

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»
от «31» августа 2022 г. № 905/О

Рабочая программа

учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2 класс

(2 ч. в нед., 68 часов в год)

*Учитель: Коваль М.С.
Койцан Д.М.*

2022 – 2023

учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Регулятивные

Реглятивными учебными действиями являются:

- развивать умение учиться,
- приучить самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность,
- осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов.
- Учащиеся получают возможность научиться, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

Учебно-познавательные

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Коммуникативные

- формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- овладеть монологической и диалогической формами речи;
- проявлять к инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации;
- управлять своим речевым поведением.

Предметные

Предметные результаты освоения программы включают в себя:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения «Угощение», «Внешность»; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; «Приглашение на день рождения» «Подарки» «Полезная еда»
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений,

сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

1. **Языковые единицы:** единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В базовом курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета. Лексика дается на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т. е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. **Предметное содержание,** передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т. е. то, о чем мы говорим, читаем, пишем и т. д. Сюда входят сферы общения,

темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

В данной рабочей программе реализуются следующие **принципы и подходы**:

- взаимосвязь аспектов иноязычной культуры;
- комплексность 4 видов речевой деятельности;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированный подход;
- опора на родной язык;
- принцип интенсификации;
- основные дидактические принципы (наглядности, сознательности, доступности, связи с жизнью, принцип межпредметных связей);
- принцип информатизации;
- принцип учёта региональной специфики;
- принцип последовательного предъявления информации.

Содержание основных разделов и тем учебных предметов

1. Знакомство. Основные элементы речевого этикета. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.
2. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы.
3. Животные. Животные на ферме. Растения в саду.
4. Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день
5. Города и страны. Родная страна. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.
6. Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.
7. Мир увлечений, хобби. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия
1. Знакомство (15 часов)					
Воспитательные задачи:					
1. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;					
2. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми.					
1		Знакомство с учебным предметом. Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство, прощание.	1	Знакомство с интернациональными словами, знакомство со словами Hello!, Hi!; фразой I'm ...	П: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. К: Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
2		«Знакомство». Введение букв <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee</i>	1	Знакомство с буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee</i> , звукам, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, уметь произносить эти буквы, воспринимание на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность, разыгрывание этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу;	П: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. Умение дать развернутую оценку своей работе.
3	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Введение ЛЕ. Введение речевого образца "Nice to meet you". Введение букв <i>Tt, Ss, Gg, Yy</i>	1	Знакомство с буквами <i>Tt, Ss, Gg, Yy</i> звукам, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, уметь произносить эти буквы, ознакомление со словами <i>yes, no</i> , знакомство с устойчивым лексическим сочетанием <i>nice to</i>	П: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) К: Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра

				<i>meet you</i> и особенностями его употребления.	Р: Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.
4	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Развитие умения представляться. Введение ЛЕ. Буквы <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i>	1	разыгрывание диалог-расспрос, знакомство с буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, уметь произносить эти звуки и читать буквы.	П: Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. К: Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра Р: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
5	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Введение фразы "What's your name". Буквы <i>Hh, Jj, Zz, Ii</i> . Развитие умение вести диалогическую речь по теме "Знакомство".	1	знакомство с буквами <i>Hh, Jj, Zz, Ii</i> звукам, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомство с фразой <i>What's your name?</i> ; разыгрывание диалога	П: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания. К: Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного Р: Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.
6	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Тренировка навыков диалогической речи по теме «Знакомство». Актуализация букв.	1	ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; различают на слух схожие звуки английского языка	П: Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. К: Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Р: Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения

					коммуникативных задач. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
7	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Развитие навыков чтения.	1	учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; учатся писать изученные английские буквы и слова;	П: Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). Потребность в общении с учителем и одноклассниками. К: Умение слушать и вступать в диалог. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
8	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Введение ЛЕ. Буквы <i>Rr</i> , <i>Cc</i> , <i>Xx</i>	1	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr</i> , <i>Cc</i> , <i>Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.	П: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве). К: Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра. Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе.
9	2а – 2б – 2в –	Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения. Буква <i>Oo</i>	1	называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски; знакомятся с гласной буквой <i>Oo</i> ,	П: Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из

	2г – 2д –			особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи.	текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе.
10	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Практика аудирования. Тренировка навыков ДР. Буква <i>Uu</i> .	1	знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	П: Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Р: Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Целеполагание как постановка учебной задачи.
11	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Ведение ЛЕ по теме «Знакомство». Практика употребления ЛЕ.	1	знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; совершенствуют лексические навыки; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	П: Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К: Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Р: Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого

					и сверстника.
12	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Введение речевого образца <i>I can see</i> . Неопределенный артикль.	1	описывают картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом	П: Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Р: Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.
13	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Практика употребление ЛЕ. Практика чтения. Развитие навыков ДР.	1	учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца	П: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания. Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. К: Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Р: Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.
14	2а – 2б – 2в – 2г –	Обобщение пройденной лексики и разговорных формул.	1	Практикуют навыки чтения; умеют составлять слова из букв; повторяют лексику по теме.	П: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.

	2д –				К: Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Р: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
15	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Тестирование по теме «Знакомство»	1	Выполнение заданий контрольной работы, самооценивание.	П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. К: Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Р: Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.
2. Мир вокруг нас (7часов)					
Воспитательные задачи:					
1. Формировать умение быть вежливым, скромным и приветливым;					
2. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;					
3. Выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим.					
16	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Конструкция How are you? Введение лексики по теме «Мир вокруг нас». Сочетание букв <i>sh</i> .	1	разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;	П: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.

					<p>Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>К: Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p>Р: Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Соотнесение того, что известно и неизвестно.</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> <p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p>
17	<p>2а –</p> <p>2б –</p> <p>2в –</p> <p>2г –</p> <p>2д –</p>	<p><i>Aa</i>. Формирование навыков монологической речи</p>	1	<p>знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</p> <p>учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух</p>	<p>П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Р: Умение прогнозировать.</p> <p>Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>
18	<p>2а –</p> <p>2б –</p> <p>2в –</p> <p>2г –</p> <p>2д –</p>	<p>Соединительный союз “and”. Формирование навыков говорения.</p> <p>Сочетание букв <i>ck</i>.</p>	1	<p>знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</p> <p>знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>учатся называть цвета предметов;</p>	<p>П: Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>К: Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Р: Умение корректировать, вносить</p>

					изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе.
19	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Сочетание букв <i>oo</i>	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками; соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	П: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
20	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Обобщение изученной лексики. Введение ЛЕ <i>big</i> и <i>small</i>	1	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> ; прогнозируют содержание и структуру фразы	П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. К: Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Р: Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.
21	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Развитие навыков диалогической речи. Практика составления предложений.	1	учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	П: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.

22	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Обобщение выученного материала	1	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания; читают с полным пониманием предложения и словосочетания с выученной лексикой; практикуют вести монологическую речь по теме; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	П: Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. К: Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Р: Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
3. Животные (10 часов)					
Воспитательные задачи:					
1. Беречь и охранять природу, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;					
2. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;					
3. Проявлять миролюбие – не создавать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.					
23	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Введение ЛЕ по теме «Животные». Глагол “to be” в форме 3-го лица единственного числа. Сочетание букв <i>ch</i> .	1	знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся строить предложения с использованием глагола связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; учатся давать оценочные характеристики людям и предметам	П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. К: Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. Р: Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.
24	2а – 2б – 2в –	Введение личного местоимения “it”. Введение нового	1	учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i> ; учатся называть предмет и давать его характеристику; знакомятся с новой лексикой	П: Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из

	2г – 2д –	лексического материала по теме.			текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. К: Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. Умение дать развернутую оценку своей работе.
25	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Название предмета и его характеристик. Вопросительная конструкция <i>What is it?</i> Сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i>	1	учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений	П: Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. К: Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. Умение дать развернутую оценку своей работе.
26	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Отрицательная конструкция “ <i>it isn't</i> ”. Сочетание букв <i>qu</i>	1	учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ; знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи	П: Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. К: Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.

27	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Выражение согласия и несогласия в диалоге. Обобщение изученного материала.	1	учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	П: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
28	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Вопросительная конструкция Who is it? и ответы. Формирование грамматических навыков и навыков устной речи	1	выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; читают текст, построенный на изученной лексике; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	П: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
29	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Обобщающий урок.	1	умеют употреблять лексику; умеют вести диалогическую речь; умеют воспринимать текст на слух; умеют читать словосочетания и предложения.	П: Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. К: Освоение приемов логического запоминания информации. Р: Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Целеполагание как постановка учебной задачи. Умение дать развернутую оценку своей работе.
30	2а – 2б – 2в –	Обобщение изученного лексического и грамматического	1	Выполнение заданий контрольной работы, самооценивание. Осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.

	2г – 2д –	материала			Умение выбирать, сопоставлять. К: Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Р: Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности
31	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Практика употребление личных местоимений « I, he, she, it.» Введение новой лексики по теме.	1	Ознакомление с новой лексикой: mum, dad, granny, grandad. Личные местоимения I, he, she, it. Глагол “to be” в форме 1 лица ед. числа	П: Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. К: Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
32	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Проект «Мое любимое животное»	1	Выполнение заданий в рамках проектной работы, защита проектной работы.	П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. К: Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Р: Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты

					своей деятельности.
4. Я и моя семья (6 часов)					
Воспитательные задачи:					
1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);					
2. Уважать старших и заботиться о младших членах семьи;					
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.					
33	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Члены семьи. Их характеристики.	1	выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; ведут диалоги с опорой на образец;	П: Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. К: Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
34	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Специальные вопросы What is it? Who is it?	1	учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; знакомятся с альтернативными вопросами; учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i> ; учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;	П: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.
35	2а – 2б – 2в –	Я, мои друзья и домашние любимцы.	1	ведут диалоги с опорой на образец; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми	П: Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.

	2г – 2д –			словами, акцентируя внимание на определенных звуках; пишут слова и словосочетания; знакомятся с формой повелительного наклонения	К: Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Р: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
36	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Неопределенный артикль. 1 Формирование грамматических навыков.		выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>a</i> ; знакомятся с чтением буквы <i>o</i> в открытом слоге; знакомятся с дифтонгом [эу], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»; отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>); пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;	П: Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. К: Обсуждение проблемных вопросов. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Р: Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
37	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Тренировка устной речи. 1		воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>	П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. К: Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. Р: Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной

					задачи. Планирование решения учебной задачи.
38	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Обобщающий урок.	1	воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; ведут диалог-расспрос на элементарном уровне	
5.Города и страны (15часов)					
Воспитательные задачи:					
1. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;					
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;					
3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.					
39	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Города. Ознакомление с новой лексикой	1	знакомятся с английскими названиями русских городов; учатся говорить, откуда родом разные люди; тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; тренируются в использовании структуры <i>can see</i> ; читают и пишут новые слова и сочетания с ними;	П: Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
40	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Формирование грамматических навыков. Глагол “to be” в единственном и множественном числе.	1	воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи; знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;	П: Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. К: Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.

					Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
41	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Крупные города Европы. Диалогическая речь.	1	воспринимают на слух фразы, ведут диалог-расспрос; знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	П: Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. К: Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
42	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Многозначность на примере лексической единицы “where”.	1	знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i> ; знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>they</i>	П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.
43	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Отрицательная форма предложения.	1	Знакомятся с отрицательной формой глагола “to be”; пишут новое буквосочетание и новое местоимение; воспринимают на слух информацию; читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком; работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; читают тексты, решают смысловые задачи на их основе	П: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.

					Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
44	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Города. Общие вопросы с глаголом to be.	1	воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами; учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; читают предложения и текст; отвечают на вопросы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; ведут этикетный диалог знакомства.	П: Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. К: Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. Умение дать развернутую оценку своей работе.
45	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Обобщающий урок.	1	выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор	П: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.
46	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов. Введение новых ЛЕ .	1	Знакомятся с новыми лексическим материалом; дают характеристики людям, животным, предметам; знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения	П: Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. К: Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты

					своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
47	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Введение новых ЛЕ и грамматического материала, предлог “in”.	1	Знакомятся с новым лексическим материалом; знакомятся с предлогом <i>in</i> , выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу; воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами.	П: Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. К: Обсуждение проблемных вопросов. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Р: Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
48	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Закрепление ЛЕ и ГМ в речи	1	знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i> ; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами; пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними.	П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. К: Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. Р: Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.
49	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Местонахождение людей и их возраст. Обозначение множественности и ведение счета	1	воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; знакомятся со структурой <i>How old are you?</i> , используют ее	П: Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. К: Овладение монологической

				в речи.	формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
50	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже	1	изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе	П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.
51	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Практика употребления местоимений и глагола “to be”.	1	воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; практикуют употребление местоимений и глагола to be	П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. К: Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Р: Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.
52	2а – 2б – 2в –	Обобщающий урок по теме «Города и страны»	1	читают и используют числительные в речи; пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдают нормы	П: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать,

	2г – 2д –			произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей	сопоставлять. К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
53	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Практика употребления глагола “ to be”в единственном и множественном числе	1	Выполнение заданий контрольной работы, самооценивание. Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	П: Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. К: Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. Умение дать развернутую оценку своей работе.
6. Человек и его мир (7 часов)					
Воспитательные задачи:					
1. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;					
2. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;					
3. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.					
54	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Множественное число имен существительных.	1	сообщают о том, что они видят и в каком количестве; выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; воспринимают на слух вопросы и ответы на них	П: Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.

					Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
55	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Обозначение множественности. Именованние объектов.	1	Практикуют употребление множественного числа имен существительных; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.	П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.
56	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Общий вопрос с глаголом “to be” во множественном числе.	1	знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; перефразируют предложения с полной формой глагола; знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу; пишут слова и словосочетания	П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. К: Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Р: Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.
57	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Введение структуры <i>I like</i>	1	воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; знакомятся со структурой <i>I like</i> ; соотносят звуки с буквосочетаниями.	П: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы

					Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.
58	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Определенный артикль the. Введение ЛЕ	1	воспринимают на слух фразы; знакомятся с названиями фруктов;- используют структуру <i>I like</i> в речи; читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i> , семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем	П: Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
59	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Название профессий и занятий людей. Практика грамматических навыков.	1	воспринимают на слух микроситуации; подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; умеют употреблять предлоги в речи; умеют читать фразы о предпочтениях ; знакомятся с названиями профессий и занятий людей; пишут названия профессий и словосочетания с ними	П: Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. К: Обсуждение проблемных вопросов. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Р: Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
60	2а – 2б – 2в – 2г –	Гестирование по теме «Человек и его мир».	1	воспринимают на слух микроситуации; умеют читать словосочетания с выученным лексическим материалом; составляют предложения по предложенным клише.	П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.

	2д –				К: Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Р: Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.
7. Мир увлечений, хобби. (8 часов)					
Воспитательные задачи:					
1. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;					
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;					
3. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят.					
61	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Чтение буквосочетаний ow, ou. Формирование навыков чтения.	1	знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i> ; учатся произносить данные буквосочетания в односложных словах; знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду	П: Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Освоение приемов логического запоминания информации. К: Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. Умение дать развернутую оценку своей работе.
62	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Практика составления специальных вопросов “where”.	1	работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>where</i> и отвечают на них; описывают картинки в пределах изучаемой тематики; знакомятся с английским алфавитом; отвечают на вопросы умеют вычленять из текста специфическую информацию; устанавливают ассоциации между словами; используют в речи названия цветов.	П: Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.

					<p>К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>
63	<p>2а –</p> <p>2б –</p> <p>2в –</p> <p>2г –</p> <p>2д –</p>	Обозначение и выражение времени.	1	<p>Умеют перефразировать предложения; знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»;</p> <p>учатся правильно отвечать на указанный вопрос; читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); отвечают на вопросы по тексту; воспринимают на слух микроситуацию;</p>	<p>П: Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>
64	<p>2а –</p> <p>2б –</p> <p>2в –</p> <p>2г –</p> <p>2д –</p>	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	<p>знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i></p>	<p>П: Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно</p>

					понимать оценку взрослого и сверстника.
65	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем. Введение ЛЕ	1	воспринимают на слух фразы; завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; умеют рассказать что им нравится; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи; пишут слова, словосочетания, предложения	П: Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
66	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Обобщение изученного лексического материала. Совершенствование навыков аудирования.	1	воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; рассказывают о любимых занятиях людей;	П: Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
67	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Гестирование по теме «Мир увлечений, хобби».	1	Выполнение заданий контрольной работы, самооценивание. Осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. К: Умение строить монологическое

					высказывание по образцу. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Р: Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.
68	2а – 2б – 2в – 2г – 2д –	Практика устной речи и чтения.	1	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.