Приложение к ООП ООО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2021 г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного курса географии**

**9 класса**

**(2 ч. в нед., 68 часа в год)**

***Учитель: Андреева Г.П.***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни        и        здоровью        людей, правил        поведения        на        транспорте на дорогах;

-формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

-развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие  метапредметные результаты обучения географии:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной за дачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основ ной школы программы по географии являются:

-формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества

-своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды

-рационального природопользования;

-формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления

для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

-формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

-овладение основами картографической грамотности и ис пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;

-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

-овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техно генных катастроф;

-формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного по ведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета, курса.**

Раздел 1. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по терри тории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Гео графия важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение

-хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный  комплекс. Состав,  место  и  значение

-хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факто ры размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

 Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место

-значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта

-связи: основные транспортные пути и линии связи, крупней шие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей сре ды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, ос новные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа №1«Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства

Практическая работа №2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

Практическая  работа  № 3 «Характеристика угольного бассейна России»;

Практическая работа № 4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения

Практическая  работа  № 5«Определение  основных районов выращивания зерновых и технических культур»;

Практическая  работа  №6 «Определение главных районов животноводства»

Раздел 2. Районы России

Природно хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Западный регион Европейский Север

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

-жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение

-рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Центральная Россия Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

-жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение

-рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Европейский Юг, Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

-жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение

-рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природнохозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Поволжье Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

-жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение

-рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природнохозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Урал Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

-жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение

-рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природнохозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Восточный. Регион Западная Сибирь

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

-жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение

-рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природнохозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

 Восточная Сибирь Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

-жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение

-рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природнохозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Дальний Восток.

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

-жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение

-рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природнохозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Практическая работа №7 « Анализ разных видов районирования России»;

Практическая Работа №8 «Выявление и  анализ  условий  для развития хозяйства Европейского Севера»;

Практическая  работа  №9 Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири

Практическая  работа  №10«Анализ  взаимодействия  природы  и  человека»;

Практическая работа № 11 Анализ показателей внешней торговли России.

Раздел 3 Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Раздел, тема | Количество часов |
| 1 | **Введение** | **1** |
| 2 | **Раздел 1. Хозяйство России** | **28** |
|  | Тема. Общая характеристика хозяйства | 6 |
|  | Тема. Промышленность | 11 |
|  | Тема. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс | 4 |
|  | Тема. Сфера услуг | 7 |
| **3** | **Раздел 2. Районы России** | **34** |
|  | Европейский Север | 3 |
|  | Европейский Северо-Запад | 3 |
|  | Центральная Россия | 4 |
|  | Европейский Юг | 4 |
|  | Поволжье | 4 |
|  | Урал | 4 |
|  | Западная и Восточная Сибирь | 8 |
|  | Дальний Восток | 4 |
| **4** | **Раздел 3. Россия в мире** | **4** |
|  | **Итого:** | **68** |

**Календарно - тематическое планирование 9 кл. (2 ч. в нед., 68 в год)**

**УМК В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2016.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Кол-во часов | | Дата проведения | | Способы и средства  обучения  на уроке | Контроль | | Развитие УУД | | | | |
| Требования  к уровню подготовки | Способ измере  ния | познавательные | регулятивные | | | коммуникативные |
| 1 | Введение | | 1 | |  | | Учебник, атлас, | Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство c содержанием  разделов  географии  9  класса,  со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. |  |  |  | | | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; |
| **Раздел 1. Хозяйство России (28ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Особенности хозяйства России | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  | Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающих стран мира | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; | Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических ( экономических) карт | | |
| 3 | Географическое положение как фактор развития хозяйства | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  | Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения , оказывающие положительное и отрицательноевоздействие на развитие хозяйства России | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |  | | |
| 4 | Человеческий капитал и качество населения | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  | Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве Росси и других стран мира |  | Анализировать по картам(статистическим материалам) территориальные различия индексачеловеческого развития по субъекта | | |
| 5 | Трудовые ресурсы и экономически активноенаселение России | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  | Анализировать схему состава трудовых  ресурсов и экономически активного | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; | Сравнивать по статистическим  данным величину трудоспособного и  экономически активного населения в  России и других странах мира | | |
| 6 | Природно-ресурсный капитал | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  | Определять по картам особенности  географического положения основных  ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Выявлять достоинства и недостатки  природноресурсного капитала России.  Выявлять по картам и сравнивать  природноресурсный капитал крупных районов | | |
| 7 | Производственный капитал | 1 | |  | |  | |  |  | Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и  степень его износа | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий | Анализировать по картам распре  деление производственного капитала по территории страны | | |
| 8 | Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования |  | | |
| **Промышленность (11)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Топливно-энергетический комплекс Газовая промышленность | 1 | |  | |  | |  |  | Анализировать схему «Состав топливно  энергетического комплекса» с  объяснением функций его отдельных  звеньев и взаимосвязи между ними | осознание себя как  члена общества на глобальном,  региональном и  локальном уровнях(житель планеты  Земля, гражданин  Российской  Федерации, житель  конкретного региона);  осознание  целостности природы,  населения и хозяйства  Земли, |  | | |
| 10 | Нефтяная промышленность | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  | Составлять характеристику одного из  нефтяных бассейнов по картам и  статистическим материалам |  |  | | |
| 11 | Угольная промышленность | 1 | |  | |  | |  |  | Составлять характеристику одного из  угольных бассейнов по картам и  статистическим материалам |  |  | | |
| 12 | Электроэнергетика | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  |  |  | | |
| 13 | Машиностроение | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; |  | | |
| 14 | Чёрная металлургия | 1 | |  | |  | |  |  | Сопоставлять по картам географию  месторождений железных руд и каменного угля с размещением  крупнейших центров черной  металлургии Формулировать  главные факторы размещения предприятий  чёрной  металлургии.  Приводить примеры (с использова  нием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий  чёрной металлургии. |  | | |
| 15 | Цветная металлургия | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  | | |
| 16 | Химическая промышленность | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  |  |  | | |
| 17 | Лесная промышленность | 1 | |  | |  | |  |  | Определять по картам атласа  географическое положение основных районов лесозаготовок  лесопромышленных комплексов с  обоснованием принципов их размещения | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; |  | | |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Промышленность» | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  | | |
| **Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс 4** | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Сельское хозяйство Растениеводство | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  | Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со  значительными посевами тех или иных культур  Выявлять существенные черты отличия  сельского хозяйства от других отраслей  экономики | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий |  | | |
| 20 | Животноводство | 1 | |  | |  | |  |  |  | | |
| 21 | Пищевая и лёгкая промышленность. АПК | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  |  | | |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  |  |  | | |
| **Сфера услуг 7** | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Транспорт. Железнодорожный транспорт | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  | Сравнивать  виды  транспорта по  ряду показателей (скорость, себе  стоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодныхусловий,степень  воздействия на  окружающую среду) на основе анализа статистических данных | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий |  | | |
| 24 | Автомобиль-ный и воздушный транспорт | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  | | |
| 25 | Морской и внутренний водный транспорт | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  | | |
| 26 | Связь | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  |  |  | | |
| 27 | Наука и образование | 1 | |  | |  | |  |  |  |  |  | | |
| 28 | Жилищное хозяйство | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  |  |  | | |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Сфера услуг» | 1 | |  | |  | |  |  |  |  |  | | |
|  | **Раздел 2. Районы России (34ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Европейская и азиатская части России | 1 | |  | |  | |  |  | Выявлять на основе анализа карт  особенности географического положения регионов, | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | |  | |
| **Европейский Север 3** | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Географическое положение и особенности природы ЕвропейскогоСевера | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  | Оценивать положительные и  отрицательные стороны географического  положения  Устанавливать следствено-причинноные связи на основе анализа карт  Выявлять и анализировать условия  для развития хозяйства. | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, | | станавливать  характер воздействия географического положения на  природу, жизнь людей и хозяйство.  Составлять описания и характерис тики особенностей природы на осно  ве анализа карт, схем, диаграмм.  Находить информацию (в Интернете  и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) | |
| 32 | Население Европейского Севера | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  |  | |  | |
| 33 | Хозяйство Европейского Севера | 1 | |  | |  | |  |  |  |  | |  | |
| **Европейский Северо-Запад 3** | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Географическое положение Европейского Северо-Запада | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  | ормирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | |  | |
| 35 | Особенности природы «Европейского Северо-Запада» | 1 | |  | |  | |  |  |  |  | |
| 36 | Население и хозяйство «Европейского Северо-Запада» | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  |  | |  | |
| **Центральная Россия 4** | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Географическое положение Центральной России | 1 | |  | |  | |  |  | Устанавливать характер воздействия  географического положения на природу ,  жизнь людей и хозяйства Оценивать положительные и отрицательные стороны географическо  го положения Центральной России. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | |  | |
| 38 | Особенности природы Центральной России | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  | |
| 39 | Население Центральной России | 1 | |  | |  | |  |  |  | |
| 40 | Хозяйство Центральной России | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  |  | |  | |
| **Европейский Юг 4** | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Географическое положение Европейского Юга | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  | Устанавливать характер воздействия  географического положения на природу ,  жизнь людей и хозяйства | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий | |  | |
| 42 | Особенности природы Евро пейского Юга | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  |  | |
| 43 | Население Европейского Юга | 1 | |  | |  | |  |  |  |  | |
| 44 | Хозяйство Европейского Юга | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  |  | |
| **Поволжье 4** | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Географическое положение Поволжья | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользован | |  | |
| 46 | Особенности природы Поволжья | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  |  | |
| 47 | Население Поволжья | 1 | |  | |  | |  |  |  |  | |
| 48 | Хозяйство Поволжья | 1 | |  | |  | |  |  |  |  | |
| **Урал 4** | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Гео графическое положение Урала | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  | Составлять описания и характеристики  особенностей природы на основе  анализа карт, схем, диаграмм |  | |  | |
| 50 | Особенности природы Урала | 1 | |  | |  | |  |  |  |  | |  | |
| 51 | Население Урала | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  |  | |  | |
| 52 | Хозяйство Урала | 1 | |  | |  | |  |  |  |  | |  | |
| **Западная и Восточная Сибирь 8** | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Географическое положение Западной Сибири | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  | Устанавливать  характер воздействия географического положения  на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | |  | |
| 54 | Особенности природы Западной Сибири | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  |  | |
| 55 | Население Западной Сибири | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  |  | |
| 56 | Хозяйство Западной Сибири | 1 | |  | |  | |  |  |  |  | |
| 57 | Географическое положение Восточной Сибири Особенности природы Восточной Сибири | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  |  | |  | |
| 58 | Население Восточной Сибири | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  |  | |  | |
| 59 | Хозяйство Восточной Сибири | 1 | |  | |  | |  |  |  |  | |  | |
| 60 | Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  |  | |  | |
| **Дальний Восток 4** | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  | Составлять описания и характеристики  особенностей природы на основе  анализа карт, схем, диаграмм | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | |  | |
| 62 | Население Дальнего Востока | 1 | |  | |  | |  |  |  |  | |
| 63 | Хозяйство Дальнего Востока | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  |  | |
| 64 | Обобщение по теме «Дальний Восток» | 1 | |  | |  | |  |  |  |  | |  | |
| **Россия в мире 4** | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Россия и мировое хозяйство | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  | Оценивать по статистическим данным и  картам место и роль России в  международном разделении труда в  отдельных сферах хозяйства | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | | Определять территориальную  структуру внешней торговли России | |
| 66 | Россия в системе мировых транспортных коридоров | 1 | |  | | Учебник, атлас, | |  |  |  |  | |  | |
| 67 | Повторение за курс 9 класса | 1 | |  | |  | |  |  |  |  | |  | |
| 68 | Повторение и обобщение | 1 | |  | |  | |  |  |  |  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 | |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна | |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 | |