Приложение к ООП ООО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2021 г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Всеобщая история»**

**8 класс**

**(2 ч. в нед., 32 часа в год)**

***Учитель: Сарсимбаева В.Я.,***

***Радченко А.Г.,***

***Сбитнев Н.А.***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Обучающиеся должны овладеть:

* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Предметные** результаты изучения включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Обучающийся научится:

* хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
* Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
* Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Обучающийся получит возможность научиться:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
* работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Содержание учебного предмета, курса**

**Тема 1. Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха**

Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе. Причины революции, абсолютизм во Франции. Политика Людовика 16-го. Начальный этап революции. Развитие революции. Требования буржуазии и санкюлотов. Казнь короля. Якобинская диктатура. Директория. Окончание революции. Наполеон Бонапарт ( 1799–1815 гг.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе.

**Тема 2. Европа в XIX – начале ХХ в..**

Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз. Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, революции в континентальной Европе. Восточный вопрос международных европейских отношений. Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, основные события в разных странах, результаты. Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, основные события и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). Роль Д. Гарибальди. Борьба народов Юго-Восточной Европы за

независимость от Османской империи и образование национальных государств. Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии.

**Тема 3: Страны Америки в конце XVIII - начале XX века**

США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Тема 4: Азия и Африка в XIX- начале XX века**

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

**Тема5: Международные отношения в конце XIX- начале XX в.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал.

**Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | Дата | Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | | | | Примечание |
| **Французская революция 18 века и Наполеоновская эпоха (9 ч.) Воспитательные задачи:**  1.Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  2.Формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  **3**.Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | | | | | | | | | | |
| 1 | | |  | Введение | 1 | *Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. | Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения | | | |  |
| 2 | | |  | Начальный этап революции | 1 | *Научатся* определять термины: революция, демократизация, обмирщение сознания, правовое государство, гражданское общество | Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения | | | |  |
| 3-4 | | |  | Развитие революции | 2 | *Научатся* определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | | | |  |
| 5 | | |  | Французская республика в 1793-1795 годах | 1 | *Научатся* определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | | | |  |
| 6 | | |  | Период Директории и Консульства | 1 | *Научатся* определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм | Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | |  |
| 7-8 | | |  | Наполеоновская Империя | 2 | *Научатся* определять термины: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм | Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | |  |
| 9 | | |  | **Повторительно-обобщающий урок по теме: "Французская революция 18 века и Наполеоновская эпоха"** | 1 | Определять термины: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | |  |
| **Европа в 19-начале 20 века (12 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  **1.**Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  **2**.Формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | | | | | | | | | | | |
| 10-11 |  | | | Международные отношения в 1815-1875 годах | 2 | *Научатся* определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада | Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | | |  |
| 12 |  | | | Великобритания в конце 18-первой половине 19 века | 1 | *Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | | | |  |
| 13 |  | | | Великобритания во второй половине 19-начале 20 века | 1 | *Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | | |  |
| 14 |  | | | Франция в 1815 - 1848 годах | 1 | *Научатся* определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят Понятные для партнера высказывания ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | | | |  |
| 15 |  | | | Европейские революции 1848 - 1849 годов | 1 | *Научатся* определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | |  |
| 16-17 |  | | | Общественное движение в середине 19 века | 2 | *Научатся* определять термины: Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | | | |  |
| 18 |  | | | Франция во второй половине 19-начале 20 века | 1 | *Научатся* определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | |  |
| 19 |  | | | Борьба за объединение Италии | 1 | *Научатся* определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти» | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | | |  |
| 20 |  | | | Образование Германской империи | 1 | *Научатся* определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | |  |
| 21 |  | | | Повторительно-обобщающий урок «Европа в 19-начале 20 века». | 1 |  | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | |  |
| [**Страны Америки, Азии и Африки в конце XVIII — начале XX века (7 ч**](https://netcity-megion.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)**.) Воспитательные задачи:** 1. Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе  мотивации к обучению и познанию**.**  2. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам | | | | | | | | | | | |
| 22 |  | | | [США в конце XVIII — первой половине ХIХ века. Гражданская война в США](https://netcity-megion.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 | *Научатся* определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | |  | |
| 23 |  | | | [США в 1865—1914 годах](https://netcity-megion.ru/asp/Curriculum/Planner.asp). | 1 | *Научатся* определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | |  |
| 24 |  | | | [Начало крушения колониализма в Латинской Америке](https://netcity-megion.ru/asp/Curriculum/Planner.asp). [Латинская Америка в поисках реальной независимости](https://netcity-megion.ru/asp/Curriculum/Planner.asp). | 1 | Научатся определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион | *Научатся* определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция | | | |  |
| 25 | |  | | [Кризис Османской Империи](https://netcity-megion.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 | *Научатся* определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия | | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | |  |
| 26 | |  | | [Страны Центральной и Южной Азии](https://netcity-megion.ru/asp/Curriculum/Planner.asp). | 1 | *Научатся* определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация | | Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | | |  |
| 27 | |  | | Китай. Япония, [Африка в конце 18-начале 20 века](https://netcity-megion.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 | *Научатся* определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи | | | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | |  |
| 28 |  | | | [ПОУ по теме "Страны Америки, Азии и Африки в конце XVIII - начале XX века"](https://netcity-megion.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 | Научатся определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония | | | | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |  |
| [**Мир в конце XIX - начале XX века (1 ч**](https://netcity-megion.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)**)**  **Воспитательные задачи:**  1.Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  2.Формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  | | | [Формирование противоборствующих лагерей](https://netcity-megion.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)  [Нарастание международных противоречий](https://netcity-megion.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)  На пороге мировой войны | 1 | *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков | | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Оценивают правильность выполнения действий.  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | |  | | |
| [**Материальная и художественная культура конца XVIII - начала XX века**](https://netcity-megion.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)**. (1 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1. Развивать эстетическое сознания через освоение художественного наследия народов Рос мира, творческой деятельности эстетического характера.  2. Формировать интерес к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. | | | | | | | | | | | | | |
| 30 |  | | | [Мир человека индустриальной цивилизации. Художественная культура конца 18 - начала 20 века](https://netcity-megion.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 | *Научатся* воспринимать достижения народов стран мира периода индустриальной цивилизации, готовить сообщения, проявляя умения монологической речи, готовить и представлять презентации | | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 | |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна | |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 | |