Приложение к ООП ООО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2021 г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Всеобщая история»**

**9 класс**

**(2 ч. в нед., 32 часа в год)**

***Учитель: Копылова Е.Н.***

***Радченко А.Г.***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты освоения**:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

Мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2.Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его

мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Метапредметные результаты,** включают освоенные обучающимися межпредметные

понятия и универсальные учебные действия. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые

задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные УУД**

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач.

3.Формирование навыка смыслового чтения.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других

поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий).

**Предметные результаты освоения**

*Обучающийся научится:*

1.Локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России всеобщей истории в Новое время;

2. Использовать историческую карту как источник информации о границах России в время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

3. анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;

4.Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной

и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

5. Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;) художественной культуры Нового времени;

6. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);

7. Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;

*Обучающийся получит возможность научиться.*

1. Используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России в Новое время;

2. Элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);

3.Сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

4. Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание учебного предмета, курса**

Новейшая история

Введение. Новейшая история - период двух эпох: 1890 -1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в. Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале Х5Св. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англорусская конвенция 1907 г. Тройственная Антанта.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал планаШлифена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России.

Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Бойня Нивеля 1918 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии.

Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы:

общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г.Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика Италии.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация немецкой экономики. Внешняя политика Германии.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция1911 -1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Поражение движения под лозунгом Советов. Гражданская война 1928 -1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка в первой половине XX в. Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX столетий. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско - Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин - Рим - Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.

Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение союзников Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Варшавский договор.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945 - 1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970 - 1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970 - 1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика . 1970 - 2000 гг. Идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны

демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е гг. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: мировая ответственность. Рейган ирейганомика. Дж. Буш-старшйй. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

Франция. Временный режим (1944 - 1946). Четвёртая республика (1946 - 1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945 - 1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949— 1990 гг. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР. 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиций» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950 гг. Латинская Америка в 1970-2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946— 1949 гг. Выбор пути развития. 1949—1957 гг. Попытка реализации маоистской утопии. 1957-1976гг. «Культурная революция». 1966—1976тг. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960—1970 гг. Гонка ядерных вооружений; Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-Иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX — начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. 1970—2000 гг. Постмодернизм в кино. 1960—2000 гг. Постмодернизм в литературе 1960-2000 гг.

Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | Примечание | |
| **ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ (3ч.)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 2. Формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 3. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | | | | | | |
| 1 |  | Мир на кануне Первой Мировой войны | 1 | Выявлять экономическую и политическую составляющие нового империализма; показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории; рассказывать о предпосылках 1 мировой войны. | Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к  познавательной деятельности  Регулятивные УУД:  принимать и сохранять учебную задачу;  планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или  самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;  контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые  коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие  трудности, искать их причины и пути преодоления.  Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу;  читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно  находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию,  представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,  использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных  задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и  умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-  следственные связи, делать обобщения, выводы.  Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с  учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила  речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,  формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку  зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять  совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 2 |  | Первая Мировая война | 1 | Знать основные этапы и итоги военных действий в 1914-1918гг.нарастание политических, социальных, экономических противоречий. |  |
| 3 |  | Революционная волна после Первой Мировой войны | 1 | Анализировать отношение к войне представителей европейского общества. Оценивать влияние войны на внутреннюю социально-экономическую и политическую обстановку. Монологические высказывания. |  |
| **МИР ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (5 ч.)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 3. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | | | | |
| 4 |  | Версальско-Вашингтонская система | 1 | Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе | Личностные УУД: совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу;  читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно  находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; представлять информацию в разных формах (схемы, таблицы, диаграммы)  Регулятивные УУД:  Планировать учебную деятельность индивидуально и в группах, самостоятельно исправлять ошибки  Коммуникативные УУД:  участвовать в общей беседе, соблюдая правила  речевого поведения; |  |
| 5 |  | Страны Запада в 1920-х годах | 1 | Называть причины быстрого роста экономики США; характеризовать международные отношения в 20-е  гг.; сравнивать развитие Англии, Германии, Франции, США в 20-е гг.; готовить сообщения с помощью интернета. Фронтальный, тестовый опрос. |  |
| 6 |  | Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм | 1 | Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где установился фашизм.  письменный |  |
| 7 |  | Национально-освободительное движение в странах Востока | 1 | Объяснять какие задачи стояли перед Японией, Индией и Китаем в 20-30-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм».Работа с картой |  |
| 8 |  | Контрольная работа | 1 | Обобщать материал, формулировать выводы. |  |
| **ВЕЛИКАЯ ДЕПРЕССИЯ И НАСТУПЛЕНИЕ ТОТАЛИТАРИЗМА (3 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  3. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | | | | |
| 9 |  | Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 | Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Вопросы и задания | Личностные УУД: совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу;  читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно  находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; представлять информацию в разных формах (схемы, таблицы, диаграммы)  Регулятивные УУД:  Планировать учебную деятельность индивидуально и в группах, самостоятельно исправлять ошибки  Коммуникативные УУД:  участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; |  |
| 10 |  | Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский нацизм | 1 | Объяснять причины установления тоталитарного режима в Германии.  письменный |  |
| 11 |  | Рост международной напряженности. Гражданская война в Испании | 1 | Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании. письменный |  |
| **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (4 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  2. Формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  3. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | | | | | | |
| 12 |  | Начало Второй мировой войны | 1 | Объяснять причины Второй мировой войны.  Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Ответы на вопросы. | Личностные УУД: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него  Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу;  читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно  находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию,  представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,  Регулятивные УУД:  Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию  Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с  учителем, одноклассниками; формулировать и доказывать собственную точку зрения |  |
| 13 |  | Вторая мировая война: СССР и союзники | 1 | Объяснять причины Второй мировой войны.  Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника  письменный |  |
| 14 |  | Разгром Германии и Японии | 1 | Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические  поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» и др.), в СМИ или  собранные самостоятельно. Характеризовать решения Ялтинской й Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны |  |
| 15 |  | Контрольная работа | 1 | Обобщать материал, формулировать выводы. |  |
| **«ХОЛОДНАЯ ВОЙНА» (4 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  3. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | | | | |
| 16 |  | Начало «холодной войны» | 1 | Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков. Работа с текстом, ответы на вопросы. | Личностные: осознавать, какое значение и смысл имеют исторические события для развития общества/ Различать моральную сторону ситуации, высказывать собственное мнение, давать нравственные оценки отвечая на вопросы.  Познавательные УУД:  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных педагогических источников. Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: распределять задания по группам; уметь слушать и вступать в диалог. работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: оценивать результаты своего труда, проверять и оценивать результаты работы |  |
| 17 |  | Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы | 1 | Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Работа с текстом, ответы на вопросы. |  |
| 18 |  | Дальний Восток и Юго-Восточная Азия в 1940—1970-х годах: войны и революции | 1 | Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии. Характеризовать две модели  развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять  трудности, возникшие на пути к модернизации . Индии |  |
| 19 |  | «Разрядка» | 1 | Ориентироваться в направлениях деятельности Лиги наций и ООН. Понимать социально-психологические и демографические причины войн |  |
| **РАЗВИТЫЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ СТРАНЫ В СЕРЕДИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА (3 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  2. Формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  3. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | | | | | | |
| 20 |  | Возникновение «общества потребления» | 1 | Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945—2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 гг. Подготовить доклады с помощью Интернета | Личностные: осознавать, какое значение и смысл имеют исторические события для развития общества/ Различать моральную сторону ситуации, высказывать собственное мнение, давать нравственные оценки отвечая на вопросы.  Познавательные УУД:  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных педагогических источников. Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: распределять задания по группам; уметь слушать и вступать в диалог. работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: оценивать результаты своего труда, проверять и оценивать результаты работы |  |
| 21 |  | Массовые народные движения 1960-х годов | 1 | Понимать социально-психологические и демографические причины народных движений 60-х годов |  |
| 22 |  | Изменения в жизни стран Запада во второй половине XX — начале XXI века | 1 | Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики стран Запада во второй половине XX — начале XXI века; составлять обзорную характеристику.  Характеризовать особенности западных стран |  |
| **СТРАНЫ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО БЛОКА В 1950-1980-х годах. ПУТИ ИХ РАЗВИТИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ (3 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  3. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | | | | |
| 23 |  | Достижения и кризисы «реального социализма» | 1 | Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. | Личностные: осознавать, какое значение и смысл имеют исторические события для развития общества/ Различать моральную сторону ситуации, высказывать собственное мнение, давать нравственные оценки отвечая на вопросы.  Познавательные УУД:  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных педагогических источников. Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: распределять задания по группам; уметь слушать и вступать в диалог. работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: оценивать результаты своего труда, проверять и оценивать результаты работы |  |
| 24 |  | Коммунистические режимы в Азии | 1 | Объяснять трудности коммунистического развития стран Азии |  |
| 25 |  | Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах | 1 | Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой государственности |  |
| **ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА, АЗИЯ И АФРИКА В СЕРЕДИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА (8 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  3. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | | | | |
| 26 |  | Проблемы стран Латинской Америки, революционное движение и реформы | 1 | Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах-латиноамериканцах | Личностные: осознавать, какое значение и смысл имеют исторические события для развития общества/ Различать моральную сторону ситуации, высказывать собственное мнение, давать нравственные оценки отвечая на вопросы.  Познавательные УУД:  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных педагогических источников. Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: распределять задания по группам; уметь слушать и вступать в диалог. работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: оценивать результаты своего труда, проверять и оценивать результаты работы |  |
| 27 |  | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития | 1 | Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки |  |
| 28 |  | Ближний и Средний Восток | 1 | Выделять общие и различные черты стран Ближнего и Среднего Востока |  |
| 29 |  | Страны Южной и Восточной Азии | 1 | Выделять общие и различные черты Страны Южной и Восточной Азии |  |
| **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА (3 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  3. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | | | | |
| 30 |  | Мир в условиях глобализации и перспективы XXI века | 1 | Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации.  Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде.  Называть три основных центра мировой экономики | Личностные: осознавать, какое значение и смысл имеют исторические события для развития общества/ Различать моральную сторону ситуации, высказывать собственное мнение, давать нравственные оценки отвечая на вопросы.  Познавательные УУД:  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных педагогических источников. Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: распределять задания по группам; уметь слушать и вступать в диалог. работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: оценивать результаты своего труда, проверять и оценивать результаты работы |  |
| 31 |  | Контрольная работа | 1 | Обобщать материал, формулировать выводы. |  |
| 32 |  | ПОУ по курсу Всеобщая история 9 класс | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал по истории XX - начала XXI в. Называть и  Характеризовать основные периоды истории XX — начале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений истории новейшей эпохи, исторических  личностей. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 | |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна | |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 | |