Приложение к ООП ООО,

утвержденной приказом МБОУ «СОШ №4»

от «30» августа 2019 г. № 794/О

**Рабочая программа**

**учебного курса географии**

**7 класса**

**(2 ч. в нед., 68 часа в год)**

 ***Учитель: Андреева Г.П.***

**2019 – 2020**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

*Предметные УУД:*

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;

- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.**
**В результате изучения географии ученик 7 класса должен**
**знать/ понимать:**

* основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

**Уметь:**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
* ***приводить примеры*** адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формировние культуры народов стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
* ***определять*** на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :**

* чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
* принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
* понимания географической специфики регионов и стран мира.
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

**Содержание учебного предмета, курса**

 **Введение (3 ч)**

**Тема 1. Как люди открывали и изучали Землю (1 ч)**

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

**Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использо­ванием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

**Тема 3. Как люди открывали мир (1 ч)**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешест­вия, расширяющие представления европейцев о Ста­ром Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройст­ве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Меж­дународный геофизический год, исследования Миро­вого океана, изучение Земли из космоса. Междуна­родное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

**Раздел I. Главные особенности природы Земли (10 ч)**

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции ли­тосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности раз­мещения крупных форм рельефа. Природные катаст­рофы, происходящие в литосфере.

***Практическая работа №1.*** Определение по карте направле­ний передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

**Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 ч)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса осве­щенности и тепловые пояса. Распределение темпера­туры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. От­крытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в ат­мосфере.

***Практическая работа №2.***  Описание климата места по климатической карте.

**Тема 3. Гидросфера. Мировой океан (3 ч)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Ги­потезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

***Контурная карта*.** Выделение на карте поверхностных течений

**Тема 4. Географическая оболочка (2 ч)**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплек­сы, их строение и разнообразие. Природная зона. Гео­графическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

**Раздел II. Население Земли (2 ч)**

**Тема 1.Численность населения Земли (2 ч)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Мигра­ции населения. Основные этносы. Основные религии.

 Основные виды хозяйственной деятельности. Стра­ны мира, их группировка по различным признакам.

***Практическая работа№3.***  Население Земли.

**Раздел IV. Океаны и материки (53 ч)**

 ***Тема 1. Океаны* (5 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Гео­графическое положение. Краткая история исследова­ния каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое поло­жение. Основные этапы исследования природы оке­ана. Особенности природы океана, природные богат­ства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

***Практическая работа №4*** Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»

**Тема 2. Африка ( 11 часов)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История ис­следования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение место­рождений полезных ископаемых. ***Практическая работа № 5.*** 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севе­ра на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формиро­вания климата материка. Климатические пояса и ти­пичные для них погоды. Внутренние воды, их зави­симость от рельефа и климата, природные зоны. Ха­рактерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

***Практическая работа №6****.* Характеристика ПК по картам.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском проис­хождении человека. Разнообразие расового и этниче­ского состава населения материка. Размещение насе­ления в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Совре­менная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Ал­жир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточ­ная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населе­ния: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыс­лы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегаю­щих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под вли­янием человека.

Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран региона.

***Практическая работа №7:***Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, на­селения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

**Тема 3. Австралия и Океания (5 часов)**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их раз­мещение в зависимости от климата. Природные бо­гатства. Изменения природы человеком и современ­ные ландшафты. Меры по охране природы на конти­ненте.

Население Австралии. Особенности духовной и ма­териальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь конти­нент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

***Практическая работа №8****.* 1. Сравнение географического по­ложения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континен­тов, а также степени природных и антропогенных измене­ний ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности при­роды в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании че­ловеком и изменение им природы островов. Совре­менные народы и страны Океании.

**Тема 4. Южная Америка (7 часов)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История от­крытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, зако­номерности размещения крупных форм рельефа в за­висимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Про­явление на материке широтной зональности. Природ­ные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы че­ловеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богат­ства и их использование в хозяйственной деятельнос­ти населения.

***Практическая работа № 9****.* Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. ***Практическая работа №10.*** Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнооб­разие расового и этнического состава населения кон­тинента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая кар­та. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Ко­лумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры насе­ления стран, основных видов хозяйственной деятель­ности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран Южной Америки.

***Практическая работа № 11.*** Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

**Тема 5. Антарктида (3 часа)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континен­та. Современные исследования материка.

 **Тема 6. Северная Америка (8 часов)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследо­вание материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности разме­щения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйст­венной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяй­ственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Север­ной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столи­цы.

***Практическая работа № 12.*** Характеристика климата Северной Америки.

***Практическая работа № 13.*** Характеристика одной из стран Северной Америки

**Тема 7. Евразия (14 ч асов)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Оте­чественные имена на карте Евразии. ***Практическая работа* №14.** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования релье­фа; горы, нагорья, равнины, размещение месторожде­ний полезных ископаемых; климатообразующие фак­торы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по тер­ритории материка в зависимости от рельефа и клима­та.

Проявление на материке широтной и высотной зо­нальности. Особенности природы континента. Изме­нение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупней­шие заповедники.

***Практическая работа № 15****.* Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие эт­носы Евразии. Неравномерность размещения населе­ния: исторические и природные причины, обуслов­ливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта ма­терика.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, на­циональная одежда, пища, традиции народов, обы­чаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегаю­щих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние живот­ные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Харак­теристика одной из стран. Западная Европа. Ве­ликобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Бе­лоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны ре­гиона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**Раздел V. Географическая оболочка – наш дом (2 часа)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль жи­вых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных бо­гатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйствен­ной деятельности людей. Необходимость междуна­родного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в раци­ональном использовании природы.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел, тема | Количество часов |
| Всего | теоретических | практических | контрольных | экскурсий |
| **1** | Введение | 3 | 3 |  |  |  |
| **2** | Главные особенности природы Земли  | 10 | 6 | 3 | 1 |  |
| **3** | Население Земли | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **4** | Океаны и материки | 53 | 36 | 11 | 6 |  |
| **5** | Географическая оболочка – наш дом | 2 | 2 | 0 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **70** | **48** | **15** | **7** | **0** |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** |  **Планируемые результаты** |
| **метапредметные** |  **предметные** | **коммуникативные** |
|  |  **Введение 3 часа** |
| 1 | Как люди открывали и изучали Землю | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами | *Называют* предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты.*Объясняют:* соотношение площади суши и океанов | Сформировать основу саморазвития и самовоспитания |
| 2 | Географическая карта — источник географических знаний | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| 3 | Как люди открывали мир | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
|  **Раздел I Главные особенности природы Земли** **(10 часов)** |
| **Тема 1. Литосфера и рельеф земли (2часа)** |
| 4 | Происхождение материков и океанов | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации  | *Называют* отличия материковой коры от океанической. *Показывают* на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса.*Используют знания для определения территорий, сейсмически опасных* *и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами).**Знают правила поведения при стихийных бедствиях.* | Сформировать основу саморазвития и самовоспитания |
| 5 | Рельеф Земли | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)** |
| 6 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами | *Называют*: типы климатов, разницу между погодой и климатом.Определяют по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры*Характеризуют* закономерности в распределении показателей климата. | Формировать основу экологической культуры |
| 7 | Воздушные массы | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| 8 | Климатические пояса Земли | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| **Тема 4. Гидросфера. Мировой океан-главная часть (3 часа)** |
| 9 | Воды мирового океана | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи | *Приводят примеры* взаимодействия с атмосферой и сушей*.**Объясняют* влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах).*Используют* знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для своей местности.*Называют и показывают* океаны, моря, заливы, проливы, течения. *Объясняют* различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины. | Формировать основу экологической культуры |
| 10 | Течения мирового океана | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| 11 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
|  | **Тема 5. Географическая оболочка (2часа)** |
| 12 | Строение и свойства географической оболочки. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| 13 | Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
|  **Раздел II Население Земли (2 часа)** |
| **Тема 1. Население Земли (2 часа)** |
| **14** | Численность населения Земли. Народы и религии мира. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Умение работать с источниками информации, картами | *Называют* расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре |
| **15** | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
|  **Раздел III Океаны и материки (53 ч)** |
| **Тема 1. Океаны (5часов)** |
| **16** | Тихий океан.  | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Работать с текстом, составлять схемы и таблицы | Знают: географические особенности;Называют: ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений;Объясняют связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана | Сформировать основу саморазвития и самовоспитания |
| **17** | Индийский океан. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| **18** | Атлантический океан. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| **19** | Северный Ледовитый океан. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| **20** | Урок обобщения и контроля | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| **Тема 2. Африка (11 часов)** |
| **21** | Географическое положение Африки.  | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Умение работать с источниками информации, картами | *Называют* исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии.*Составляют* характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.*Прогнозируют* влияние ФГП на природу материка.*Называют и показывают* крупные географические объекты.*Находить в тематических картах информацию для объяснения* происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| **22** | История открытия и исследования материка. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| **23** | Рельеф и полезные ископаемые. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| **24** | Климат. Внутренние воды. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Умение работать с источниками информации, картами | *Называют и показывают* связь между географическим положением и климатом материка.*Определяют* по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. *Описывают* существенные признаки типов климата.*Характеризуют* перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. *Называют и показывают* крупные реки и озера.*Составляют* краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. | Сформировать основу саморазвития и самовоспитания |
| **25** | Природные зоны. Влияние человека на природу. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Умение работать с текстом, составлять таблицы | *Называют и показывают* природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. *Выделяют, описывают и объясняют* существенные признаки природных зон Африки.*Характеризуют* широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.*Прогнозируют* изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. | Формировать основу экологической культуры |
| 26 | Население Африки |  | Умение работать с источниками информации, картами  | *Называют* основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. *Определяют* по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.*Устанавливают* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре  |
| 27 | Страны Северной Африки. Алжир. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| 28 | Страны Западной и Центральной Африки. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| 29 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| 30 | Страны Южной Африки. ЮАР. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| 31 | Урок обобщения и контроля | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| **Тема 3. Австралия и Океания (5часов)** |
| 32 | Географическое положение Австралии. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Ставить учебную задачу под руководством учителя | *Называют* исследователей Африки и результаты их работы, *показывают* элементы береговой линии, формы рельефа.*Сравнивают* ФГП Австралии с Африкой. *Составляют* характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. *Прогнозируют (*оценивают) влияние ФГП на природу материка.*Находят* в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.  | Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем  |
| 33 | Климат. Внутренние воды. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Оценивать работу одноклассников | *Называют и показывают* связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира.*Объясняют* особенности питания, режима, характера течения рек.*Выделяют, описывают и объясняют* существенные признаки природы Австралии (эндемичность).  | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| 34 | Природные зоны. Своеобразие органического мира. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| 35 | Океания. Природа, население и страны. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Определять критерии для сравнения фактов | *Показывают* по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. *Устанавливают* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. *Приводят примеры* адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии. | Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре |
| 36 | Урок обобщения и контроля | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| **Тема 4. Южная Америка (7часов)** |
| 37 | Географическое положение Ю. Америки. История открытия и исследования материка. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Ставить учебную задачу под руководством учителя  | *Называют* исследователей Южной Америки и результаты их работы, *показывают* элементы береговой линии, формы рельефа.*Составляют* характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. *Сравнивают* ФГП Австралии, Африки и *Южной Америки.* *Прогнозируют (*оценивают) влияние ФГП на природу материка.*Находят* в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. | Сформировать основу саморазвития и самовоспитания  |
| 38 | Рельеф и полезные ископаемые | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Выявлять причинно-следственные связи | Называют и показывают крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.*Находят* в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.Называют и показывают крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек*Выделяют, описывают и объясняют* существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка. | Сформировать основу саморазвития и самовоспитания |
| 39 | Климат. Внутренние воды. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| 40 | Природные зоны.  | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Выявлять причинно-следственные связи  | *Называют и показывают* природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. *Выделяют, описывают и объясняют* существенные признаки природных зон Южной Америки.*Характеризуют* широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.*Прогнозируют* изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.  | Формировать основу экологической культуры |
| 41 | Население | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Выслушивать и объективно оценивать одноклассников, умение вести диалог | *Называют и показывают* крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения.*Описывают* ГП страны. *Объясняют* этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран. | Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.Формировать навыки общения со сверстниками |
| 42 | Страны Ю.Америки. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| 43 | Урок обобщения и контроля | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| **Тема 5. Антарктида (3 часа)** |
| 44 | Географическое положение Антарктиды. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Ставить учебную задачу под руководством учителя | *Называют* имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики.*Объясняют* гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка. *Называют и показывают* существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров). | Сформировать основу саморазвития и самовоспитания |
| 45 | Природа Антарктиды | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| 46 | Урок обобщения и повторения | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| **Тема 6. Северная Америка (8часов)** |
| 47 | Географическое положение С. Америки. История открытия и исследования материка. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Планировать свою деятельность под руководством учителя  | *Называют* исследователей Северной Америки и результаты их работы, *показывают* элементы береговой линии, формы рельефа.*Составляют* характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. *Сравнивают* ФГП Северной и *Южной Америки.* *Прогнозируют (*оценивают) влияние ФГП на природу материка.*Находят* в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.  | Сформировать основу саморазвития и самовоспитания  |
| 48 | Рельеф и полезные ископаемые | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| 49 | Климат. Внутренние воды. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Работать с текстом, создавать схемы и таблицы | *Называют и показывают* связь между географическим положением и климатом материка.*Определяют* по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. *Описывают* существенные признаки типов климата.*Характеризуют* перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.*Называют и показывают* крупные реки и озера.*Составляют* краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| 50 | Природные зоны.  | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Выявлять причинно-следственные связи  | *Называют и показывают* природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.*Выделяют, описывают и объясняют* существенные признаки природных зон Северной Америки.*Характеризуют* широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.*Прогнозируют* изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.  | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| 51 | Население | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Выявлять причинно-следственные связи | *Называют* основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. *Определяют* по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. | Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.Формировать навыки общения со сверстниками |
| 52 | Канада | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| 53 | США | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| 54 | Урок обобщения и контроля | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| **Тема 7. Евразия (14 часов)** |
| 55 | Географическое положение Исследования Центральной Азии. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Планировать свою деятельность под руководством учителя | *Называют* исследователей Евразии и результаты их работы, *показывают* элементы береговой линии, формы рельефа.*Составляют* характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. *Сравнивают* ФГП Северной *Америки и Евразии.* *Прогнозируют (*оценивают) влияние ФГП на природу материка. | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| 56 | Особенности рельефа, его развитие.  | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Выявлять причинно-следственные связи | *Называют и показывают* по карте крупные географические объекты.*Находить в тематических картах информацию для объяснения* происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| 57 | Климат. Внутренние воды. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Выявлять причинно-следственные связи | *Называют и показывают* крупные реки и озера.*Составляют* краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.*Выделяют и объясняют* наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек. | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| 58 | Природные зоны. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| 59 | Народы и страны Европы | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Углубить умение составлять объяснительные тексты | *Называют* основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. *Определяют* по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. | Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.Формировать навыки общения со сверстниками |
| 60 | Страны Северной и Западной Европы. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Углубить умение составлять объяснительные тексты | *Устанавливают* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии. | Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.Формировать навыки общения со сверстниками |
| 61 | Страны Восточной Европы | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| 62 | Страны Южной Европы. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| 63 | Страны Юго-Западной Азии | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| 64 | Страны Центральной Азии | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Углубить умение составлять объяснительные тексты | *Устанавливают* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии. | Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.Формировать навыки общения со сверстниками |
| 65 | Страны Восточной Азии | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| 66 | Страны Южной Азии | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| 67 | Страны Юго-Восточной Азии | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
| 68 | Урок обобщения и контроля | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
|  **Раздел IV Географическая оболочка – наш дом (2 часа)** |
|  **Тема 1. Географическая оболочка – наш дом (2 часа)** |
| 69 | Закономерности географической оболочки. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** | Ставить учебную задачу под руководством учителя | Умение объяснять особенности взаимодействия человека и природы |  Сформировать основу экологического мышления |
| 70 | Взаимодействие природы и общества. | **7с****7а****7б****7в****7г****7д** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 |