Приложение к ООП ООО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2021 г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Всеобщая история»**

**7 класс**

**(2 ч. в нед., 32 часа в год)**

***Учитель: Радченко А.Г.,***

***Сарсимбаева В.Я.***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты** изучения:

 российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству и культурному наследию других народов, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России и уважение к истории народов мира;

 осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа в контексте общемирового культурного наследия;

 усвоение традиционных ценностей мирового сообщества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

 осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

 понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.

**Метапредметные результаты** изучения:

 способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

 умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

 использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

 способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

 готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

 умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения предполагают, что у учащегося сформированы:

 целостные представления о месте и роли европейских государств в контексте мировой истории;

 базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития Европы, Азии и Стран Дальнего Востока;

 способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий всеобщей истории;

 способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого по истории Нового времени;

 умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; уважение к мировой истории и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов мира; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Новая история.  Конец XV—XVIII в.**

**Глава I.  Европа и мир в эпоху Великих Географических Открытий (3 часа)**

Введение. Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

**Глава II. Европейские государства в XVI-XVII веках: Реформация и абсолютизм (8часов)**

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна.

**Глава III. Английская революция XVII века (2 часа)**

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Глава IV. Культура стран Европы в XVI - XVII веках (4часа)**

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

**Глава V. Европа в XVIII веке. Идеи и политика. (3 часа)**

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

**Глава VI. На заре индустриальной цивилизации. (2 часа)**

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

**Глава VII. Рождение Американского государства. (3 часа)**

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

**Глава VIII. Страны Востока в XVI -XVIII веках. (3 часа)**

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | Примечание |
| **Глава I. Европа и мир в эпоху Великих Географических Открытий (3 часа)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 2. Формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 3. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | | | | | |
| 1 |  | Морской путь в Индию: поиски и находки | 1 | Научатся определять термины: традиция, колонизация, метрополия. Получат возможность научиться: работать с учебником | Планировать свою деятельность по изучению Новой истории зарубежных стран XV- XVII вв.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. |  |
| 2 |  | Первые колониальные империи | 1 | Научатся определять термины: колония, монополия, мировой рынок, конкиста получат возможность научиться: определять последствия великих географических открытий. | Личностные: Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого;  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. |  |
| 3 |  | Рождение капитализма | 1 | Научатся определять термины: капитализм, фермер, мануфактура, наемные рабочие, буржуазия.Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия мануфактуры от ремесленной мастерской, определять роль и значение зарождения капиталистических отношений. | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. Уметь обобщать исторические факты, формулировать, аргументировать выводы |  |
| **Глава II. Европейские государства в XVI-XVII веках: Реформация и абсолютизм (8 часов)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 3. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | | | |
| 4 |  | Реформация и Крестьянская война в Германии | 1 | Научатся определять термины: реформация, индульгенция, десятина, еретики, теология  Получат возможность научиться: давать личностную характеристику эпохе реформации, анализировать причины крестьянской войны в Германии. | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  |
| 5 |  | Реформация и Контрреформация в Европе в середине XVI века | 1 | Научатся определять термины: реформация и контрреформация. Получат возможность научиться: Давать характеристику личностям М. Лютеру, Т. Мюнцеру, Ж. Кальвину, анализировать причины реформации и контрреформации в Европе. | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |  |
| 6 |  | Франция в XVI – XVII веках: торжество абсолютизма | 1 | Научатся определять термины: абсолютизм, фаворит, меценат. Получат возможность научиться: выделять черты французского абсолютизма, называть причины религиозных войн, давать характеристику Людовику XIV | Личностные: Приобретать опыт эмоционально ценностного отношения к событиям прошлого.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. |  |
| 7 |  | Англия в эпоху Тюдоров | 1 | Научатся определять термины: абсолютизм, экспорт, аграрный переворот, парламент, протекционизм: Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать причины возвышения Англии. | Познавательные: используют знаково -символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров |  |
| 8 |  | Могущество и упадок Испании | 1 | Научатся определять термины: идальго.  Получат возможность научиться: называть важнейшие победы и поражения, определять расцвет и упадок Испании. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия |  |
| 9 |  | Нидерланды в борьбе за свободу | 1 | Научатся определять термины: революция, синдики, гезы.Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия нидерландцев, объяснять причины Нидерландской революции | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей |  |
| 10 |  | Международные отношения в XVI-XVII веках: война и дипломатия | 1 | Научатся определять термины: международное право  Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию; определять роль религиозного раскола в Европе XVI в. и как он сказался на международных отношениях | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. |  |
| 11 |  | Повторительно-обобщающий урок по главе II | 1 | Научатся определять термины: уния, оппозиция.Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию; выделять отличительные черты политического развития Чехии и Венгрии; называть основные особенности развития хозяйства в Чехии и Венгрии в начале XVII века. | Метапредметные: Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. |  |
| **Глава III. Английская революция XVII века (2 часа)**  **Воспитательные задачи:**  1.Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  2. Формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  3. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | | | | | |
| 12-13 |  | Причины и первые этапы Английской революции. Англия во второй половине XVII века | 2 | Научатся определять термины: революция, парламент, индепенденты, пресвитериане, ремонстрация, экипировка, регулярная армия, памфлеты, диктатура, левеллеры. Получат возможность научиться: называть причины гражданской войны, выделять обострение борьбы индепендентов и пресвитериан. | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности  Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |  |
| **Глава IV. Культура Стран Европы в XVI –XVII веках (4 часа)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать уважительное отношение к труду. 2. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 3. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | | | | | | |
| 14-15 |  | Культура эпохи Возрождения. Литература и искусство XVII века | 2 | Научатся определять термины: аскетизм, возрождение, культура, меценат, капелла.  Получат возможность научиться: давать собственную оценку титанам Возрождения Леонардо да Винчи, Микеланджело и Рафаэля Санти. | Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. |  |
| 16-17 |  | Образ мира: наука и философия в XVI –XVII веках. Как жили европейцы и во что они верили | 2 | Научатся определять термины: философия, эмпиризм, рационализм, гелиоцентрическая система, гобелен, культура, реализм.  Получат возможность научиться: называть общие черты и различия между эмпиризмом иррационализмом, давать собственную оценку картине мира, сложившейся в XVI –XVII веках | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| **Глава V. Европа в XVIII веке. Идеи и политика (3 часа)**  **Воспитательные задачи:**  1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  3. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | | | |
| 18 |  | Просвещение | 1 | Научатся определять термины: секуляризация, идеология.  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять значение теории общественного договора, отличать век Просвещения от эпохи Возрождения и гуманизма  Получат возможность научиться: давать характеристику мыслителям эпохи Просвещения и их идеям; объяснять, чем была важна идея Монтескье от других просветителей о разделении власти на три ветви. | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  |
| 19 |  | Политическая карта Европы и мира в XVIII веке | 1 | Научатся определять термины: стабильность. Получат возможность научиться: называть причины войны за испанское наследство; объяснять причины и давать собственную оценку семилетней войне,  Получат возможность научиться: назвать причины, важнейшие битвы и итоги семилетней войны; давать личностную характеристику Марии Терезе и Фридриху II. | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |  |
| 20 |  | Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке | 1 | Научатся определять термины: социальный, эволюция, меркантилизм, реформа; Получат возможность научиться: выделять политические традиции либеральной и консервативной системы; анализировать обстоятельства, сравнивать эволюционный и революционный путь преобразования общества. | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию |  |
| **Глава VI. На заре индустриальной цивилизации (2 часа)**  **Воспитательные задачи:**  1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  3. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | | | |
| 21 |  | Материальный и духовный мир человека XVIII века | 1 | Научатся определять термины: цивилизация, индустриализация модернизация. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения эпохи Нового времени и ее вклад в мировую культуру, определять сущность индустриальной цивилизации. | Личностные: Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). |  |
| 22 |  | Англия в XVIII веке. Промышленный переворот | 1 | Научатся определять термины: аграрный переворот, промышленный переворот, луддизм.  Получат возможность научиться: объяснять причины промышленного переворота; анализировать итоги промышленного переворота. | Личностные: Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |  |
| **Глава VII. Рождение Американского государства (3 часа)**  **Воспитательные задачи:**  1. Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать уважительного отношения к труду.  2. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  3. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности | | | | | | |
| 23-24 |  | Северная Америка в XVII веке. Начало конфликта между Англией и ее североамериканскими колониями | 2 | Научатся определять термины: уникальный, социальная структура, метрополия, колония.  Получат возможность научиться: называть социальные противоречия в Северной Америке в колониальный период; выделять отличия североамериканских колоний Англии от традиционных.  Научатся определять термины: феномен, администрация, метрополия; Получат возможность научиться: называть причины конфликта между Англией и североамериканскими колониями, выделить особенности формирования американской нации и особенности борьбы за отмену гербового сбора. | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  Личностные УУД:  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий |  |
| 25 |  | Война за независимость и ее итоги | 1 | Научатся определять термины: конфедерация, декларация  Получат возможность научиться: называть причины войны за независимость, охарактеризовать итоги войны, заполнить таблицу «Война за независимость». | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. |  |
| **Глава VIII. Страны Востока в XVI –XVIII веках (7 часа)**  **Воспитательные задачи:**  1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  3. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | | | |
| 26 |  | Мусульманский мир | 1 | Научатся определять термины: ислам, Коран, намаз, хиджра, шариат, медресе;Получат возможность научиться: выделять особенности исламского мира, причины ослабления Османской империи. | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |  |
| 27-28 |  | Индия и Страны Дальнего Востока | 2 | Научатся определять термины: Великий шелковый путь, фактории, раджа, варны, сегун, миссионер.  Получат возможность научиться: называть народы Азии и Дальнего Востока, особенности их цивилизаций. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). |  |
| 29-32 |  | Повторительно-обобщающий урок «Наследие эпохи Новой истории в истории человечества» | 4 | Научатся определять термины, изученные в курсе «Нового времени».  Получат возможность научиться: называть главные события истории Нового времени, основные достижения культуры и значение государств эпохи нового времени в мировой истории. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Личностные УУД: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 | |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна | |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 | |