Приложение к ООП ООО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2021 г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета «История»**

**(базовый уровень)**

**10 класс**

**(2 ч. в нед., 70 часов в год)**

 ***Учитель: Сбитнев Н.А.***

**2021 – 2022**

**учебный год**

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

 **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

 **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Введение (1 ч.)**

**Пути и методы познания истории (3 ч.)**

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и цикличные теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество.

**От первобытной эпохи к цивилизации (6 ч.)**

Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Русь, Европа и Азия в средние века (19 ч.)**

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.

Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.

**Россия и мир на рубеже нового времени конец 15-17 века (12 ч.)**

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации.

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.

Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная:формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV – XV веке.Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена

Человек в древности и Средневековье.

**Мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (10 ч.)**

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации.

Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.

Дискуссии об особенностях перехода Россия к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава.

**Россия и мир в конце 18 -19 века (17 ч.)**

Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота.

Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

**Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Количество часов | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | Примечание |
| 1 |  | Введение .Что изучает история | **1** | Умение участвовать в диалоге с элементами дискуссии | Умение участвовать в диалоге с элементами дискуссии |  |
| **Раздел 1.Пути и методы познания истории (3 ч.)****Воспитательные задачи:**1.Сформировать мировоззрение, мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире2.Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности3.Сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| 2 |  | Этапы развития исторического знания | 1 | Знать факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории периодизацию всемирной истории | Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий. |  |
| 3 |  | Основы исторической науки | 1 | Знать факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории периодизацию всемирной истории | Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий. |  |
| 4 |  | Россия во всемирной истории | 1 | Знать факты, процессы, явления,, характеризующие мировую историю, периодизацию всемирной истории | Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий. |  |
| **Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации (6 ч.)****Воспитательные задачи:**1. Сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогекультур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире2. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности3.Сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| 5 |  | У истоков рода человеческого | 1 | Периодизация, линия времени | Умение участвовать в диалоге с элементами дискуссии |  |
| 6 |  | Государства Древнего Востока | 1 | Знать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;-проводить поиск информации в источниках разного типа | Представлять культурное наследие России и других стран;  работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 7 |  | Культура стран Древнего Востока | 1 | Знать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;-проводить поиск информации в источниках разного типа | Представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 8 |  | Цивилизация Древней Греции | 1 | Умение монологического выступления | Представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 9 |  | Древнеримская цивилизация | 1 | Анализ исто­рических документов, выводы | Представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 10 |  | Культурно-религиозное наследие античной цивилизации | 1 | Умение участвовать в диалоге с элементами дискуссии, делать презентации. | Представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| **Раздел 3. Русь, Европа и Азия в средние века (19 ч.)****Воспитательные задачи:**1. Сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 2. Сформировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей3. Сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| 11 |  | Европа в эпоху раннего Средневековья | 1 | Работа с текстом, составление опорного конспекта  | Анализ исто­рических до­кументов, записи в тетради |  |
| 12 |  | Рождение исламской цивилизации | 1 | Работа с текстом, заполнение таблицы | Умение участвовать в диалоге с элементами дискуссии |  |
| 13 |  | Славяне в раннее Средневековье. | 1 | Умение составить сравнительную таблицу | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 14 |  | Образование Древнерусского государства | 1 | Умение сопоставлять и находить общее и отличительное в разных религиях. Знать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории. | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 15 |  | Расцвет Древней Руси | 1 | Умение сопоставлять и находить общее и отличительное в разных религиях. Знать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории. | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 16 |  | Социально –экономическое развитие Древней Руси. | 1 | Умение анализировать, выбирать материал | Представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 17 |  | Политическая раздробленность Руси. | 1 | Умение анализировать, выбирать материал | Представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 18 |  | Культура Руси 10-начала 13 века. Зарождение русской цивилизации. | 1 | Умение составлять опорный конспект | Представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 19 |  | Католический мир на подьеме | 1 | Умение анализировать, выбирать ключевые факты, сравнивать, давать оценку политики к правителей | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 20 |  | Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. | 1 | Знать основные черты Древневосточной Руси | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 21 |  | Монгольское нашествие на Русь | 1 | Выполнять практические задания в процессе работы с историческими документами; -устанавливать причинно-следственные связи; -давать оценку происходящим историческим событиям; -знать основные черты Древневосточной Руси | Представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 22 |  | Русь между востоком и западом. Политика Александра Невского. | 1 | Давать оценку происходящим историческим событиям, достижениям | Представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 23 |  | Урок – практикум по теме: «Монголо – татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский» | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи; -давать оценку происходящим историческим событиям | Представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 24 |  | Западная Европа в 14-15 веках. | 1 | Умение подбора материала и публичного выступления. Рецензирова­ние докладов самими обучающимися. |  Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 25 |  | Мир за пределами Европы в Средние века. | 1 | Давать оценку происходящим историческим событиям;  | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 26 |  | Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. | 1 | Умение участвовать в диалоге с элементами дискуссии. Обсуждение вопросов, проблем. Рецензирова­ние ответов самими обучающимися | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 27 |  | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. | 1 | Умение составлять опорный конспект | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 28 |  | Междоусобная война на Руси. | 1 | Знать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;-проводить поиск информации в источниках разного типа | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 29 |  | Обобщающее повторение по теме: «Русь, Европа, Азия в средние века».  | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи; -давать оценку происходящим историческим событиям | Представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| **Раздел 4. Россия и мир на рубеже нового времени конец 15-17 века (12 ч.)****Воспитательные задачи:**1. Сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогекультур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире2. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности3.Сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| 30 |  | На заре новой эпохи | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи; -давать оценку происходящим историческим событиям. | Представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 31 |  | Западная Европа : новый этап развития. | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи; -давать оценку происходящим историческим событиям. | Представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 32 |  | Тридцатилетняя война и первая революция в Европе | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи; -давать оценку происходящим историческим событиям. | Представлять культурное наследие России и других стран;  работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 33 |  | Образование русского централизованного государства | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи; -давать оценку происходящим историческим событиям. | Представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 34 |  | Правление Ивана 4 Грозного | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи; -давать оценку происходящим историческим событиям. | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 35 |  | Культура и быт Росси в 14 – 16 веках | 1 | Умение публичного выступления. Обсуждение вопросов, проблем. Рецензирова­ние сообщений самими обучающимися | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 36 |  | Смутное время на Руси | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи; -давать оценку происходящим историческим событиям. | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 37 |  | Россия при первых Романовых | 1 | Умение участвовать в диалоге с элементами дискуссии | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 38 |  | Экономическое развитие России в 17 веке | 1 | Умение участвовать в диалоге с элементами дискуссии | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 39 |  |  Россия накануне преобразований.  | 1 | Умение участвовать в диалоге с элементами дискуссии | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 40 |  | Культура и быт России в 17 веке. | 1 | Умение участвовать в диалоге с элементами дискуссии | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 41 |  | Зачет по теме: «Россия в 17 веке.» | 1 | Умение участвовать в диалоге с элементами дискуссии. Обсуждение вопросов, проблем. Рецензирова­ние самими обучающимися | Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках |  |
| **Раздел 5. Мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (10 ч.)****Воспитательные задачи:**1. Сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 2. Формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности 3. Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| 42 |  | Промышленный переворот в Англии и его последствия | 1 | Умение систематизировать материал, работать с таблицей  | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 43 |  | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм | 1 | Умение систематизировать материал, работать с таблицей, давать оценку | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 44 |  | Государства Азии в 17 -18 вв. | 1 | Работа с картой, составление хронологии событий | Умение подбора материала по заданию. Обсуждение вопросов, рецензирова­ние ответов самими обучающимися |  |
| 45 |  | Россия при Петре 1 | 1 | Умение участвовать в диалоге с элементами дискуссии, работать в группе | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 46 |  | Россия в период дворцовых переворотов | 1 | Составление хронологии событий | Умение работать с текстом, картой, давать оценку событиям. Обсуждение вопросов, проблем. Рецензирова­ние ответов самими обучающимися |  |
| 47 |  | Расцвет дворянской империи. Россия при Екатерине 2 | 1 | Умение выбора дополни­тельного материала по теме | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 48 |  | Урок – практикум по теме: «Россия при Екатерине 2» | 1 | Умение участвовать в диалоге с элементами дискуссии. Обсуждение исторических проблем, мини-дискус­сия.Умение систематизировать материал, работать с таблицей, давать оценку | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 49 |  | Могучая внешнеполитическая поступь империи | 1 | Составление хронологии событий, карта | Умение работать с текстом |  |
| 50 |  | Экономика и население России во второй половине 18 века. | 1 | Умение участвовать в диалоге с элементами дискуссии. Обсуждение исторических проблем, мини-дискуссия.Умение систематизировать материал, работать с таблицей, давать оценку | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 51 |  | Культура и быт России 18 века. | 1 |  |
| **Раздел 6. Россия и мир в конце 18 -19 века (17 ч.)****Воспитательные задачи:**1. Сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 2. Формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности 3. Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| 52 |  | Обобщающее повторение по теме: «Россия и мир в 15-18 веках» | 1 | Работа с документом, заполнение сравнительной таблицы | Участвовать в диалоге с элементами дискуссии |  |
| 53 |  | Война за независимость в Северной Америке | 1 | Умение работать с текстом и картой; подбирать материал из текста, документов и отвечать на вопросы | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 54 |  | Великая Французская революция и её последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны | 1 | Умение работать с текстом и картой; подбирать материал из текста, документов и отвечать на вопросы | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 55 |  | Россия в начале 19 века. Отечественная война 1812 года | 1 | Умение работать с текстом и картой; подбирать материал из текста, документов и отвечать на вопросы | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 56 |  | Россия и Священный союз. Тайные общества | 1 | Умение работать с текстом и картой; подбирать материал из текста, документов и отвечать на вопросы | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 57 |  | Реакция и революция в Европе 1820 – 1840 годов | 1 | Проводить поиск информации в источниках разного типа | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 58 |  | Европа: облик и противоречия промышленной эпохи | 1 | Умение участвовать в диалоге с элементами дискуссии; давать оценку происходящим событиям; подбирать материал из текста, документов и отвечать на вопросы |  Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 59 |  | Страны Западного полушария в 19 веке. Гражданская война в США | 1 | Умение участвовать в диалоге с элементами дискуссии; давать оценку происходящим событиям; подбирать материал из текста, документов и отвечать на вопросыПрактическая работа | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 60 |  | Колониализм и кризис традиционного общества | 1 | Умение участвовать в диалоге с элементами дискуссии; давать оценку происходящим событиям; подбирать материал из текста, документов и отвечать на вопросыПрактическая работа |  |
| 61 |  | Россия при Николае 1. Крымская война | 1 | Практическая работа с картой, текстом | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 62 |  | Воссоединение Италии и объединение Германии | 1 | Умение участвовать в диалоге с элементами дискуссии | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 63 |  | Россия в эпоху реформ Александра 2 | 1 | Умение систематизировать материал, работать с таблицей | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 64 |  | Правление Александра 3 | 1 | Умение систематизировать материал, работать с таблицей | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 65 |  | Общественно политическое развитие стран Запада во второй половине 19 века | 1 | Обсуждение вопросов и заданий; монологическая речь; публичное выступление | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 66 |  | Власть и оппозиция в России середины - конца 19 века | 1 | Обсуждение вопросов и заданий | Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников. |  |
| 67 |  | Наука и искусство в 18 -19 веках | 1 | Монологическая речь; публичное выступление | Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. |  |
| 68 |  | «Золотой» век русской культуры | 1 | Умение публичного выступления | Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. |  |
| 69-70 |  | Итоговое обобщение по курсу :«История с древнейших времен до конца 19 века» | 2 | Обобщать полученные знания по курсу.  | Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. |  |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 |