
| 23 |  | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | Научатся: показывать на карте территорию Монгольской империи. Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии. | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  *Личностные :*определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 24 |  | Батыево нашествие на Русь | 1 | Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке. | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  *Личностные:* осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |
| 25 |  | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | Научатся определять термины: орден кресто­носцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Нев­ского.Получат возможность научиться: рассказы­вать о Ледовом побо­ище с опорой на карту, делать вывод об исто­рическом значении по­бед А. Невского | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Личностные:* проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Орды и её последствия на развитие Руси. |  |
| 26 |  | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | Научатся определять термины: баскаки, ор­дынский выход, ярлык, резиденция.Получат возможность научиться: называть политические и эконо­мические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно де­лать вывод о последст­виях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исто­рических источников | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  *Личностные :*проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 27 |  | Литовское государство и Русь | 1 | Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значе­нии присоединения Литовского княжества к Русскому государству | *Познавательные*: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные*: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Регулятивные*: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.  *Личностные:* определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |
| 28 |  | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 | Получат возможность научиться: называть предпосылки объедине­ния Русского государ­ства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, само­стоятельно делать выво­ды о причинах возвы­шения Москвы | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  *Личностные:* проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 29 |  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 | Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вы­вод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструиро­вать события Куликов­ской битвы с опорой на карту*,* характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные**:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач  *Личностные:* определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |
| 30 |  | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 | Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.Получат возможность научиться: давать об­щую характеристику русской культуры XIII — XIV веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать по­лезную информацию из литературных источ­ников | Регулятивные: принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество)  *Личностные:* определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |
| 31 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме IV «**Русские земли в середине XIII — XIV в.»** | 1 | Научатся определять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.». Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | Регулятивные: определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  Коммуникативные: договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  *Личностные:* определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |
| **Тема V. Формирование единого Русского государства ( 7ч.)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать основы гражданской идентичности, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему народов России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. 2. Формировать ответственное отношение к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 3. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню науки и общественной практики, учитывающей социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 4. Развивать эстетическое осознание через художественное наследие народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | | | |
| 32 |  | Русские земли на политической карте Европы и мира в на- чале XV в. | 1 | Научатся определять термины: централизация Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.  *Личностные:* определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |
| 33 |  | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | Научатся определять термины: поместье, помещик, служилые люди, Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой | Регулятивные: адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Познавательные: выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Личностные:* определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |
| 34 |  | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Личностные:* определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |
| 35 |  | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 | Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Мос­ковскому княжеству. Получат возможность научиться: делать вы­воды об исторических предпосылках сверже­ния монголо-татарского ига | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают.  *Личностные:* определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |
| 36 |  | Формирование культурного пространства единого Российского государства. Итоговое повторение по курсу история России 6 класс | 1 | Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  *Личностные:* выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 | |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна | |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 | |