Приложение к ООП ООО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2021 г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного курса географии**

**5 класса**

**(1 ч. в нед., 34 часа в год)**

***Учитель: Солодухина Т.В.***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностным результатом** обучения географии является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметные результаты (цели предмета)

**Метапредметные результаты**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса “География” является формирование

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять е? цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 5–6-й классы;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- Объяснять роль различных источников географической информации.

- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.

- Формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды.

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.

- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.

- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- Определять на карте местоположение географических объектов.

- Определять роль результатов выдающихся географических открытий.

- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Предметные результаты**

***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Что изучает география (5 часов).**

***Мир, в котором мы живем***. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

***Науки о природе.*** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

***География — наука о Земле****.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (5ч)**

***Географические открытия древности и Средневековья***. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

***Открытия русских путешественников***. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практические работы № 1.** Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

**Практические работы №** 2. Как люди открывали Землю.

**Земля во Вселенной (9ч)**

***Как древние люди представляли себе Вселенную***.Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

***Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.*** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

***Соседи Солнца***. Планеты земной группы. Меркурий.Венера. Земля. Марс.

***Планеты-гиганты и маленький Плутон***. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

***Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты***.

***Мир звезд***. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

***Уникальная планета— Земля***. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

***Современные исследования космоса***. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (5ч)**

***Стороны горизонта.*** Горизонт. Стороны горизонта.

***Ориентирование***. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местнымпризнакам.

***План местности и географическая карта***. Изображение земной поверхности в древности**.**

**Практические работы № 3**Ориентирование по компасу.

**Практические работы № 4**Самостоятельное построение простейшего плана.

**Природа Земли (10ч)**

***Как возникла Земля***. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

***Внутреннее строение Земли***. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

***Землетрясения и вулканы***. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Практическая работа №5.**  Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

***Путешествие по материкам***. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

***Вода на Земле***. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Практическая работа №6.** Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

***Воздушная одежда Земли***. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Практическая работа №7**. Составление карты стихийных природных явлений.

***Живая оболочка Земли***. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

***Почва — особое природное тело***. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

***Человек и природа***. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Раздел, тема | Количество часов |
| 1 | Что изучает география | 5 |
| 2 | Как люди открывали Землю. | 5 |
| 3 | Земля во вселенной. | 9 |
| 4 | Виды изображений поверхности Земли | 5 |
| 5 | Природа земли. | 10 |
|  |  |  |
| **всего** |  | **34** |

**Календарно - тематическое планирование 5 класс (1ч. в нед., 34 часа в год)**

УМК География. Начальный курс. 5 класс (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Баринова

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Способы и средства  обучения  на уроке | | Контроль | | Развитие УУД | | | | Д/З |
| Требования  к уровню подготовки | Способ измере  ния | познавательные | | регулятивные | коммуникативные |  |
|  |  |  | **Тема 1: Что изучает география (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Мир, в котором  мы живем. | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация, физическая карта полушарий.электронное приложение. | | Формирование представлений о живой и неживой природе, их процессах, объектах и явлениях Явления природы. Человек на Земле. |  | Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки. | Умение работать с текстом, выделять в нем главное. | | Учебно-познавательный интерес к географии. | §1 |
| 2 | Науки о природе. | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | | Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются.Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология | Составление схемы наук о природе. | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.  Знать основные правила работы в кабинете географии. | Умение работать с текстом, выделять в нем главное. | | Учебно-познавательный интерес к географии. | §2 |
| 3 | География— наука о Земле. | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | | Учебник, физическая карта мираэлектронное приложение. | | Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела  Географии | Составление схемы географических наук | Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением | Работа с учебником и электронным  приложением, знакомство с презентацией | | Учебно-познавательный интерес к географии | §3 |
| 4 | Методы географичес-ких исследований. | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | | Учебник, физическая карта мира, атлас, электронное приложение. | | Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. | 1.Составление описания учебного кабинета географии.  2.Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.  3.Организация наблюдений за погодой. 4.Решение тестовых заданий. | Давать определение понятию картография.  Называть методы географических исследованийЗемли.  Распознавать отличии методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии. | Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации. | | Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства.  Понимание роли и значения географических знаний. | §4 |
| 5 | Обобщение знаний по разделу  «Что изучает география». | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | | Учебник, физическая карта мира, атлас | | Обобщить и систематизировать знания о науках, изучающих природу. | Решение тестовых заданий.  К/р |  | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом. | | Понимание значимости разных наук, изучающих природу. |  |
|  |  |  | **Как люди открывали Землю (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 6 | Географические  открытия древности и Средневековья. | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | Учебник, физическая карта мира, атлас, электронное приложение. | | | Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия.  . | Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа. | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.  Описывать ход путешествия. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | §5 |
| 7 | Важнейшие  географические  открытия. | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | Учебник, физическая карта мира, атлас, электронное приложение. | | | Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.  Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлан­тический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова. | Работа с текстом учебника, контурной  картой. Анализ презентации.**Пр. р. № 1.**Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. | Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествияфиникийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | §6 |
| 8-9 | Открытия русских путешественников. | **2** | 5а  5б  5в  5г  5д | Учебник, физическая карта мира, атлас, портреты путешественниковэлектронное приложение. | | | Формирование представлений о важнейших открытиях русских путешественников.  Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами «Хождение за три  моря». Освоение Сибири. | Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по  опережающему заданию «Десять великих путешественников».  **Пр. р. № 2** Как люди открывали Землю. | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.  Описывать географические открытия, совершенные русскими путешественниками. | Ставить учебную задачу под руководством  учителя.  Планировать свою деятельность под руководством учителя.  Выявлять причинно-следственные связи.  Определять критерии для сравнения фактов, явлений.  Выслушивать и объективно оценивать другого.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | §7 |
| 10 | Обобщение знаний по разделу  «Как люди открывали Землю». | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д |  | | | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом  Решение тестовых заданий. | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте | объективно оценивать другого.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний. |  |
| **Тема 3: Земля во вселенной. (9 часов).** | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Как древние люди представляли  себе Вселенную. | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | Учебник, карты, электронное приложение. | | Что такое Вселенная? Представления  древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о  Вселенной. Система мира по Птолемею. Планета, шар, Пифагор, Аристотель. | | Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации  учителя. | Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли. | §8 |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | Учебник,электронное приложение. | | Формирование представлений о первых попытках изучения Вселенной Представления о Вселенной Джордано  Бруно  Современные представления о Вселенной. | | Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые,  перевернувшие мир». | Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли. | §9 |
| 13 | Соседи Солнца. | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | Учебник, теллурий электронное приложение., | | Формирование представлений о других планетах Солнечной системы. Планеты земной группы. Меркурий.  Венера. Земля. Марс. | | Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя. | Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет. | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. | §10 |
| 14 | Планеты-гиганты  и маленький  Плутон. | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | Учебник, теллурий электронное приложение., | | Формирование представлений о гигантских и маленьких планетах Солнечной системы. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун.  Плутон. | | Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска. | Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфически черты планет. | Умение сравнивать различные объекты, выделять главные особенности. | | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. | §11 |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры.  Метеориты. | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | Учебник электронное приложение., | | Формирование представлений о различных небесных телах, уметь видеть отличия от других тел. Астероиды. Кометы. Метеоры.  Метеориты. | | Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям  Учебника. | Объяснять различия небесных тел. | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. | §12 |
| 16 | Мир звезд. | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | Учебник, карта звездного неба, электронное приложение. | | Формирование представлений о звёздах, называть их признаки. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия | | Наблюдения за звездным небом: какие  созвездия я знаю и видел. | Называть крупнейшие звёзды и созвездия. | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. | §13 |
| 17 | Уникальная  Планета— Земля. | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | Учебник, карта электронное приложение., | | Формирование представлений о форме Земли, ее движениях Земли и их географических следствиях Земля— планета жизни:  благоприятная температура, наличие  воды и воздуха, почвы.. | | Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму. | Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли. | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации. | | Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений. | §14 |
| 18 | Современные  исследования  космоса. | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | Учебник электронное приложение., | | Вклад отечественных ученых  К. Э. Циолковского, С. П. Королева  в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин. | | Подготовка сообщения о первой  Женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в  открытый космос (А. А. Леонов). | Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса. | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации. | | Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний. | §15 |
| 19 | Обобщение  знаний по разделу  «Земля во  Вселенной». | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | Учебник, атлас | | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу  «Земля во Вселенной. | | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом.  К/р | Уроки 10 -17 | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации. | | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. |  |
| **Тема 4: Виды изображений поверхности Земли (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Стороны  Горизонта. | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | Учебник, электронное приложение. | | | Формирование навыка определения сторон горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование | Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта. | Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентировании | Умение участвовать в совместной деятельности. | | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | §16 |
| 21 | Ориентирование на местности.  **НРК** | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | Топографическая карта, учебник, компасы электронное приложение., | | | Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами. Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, про­межуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас. | Определение с помощью компаса сторон горизонта.  **Пр.р. № 3** Ориентирование по компасу. | Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. | Умение работать с измерительными приборами. | | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | §17 |
| 22 | План местности  и географическая  карта. | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | Учебник, топографическая карта, электронное приложение. | | | Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Изображение земной поверхности  в древности. План местности.  Географическая карта. | 1.Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности  2.Составление плана кабинета географии  **Пр. р. № 4** Самостоятельное построение простейшего плана. | Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности.  Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли. | Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. | | Осознание многообразия способов представления земной поверхности. | §18 |
| 23-24 | Обобщение  знаний по разделу  «Виды  изображений  поверхности  Земли». | **2** | 5а  5б  5в  5г  5д |  | | | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу. | Ориентирование по плану и карте.  Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана | Уроки 19 -21 | Уроки 19 -21 | | Уроки 19 -21 |  |
| **Тема 5: Природа Земли (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Как возникла  Земля. | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | Учебник, электронное приложение. | | | Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта,  П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. | Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя. | Называть различные гипотезы происхождения Земли. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | Понимание роли знаний о различных версиях происхождения планеты. | §19 |
| 26 | Внутреннее строение Земли. | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | Учебник, электронное приложение. | | | Формирование представления о внутреннем строении Земли. Что у Земли внутри? Горные породы  и минералы. Движение земной коры. | Анализ текста и учебника,  определениключевых понятий  урока, самостоятельное выполнени  заданий учителя. | Называть основные слои Земли, их функции. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | Понимание значения знаний о внутреннем строении Земли. | §20 |
| 27 | Землетрясения  и вулканы. | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | Учебник, фильм о вулканах электронное приложение., | | | Формирование представления о процессах, происходящих в недрах Земли и их проявлениях на поверхности. Землетрясения. Вулканы. В царстве  беспокойной земли и огнедышащих гор. | Работа с атласом и контурной картой:  обозначение районов землетрясений  и крупнейших вулканов  **Пр.р. № 5** Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов. | Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную. | | Понимание значения знаний о вулканах и землетрясениях, правилах безопасного поведения. | §21 |
| 28 | Путешествие  по материкам. | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | Учебник, электронное приложение. | | | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства материков. Евразия. Африка. Северная Америка.  Южная Америка. Австралия.  Антарктида. Острова. | Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации  о природе разных материков Земли.  Работа с учебником, атласом. | Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков. | §22 |
| 29 | Вода на Земле.  **НРК** | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | Учебник электронное приложение., | | | Формирование представлений о гидросфере и её составных частях. Состав гидросферы. Мировой океан.  Воды суши. Вода в атмосфере. | Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков  и океанов Земли**Пр.р. № 6** Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов. | Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части гидросферы. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | Понимание специфических свойств гидросферы и его составных частей. | §23 |
| 30 | Воздушная одежда Земли.  **НРК** | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | Учебник электронное приложение., | | | Формирование первичных представлений об атмосфере Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока**Пр.р.№**7 Составление карты стихийных природных явлений. | Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику. Определять отличия атмосферы от других оболочек. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные). | | Понимание специфических черт воздушной оболочки Земли. | §24 |
| 31 | Живая оболочка  Земли.  **НРК** | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | Учебник, электронное приложение. | | | Формирование первичных представлений о биосфере Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. | Работа с учебником и электронным  Приложением. | Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику.  Определять отличия биосферы от других оболочек. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные). | | Понимание специфических черт живой оболочки Земли. | §25 |
| 32 | Почва— особое  природное тело. | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | Учебник, электронное приложение. | | | Формирование представлений о почве Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.. | Анализ текста учебника, работа  с электронным приложением. | Объяснять особенности почвы, её состав, строение и свойства. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. | | Понимать значение почвы в природе и жизни человека. | §26 |
| 33 | Человек и природа.  **НРК** | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | Учебник, карты, электронное приложение. | | | Формирование представлений о воздействии человека на природу и последствиях. Воздействие человека на природу.  Как сберечь природу? | Выполнение тестовых заданий. Работа  с картами. Повторение географической номенклатуры и основных  понятий и терминов (географический  диктант). | Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | Понимание бережного отношения к природе. | §27 |
| 34 | Обобщение знаний по разделу  «Природа Земли». Итоговый урок по курсу | **1** | 5а  5б  5в  5г  5д | контрольно-измерительными материалами | | | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. | Решение тестовых заданий. | См. разделы курса | См. разделы курса | | См. разделы курса |  |

**Приложение 1**

**Контрольная работа по географии 5 кл. «Итоговое повторение за 1 полугодие»**

**Планируемые результаты:**

**личностные:** - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**метaпредметные**: *Регулятивные*- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные* -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные* - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**предметные:**

\_ приводить примеры географических объектов;

\_ называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

\_ объяснять, для чего изучают географию.

\_ называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

\_ показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.

**Оценочный лист к контрольной работе по теме**

**«Итоговое повторение за 1 полугодие»**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5\_\_\_\_\_\_класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии** | **Задание** | **Самооценка ученика** | **Оценка учителя** |
| Предметные результаты |
| А1 | Приводить примеры географических объектов. | 1-8 |  |  |
| А2 | Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); | 2 |  |  |
| А3 | Объяснять, для чего изучают географию. | 2 |  |  |
| А4 | Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; | 4-6 |  |  |
| А5 | Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; | 7-8 |  |  |
|  | Метапредметные результаты: |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Р1 | Умение работать с различными источниками информации. | 1-8 |  |  |
| Р2 | Выделять главное в тексте. | 1-8 |  |  |
| П1 | Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки. | 1 |  |  |
| П2 | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. | 2 |  |  |
| П3 | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. | 4-5,  7-8 |  |  |
| П4 | Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. | 7-8 |  |  |
| П5 | Определять и показывать на карте маршруты путешествий. | 7-8 |  |  |
| К1 | Учебно-познавательный интерес к географии | 1-8 |  |  |
|  |  |  |  |
| К2 | Понимание значимости разных наук, изучающих природу. | 2-3 |  |  |
| К3 | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | 4-5, 7-8 |  |  |
|  | **Итоговая оценка за контрольную работу** |  |  |  |

**Контрольная  работа по географии за 1 полугодие 5 класс**

**1 вариант**

1. **Какое из перечисленных явлений относится  к физическим?**

а) восход солнца; б) листопад;в) смена окраски меха животных зимой; г) цветение деревьев

**2. Какая наука изучает разнообразные явления природы?**

а) астрономия; б) география;в) физика;г) химия

**3.Как переводится слово «география » с греческого  ?**

а)Описание Земли;       б) Природоведение;в)Земля;            г) Вселенная.

**4. Кто из великих ученых древности сумел вычислить размеры земного шара?**

а) Геродот;б) Эратосфен;в) Пифей;г) БартоломеоДиаш

**5. В чем заслуга экспедиции С.И. Дежнёва?**

а) было доказано, что Евразия и Америка не соединены между собой;

б) была открыта Антарктида;

в) был открыт Северный полюс;

г) были открыты Командорские острова

**6. Установите соответствие между открытием и именем путешественника.**

а)английский мореплаватель, исследователь южных морей; 1) Ф.Магеллан б) мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие; 2) Дж. Кук в) нашёл морской путь в Индию. 3) Васко да Гама

**7. Дополните предложение:**

**1. Аристотель первый предположил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Тихий океан открыл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Новый Свет (Америку) открыл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Написал книгу «Хождение за три моря» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Они первыми достигли Антарктиды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. Какое значение имело путешествие Фернана Магеллана?**

**Контрольная  работа по географии за 1 полугодие  5 класс**

**2  вариант**

**1. Какое из перечисленных явлений относится  к биологическим?**

а) восход солнца; б) смена окраски меха животных зимой; в) смена времен года; г) идёт дождь

**2. Наука о происхождении небесных тел, их строении и движении называется.**

а) география; б) физика; в) химия; г) астрономия

**3.Что означает   греческое слово «ГЕО» ?**

а) Луна;       б) Природа; в)Земля; г)Солнце

**4. Аристотель и Птолемей центром системы мира и Вселенной считали**

а) Солнце; б) Землю; в) сферу неподвижных звёзд; г) Луну

**5. В чем заслуга экспедиции Ф. Магеллана?**

а) было доказано, что Америка- новый материк;

б) было доказано единство Мирового океана;

в) был найден кратчайший путь в Индию;

г) была открыта Австралия

**6. Установите соответствие между открытием и именем путешественника.**

а)английский мореплаватель, исследователь южных морей; 1) Ф.Магеллан б) мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие; 2) Дж. Кук в) нашёл морской путь в Индию. 3) Васко да Гама

**7. Дополните предложение**

**1. Дж. Кук совершил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Этот мореплаватель первым доплыл до Индии, обогнув Африку?\_\_\_\_\_\_\_3. Как звали путешественника, который жил в Китае 24 года \_\_\_\_\_\_4.** Кто **был первым русским путешественником . который побывал в Индии\_\_\_\_\_5. Дал название науке «география» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. Какое значение имело путешествие Христофора Колумба?**

**Контрольная работа по географии за 2 полугодие 5 класс**

**Вариант 1**

**1. Что называется атмосферой?** А) Твердая оболочка Земли; Б) Воздушная оболочка Земли; В) Водная оболочка Земли; Г) Живая оболочка Земли.

**2. Если встать лицом на юг, то справа окажется** А) север Б) восток В) запад Г) северо-запад

**3. Какой прибор измеряет влажность воздуха?** А) Барометр; Б) Анемометр; В) Нивелир ; Г) Гигрометр.

**4. Какая горная порода магматического происхождения?** А) Нефть; Б) Мрамор; В) Гранит; Г) Песок.

**5. В самом центре Земли находится** А) мантия; Б) земная кора; В) литосфера; Г) ядро

**6. Выберите соответствие между материком и географическим объектом.**

1) Евразия А) река Нил 2) Африка Б) озеро Байкал 3) Австралия В) горы Анды 4) Южная Америка Г) река Муррей

**7. В Африке расположена величайшая пустыня Земли**

А) Килиманджаро Б) Сахара В) Виктория Г) Эйр-Норт

**8. О каком материке идёт речь: Это самый большой материк с разнообразным рельефом: высочайшими горами мира и самым глубоким озером. Напишите материк, горы, озеро.**

**9. Определите по карте какими океанами и с какой стороны омывается Африка**.

**10. Нарисуйте план местности: Просека пересекает хвойный лес с юго-запада на северо-восток, севернее просеки находится колодец.**

**Контрольная работа по географии за 2 полугодие 5 класс**

**Вариант 2.**

**1. Что называется литосферой?** А) Живая оболочка Земли; Б) Твердая оболочка Земли; В) Воздушная оболочка Земли; Г) Водная оболочка Земли.

**2. К какой стороне горизонта нужно повернуться лицом, чтобы справа оказался север?** А) к югу Б) к востоку В) к западу Г) к северо-востоку

**3. Какой прибор измеряет давление воздуха?**А) Анемометр; Б) Барометр; В) Нивелир; Г) Гигрометр.

**4. Какая горная порода метаморфического происхождения?** А) Нефть; Б) Песок; В) Гранит; Г) Мрамор

**5. Больше всего пресной воды содержится** А) в ледниках; Б) в озерах; В) в реках; Г) в болотах

**6. Выберите соответствие между материком и географическим объектом.**

1. Австралия А) влк. Ключевская Сопка 2. Евразия Б) озеро Эйр-Норт 3. Северная Америка В) река Нил 4. Африка Г) горы Кордильеры

**7. В Южной Америке протекает самая полноводная река мира** А) Нил Б) Миссисипи В) Янцзы Г) Амазонка

**8. О каком материке идёт речь: Это самый жаркий материк с разнообразным рельефом: величайшей пустыней мира и самой длинной рекой . Напишите материк, пустыню, реку.**

**9. Определите по карте какими океанами и с какой стороны омывается Австралия.**

**10.Нарисуйте план местности: Просека пересекает лиственный лес с юго-востока на северо-запад, южнее просеки находится родник.**

**Контрольная работа по географии за 2 полугодие 5 класс**

**Цели урока:**

**Образовательные:** обобщить и систематизировать знания по курсу 2 полугодия; выявить уровень усвоения учащимися результатов обучения:

**Планируемые результаты**

**Предметные:** Использование географических понятий, терминов, географических названий в повседневной жизни; развитие географического мышления на основе работы с текстом учебника и картой атласа; умения выделять существенные признаки изображения и соотносить с текстовым описанием.

**Метапредметные**: умение анализировать и отбирать информацию; умение организовать свою деятельность; умение быть коммуникабельным в различных социальных группах, умение работать в коллективе, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них.

**Личностные**: ответственное отношение к учению

**Оценочный лист к контрольной работе по географии 5 класс**

**«Итоговое повторение за 2 полугодие»**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5\_\_\_\_\_\_класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии** | **Задание** | **Самооценка ученика** | **Самооценка учителя** |
| *Предметные результаты* |
| А1 | Приводить примеры географических объектов. | 6,7 |  |  |
| А2 | Читать условные знаки, описывать поверхность Земли, изображенную на плане, карте, глобусе | 10 |  |  |
|  | *Метапредметные результаты* |  |  |  |
| Р1 | Умение работать с различными источниками информации. | 8,9,10 |  |  |
| Р2 | Выделять главное в тексте. | 8,9 |  |  |
| П1 | Определять стороны горизонта | 2 |  |  |
| П2 | Знание происхождения горных пород | 4 |  |  |
| П3 | Знаю строение Земли | 1,5 |  |  |
| П4 | Знаю состав атмосферы, гидросферы | 1,5 |  |  |
| П5 | Знаю приборы метеорологической станции | 3 |  |  |
| К1 | Учебно-познавательный интерес к географии | 1-10 |  |  |
|  | **Итоговая оценка за контрольную работу** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 | |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна | |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 | |