Приложение к ООП ООО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2021 г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«История России»**

**9 класс**

**(2ч. в нед., 36 часов в год)**

***Учитель: Копылова Е.Н.***

***Радченко А.Г.***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты освоения**:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

Мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2.Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его

мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Метапредметные результаты,** включают освоенные обучающимися межпредметные

понятия и универсальные учебные действия.

**Регулятивные УУД**

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые

задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные УУД**

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач.

3.Формирование навыка смыслового чтения.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий).

**Предметные результаты освоения**

***Обучающийся научится:***

* + локализовать во времени основные этапы отечественной истории XХ начала ХХI в. и проводить ее периодизацию по различным основаниям; соотносить хронологию истории Россиии всеобщей истории в ХХ в.;
  + использовать историческую карту как источник информации о событиях ХХ в. и основных процессах социально-экономического развития;
  + анализировать информацию различных источников по отечественной истории ХХ в.; находить эти источники в окружающей реальности;
  + составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в ХХ в., памятников материальнойи художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории ХХ в.;
  + систематизировать и обобщать исторический материал, со-держащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории ХХ в.;
  + раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в ХХ в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «революция», «гражданская война», «диктатура» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры ХХ в.;
  + объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории ХХ в. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
  + сопоставлять развитие России и других стран в ХХ в.; сравнивать исторические ситуации и события;
  + давать оценку событиям и личностям отечественной истории ХХ в.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами различного происхождения (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в ХХ в.; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в ХХв. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание тем учебного предмета, курса**

**История России XIX век.**

**Введение (1 ч.)**

**Глава 1 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (1 ч.)**

*Российское государство на рубеже ве­ков*. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

**Глава 2 Российская империя в царствовании Александра I 1801-1825 (5 ч.)**

*Внутренняя политика в 1801*—*1806 гг.* Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

*Внешняя политика в 1801*—*1812 гг.* Международное по­ложение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение рос­сийского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

*Реформаторская деятельность М. М. Сперанского*. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государствен­ного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: при­чины и последствия.

*Отечественная война 1812 г.* Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главно­командующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполе­она. Освобождение России от захватчиков. Герои вой­ны. Причины по­беды России в войне.

*Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813* —*1825 гг.* Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

*Внутренняя политика в 1815—1825гг.* Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Уси­ление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественное движение при Александре I.* Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Север­ное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Му­равьева. Власть и тайные общества.

*Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.* Смерть Александра I и динас­тический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значе­ние и последствия восстания декабристов.

**Глава 3 Российская империя в царствование Николая I 1825-1855 (5 ч.)**

*Внутренняя политика Николая I.* Император Николай I. Укрепление государ­ственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. По­пытки решения крестьянского вопроса, реформа управления го­сударственными крестьянами П. Д. Кисе­лева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

*Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.* Противоречия хозяйст­венного развития. Начало промышленного переворо­та, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

*Внешняя политика Николая I в 1826*—*1849 гг.* Россия и революционное движение в Европе. Поль­ский вопрос. Русско-иран­ская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

*Общественное движение в годы правления Николая I.* Особенности общест­венного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движе­ние. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «об­щинного социализма» А. И. Герцена.

*Крымская война 1853*—*1856 гг.* Обострение Восточного во­проса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона  Севастополя. П. С. Нахимов,  В. А. Корнилов, В. И. Истомин.  Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

**Глава 4 Начало золотого века русской культуры (4 ч.)**

*Образование и наука.* Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

*Русские первооткрыватели и путешественники*. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Бел­линсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневос­точные экспедиции. Русское ге­ографическое общество.

*Художественная культура*. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, ро­мантизм, реализм). Национальные корни отечест­венной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писате­ли и их произведения. Театр. Становление на­циональной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

*Быт и обычаи*. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

**Глава 5 Эпоха Великих реформ в России 1860-1870 (8 ч.)**

*Начало царствования Александра II.* Лич­ность Александра II  и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепост­ного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: пла­ны и проекты переустройства России.

*Крестьянская реформа 1861 г.* Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской ре­формы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 1860*—*1870-х гг.* Земская и городская ре­формы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба кон­сервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

*Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленно­го переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: форми­рование буржуазии, рост пролетариата.

*Общественное движение: либералы и консерваторы.* Особенности российского либера­лизма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Раз­ногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

*Зарождение революционного народничества и его идеология*. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народни­чества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

*Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг*. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Неча­ев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Пер­вые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная во­ля». Террор. Убийство Александра П.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внеш­ней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

*Русско-турецкая война 1877—1878 гг*. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в осво­бождении балканских народов от османского ига.

**Глава 6 Российская империя в царствование Александра III 1881-1894 (6 ч.)**

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки реше­ния крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвеще­ния и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие в годы правления Александра III.* Общая ха­рактеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое деся­тилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев общества.* Социаль­ная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса рас­слоения крестьянства. Изменения в образе жизни поре­форменного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринима­тельство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночин­ная интеллигенция. Казачество.

**Глава 7 Россия в конце XIX – начале XX века (8 ч.)**

*Общественное движение в 80*—*90-х гг. XIX в.* Кризис революцион­ного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление рос­сийского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сбли­жение России и Франции. Азиатская политика России.*Просвещение и наука.* Развитие образования: достижения и проблемы.  Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

*Литература и изобразительное искусство*. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение дея­тельности передвижников. Скульптура.

*Архитектура, музыка, театр, народное творчество*. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опе­ра. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального обра­зования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

*Культура: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населе­ния. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и го­родского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Начало XX в. Аграрноеобщество в начале XX в Первая российская революцияБурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | Тема урока | Кол- во часов | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | Примечание | |
| **Воспитательные задачи:**   * + 1. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной     2. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;     3. Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | | | | | | |
| 1 |  | Введение «Россия на рубеже веков» | 1 | Умение работать с исторической картой.  Сравнивать территорию  Российского государства  в разные периоды | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  *Личностные УУД: в*ыражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | |  |
| **Глава 1 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (1 ч.)**  **Воспитательные задачи:**   * + 1. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности     2. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания     3. Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | | | | | | |
| 2 |  | Сельское хозяйство. Развитие промышленности, транспорта и торговли | 1 | *Научатся* определять термины: Экономический кризис, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  *Личностные УУД: в*ыражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | |  |
| **Глава 2 Российская империя в царствовании Александра I 1801-1825 (5 ч.)**  **Воспитательные задачи:**   1. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной 2. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 3. Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | | | | | | | |
| 3 |  | Внутренняя политика России 1801-18011 | 1 | *Научатся* определять термины Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право, Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  *Личностные УУД: о*пределяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | |  |
| 4 |  | Героический 1812. Заграничные походы | 1 | *Научатся* определять термины Партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию  *Личностные УУД: в*ыражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | |  |
| 5 |  | Внутренняя и внешняя политика России 1815-1825 | 1 | *Научатся* определять термины: Конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты, конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  Личностные УУД: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | |  |
| 6 |  | Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов | 1 | *Научатся* определять термины: Декабристы, сенатская площадь | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Личностные УУД: п*роявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |  |
| 7 |  | Зачет | 1 | Обобщать материал, формулировать выводы. | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  *Личностные УУД:* ***и***меют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | |  |
| **Глава 3 Российская империя в царствование Николая I 1825-1855 (5 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной  2. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  3. Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | | | | | | |
| 8 |  | Внутренняя политика Николая I | 1 | *Научатся* определять термины: Цензура, апогей, самодержавия | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию  *Личностные УУД: в*ыражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | |  |
| 9-10 |  | Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853—1856 гг. | 2 | Называть основные направления  (и показывать на  карте) внешней  политики страны. Причины кризиса в международных  отношениях со  странами Запада  *Научатся* определять термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават. Знать дату войны,  ее причины и характер; показывать  на карте места военных действий;  знать полководцев  и участников; объяснять значение и итоги Парижского  мирного договора.  *Научатся* определять термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки. | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  *Личностные УУД: в*ыражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | |  |
| 11 |  | Общественное движение в годы правления Николая I. | 1 | Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности».  П.А.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.  *Научатся* определять термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию  *Личностные УУД: в*ыражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | |  |
| **Глава 4 Начало золотого века русской культуры (4 ч.)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания 2. Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам 3. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | | | | | | | |
| 12 |  | Образование и наука. | 1 | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки.  *Научатся* определять понятия Гимназия, приходское училище, сословность | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  *Личностные УУД: п*роявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | |  |
| 13 |  | Художественная культура. | 1 | Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры.  *Научатся* определять термины: Романтизм, ампир, реализм, художественный стиль, Классицизм, | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  *Личностные УУД: о*смысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | |  |
| 14 |  | ПОУ «Россия в первой половине XIX в» | 1 | Обобщать материал, формулировать выводы. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Личностные УУД: п*роявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |  |
| 15 |  | Зачет .«Россия в первой половине XIX в» | 1 | Обобщать материал, формулировать выводы, вопросы | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Личностные УУД: п*роявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |  |
| **Глава 5 Эпоха Великих реформ в России 1860-1870 (8 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности  2. Формировать осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  3. Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | | | | | | |
| 16 |  | Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Называть предпосылки отмены крепостного права;  излагать причины  отмены крепостного права; называть альтернативные  варианты отмены  крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы;  объяснять значение отмены крепостного права.  *Научатся* определять термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнобязанные крестьяне. | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  *Личностные УУД: в*ыражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | |  |
| 17 |  | Либеральные реформы 1860—1870-х гг. | 1 | Называть основные положения  реформы местного  самоуправления,  судебной, военной реформ; реформы  в области просвещения; при водить оценки характера и значения социальных реформ.  *Научатся* определять термины, Земства, курия, городская реформа, имущественный ценз, | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  *Личностные УУД: в*ыражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | |  |
| 18 |  | Внешняя политика Александра II. | 1 | Называть цель и  основные направления внешней политики 60-70-х гг.  *Научатся* определять термины: «Союз трех императоров», «священная война» | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  *Личностные УУД: в*ыражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | |  |
| 19 |  | Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | Знать дату русско- турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы  России в войне  с Турцией  *Научатся* определять термины: Балканский кризис, национально-освободительная борьба | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  *Личностные УУД: о*смысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | |  |
| 20 |  | Общественное движение: либералы и консерваторы. | 1 | Называть существенные черты  идеологии и практики консерватизма и либерализма  *Научатся* определять термины либералы и консерваторы, земский конституционализм | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  *Личностные УУД: п*роявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | |  |
| 21 |  | Революционное народничество 1860-х – начала 1880-х гг. | 1 | Называть цели и методы народнических организаций, лидеров. Рассказывать об убийстве царя  *Научатся* определять термины: Нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  *Личностные УУД: о*пределяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |  |
| 22 |  | ПОУ Реформы Александра II | 1 | Обобщать материал, формулировать выводы. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Личностные УУД* проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |  |
| 23 |  | Зачет «Реформы Александра II» | 1 | Обобщать материал, формулировать выводы. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Личностные УУД: п*роявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |  |
| **Глава 6 Российская империя в царствование Александра III 1881-1894 (6 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной  2. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  3. Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | | | | | | |
| 24 |  | Внутренняя политика Александра III | 1 | Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты  внутренней политики Александра III  *Научатся* определять термины: Рабочее законодательство, полицейское гос-во, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости» | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Личностные УУД: п*роявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |  |
| 25 |  | Внешняя политика Александра III. | 1 | Называть цели и  Основные направления внешней политики Александра III  *Научатся* определять термины: «Союз трех императоров», «священная война» | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  *Личностные УУД: в*ыражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | |  |
| 26 |  | Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. | 1 | Называть организации и участников общественного  движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных,  либеральных, радикальных)  *Научатся* определять термины: Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина» | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  *Личностные УУД: о*пределяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | |  |
| 27 |  | Русская культура второй половины XIX века | 1 | Называть достижения науки, деятелей науки и просвещения  *Научатся* определять термины: гуманитарные науки, естественные науки. Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. Деятели литературы.  *Научатся:* называть самые значительные памятники литературы и периодической печати указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику русской архитектуры XIX в . | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  *Личностные УУД: п*роявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | |  |
| 28 |  | ПОУ «Россия в царствование Александра III» | 1 | Обобщать материал, формулировать выводы.  Научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами. | *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию.  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  *Личностные УУД:* выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. | |  |
| 29 |  | Контрольная работа «Россия в царствование Александра III» | 1 | Обобщать материал, формулировать выводы. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Личностные УУД: п*роявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |  |
| **Глава 7 Россия в конце XIX – начале XX века (8 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной  2. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  3. Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | | | | | | |
| 30 |  | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг | 1 | Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая 11; объяснять, в чем заключается необходимость политических реформ в России в начале ХХ века; объяснять причины радикализации  общественного движения; объяснять значение  понятий социал-демократы, эсеры; сравнивать  РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия. | *Личностные УУД:* формировать положительное отношение к учению, к  познавательной деятельности  *Регулятивные УУД:*  принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или  самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причиныи пути преодоления.  *Познавательные УУД:* осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно  находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.  *Коммуникативные УУД:* вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,  Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач | |  |
| 31 |  | Первая российская революция.  Реформы политической системы | 1 | Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.; рассказывать об основных событиях революции и их участниках; объяснять  значение понятий ГД, кадеты, октябристы, черносотенцы; характеризовать обстоятельства  формирования политических партий и парламентаризма в России; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Личностные УУД: п*роявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |  |
| 32 |  | Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг. | 1 | Сравнивать состав и деятельность различных  созывов ГД, объяснять причины различий;  характеризовать отношение различных политических  сил к реформам П.А. Столыпина; раскрывать  причины нового подъема революционных  настроений накануне 1 мировой войны;  систематизировать и обобщить информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Личностные УУД: п*роявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |  |
| 33 |  | Серебряный век российской культуры | 1 | Представлять биографическую информацию, обзор  творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных  материалов); характеризовать основные стили и течения в литературе и искусстве, называть выдающихся представителей культуры и их достижения; составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств и т.п.; собирать информацию о культурной жизни своего  края, представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов) | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Личностные УУД: п*роявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |  |
| 34 |  | ПОУ «Россия в конце XIX – начале XX века» | 1 | Систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности развития России и  Западной Европы в начале ХХ века; высказывать суждения о значении наследия начала ХХ века для современного общества; выполнять тестовые  контрольные задания по образцу ГИА | *Личностные УУД:* формировать положительное отношение к учению, к  познавательной деятельности  *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  *Познавательные УУД:* осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно  находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-  следственные связи, делать обобщения, выводы.  *Коммуникативные УУД:* вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила  речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,  формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач | |  |
| 35 |  | Зачет «Россия в конце XIX – начале XX века» | 1 | Систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности развития России и  Западной Европы в начале ХХ века; высказывать суждения о значении наследия начала ХХ века для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Личностные УУД: п*роявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |  |
| 36 |  | Итоговое повторение по курсу «История России в XIX – начало XX века» | 1 | Систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XIX – начале XX века; высказывать суждения о значении наследия в XIX – начале XX века для современного общества; выполнять тестовые  контрольные задания по образцу ГИА | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Личностные УУД: п*роявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 | |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна | |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 | |