Приложение к ООП ООО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2021 г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Всеобщая история»**

**6 класс**

**(2 ч. в нед., 32 часа в год)**

***Учитель: Магомедова Н.А., Копылова Е.Н.,***

***Сарсимбаева В.Я.***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

 понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

 осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

 формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

 складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

 освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

 осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

Учащиеся получат возможность для формирования:

 устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

 готовности к самообразованию и самовоспитанию;

 способности к решению проблем на основе учёта позиций участников, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

 коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

 креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении исторических задач.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

**Регулятивные:**

Ученик научится:

 умению ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы совместной деятельности;

 анализировать условия достижения цели с помощью взрослого;

 планировать пути достижения целей с помощью взрослого;

 осуществлять констатирующий контроль по результату действия;

 вырабатывать критерии оценки учебной работы с помощью взрослого, оценивать свою работу по этим критериям;

 давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах.

Ученик получит возможность научиться:

 самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

 основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого;

 понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения

**Коммуникативные:**

Ученик научится:

 понимать и учитывать в своей деятельности позицию другого человека

 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

 вступать в разновозрастное сотрудничество: уважать младших, слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;

 готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Ученик получит возможность научиться:

 принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

 оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре;

 вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию

**Познавательные:**

Ученик научится:

 способам учебного проектирования через решение проектных задач;

 использовать действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действия в новых, нестандартных ситуациях;

 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

 давать определение понятиям;

 осуществлять сравнение и классификацию по указанным критериям;

 структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Ученик получит возможность научиться:

 ставить проблему, аргументировать её актуальность (под руководством взрослого);

 проводить исследование на основе применения методов наблюдения (под руководством взрослого).

**Содержание учебного предмета, курса**

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Введение**

Место средних веков в истории (лента времени). Периодизация истории Средних веков. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

**Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв. Англия в раннее Средневековье.

**Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках.** Византия при Юстиниане. Культура Византии. Образование славянских государств.

**Глава3. Арабы в VI-XI веках.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата.

**Глава 4. Феодалы и крестьяне**. В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели.

**Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

**Глава 6. Католическая церковь в XI -XIII веках.** Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

**Глава7.Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV веках.** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках.

**Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Глава 9. Культура Западной Европы в XI-XV веках**. Образование, философия, литература в XI-XV вв. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии Научные открытия и изобретения.

**Глава 10. Народы Азии, Африки и Америки в средние века**. Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Итоговое повторение. Наследие средних веков в истории человечества.

**Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Примечание** |
| 1 |  | Введение. Живое Средневековье | 1 | Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески.  Получат возможность научиться: работать с учебником | **Личностные:** Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель. |  |
| **Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века) (5 ч.)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности. 3. Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | | | | | | |
| 2 |  | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках | 1 | Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.  Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия вла­сти короля от власти военного вождя, опре­делять роль и значение церкви в деле укрепле­ния королевской власти | **Личностные:** Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию  **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |  |
| 3 |  | Христианская церковь в раннее средневековье | 1 | Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия вла­сти короля от власти военного вождя, опре­делять роль и значение церкви в деле укрепле­ния королевской власти | **Личностные:** Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию  **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |  |
| 4 |  | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | Научатся определять термины: король, коро­нование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, фео­дальная лестница, сеньор, вассал.  Получат возможность научиться: давать личностную характеристи­ку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | **Личностные:** Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии наро­дов, культур и ре­лигий  **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. |  |
| 5 |  | Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв. | 1 | Научатся определять термины: домен, импе­рия, миссионеры, дат­ские деньги.  Получат возможность научиться: анализиро­вать причины слабости королевской власти во Франции, | **Личностные:** Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |  |
| 6 |  | Англия в раннее Средневековье | 1 | Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, дат­ские деньги.  Получат возможность научиться: сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | **Личностные:** Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |  |
| **Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч.)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 3. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | | | |
| 7 |  | Византия при Юстиниане. | 1 | Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | **Личностные:** Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности  **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. |  |
| 8 |  | Культура Византии | 1 | Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. | **Личностные:** Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности  **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. |  |
| 9 |  | Образование славянских государств | 1 | Научатся определять термины: вече.  Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византий­ской культуры | **Личностные:** Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. |  |
| **Глава 3. Арабы в VI - XI веках (1 час)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 3. Формировать знание истории, языка, культурного наследия народов. | | | | | | |
| 10 |  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 | Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия ара­бов, объяснять причины их военных успехов | **Личностные:** Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  **Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. |  |
| 11 |  | Культура стран Арабского халифата | 1 | Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. | **Личностные:** Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  **Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности |  |
| **Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 3. Формировать знание истории, языка, культурного наследия народов. | | | | | | |
| 12 |  | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, об­рок, натуральное хозяйство.  Получат возможность научиться: анализировать фрагмент истори­ческого источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремес­ленников | **Личностные:** Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию  **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера |  |
| 13 |  | В рыцарском замке | 1 | Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры­царских девизов | **Личностные:** Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. |  |
| **Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 3. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. | | | | | | |
| 14 |  | Формирование средневековых городов | 1 | Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр­марки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.  Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путеше­ствие по средневеково­му городу», называть функции и правила це­хов, сравнивать понятия «натуральное» и «то­варное» хозяйство | **Личностные:** Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий  **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество)  **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. |  |
| 15 |  | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни | 1 | Научатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллиген­ция, мистерии.  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, назы­вать города, возникшие в период Средневеко­вья, проводить сравни­тельные характеристики жизни людей в городе и деревне | **Личностные:** Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |  |
| **Глава 6. Католическая церковь в XI-XIIIвеках. Крестовые походы (2 часа)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 3. Формировать знание истории, языка, культурного наследия народов. | | | | | | |
| 16 |  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.  Получат возможность научиться: излагать подготовленную ин­формацию, называть основные различия ме­жду православной и ка­толической церковью | **Личностные:** Выражают устой­чивые эстетичес­кие предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни  **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. |  |
| 17 |  | Крестовые походы | 1 | Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, там­плиеры, госпитальеры, магистры.  Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, да­вать им собственную оценку | **Личностные:** Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности  **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |  |
| **Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XVвека) (6 часов)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | | | | | | |
| 18 |  | Как происходило объединение Франции | 1 | Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная монархия.  Получат возможность научиться:называть группы населения, ко­торые выступали за усиление королев­ской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглаша­лись к участию в работе Генеральных штатов | **Личностные:** Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопережива­ние им  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника­тивных и познавательных задач  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируютпознавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. |  |
| 19 |  | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя пала­та парламента.  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, аргументировано объяс­нять, почему англичане считают Великую хар­тию вольностей нача­лом своих свобод | **Личностные:** Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  **Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности |  |
| 20 |  | Столетняя война | 1 | Научатся определять термины: партизанская война.  Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать лич­ностную характеристи­ку Жанны д'Арк | **Личностные:** Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. |  |
| 21 |  | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии | 1 | Научатся определять термины: централизованное государство, диалект.  Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людови­ка XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику. | **Личностные:** Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии наро­дов, культур и ре­лигий.  **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. |  |
| 22 |  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе.  Получат возможность научиться: называть слои населения Испа­нии, участвовавшие в Реконкисте, христи­анские государства, возникшие на Пиреней­ском полуострове;  да­вать оценку политике испанских королей | **Личностные:** определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |  |
| 23 |  | Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках | 1 | Научатся определять термины: булла. гвельфы, гибеллины, город-государ­ство, тирания.  Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленно­сти Германии и анали­зировать обстоятельст­ва, ставшие причиной упадка власти импера­торов, называть причины экономиче­ского и культурного процветания городов Италии | **Личностные:** Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности.  **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |  |
| **Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XVвеках (2 часа)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 3. Формировать знание истории, языка, культурного наследия народов. | | | | | | |
| 24 |  | Гуситское движение в Чехии | 1 | Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.  Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и опре­делять причины их по­ражения и итоги гусит­ского движения | **Личностные:** Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника­тивных и познавательных задач  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. |  |
| 25 |  | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | Научатся определять термины: турки-османы.  Получат возможность научиться: называть причины падения Ви­зантийской империи и последствия осман­ского завоевания | **Личностные:** Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов и неуспехов в учебе  **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  **Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. |  |
| **Глава 9. Культура Западной Европы в XI – XV веках ( 3 часа)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. 2. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 3. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 4. Формировать знание истории, языка, культурного наследия народов. | | | | | | |
| 26 |  | Образование, философия, литература в XI-XV вв. | 1 | Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, миннизингеры, ваганты, готика.  Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры лите­ратуры, особенности изобразительного ис­кусства и архитектуры | **Личностные:** Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |  |
| 27-28 |  | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.  Научные открытия и изобретения | 2 | Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты.  Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию благородство, основ­ные идеи гуманистов | **Личностные:** Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию  **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. |  |
| **Глава 10. Народы Азии, Африки и Америки в средние века (4 часа)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. 2. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 3. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | | | | | | |
| 29 |  | Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония | 1 | Научатся определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, варны.  Получат возможность научиться: называть народы Азии и особенно­сти их цивилизаций | **Личностные:** Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии наро­дов, культур и ре­лигий  **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество)  **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. |  |
| 30 |  | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 | Научатся определять термины: инки, майя.  Получат возможность научиться: называть народы Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | **Личностные:** Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии наро­дов, культур и ре­лигий.  **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество)  **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. |  |
| 31-32 |  | Итоговое повторение. Наследие средних веков в истории человечества | 2 | Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века».  Получат возможность научиться: называть главные события древ­ней истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в ми­ровой истории | **Личностные:** Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 | |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна | |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 | |