Приложение к ООП ООО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2021 г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета «История России»**

**8 класс**

**(2 ч. в нед., 38 часов в год)**

***Учитель: Сарсимбаева В.Я.,***

***Радченко А.Г.,***

***Сбитнев Н.А.***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Обучающиеся должны о**владеть:**

* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Предметные** результаты изучения включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Обучающиеся научатся:

* хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
* Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
* Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
* работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Содержание учебного предмета, курса**

**История России: Конец XVII - XVIII в.**

**Введение**

Закономерности и особенности развития Российского государства в конце XVII—XVIII в.

Тема I. Рождение Российской империи

**Борьба за власть в конце XVII в.**

Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. Хованщина. Регентство Софьи.

В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

**Начало преобразований**

Обучение и воспитание Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Появление трехцветного флага. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение. Новое летосчисление. Введение европейских традиций в быту.

**Северная война: от Нарвы до Полтавы**

Создание Северного союза. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Петербурга. Измена И. С. Мазепы. Битва при деревне Лесной. Б. П. Шереметев, А. Д. Меншиков.

**Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира**

Победа русской армии в генеральном сражении под Полтавой. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход.

**Реформы в области государственного управления**

Цели и характер Петровских реформ. Государственно-административные преобразования. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы.

**Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования**

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

**Общество и государство. Тяготы реформ**

Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Семья Петра I. Указ о престолонаследии1722 г.

**Преображенная Россия**

Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Европы. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Глава II. Россия в 1725—1762 гг.

**Россия после Петра I**

Страна в эпоху дворцовых переворотов. Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

**Царствование Анны Иоанновны**

Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного сове-та. Внутренняя политика. Кабинет министров. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского,

Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет России.

**Елизавета Петровна и ее окружение**

Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Личность и образ жизни новой императрицы. А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Явление фаворитизма.

**Внутренняя политика Елизаветы Петровны**

Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Усиление крепостнического гнета.

**Внешняя политика России в 1741—1762 гг.**

Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в между-народных конфликтах 1740—1750-х гг. Присоединение России к франко-австрийскому союзу.

Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

Глава III. Российская империя при Екатерине II и Павле I

**Начало правления Екатерины II**

Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Переворот 1762 г. Дело В. Я. Мировича. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Поездки императрицы по стране. Начало преобразований. Реформа Сената. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.

**Уложенная комиссия**

Цели и состав комиссии. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Требования депутатов от сословий. Екатерина II и проблема крепостного права. Итоги работы Уложенной комиссии.

**Восстание под предводительством Е. Пугачева**

Обострение социальных противоречий в стране. Личность

Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифесты Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Разгром восставших. Казнь Е. Пугачева.

**Государственные реформы в 1775—1796 гг.**

Губернская реформа. Система управления в губерниях. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, формирование черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

**Внешняя политика России на южном направлении**

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Георгиевский трактат.

**Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в.**

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Русско-шведская война. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

**Внутренняя политика Павла I**

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии 1797 г. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Указ о трехдневной барщине.

**Внешняя политика России на рубеже веков**

Первые внешнеполитические шаги Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

**Российское общество во второй половине XVIII в.**

Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине. Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Привилегированные и податные сословия. Многонациональная империя. Процессы взаимодействия народов и культур. Религиозная политика и национальные1отношения.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.**

Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Сельское хозяйство. Освоение новых территорий, внедрение новых культур. Промышленность. Внутренняя и внешняя торговля.

**Образование и наука**

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения. Московский университет — первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

**Развитие общественной мысли и литературы**

Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Критика самодержавия. «Путешествие из Петербурга в Москву». Литература: от классицизма к сентиментализму. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина.

**Архитектура. Живопись и скульптура. Театр**

Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

**Быт россиян в XVIII в.**

Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

**Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока | | Количество часов | | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | Примечание |
| **Глава 1. Рождение Российской империи (10 ч.)** | | | | | | | | | |
| **Воспитательные задачи:** 1.Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 2.Формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. **3**.Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. 4.Воспитывать уважения ксвоему Отечеству, к Родине | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | Введение | 1 | | Иметь понятия о том что изучает история России. | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |  |
| 2 | |  | | Предпосылки и начало преобразований | 1 | | *Научатся* определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |  |
| 3 | |  | | Северная война | 1 | | *Научатся* определять термины: конфузии, регулярная армия, « окно в Европу». | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |  |
| 4-5 | |  | | Обновленная Россия | 2 | | *Научатся* определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор. | Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |
| 6-7 | |  | | Общество и государство. Тяготы реформ | 2 | | *Научатся* определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |
| 8-9 | |  | | "Новая Россия". Итоги реформ | 2 | | *Научатся* определять термины: гражданское общество | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 10 | |  | | Повторительно-обобщающий урок по теме " Рождение Российской империи" | 1 | | определять термины: гражданское общество | Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| **Глава 2. Россия в 1725 – 1762 гг. (8 ч.)** | | | | | | | | | |
| **Воспитательные задачи:** 1. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому многонационального народа России; осознавать свою этнической принадлежности. 5.Формировать ответственное отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению. | | | | | | | | | |
| 11-12 | |  | | Россия после Петра I | 2 | | *Научатся* определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |  |
| 13 | |  | | Царствование Анны Иоанновны | 1 | | Определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |  |
| 14-15 | |  | | Правление Елизаветы Петровны | 2 | | Определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит |  |
| 16-17 | |  | | Внешняя политика России в 1741-1762 | 2 | | *Научатся* определять термины: Речь Посполитая.  Семилетняя война | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |  |
| 18 | |  | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг» | 1 | | Определять термины:  Речь Посполитая.  Семилетняя война. | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| **Глава 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2 (20 ч.)** | | | | | | | | | |
| **Воспитательные задачи: 1**.Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, чувство гордости за достижения России. 2.Развивать эстетическое сознание. 3**.**Формировать целостное мировоззрение, учитывающей социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | | | | | | | | | |
| 19-20 | |  | | Восшествие на престол Екатерины II | 2 | | Анализировать исторические источники  . | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 21-22 | |  | | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева | 2 | | *Научатся* определять термины: крестьянская война | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |  |
| 23-24 | |  | | Жизни империи в 1775-1796 | 2 | | Определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 25-26 | |  | | Внешняя политика Екатерины II | 2 | | *Научатся* определять термины: Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат | ***У***читывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  Учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 27-28 | |  | | Рубеж веков. Павловская Россия | 2 | | *Научатся* определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов. | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) |  |
| 29-30 | |  | | Культура России II половины XIX века | 2 | | *Научатся* определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |
| 31-32 | |  | | Быт россиян в XVIII веке | | 2 | Определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |
| 33-34 | |  | | XVIII век, блестящий и героический | | 2 | Уметь анализировать исторический источник | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |
| 35-36 | |  | | Подготовка к зачету. Зачет | | 2 | Знать термины, изученные по теме | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |
| 37 | |  | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1762-1801 гг» | | 1 | Знать термины, изученные по теме | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |
| 38 | |  | | Обобщение по курсу «История России. Конец XVII– XVIII вв.» | | 1 | Уметь выполнять работу над ошибками | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 | |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна | |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 | |