

Приложение к ООП ООО,  
утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»  
от «31» августа 2022 г. № 905/О

# **Рабочая программа**

## **учебного предмета**

### **«Английский язык»**

#### **3 класс**

**(2 ч. в нед., 68 часов в год)**

*Учитель: Коваль М.С.  
Койцан Д.М.*

**2022 – 2023**  
**учебный год**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты*

У учащихся будут сформированы:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- начальный опыт осознавать личностный смысл овладения иностранным (английским) языком;
- начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.
- чувств эстетической красоты иностранного (английского) языка;
- восприятия английского языка как основной, главной части культуры английского народа;
- положительной мотивации к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

### *Метапредметные результаты*

У учащихся будут сформированы:

#### *Регулятивные:*

- умение работать с учебной книгой;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями;

- вносить коррективы и дополнения в составленные планы;
- определять правильность выполненного задания на основе различных образцов;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять круг своего незнания.

#### ***Познавательные:***

- поиск и выделение необходимой информации;
- извлекать информацию, представленную на иллюстрациях;
- выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи;
- определять основную и второстепенную информацию;
- уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;
- самостоятельно искать новые слова в словаре.

#### ***Коммуникативные:***

- устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других;
- высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений;
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- критично относиться к своему мнению.

### ***Предметные результаты***

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## *Речевая компетенция*

### Говорение

Выпускник научится:

- Участвовать в элементарных этикетных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- Составлять небольшое описание животного, персонажа;
- Рассказывать о себе, своем друге.  
Учащиеся получают возможность научиться:
- Устно строить небольшие предложения по схеме или образцу по заданной теме.

### Аудирование

Выпускник научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при общении;
- Понимать основное содержание небольших рассказов, построенных на знакомом языковом материале;
- Использовать зрительные опоры при восприятии текстов на слух.  
Учащиеся получают возможность научиться:
- Понимать на слух отдельные слова, словосочетания и отдельные предложения в рамках темы/курса.

### Чтение

Выпускник научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- Находить в тексте необходимую информацию  
Учащиеся получают возможность научиться:
- Читать вслух и про себя отдельные слова по заданному правилу чтения, отдельные словосочетания и отдельные предложения, построенные на изученном языковом материале

### Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв;
- В письменной форме отвечать на вопросы к тексту;

- Писать небольшой рассказ-описание друга или животного с опорой на образец  
Учащиеся получают возможность научиться:
- Списывать из текста слова, словосочетания и предложения, каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв.

### Языковая компетенция

Выпускник научится:

- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- Отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка;
- Воспроизводить отдельные слова и словосочетания в рамках изученной темы/ курса по памяти;
- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения  
Учащиеся получают возможность научиться:
- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Списывать отдельные слова, словосочетания, предложения и тексты в рамках темы/курса;

### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Различать на слух звуки английского языка, соблюдая нормы произношения английских звуков;
- Находить слова с заданным звуком;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;
- Соблюдать основные ритмико-интонационные особенности повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений  
Учащиеся получают возможность научиться:
- Соблюдать основные нормы произношения при работе с отдельными словами, словосочетаниями и предложениями с помощью учителя

### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики;
- Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- Использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

Учащиеся получают возможность научиться:

- Расширять активный словарь с помощью лексических единиц, изучаемых в рамках данного курса

#### Грамматическая сторона речи:

Выпускник научится:

- Использовать в речи основные коммуникативные типы предложений, соблюдая правильный порядок слов;
  - Формулировать простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;
  - Оперировать в речи сказуемыми разного типа: простым глагольным, составным именным и составным глагольным;
  - Образовывать формы единственного и множественного числа, включая особенные случаи;
  - Выражать коммуникативные намерения с использованием грамматической формы настоящего простого времени;
  - Использовать в речи личные, указательные и притяжательные местоимения
- Учащиеся получают возможность научиться:
- Пользуясь справочным материалом (грамматические правила, схемы) и образцом, строить простые предложения в рамках изучаемой темы

#### Социокультурная компетенция

Выпускники познакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания, получают элементарные представления о культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, учатся опираться на них в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

#### Компенсаторная компетенция

Выпускники учатся опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации.

#### Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенции является формирование следующих специальных учебных умений:

- Пользоваться двуязычным словарем учебника,
- Пользоваться справочными материалами в виде таблиц, схем и правил;
- Вести словарь для записи новых слов;
- Систематизировать слова по тематическому принципу;

- Находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений;

В познавательной сфере:

- Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- Умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (прогнозировать содержание, выделять основную информацию)

В ценностно-ориентационной сфере:

- Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- Приобщение к национальным ценностям, ценностям других народов

В эстетической сфере:

- Овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- Развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с культурой родной страны и страны изучаемого языка

В трудовой сфере:

- Умение ставить цели и планировать свой учебный труд;

### **Содержание учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ возможных потребностей учащихся, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций. Предметное содержание устной и письменной речи включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство со сказочными персонажами. Расспросы об имени, возрасте, роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, их возраст, профессии, домашние любимцы. Распорядок дня.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Время. Количество. Домашние и дикие животные. Названия месяцев. Спортивные и другие игры.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимое время года. Любимые виды спорта. Занятия с домашними животными. Пикник.

Школа, каникулы. Друзья в школе. Распорядок дня школьника. Типичное времяпрепровождение во время каникул. Предметы школьного обихода.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Фрукты.

Страны, города и континенты. Континенты. Названия некоторых европейских стран и городов, их символы. Россия, Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности.



**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия
<b>1. Что мы видим и что знаем (8 часов)</b>  <b>Воспитательные задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>2. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>3. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми.</li> </ol>					
1	3а- 3б- 3в- 3г-	Вводный урок «Добро пожаловать!»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с новым учебником;</li> <li>- вспомнить правильное произношение некоторых английских звуков;</li> <li>- вспомнить буквы английского алфавита;</li> <li>- вспомнить фразы элементарного диалога этикетного характера;</li> <li>- вспомнить ЛЕ по основным темам: «Цвета», «Числительные», «Животные»</li> </ul>	<p><b>Р.:</b> умение работать с учебной книгой.</p> <p><b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>К.:</b> умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
2	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Указательные местоимения this/that.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с указательными местоимениями единственного числа и новыми ЛЕ;</li> <li>- определить основные правила их</li> </ul>	<p><b>Р.:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p><b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>К.:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать</p>

				употребления; - тренироваться употреблять их в речи	других.
3	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Указательные местоимения these/those.	1	- познакомить с указательными местоимениями множественного числа и новыми ЛЕ; - определить основные правила их употребления; - тренироваться применять свои знания в разных ВРД	<b>Р.:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>К.:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
4	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Притяжательные местоимения.	1	- повторить указательные местоимения; - познакомиться с новыми притяжательными местоимениями; - определить основные правила их употребления; - развивать умение применять их в рецептивных ВРД	<b>Р.:</b> Осознают качество и уровень усвоения. <b>П.:</b> отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях <b>К.:</b> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
5	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Глагол «have»	1	-повторить указательные и притяжательные местоимения; - познакомиться с формами глагола «have»; - определить основные правила; - тренироваться в употреблении разных форм глагола	<b>Р.:</b> Осознают качество и уровень усвоения. <b>П.:</b> извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. <b>К.:</b> умение слушать.
6	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Приветствия.	1	- развивать умение вести элементарный диалог этикетного характера по образцу; - познакомиться с новыми ЛЕ; -активизировать рецептивные ВРД	<b>Р.:</b> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <b>П.:</b> извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. <b>К.:</b> оформлять свои мысли в устной речи.
7	3а- 3б- 3в- 3г-	Закрепление изученного материала.	1	- повторить изученные ЛЕ и правила; - формировать умение применять их по образцу;	<b>Р.:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>П.:</b> выделяют обобщенный смысл и формальную

	Зд-			- развивать умение работать со структурными частями английского предложения	структуру задачи. <b>К.:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
8	За- Зб- Зв- Зг- Зд-	Повторение изученного материала.	1	- повторить изученные звуки, ЛЕ и правила; - проверить умение применять их в разных ВРД	<b>Р.:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>П.:</b> Определяют основную и второстепенную информацию <b>К.:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
<b>2. Что мы любим (9 часов)</b>					
<b>Воспитательные задачи:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>3. Проявлять миролюбие – не создавать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.</li> </ol>					
9	За- Зб- Зв- Зг- Зд-	Местоимения.	1	- повторить указательные местоимения; - познакомиться с новыми притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> ; - определить основные правила их употребления; - развивать умение применять их в рецептивных ВРД	<b>Р.:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>П.:</b> выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. <b>К.:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
10	За- Зб- Зв- Зг- Зд-	Настоящее простое время.	1	-повторить глаголы; - познакомить с формами глагола в настоящем простом времени; - познакомить с правилами добавления –s к глаголам в настоящем простом времени; - определить основные правила; - тренироваться в употреблении	<b>Р.:</b> Осознают качество и уровень усвоения. <b>П.:</b> выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. <b>К.:</b> Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

				разных форм глагола в предложении.	
11	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Время.	1	-познакомить с новым правилом чтения; -познакомить с обозначением частей суток; - закрепить умение работать с предложением в настоящем простом времени	<b>Р.:</b> осознают качество и уровень усвоения. <b>П.:</b> выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. <b>К.:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
12	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Умею, могу.	1	- познакомить с новыми ЛЕ; - познакомить с правилами употребления глагола «can» в предложении; - учиться делать предложения в настоящем простом времени более выразительными	<b>Р.:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>П.:</b> извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. <b>К.:</b> обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
13	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Что и как умеем делать.	1	- познакомить с правилом употребления to с глаголами в предложениях; - учиться рассказывать что и насколько хорошо умеют делать; -продолжать формировать навыки выразительного чтения	<b>Р.:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>П.:</b> извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. <b>К.:</b> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
14	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Закрепление изученного материала.	1	- повторить изученные ЛЕ и правила; - формировать умение правильно строить предложения в настоящем простом времени и с глаголом «can»; - тренироваться в употреблении притяжательных местоимений	<b>Р.:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>П.:</b> определяют основную и второстепенную информацию. <b>К.:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
15	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Повторение изученного материала.	1	- повторить изученные звуки, ЛЕ и правила; - проверить умение применять их в разных ВРД	<b>Р.:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>П.:</b> Определяют основную и второстепенную информацию <b>К.:</b> Используют адекватные языковые средства для

					отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
16	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Контрольная работа №1 по теме «Что мы видим и что знаем. Что мы любим»	1	- проверить умение применять изученные, ЛЕ и правила; - учиться адекватно оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	<b>Р.:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>П.:</b> определяют основную и второстепенную информацию. <b>К.:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
17	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Творческая работа по теме "Имею. Умею. Люблю делать".	1	- активизировать умение применять полученные знания в творческих заданиях; - развивать умение сотрудничать во время работы в группах	<b>Р.:</b> определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. <b>П.:</b> Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. <b>К.:</b> критично относиться к своему мнению.
<b>3. Какого цвета? (9 часов)</b>					
<b>Воспитательные задачи:</b>					
1. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;					
2. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;					
3. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.					
18	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Глагол «be».	1	-познакомить с новым правилом чтения буквосочетания ow; - познакомить с новыми ЛЕ; - вспомнить правила употребления глагола be; - тренироваться в употреблении форм глагола be в предложениях; - развивать навыки МФО	<b>Р:</b> вносят коррективы и дополнения в составленные планы. <b>П.:</b> Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. <b>К.:</b> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
19	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Цвета.	1	- познакомить с новыми ЛЕ; - повторить правила употребления глагола «be»; - вспомнить правила употребления форм глагола «have»; - развивать навыки чтения и МФО	<b>Р.:</b> умение работать с учебной книгой. <b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>К.:</b> умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
20	3а- 3б-	Цвета.	1	- познакомить с вопросом «Какого цвета...?»;	<b>Р.:</b> определять правильность выполненного задания на основе различных образцов.

	3в- 3г- 3д-			- тренироваться задавать вопросы о цвете предметов и отвечать на них; - закреплять ЛЕ по теме «Цвета»; - развивать навыки чтения и ДФО	<b>П.:</b> отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. <b>К.:</b> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
21	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Не умею, не могу.	1	- познакомить с правилом чтения gh и новыми ЛЕ; - познакомить с правилом употребления отрицательной формы глагола can't и cannot; - тренироваться в употреблении отрицательной формы глагола can't и cannot в речи	<b>Р.:</b> умение работать с учебной книгой. <b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>К.:</b> умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
22	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Описание.	1	- развивать навыки чтения; - познакомить с новыми ЛЕ; - активизировать ЛЕ по теме «Цвета»; - тренироваться описывать людей и предметы	<b>Р.:</b> определять правильность выполненного задания на основе различных образцов. <b>П.:</b> самостоятельно искать новые слова в словаре. <b>К.:</b> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
23	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Закрепление изученного материала.	1	- активизация изученных ЛЕ в устной и письменной речи; - развивать навыки чтения; - активизировать употребление утвердительной и отрицательной форм глагола can; - тренироваться описывать людей и предметы	<b>Р.:</b> определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. <b>П.:</b> определяют основную и второстепенную информацию. <b>К.:</b> критично относиться к своему мнению
24	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Повторение изученного материала.	1	- повторить изученные звуки, ЛЕ и правила; - проверить умение применять их в разных ВРД	<b>Р.:</b> самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. <b>П.:</b> определяют основную и второстепенную информацию. <b>К.:</b> слушать и понимать других.
25	3а- 3б-	Контрольная работа №2 по	1	- проверить умение применять	<b>Р.:</b> определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.

	3в- 3г- 3д-	теме «Какого цвета?»		изученные, ЛЕ и правила; - учиться адекватно оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	<b>П.:</b> определяют основную и второстепенную информацию. <b>К.:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
26	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Творческая работа по теме «Какого цвета?»	1	- активизировать умение применять полученные знания в творческих заданиях; - развивать умение сотрудничать во время работы в группах	<b>Р.:</b> определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. <b>П.:</b> определяют основную и второстепенную информацию. <b>К.:</b> критично относиться к своему мнению
<b>4. Сколько? (7 часов)</b>					
<b>Воспитательные задачи:</b>					
1. Формировать умение быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;					
2. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;					
3. Выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;					
27	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Прилагательные.	1	-познакомить с правилом чтения буквосочетания all; - познакомить с новыми ЛЕ; - познакомить с использованием all и not all в предложении; - активизировать использование антонимов; - учиться подбирать заголовки к тексту	<b>Р.:</b> самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. <b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>К.:</b> слушать и понимать других.
28	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Правило вежливости.		- познакомить с новыми ЛЕ; - познакомить с правилом вежливости речевого этикета; - активизировать использование антонимов; - повторить множественное число существительных	<b>Р.:</b> самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. <b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>К.:</b> слушать и понимать других.
29	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Числительные 13-20.		- развивать навыки чтения; - познакомить с новыми ЛЕ; - развивать навыки МФО; -активизировать умение изменять	<b>Р.:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>П.:</b> выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. <b>К.:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать

				предложение с сохранением содержания	других.
30	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Общий вопрос с глаголом «сап».	1	- активизировать правила чтения [i:]; - познакомить со структурой общего вопроса и ответа с глаголом «сап»; - развивать навыки ДФО; - активизировать использование числительных 1-20 в устной и письменной речи	<b>Р.:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>П.:</b> выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. <b>К.:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
31	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Вы умеете?	1	- познакомить с новыми ЛЕ; - закреплять умение составлять общие вопросы и ответы с глаголом «сап»; - активизировать использование числительных в устной речи	<b>Р.:</b> осознают качество и уровень усвоения. <b>П.:</b> выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. <b>К.:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
32	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Закрепление изученного материала.	1	- активизация изученных ЛЕ в устной и письменной речи; - развивать навыки чтения; - активизировать употребление форм глагола сап и глаголов в настоящем простом времени; - активизировать использование числительных; - активизировать использование антонимов	<b>Р.:</b> вносят коррективы и дополнения в составленные планы. <b>П.:</b> умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. <b>К.:</b> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
33	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Повторение изученного материала.	1	- повторить изученные звуки, ЛЕ и правила; - проверить умение применять их в разных ВРД	<b>Р.:</b> определять круг своего незнания. <b>П.:</b> извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. <b>К.:</b> слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

### 5. С днем рождения! (9 часов)

#### Воспитательные задачи:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
2. Уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о



нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.					
34	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Сколько лет?	1	-познакомить с тем, как обозначается семья; - познакомить с новыми ЛЕ; - познакомить с вопросом «Сколько лет?»; - познакомить с правилом различия омонимичных форм its и it's	<b>Р.:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>П.:</b> Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. <b>К.:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
35	3а- 3б- 3в- 3г- 3д	День рождения.	1	- познакомить с правилом чтения [ei], [oi]; - познакомить с новыми ЛЕ; - активизировать употребление предложений в настоящем простом времени	<b>Р.:</b> вносят коррективы и дополнения в составленные планы. <b>П.:</b> отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях <b>К.:</b> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
36	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	День рождения.	1	- познакомить с новыми ЛЕ; - познакомиться с правилами обращения к взрослым; - закрепить правила употребления it's; - активизировать навыки чтения	<b>Р.:</b> вносят коррективы и дополнения в составленные планы. <b>П.:</b> Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. <b>К.:</b> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
37	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Глагол «have» в отрицательных предложениях.	1	- активизировать изученные ЛЕ в устной и письменной речи; - познакомить с правилом образования отрицательных предложений с глаголом «have»; - повторить правила употребления глагола «have» в утвердительных предложениях	<b>Р.:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>П.:</b> отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях <b>К.:</b> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
38	3а- 3б- 3в-	Дни недели.	1	- познакомить с новыми ЛЕ; - тренироваться в употреблении форм	<b>Р.:</b> осознают качество и уровень усвоения. <b>П.:</b> выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.

	3г- 3д-			глагола «have» в утвердительном и отрицательном предложении	<b>К.:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
39	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Закрепление изученного материала.	1	- активизация изученных ЛЕ в устной и письменной речи; - развивать навыки чтения; - закрепить употребление глагола «have» в утвердительных и отрицательных предложениях; - развивать умение воспринимать на слух небольшой текст	<b>Р.:</b> определять круг своего незнания. <b>П.:</b> извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. <b>К.:</b> слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
40	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Повторение изученного материала.	1	- повторить изученные звуки, ЛЕ и правила; - проверить умение применять их в разных ВРД	<b>Р.:</b> определять круг своего незнания. <b>П.:</b> извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. <b>К.:</b> слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
41	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Контрольная работа №3 по теме «Сколько? С днем рождения!»	1	- познакомить с правилом чтения буквы Gg; - познакомить с новыми ЛЕ, активизировать изученные ЛЕ; - развивать навыки чтения и МФО; - продолжать формировать умение работать с текстом	<b>Р.:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>П.:</b> определяют основную и второстепенную информацию. <b>К.:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
42	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Творческая работа по теме «Сколько? С днем рождения!»	1	- активизировать умение применять полученные знания в творческих заданиях; - развивать умение сотрудничать во время работы в группах	<b>Р.:</b> определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. <b>П.:</b> определяют основную и второстепенную информацию. <b>К.:</b> критично относиться к своему мнению
<b>6. Чем ты занимаешься? (7 часов)</b>					
<b>Воспитательные задачи:</b>					
1. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;					
2. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;					
3. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.					
43	3а-	Профессии.	1	- познакомить с новыми ЛЕ и	<b>Р.:</b> осознают качество и уровень усвоения.

	3б- 3в- 3г- 3д-			правилами их образования; - активизировать умение правильно употреблять глаголы в предложениях в настоящем простом времени	<b>П.:</b> выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. <b>К.:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
44	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Развитие ДФО.	1	- познакомить с правилом чтения [aiə]; - познакомить с новыми ЛЕ; - развивать умение строить диалог, используя новый материал; -развивать умение читать, соблюдая интонацию	<b>Р.:</b> осознают качество и уровень усвоения. <b>П.:</b> извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. <b>К.:</b> слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
45	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Описание состояния человека.	1	- проверить умение применять изученные, ЛЕ и правила; - учиться адекватно оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	<b>Р.:</b> осознают качество и уровень усвоения. <b>П.:</b> выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. <b>К.:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
46	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Общий вопрос в настоящем простом времени.	1	- повторить правила и структуру утвердительного предложения в настоящем простом времени; - познакомить с правилом и структурой общего вопроса в настоящем простом времени; - развивать навыки чтения и МФО	<b>Р.:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <b>П.:</b> извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. <b>К.:</b> оформлять свои мысли в устной речи.
47	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Краткие ответы.	1	- продолжать формировать умение правильно строить общий вопрос в настоящем простом времени; - познакомить с правилом и структурой кратких ответов; - познакомить с английской традицией нумерации предметов;	<b>Р.:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <b>П.:</b> извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. <b>К.:</b> оформлять свои мысли в устной речи.
48	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Закрепление изученного материала.	1	- активизация изученных ЛЕ в устной и письменной речи; - развивать навыки чтения; - закрепить умение правильно строить общий вопрос и краткие ответы в	<b>Р.:</b> определять круг своего незнания. <b>П.:</b> извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. <b>К.:</b> слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

				настоящем простом времени; - развивать умение воспринимать на слух небольшой текст	
49	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Повторение изученного материала.	1	- повторить изученные звуки, ЛЕ и правила; - проверить умение применять их в разных ВРД	<b>Р.:</b> определять круг своего незнания. <b>П.:</b> извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. <b>К.:</b> слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
<b>7. Животные (9 часов)</b>					
<b>Воспитательные задачи:</b>					
1. Беречь и охранять природу, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;					
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;					
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.					
50	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Введение новой лексики.	1	- познакомить с новыми ЛЕ; - познакомить с правилом чтения буквы Сс; - повторить правила и структуру предложения и общего вопроса в настоящем простом времени	<b>Р.:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <b>П.:</b> извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. <b>К.:</b> оформляют свои мысли в устной речи.
51	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Отрицательные предложения в настоящем простом времени.	1	- закреплять изученные ЛЕ; - повторить правила и структуру предложения и общего вопроса и кратких ответов в настоящем простом времени; - познакомить с правилом и структурой отрицательного предложения в настоящем простом времени	<b>Р.:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>К.:</b> обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
52	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Вежливые просьбы.	1	- познакомить с элементами речевого этикета: вежливая просьба, выражение благодарности с ответом; - познакомить с новыми ЛЕ; - закреплять умение строить	<b>Р.:</b> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации.

				утвердительное и отрицательное предложение в настоящем простом времени	<b>К.:</b> оформлять свои мысли в устной речи.
53	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Континенты.	1	- познакомить с новыми ЛЕ; - познакомить с особенностями употребления глаголов like/love и don't like/hate, связанными с выражением чувств; -продолжать работу с утвердительным и отрицательным предложением в настоящем простом времени	<b>Р.:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <b>П.:</b> извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. <b>К.:</b> слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
54	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Множественное число существительных.	1	- познакомить с особыми случаями образования множественного числа существительных; - познакомить со словосочетаниями «много»	<b>Р.:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>К.:</b> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
55	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Закрепление пройденного материала.	1	- повторить изученные ЛЕ и правила; - формировать умение применять их по образцу; - формировать умение применять изученные грамматические правила по образцу; - развивать умение работать с текстом	<b>Р.:</b> определять круг своего незнания. <b>П.:</b> извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. <b>К.:</b> слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
56	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Повторение пройденного материала.	1	- повторить изученные звуки, ЛЕ и правила; - проверить умение применять их в разных ВРД.	<b>Р.:</b> определять круг своего незнания. <b>П.:</b> извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. <b>К.:</b> слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
57	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Контрольная работа №4 по теме «Животные».	1	- проверить умение применять изученные, ЛЕ и правила; - учиться адекватно оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	<b>Р.:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>П.:</b> определяют основную и второстепенную информацию. <b>К.:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
58	3а-	Творческая работа по теме	1	- активизировать умение применять	<b>Р.:</b> определять правильность выполненного задания

	3б- 3в- 3г- 3д-	«Животные».		полученные знания в творческих заданиях; - развивать умение сотрудничать во время работы в группах	на основе сравнения с предыдущими заданиями. <b>П.:</b> определяют основную и второстепенную информацию. <b>К.:</b> критично относиться к своему мнению
<b>8. Времена года и месяцы (10 часов)</b>					
<b>Воспитательные задачи:</b>					
1. Научиться любить природу, заботиться об окружающей среде;					
2. Заботиться о животных, подкармливать птиц в морозные зимы;					
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;					
4. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;					
59	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Времена года.	1	- познакомить с новыми ЛЕ; - познакомить с правилом чтения ear/ere [iə]; - развивать умение читать, соблюдая интонацию	<b>Р.:</b> умение работать с учебной книгой. <b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>К.:</b> умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
60	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Месяцы.	1	- познакомить с новыми ЛЕ; - познакомить с правилом написания названия месяцев; - тренироваться использовать их в речи	<b>Р.:</b> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>К.:</b> оформлять свои мысли в устной речи.
61	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Год.	1	- познакомить с новыми ЛЕ; - закреплять изученные ЛЕ; - учиться находить слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; - развивать умение работать с текстом	<b>Р.:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>П.:</b> определяют основную и второстепенную информацию <b>К.:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
62	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Назови или напиши по буквам.	1	- повторить ЛЕ по теме; - учиться называть имена по букве, повторить алфавит; - учиться строить небольшой рассказ-описание времени года с опорой	<b>Р.:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>К.:</b> обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

63	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Страны.	1	- познакомить с новыми ЛЕ; - повторить особенности употребления глаголов, связанных с выражением чувств; - учиться строить небольшой рассказ-описание времени года с опорой	<b>Р.:</b> умение работать с учебной книгой. <b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>К.:</b> умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.
64	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Закрепление пройденного материала.	1	- повторить изученные ЛЕ и правила; - формировать умение применять их по образцу; - формировать умение применять изученные грамматические правила по образцу; - развивать умение работать с текстом	<b>Р.:</b> определять круг своего незнания. <b>П.:</b> извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. <b>К.:</b> слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
65	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Повторение пройденного материала.	1	- повторить изученные звуки, ЛЕ и правила; - проверить умение применять их в разных ВРД.	<b>Р.:</b> определять круг своего незнания. <b>П.:</b> извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. <b>К.:</b> слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
66	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Обобщающий урок по теме «Времена года и месяцы».	1	- проверить умение применять изученные, ЛЕ и правила; - учиться адекватно оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	<b>Р.:</b> определять круг своего незнания. <b>П.:</b> извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. <b>К.:</b> слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
67	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Творческий мини-проект.	1	- активизировать умение применять полученные знания в творческих заданиях; - развивать умение сотрудничать во время работы в группах	<b>Р.:</b> определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. <b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>К.:</b> критично относиться к своему мнению
68	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Повторение пройденного материала	1	- повторить изученные ЛЕ и правила; - формировать умение применять их по образцу; - формировать умение применять изученные грамматические правила по образцу;	<b>Р.:</b> определять круг своего незнания. <b>П.:</b> извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. <b>К.:</b> слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.