Приложение к ООП ООО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2021 г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«История России»**

**7 класс**

**(2 ч. в нед., 36 часов в год)**

***Учитель: Сарсимбаева В.Я.***

***Радченко А.Г.***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты освоения**:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

Мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2.Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его

мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Метапредметные результаты,** включают освоенные обучающимися межпредметные

понятия и универсальные учебные действия.

**Регулятивные УУД**

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые

задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные УУД**

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач.

3.Формирование навыка смыслового чтения.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других

поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий).

**Предметные результаты освоения**

***Обучающийся научится:***

* локализовать во времени основные этапы отечественной истории XVI-XVII вв.. и проводить ее периодизацию по различным основаниям; соотносить хронологию истории Россиии всеобщей истории в XVI-XVII вв.
* использовать историческую карту как источник информации о событиях XVI-XVII вв.. и основных процессах социально-экономического развития;
* анализировать информацию различных источников по отечественной истории XVI-XVII вв.; находить эти источники в окружающей реальности;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в XVI-XVII вв.., памятников материальнойи художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XVI-XVII вв..;
* систематизировать и обобщать исторический материал, со-держащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XVI-XVII вв.
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в ХХ в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «революция», «гражданская война», «диктатура» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры XVI-XVII вв.
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории XVI-XVII вв.. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в XVI-XVII вв.сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной истории XVI-XVII вв.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами различного происхождения (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в XVI-XVII вв.; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в XVI-XVII вв.. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Россия в XVI—XVII вв**.

**Введение (1 ч.)**

**Глава 1. Россия в XVI в. (18 ч.)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Глава 2. Смутное время. Россия в XVII в. (17 ч.)**

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | Примечание |
| **Воспитательные задачи:**   * + 1. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной     2. Формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания     3. Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | | | | | | | |
| 1 |  | Введение | | 1 | Умение работать с исторической картой. Сравнивать территорию  Российского государства  в разные периоды | | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| **Глава I Россия в XVI в. (18 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  2. Формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  3. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | | | | | | | |
| 2 |  | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | | 1 | ***Научатся*** определять термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», поморы, каравелла, колонии.  Характеризовать личность Афанасия Никита и др. русских путешественников изучаемой эпохи | | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 3 |  | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | | 1 | ***Научатся***определять термины: пашенное земледелие, трёхпольный севооборот, зона рискованного земледелия, страда, гостиная и суконная сотня, мир, казачество, озимые, яровые, слобода, ярмарка, реформа, давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей; самостоятельно определять роль природно-географического фактора в истории | | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 4 |  | Формирование единых государств в Европе и России | | 1 | *Научатся* определять термины: **крепостное право**, абсолютизм, самодержавие, **сословно-представительная монархия**, централизация; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству к началу XVI века. *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет **Ивана III**; делать сравнение процессов централизации в Европе и России. | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 5 |  | Российское государство в первой трети XVI в. | | 1 | *Научатся:* показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству; определять термины: централизация, боярская дума, станы, уезды, волости, кормления, **местничество**, скипетр, помещики, дворяне, «дети боярские», наместник, Судебник, пожилое, царь, герб. *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет Ивана III и Василия III; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и социально-экономическими изменениями | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 6 |  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | | 1 | *Научатся* определять основные внешнеполитические задачи российского государства; давать определения понятий и терминов: великорусская народность, Великое княжество Литовское, сейм, капитуляция, острог; характеризовать исторические персоналии: Иван III, Василий III, Максимилиан I, Менгли-Гирей.  *Получат возможность научиться* оценивать события: 1500—1503 гг., 1512—1522 гг. — русско-литовские войны; начало XV в. — распад Золотой Орды; 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань | | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности  при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |
| 7 |  | Начало правления Ивана IV | | 1 | *Научатся* определять термины: царь, венчание на царство, боярское правление, избранная рада, земский собор.  *Получат возможность научится:* давать харак­теристику первому эта­пу царствования Ивана Грозного, называть по­ложительные стороны реформ Елены Глинской и находить недостатки государст­венного управления периода боярского правления. *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет: Юрий Дмитровский, Андрей Старицкий, Иван IV, Анна и Елена Глинские, Сигизмунд I. | | ***Регулятивные***: ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 8 |  | Реформы Избранной рады. | |  | *Научатся* определять термины: избранная рада, земский собор, приказы, челобитные, стоглав, местничество, стрельцы, губа, городовые приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство, сословно-представительная монархия. *Получат возможность научится:* давать харак­теристику первому эта­пу царствования Ивана Грозного, называть по­ложительные стороны реформ Избранной Рады и находить недостатки государст­венного управления. *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет: Иван IV, Митрополит Макарий, А. Ф. Адашев, Сильвестр, М. И. Воротынский, А. М. Курбский,И. В. Шереметев, И. М. Висковатый | | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Личностные: в***ыражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 9 |  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | | 1 | *Научатся* определять термины: эмиры, диван, карачи, курултай, сеид, шейх, мулла, союргаль, мечеть, минарет, мектеб, медресе, **гарнизон, гвардия,** беш-баш, сауга, хан, улус и т.д. *Получат возможность научится:* давать харак­теристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, памятников архитектуры, археологические находки, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов. | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 10 |  | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления | | 1 | *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную пре­зентацию на заданную тему.  *Получать возможность научиться:* выступать с подготовленными со­общениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои дости­жения | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 11 |  | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война | | 1 | *Научатся* определять термины: ясак, засечные черты.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 12 |  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | | 1 | *Научатся* определять термины: боярская дума, дворяне, кормление, приказы, «служилое» и «тяглое» население, владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне жалованные грамоты, община (мир), **заповедные лета, крепостное право, урочные лета**, холопы, белые дворы, слободы, посады, гости. *Получат возможность научиться:* давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей | | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 13 |  | Опричнина | | 1 | *Научатся* определять термины: **опричнина**, земщина, опричники, **заповедные лета.**  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине; составлять исторический портрет **Милюты Скуратова**, **Ивана IV, Филиппа Колычева.** | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои за­труднения, предлагают помощь и сотрудничество)  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 14 |  | Россия в конце XVI в | | 1 | *Научатся* определять термины: заповедные лета, урочные лета, сыск, автокефальная церковь, патриаршество, Земский Собор. *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Федора Ивановича и Бориса Годунова | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 15 |  | Церковь и государство в XVI в. | | 1 | *Научатся* определять термины миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, патриархия, церковный собор, тарханы, иосифляне и нестяжатели, ереси:. *Получат возможность научиться:* называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; оценивать поступки и человеческие качества на основе осмысления **Иосифа Волоцкого**, Нила Сорского, Вассиана, Марка Грека, Матвея Башкина, Феодосия Коого, **митрополита** Макари**я, Филлипа**, патриарха Иова. | | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 16-17 |  | Культура и народов России в XVI в | | 2 | *Научатся* определять термины: культурное возрождение, полуус­тав, исторические пес­ни, регалии, публици­стика, домострой, энциклопедия, эпос. *Получат возможность научиться:* называть наиболее значительные произведения художе­ственной и публици­стической литературы XVI в., проводить параллели между разви­тием русской литерату­ры и предшествующи­ми историческими собы­тиями | | ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 18 |  | Повторительно-обобщающий урок по «Россия в XVI в» | | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 19 |  | Зачет по «Россия в XVI в» | | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| **Глава II Смутное время. Россия в XVII веке (17ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1*.* Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность.  2. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.  3. Формировать целостное мировоззрение, учитывающей социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | | | | | | | | |
| 20 |  | Внешняя политика России в конце XVI – начале XVII в. | | 1 | *Научатся* определять термины: протестантизм, шляхта, беспошлинная торговля. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территорию России к нач. XVII в.; характеризовать международные связи и истор. деятелей: Карл V Габсбурга, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова, Григорий Отрепьев, Казы Гирея, Аббаса I Великого | | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 21-22 |  | Смута в Российском  государстве | | 2 | *Научатся* определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова, смута, интервенция, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. *Получат возможность научиться*: анализировать исторические документы, извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку внутренней и внешней **политики Василия Шуйского и Лжедмитрия II.** | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 23 |  | Окончание Смутного времени. | | 1 | *Научатся* определять термины: семибоярщина, ополчение  *Получат возможность научиться:* анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г. | | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 24 |  | Экономическое развитие  России в XVII в | | 1 | *Научатся* определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 25 |  | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | | 1 | *Научатся* определять термины: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, **полки нового (иноземного) строя, Соборное уложение**, социальная опора. *Получат возможность научиться*: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 26 |  | Изменения в социальной структуре российского общества. Тест | | 1 | *Научатся* определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки  *Получат возможность научиться*: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 27 |  | Народные движения в XVII в | | 1 | *Научатся* определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война  *Получат возможность научиться:* называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 28 |  | Россия в системе  международных отношений | | 1 | *Научатся* определять термины: ратификация, верительная грамота, коалиция.  *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой. | | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 29 |  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | | 1 | *Научатся* определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой; давать характеристику Алексея Михайловича и Богдана Хмельницкого. | | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 30 |  | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | | 1 | *Научатся* определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол *Получат возможность научиться:* извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | | ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 31 |  | Русские путешественники  и первопроходцы XVII в. | | 1 | *Научатся* определять термины: острог, колонизация, абориген, аманат, коч, **ясак**.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние открытий на российскую экономику, определять значение и последствия географических открытий; характеризовать *личности* **Семёна Дежнёва, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова**, Владимира Атласова | | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 32 |  | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в  XVII в | | 1 | *Научатся* определять термины: изразцы, братчина, всенощная, парча, тафта, чум, шаман, юрта. *Получат возможность научиться*: определять отличия в быту народов России и различных социальных слоев. | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 33 |  | Культура народов России в XVII в | | 1 | *Научатся* определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести  *Получат возможность научиться:* сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,. *Научатся* определять термины: изразцы  *Получат возможность научиться*: определять отличия в быту различных социальных слоев | | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 34 |  | Повторительно-обобщающий урок по «Смутное время. Россия в XVII веке» | | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Россия в XVII в.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 35 |  | Зачет по «Смутное время. Россия в XVII веке» | | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Россия в XVII в.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 36 |  | Обобщение по курсу «История России XVI– XVII вв.» | | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в теме Россия в XVI – XVII в.  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 | |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна | |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 | |