Приложение к ООП ООО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2021 г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Всеобщая история»**

**5 класс**

**(2 ч. в нед., 68 часов в год)**

***Учитель: Сарсимбаева В.Я.***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

Учащиеся получат возможность для формирования:

* устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* способности к решению проблем на основе учёта позиций участников, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;
* креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении исторических задач.

**Метапредметными результами** изучения курса являются:

**Регулятивные:**

Ученик научится:

- умению ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы совместной деятельности;

- анализировать условия достижения цели с помощью взрослого;

- планировать пути достижения целей с помощью взрослого;

- осуществлять констатирующий контроль по результату действия;

- вырабатывать критерии оценки учебной работы с помощью взрослого, оценивать свою работу по этим критериям;

- давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах.

Ученик получит возможность научиться:

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого;
* понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения

**Коммуникативные:**

Ученик научится:

- понимать и учитывать в своей деятельности позицию другого человека

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- вступать в разновозрастное сотрудничество: уважать младших, слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;

- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Ученик получит возможность научиться:

* принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
* оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре;
* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию

**Познавательные:**

Ученик научится:

- способам учебного проектирования через решение проектных задач;

- использовать действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действия в новых, нестандартных ситуациях;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- давать определение понятиям;

- осуществлять сравнение и классификацию по указанным критериям;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

работать с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Ученик получит возможность научиться:

* ставить проблему, аргументировать её актуальность (под руководством взрослого);
* проводить исследование на основе применения методов наблюдения (под руководством взрослого).

**Предметные результаты**:

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- умению правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

-овладение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

- первоначальным умениям изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- овладение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);

- решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, готовность на их основе к сознательному и контролируемому поведению;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества, России и родного края, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Ученик получит возможность научиться:

* давать характеристику общественного строя древних государств;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**В ходе решения системы проектных задач у учащихся 5-х классов будут сформированы способности:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

- цредполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование.

**Содержание учебного предмета, курса**

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

**Пропедевтика**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные ис­точники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении вре­мени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних госу­дарствах. Изменения счёта времени с наступлением христи­анской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

Представление о понятии «первобытные люди».

**Древнейшие люди**. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со­вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности).

**Тема 3. Счёт лет в истории**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

**Тема 4. Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы —жи­лища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о сво­их богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний — жрецы. **Повторение.** Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 5. Западная Азия в** **древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья. **Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и за­нятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидои, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ас­сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь.

**Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. **Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. **Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

**Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро­та. Облик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. **Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. **Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиргее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга. **Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот.спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демо­кратии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно­фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных пред­ставлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э**.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария IIIу города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение вели­ких планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, “Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. **Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стра­тегический узел в Западном Средиземноморье. Первые побе­ды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. **Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в на­емную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской: империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между хол­мами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варва­ров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская импе­рия перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | Примечание |
| **Раздел 1. Пропедевтика (2 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1.Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  2.Формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  3.Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | | | | | |
| 1 |  | Введение. Что и как изучает наука история | 1 | Знакомство с лентой времени. Усвоить основные понятия темы.  Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. |  |
| 2 |  | Лента времени | 1 | Применять знания счёта лет в истории, использовать ленту времени при выполнении практических заданий, представление о различных исторических эпохах через основные события.  Формирование навыков работы в группах, обработка дополнительной информации и представление ее виде творческого проекта | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени.  Уметь определять историческое время по ленте времени.  Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.  Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. |  |
| **Раздел 2. Жизнь первобытных людей (7 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1.Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  2.Формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  3.Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | | | | | |
|  |  | Древнейшие люди | 1 | Комментировать и формулировать образ древнейшего человека, его занятия, характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Развитие навыков сотрудничества, интеграции, умений работать в группе.  Развитие речевой деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения, сравнивать, характеризовать основные достижения | Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.  Показывать на карте места расселения древнейших людей.  Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе.  Комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. |  |
| 4 |  | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | Человек разумный: кто он? Родовые общины.  Организовывать и планировать учебное сотрудничество, способы взаимодействия, уважение к истории, культурным историческим памятникам.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.  Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.  Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.  Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселе­ния первобытных людей. |  |
| 5 |  | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстовых памятниках Древнего мира;  Описывать памятники древней культуры;  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале | Освоение общемирового культурного наследия.  Охарактеризовать первобытные верования людей.  Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах  Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. |  |
| 6 |  | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.  Владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе.  Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать ре­лигиозные верования древнего человека.  Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. |  |
| 7 |  | Появление неравенства и знати | 1 | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;  сравнивать различные точки зрения, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.  Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.  Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.  Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го­рода, святилища, государства.  Характеризовать изменения отношений  в общине с выделением в ней знати. |  |
| 8 |  | Счёт лет в истории | 1 | Применять знания счёта лет в истории, использовать ленту времени при выполнении практических заданий, представление о различных исторических эпохах через основные события.  Формирование навыков работы в группах, обработка дополнительной информации и представление ее виде творческого проекта | Уметь определять историческое время по ленте времени.  Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.  Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. |  |
| 9 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей» | 1 | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание характера морали; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации. |  |
| **Раздел 3. Древний Восток (19 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1.Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  2. Формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  3. Формировать интерес и осознанное, уважительное отношение к народам мира, их мировоззрению, культуре, языку, вере, религиям, традициям. | | | | | | |
| 10 |  | Государство на берегах Нила | 1 | Опыт творческого отношения к фактам прошлого. Знать основные понятия темы, показывать на карте Древний Египет. Формирование навыков работы с исторической картой, составлять рассказ, используя изученный материал | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору.  Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.  Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды.  Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. |  |
| 11 |  | Как жили земледельцы и ремесленники | 1 | Интерес к познанию темы за рамками учебного курса и школьного обучения;  Формировать навыки поиска информации по теме.  Совершенствовать умение выделять главное из общего | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.  Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. |  |
| 12 |  | Жизнь египетского вельможи | 1 | Умение работать самостоятельно, оценивать свою деятельность. Формировать убеждение о ценности знаний как в древности, так и в современном мире. Продолжать формировать умение оценивать свою деятельность на уроке | Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.  Учиться работать в малой группе над об­щим заданием.  Выделять главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока. |  |
| 13 |  | Военные походы фараонов | 1 | Формирование гражданской позиции посредством исторического опыта. Применять знания, полученные на уроке при работе с картой. Совершенствование навыка работы с картой | Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III.  Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.  Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке.  Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. |  |
| 14 |  | Религия древних египтян | 1 | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов Древнего мира;  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.  Характеризовать религию древних егип­тян.  Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.  Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. |  |
| 15 |  | Искусство Древнего Египта | 1 | Принятие культурного и религиозного многообразия мира.  Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики.  Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста. | Освоение общекультурного наследия древних египтян.  Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.  Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.  Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). |  |
| 16 |  | Письменность и знания древних египтян | 1 | Принятие культурного и религиозного многообразия мира.  Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики.  Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста. | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.  Осуществлять познавательную рефлексию.  Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса.  Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. |  |
| 17 |  | Древнее Двуречье | 1 | Приобщение к культурно- ценностному наследию прошлого.  Знания о научных познаниях у древних шумер.  Умение оценивать свою деятельность на уроке. | Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.  Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.  Прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. |  |
| 18 |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов.  Умение начального анализа законодательства древности и современности.  Развивать навык смыслового чтения и анализа текста, навыки выражения своего мнения через устную речь | Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.  Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.  Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.  Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. |  |
| 19 |  | Финикийские мореплаватели | 1 | Потребность в расширении своего исторического кругозора.  Применять навыки работы с исторической картой.  Навык смыслового чтения и анализа текста. | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.  Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.  Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.  Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей |  |
| 20 |  | Библейские сказания | 1 | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения.  Понимание смысла библейских сказаний.  Умение работать с информационными технологиями. | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.  Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен.  Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.  Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами. |  |
| 21 |  | Древнееврейское царство | 1 | Понимание смысла библейских сказаний.  Умение работать с информационными технологиями. | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.  Дать оценку поступков Давиду и Самсону.  Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи |  |
| 22 |  | Ассирийская держава | 1 | Навык самостоятельного поиска, анализа информации.  Осознание смысла восточной деспотии и особенностей управления Ассирийской державой.  Умение работать с тестовым материалом. | Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.  Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят».  Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.  Определять причины падения Ассирийской державы |  |
| 23 |  | Персидская держава «царя царей» | 1 | Способность аргументации своего мнения.  Применять полученные знания при выполнении заданий.  Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях.  Работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы.  Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.  Установить причины возникновения Персидской державы |  |
| 24 |  | Природа и люди Древней Индии | 1 | Уважение к народам мира, формирование толерантности.  Совершенствование навыка работы с лентой времени.  Продолжать формировать навык работы с исторической картой. Развивать умение искать, анализировать информацию по теме. | Формировать уважение к истории Индии, культурным и историческим памятникам индийского народа.  Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.  Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему (работа в группах).  Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру |  |
| 25 |  | Индийские касты | 1 | Формировать устойчивое убеждение о ценности человеческой жизни.  Уяснить истоки социального неравенства в индийском обществе и провести параллели с современностью.  Развивать навык выстраивания предположений и формулирование выводов по тексту из учебника. | Формировать уважение к истории Индии, культурным и историческим памятникам индийского народа.  Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану.  Подготовить сообщение о жизни Будды.  Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма |  |
| 26 |  | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | Отрабатывать навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников.  Уяснить значение Великого шелкового пути для становления и развития Древнего Китая.  Отрабатывать навык оценивания достижений древности, опираясь на свой жизненный опыт. | Формировать уважение к истории Китая, культурным и историческим памятникам китайского народа.  Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом.  Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая.  Определять и формировать особенности китайской религии |  |
| 27 |  | Первый властелин единого Китая | 1 | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале | Формировать уважение к истории Китая, культурным и историческим памятникам китайского народа.  Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации.  Составлять кроссворды по тематике урока.  Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены |  |
| 28 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Восток» | 1 | Потребность к расширению исторического кругозора.  Применять полученные знания при выполнении заданий.  Совершенствовать навык работы в группе. | Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев.  Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае.  Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам.  Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета |  |
| **Раздел 4. Древняя Греция (21 ч.) Воспитательные задачи:**  1.Формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  2.Формировать целостное мировоззрение о месте разных стран мира и их роли в социальном, культурном, языковом, духовном, религиозном многообразии; | | | | | | |
| 29 |  | Греки и критяне | 1 | Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире.  Умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника.  Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников | Формировать уважение к истории древней Греции, культурным и историческим памятникам греческого народа.  Работать с картой, заданиями рабочей тетради.  Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах).  Называть отличительные признаки критской культуры |  |
| 30 |  | Микены и Троя | 1 | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.  Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их.  Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации.  Показывать по карте местоположение Микен.  Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты.  Выделять различия между микенской и критской культурой |  |
| 31 |  | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | Представление об мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого.  Умения проводить поиск основной и дополнительной ин-формации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.  Характеризовать образы основных героев «Илиады», «Одиссеи».  Принимать участие в ролевой игре.  Раскрывать кратко суть поэмы Гомера |  |
| 32 |  | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | Представление об мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.  Характеризовать образы основных героев «Илиады», «Одиссеи».  Принимать участие в ролевой игре.  Раскрывать кратко суть поэмы Гомера |  |
| 33 |  | Религия древних греков | 1 | Представление о мифах, как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого.  Умения проводить поиск основной и дополнительной ин-формации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.  Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов.  Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».  Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами |  |
| 34 |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.  Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их.  Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность | Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции.  Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь.  Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.  Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом |  |
| 35 |  | Зарождение демократии в Афинах | 1 | Готовность применять новые знания и умения в общении с новыми фактами, источниками и памятниками.  Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, и представить ее в виде сравнительной таблицы | Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции.  Дать собственную оценку поступкам Солона.  Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.  Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения |  |
| 36 |  | Древняя Спарта | 1 | Умение датировать важнейшие события греко-персидских войн, определять их последовательность, соотносить с веками, тысячелетиями, умение читать историческую карту с опорой на легенду, умение давать яркую историческую характеристику героям Марафонской битвы.  Способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию.  Показывать на карте расположение Спарты.  Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.  Анализировать ответы одноклассников.  Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты |  |
| 37 |  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | Овладение чувства патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами.  Работа с картой с опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко- персидских войн, выявление причинно- следственных связей.  Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц | Осознавать принадлежность греков к единой культуре.  Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты.  Составлять план «Причины переселения греков».  Объяснять причины и значение возникновения колоний |  |
| 38 |  | Олимпийские игры в древности | 1 | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека.  Описывать основные правила проведения Олимпийских игр.  С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя.  Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции |  |
| 39 |  | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | Овладение чувства патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами.  Работа с картой с опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко- персидских войн, выявление причинно- следственных связей.  Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц | Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства.  Описывать ход боевых действий между персами и греками.  Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве.  Объяснять причины победы греков в Марафонской битве |  |
| 40 |  | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | Работа с картой с опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко- персидских войн, выявление причинно- следственных связей.  Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц | С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя.  Раскрывать значение нашествия персидских войск на Элладу |  |
| 41 |  | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | Умение выявлять причинно- следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы, а также приемы творческой реконструкции прошлого | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»  устно описывать торговый порт Афин.  Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа.  Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции |  |
| 42 |  | В городе богини Афины | 1 | Описывать и выявлять особенности архитекту­ры в храмах. Находить общее и осо­бенное в быту и образовании афинян и спар­танцев.  Морской союз, Парфенон, театр, орхестра, комедия, трагедия.  Определять положение женщин в Афинах.  Находить различия в жизни населения Афин­ского полиса: граждан, переселенцев, рабов. Описывать город Афи­ны. Характеризовать и вы­являть черты, присущие афинской демократии | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились.  Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие.  Описывать произведения древнегреческой архитектуры.  Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей |  |
| 43 |  | В афинских школах и гимнасиях | 1 | Особенности древнегреческого воспитания,  воспитание в Афинах и Спарте | Описывать собственные представления о важности образования.  Описывать особенности древнегреческого воспитания.  Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте.  Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции |  |
| 44 |  | В афинском театре | 1 | Суждения о роли театра в жизни греков.  Отличия трагедий и комедий, современный театр и древнегреческий | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков.  Объяснять отличия трагедий и комедий.  Сравнивать современный театр и древнегреческий.  Рассказывать о развитии древнегреческого тетра |  |
| 45 |  | Афинская демократия при Перикле | 1 | Значение участия граждан в управлении государством | Объяснять значение участия граждан в управлении государством.  Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле.  Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте.  Характеризовать афинскую демократию при Перикле |  |
| 46 |  | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | Формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров,  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Описывать значение потери Грецией независимости.  Показывать на карте места сражений.  Характеризовать македонское войско.  Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии |  |
| 47 |  | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей.  Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет Александра Македонского.  Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского |  |
| 48 |  | В Александрии Египетской | 1 | Формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров.  Осуществлять взаимный контроль, и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока.  Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней.  Составлять рассказ- описание города Александрия.  Объяснять причины распада державы Александра Македонского |  |
| 49 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция» | 1 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия.  Формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров,  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале | Формировать уважение к истории древней Греции, культурным и историческим памятникам греческого народа.  Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.  Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры |  |
| **Раздел 5.** **Древний Рим (19 часов) Воспитательные задачи:**  1.Формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  2. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к народам других государств, к их мировоззрению, культуре, языку, вере, традициям, ценностям. | | | | | | |
| 50 |  | Древнейший Рим | 1 | Установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.  Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками.  Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты |  |
| 51 |  | Завоевание Римом Италии | 1 | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале | Формирование мотивации к обучению и познанию. Организация и планирование работы в группе.  Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения |  |
| 52 |  | Устройство Римской республики | 1 | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование активной позиции в учебной деятельности. Организация самоконтроля и самооценивания. Овладение средствами решения коммуникативных задач.  Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом |  |
| 53 |  | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | Рассказывать о событиях древней истории, раскрывать характерные существенные черты форм государственного устройства древних обществ,  формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Характеризовать цели и поступки Ганнибала.  Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.  Анализировать ответы одноклассников.  Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой |  |
| 54 |  | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье | 1 | Рассказывать о событиях древней истории, раскрывать характерные существенные черты форм государственного устройства древних обществ,  формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.  Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.  Работать с картой в процессе изучения событий.  Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме |  |
| 55 |  | Рабство в Древнем Риме | 1 | Рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты форм государственного устройства древних обществ,  формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале.  Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах.  Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника |  |
| 56 |  | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | Рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты форм государственного устройства древних обществ,  формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |  |
| 57 |  | Восстание Спартака | 1 | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака.  Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака».  Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.  Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения |  |
| 58 |  | Единовластие Цезаря | 1 | Формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря.  Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.  Умение работать в группе.  Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме |  |
| 59 |  | Установление империи | 1 | Умения датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего Рима.  Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.  Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.  Организация и планирование работы в группе.  Формирование умений работать с исторической картой. |  |
| 60 |  | Соседи Римской империи | 1 | Рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты форм государственного устройства древних обществ,  формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам.  Умение составлять простой план.  Обмениваться в группе результатами поиска.  Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации |  |
| 61 |  | В Риме при императоре Нероне | 1 | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.  Умения проводить поиск основной и дополнительной информации обрабатывать ее и представлять результаты своей творческо-поисковой работы в виде презентации | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.  Планирование и организация деятельности.  Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону |  |
| 62 |  | Первые христиане и их учение | 1 | Формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.  Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.  Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами |  |
| 63 |  | Расцвет Римской империи во II веке н.э. | 1 | Рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты форм государственного устройства древних обществ,  формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров;  владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.  Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.  Умение слушать и вступать в диалог.  Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера |  |
| 64 |  | Вечный город и его жители | 1 | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.  Умения проводить поиск основной и дополнительной информации, обрабатывать ее и представлять результаты своей творческо-поисковой работы в виде презентации | Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.  Анализировать ответы одноклассников.  Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме |  |
| 65 |  | Римская империя при Константине | 1 | Осознание многообразия мира, приобщение к культурно- историческому наследию прошлого, выявление основных качеств, характеризующих гражданина своей страны.  Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события, связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий | Умение выражать и отстаивать свою позицию.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях |  |
| 66 |  | Взятие Рима варварами | 1 | Осознание многообразия мира, приобщение к культурно- историческому наследию прошлого, выявление основных качеств, характеризующих гражданина своей страны.  Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события, связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия.  Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей.  Организация самоконтроля и самооценивания.  Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем |  |
| 67 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим» | 1 | Осознание многообразия мира, приобщение к культурно- историческому наследию прошлого, выявление основных качеств, характеризующих гражданина своей страны  Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события, связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется.  Осознание учащимися качества и уровня усвоения.  Планирование учебных действий.  Рефлексия способов и условий действия |  |
| 68 |  | Зачет по теме «Древний Мир» | 1 | Целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как важном и оригинальном периоде всеобщей истории  Способность решать творческие и проблемные задачи. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется.  Рефлексия способов и условий действия. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 | |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна | |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 | |