

Приложение к ООП ООО,  
утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»  
от «31» августа 2022 г. № 905/О

# **Рабочая программа**

## **предмета «Английский язык»**

### **4 класса**

### **(2 ч в неделю, 68 часов в год)**

*Учитель: Коваль М.С.  
Койцан Д.М.*

**2022 – 2023**  
**учебный год**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты*

- представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- начальный опыт осознавать личностный смысл овладения иностранным (английским) языком;
- начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.
- чувств эстетической красоты иностранного (английского) языка;
- восприятия английского языка как основной, главной части культуры английского народа;
- положительной мотивации к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### *Метапредметные результаты*

#### **Регулятивные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; корректировать, вносить изменения в способ действия;
- проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве;
- постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно;
- умение оценить прогресс в усвоении знаний; умение дать развернутую оценку своей работе;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность;
- способность использовать ИЯ как новое средство общения;
- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию;
- преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.

#### **Познавательные:**

- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу;
- овладение навыками построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
- социокультурная осведомленность;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания;
- поиск и выделение необходимой информации (при аудировании). Смысловое чтение и слушание;
- синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.

### **Коммуникативные:**

- умение кратко передавать содержание прочитанного текста;
- умение с помощью вопросов получить информацию;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах;
- адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- договариваться с одноклассниками, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- освоение приемов логического запоминания информации.

### ***Предметные результаты***

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### *Предметные результаты*

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Continuous; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

- 1. Знакомство. (9 часов)** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.
- 2. Я и моя семья. (9 часов)** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.
- 3. Дома (9 часов)** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.
- 4. Я хожу в школу (10 часов)** Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.
- 5. Еда (11 часов)** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
- Погода (9 часов)** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.
- 6. Выходные (11 часов)** Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы



### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия
<b>1. Знакомство с Джоном Баркером и его семьей (9 часов)</b>					
<b>Воспитательные задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>2. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>3. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми.</li> </ol>					
1		Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья»	1	Знакомство с лексическими единицами по теме (cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why), оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой.	<b>П.:</b> Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>К.:</b> Умение кратко передавать содержание прочитанного текста. <b>Р.:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2		Общие вопросы в настоящем простом времени.	1	Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями по опоре, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	<b>П.:</b> Умение выполнять задания по усвоенному образцу. <b>К.:</b> Умение с помощью вопросов получить информацию. <b>Р.:</b> Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.

3		Специальные вопросы.	1	Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе.	<b>П.:</b> Овладение навыками построения речев. высказываний в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. <b>К.:</b> Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. <b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
4		Притяжательный падеж существительных.	1	Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существительных.	<b>П.:</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. <b>К.:</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. <b>Р.:</b> Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.
5		Тренировка навыков устной речи и чтения.	1	Тренировка аудитивных навыков и ответы на вопросы диктора о семье, употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме (interesting, listen, music, piano, programme, work), установление соответствия между текстом и заголовками.	<b>П.:</b> Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. <b>К.:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Р.:</b> Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.
6		Тренировка устной речи по теме «Семья».	1	Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам.	<b>П.:</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие. <b>К.:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

7		Контрольная работа по теме «Семья».	1	Выполнение заданий контрольной работы, самооценивание.	<p><b>П.:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К.:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>
8		Анализ контрольной работы.	1	Исправление допущенных ошибок.	<p><b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р.:</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>

## 2. Мой день (9 часов)

### Воспитательные задачи:

1. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
2. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
3. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

9		Проект «Мое семейное древо».	1	Знакомство с лексическими единицами по теме (begin, breakfast, dress, finish, home lunch), совершенствование фонетических навыков, разыгрывание элементов диалога по теме.	<p><b>П.:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>К.:</b> Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
10		Введение лексики по теме «Мой день».	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем.	<p><b>П.:</b> Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p><b>К.:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.</p>
11		Настоящее продолженное время.	1	Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами (after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash to take lessons, to take a shower, to wash up), чтение текста с общим пониманием прочитанного.	<p><b>П.:</b> Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p><b>К.:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.</p>

12		Практика устной речи.	1	Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинки.	<p><b>П.:</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p> <p><b>К.:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
13		Отрицания в настоящем продолженном времени.	1	Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, разыгрывание минидиалогов на основе грамматического материала.	<p><b>П.:</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>К.:</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.</p> <p><b>Р.:</b> Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.</p>
14		Вопросы в настоящем продолженном времени.	1	Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы (I think...), совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.	<p><b>П.:</b> Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p><b>К.:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.</p>

15		Практика устной речи и чтения.	1	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объективными местоимениями (me, him, her, it, us, them), знакомство с лексическими единицами по теме (bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show), совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	<p><b>П.:</b> Овладение навыками построения речев. высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения.</p> <p><b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
16		Контрольная работа по теме «Мой день».	1	Выполнение заданий контрольной работы, самооценивание.	<p><b>П.:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К.:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>

### 3. Мой дом (9 часов)

#### Воспитательные задачи:

1. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
3. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

17		Анализ контрольной работы.	1	Исправление допущенных ошибок	<p><b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р.:</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>
18		Проект «Мой день».	1	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места (next, front, behind, left, middle, right).	<p><b>П.:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>К.:</b> Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>

19		Введение лексики по теме «Дом».	1	Совершенствование фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме (armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs), построение краткого монологического высказывания по картинке.	<p><b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Социокультурная осведомленность (соответствие русского слова “шкаф” англ. Словам).</p> <p><b>К.:</b> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р.:</b> Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>
20		Практика устной речи и чтения.	1	Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам.	<p><b>П.:</b> Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания.</p> <p><b>К.:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>
21		Введение лексики по теме «Мебель».	1	Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку.	<p><b>П.:</b> Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании). Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p><b>К.:</b> Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).</p> <p><b>Р.:</b> Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.</p>



22		Практика чтения и устной речи	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст.	<b>П.:</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу <b>К.:</b> Овладение правильной монологической речью <b>Р.:</b> Умение дать развернутую оценку своей работе.
23		Введение вопроса «Сколько?».	1	Выполнение заданий контрольной работы, самооценивание.	<b>П.:</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. <b>К.:</b> Овладение правильной монологической речью. <b>Р.:</b> Умение дать развернутую оценку своей работе.
24		Повторение изученного материала.	1	Исправление допущенных ошибок.	<b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Р.:</b> Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.
25		Контрольная работа по теме «Мой дом».	1	Выполнение письменной работы в рамках проекта, защита проекта.	<b>П.:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К.:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Р.:</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний.

26		Анализ контрольной работы.	1	Выполнение письменного задания в рамках проектной работы, защита проектной работы.	<p><b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р.:</b> Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p>
27		Проект «Моя комната».	1	Выполнение письменного задания в рамках проектной работы, защита проектной работы.	<p><b>П.:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>К.:</b> Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>

#### 4. Я иду в школу (10 часов)

##### Воспитательные задачи:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
3. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

28		Введение лексики по теме «Школа».	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме (some, coffee, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred).	<p><b>П.:</b> Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании).</p> <p><b>К.:</b> Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.</p>
29		Введение конструкции there is/ there are.	1	Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом.	<p><b>П.:</b> Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p><b>К.:</b> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р.:</b> Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p>

30		Практика устной речи и чтения.	1	Повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	<p><b>П.:</b> Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p><b>К.:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p>
31		Отрицания в конструкции there is/ there are.	1	Различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции there is/ there are, знакомство с отрицательной формой данной конструкции.	<p><b>П.:</b> Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p><b>К.:</b> Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p><b>Р.:</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>
32		Вопросительная форма конструкции there is/ there are.	1	Совершенствование употребления отрицательной формы конструкции there is/ there are, знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением any.	<p><b>П.:</b> Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p><b>К.:</b> Умение с помощью вопросов получить информацию. Составление осознанных речевых высказываний.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.</p>

33		Практика устной речи и чтения.	1	Совершенствование употребления вопросительной формы конструкции there is/ there are, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	<p><b>П.:</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе. Социокультурная осведомленность (особенности системы образования в Англии).</p> <p><b>К.:</b> Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p> <p><b>Р.:</b> Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>
34		Повторение изученного материала.	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой, заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом, построение краткого монологического высказывания по опорам.	<p><b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р.:</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>
35		Контрольная работа по теме «Я иду в школу».	1	Выполнение заданий контрольной работы, самооценивание.	<p><b>П.:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К.:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>

36		Анализ контрольной работы.	1	Исправление допущенных ошибок.	<p><b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р.:</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>
<p><b>5.Еда (11 часов)</b></p> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</li> <li>2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> </ol>					
37		Проект «Классная комната моей мечты».	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения.	<p><b>П.:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>К.:</b> Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>

38		Команды и вежливые просьбы в английском языке.	1	Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией (a drink, to drink), построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений.	<p><b>П.:</b> Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p> <p><b>К.:</b> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р.:</b> Способность использовать ИЯ как новое средство общения.</p>
39		Повторение лексики по теме «Еда».	1	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками, знакомство с конверсией, знакомство с новыми лексическими единицами по теме (sugar, bacon, cornflakes, cream, fridge), построение краткого монологического высказывания по картинке.	<p><b>П.:</b> Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p> <p><b>К.:</b> Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
40		Безличные предложения.	1	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	<p><b>П.:</b> Умение анализировать ситуацию.</p> <p><b>К.:</b> Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Р.:</b> Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>

41		Практика устной речи и чтения.	1	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	<p><b>П.:</b> Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p> <p><b>К.:</b> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р.:</b> Способность использовать ИЯ как новое средство общения.</p>
42		Практика устной речи и чтения.	1	Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом <i>Would you like...?</i> , знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками.	<p><b>П.:</b> Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании).</p> <p><b>К.:</b> Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><b>Р.:</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>
43		Степени сравнения прилагательных.	1	Различение на слух схожих английских фраз, закрепление изученного материала, знакомство с новыми лексическими единицами ( <i>chicken, cucumber, dinner, supper, rice, vegetable</i> ), чтение текста с последующим его озаглавливанием.	<p><b>П.:</b> Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p> <p><b>К.:</b> Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>



44		Ведение новой лексики по теме «Еда».	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливанием, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме.	<p><b>П.:</b> Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации. Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p> <p><b>К.:</b> Формирование умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>Р.:</b> Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p>
45		Повторение изученного материала.	1	Выполнение заданий контрольной работы, самооценивание.	<p><b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р.:</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>
46		Контрольная работа по теме «Еда».	1	Исправление допущенных ошибок.	<p><b>П.:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К.:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>

## 6. Погода (9 часов)

### Воспитательные задачи:

1. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
2. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

47		Анализ контрольной работы.	1	Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени (ago, yesterday, last).	<p><b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р.:</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>
48		Проект «Наши любимые блюда».	1	Восприятие текстов на слух с целью их озаглавливания, совершенствование техники чтения, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками.	<p><b>П.:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>К.:</b> Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>

49		Прошедшее время глагола to be (was, were)	1	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме (cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy), чтение текстов с целью их озаглавливания	<p><b>П.:</b> Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>К.:</b> Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><b>Р.:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить.</p>
50		Прошедшее время глагола to be (was, were)	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, знакомство с образованием вопросов с глаголами was, were, чтение текста с целью понимания основного содержания.	<p><b>П.:</b> Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p><b>К.:</b> Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение адекватно понимать оценку учителя.</p> <p><b>Р.:</b> Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p>
51		Введение лексики по теме «Погода».	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне.	<p><b>П.:</b> Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации. Умение выстраивать речевое взаимодействие).</p> <p><b>К.:</b> Формирование умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>Р.:</b> Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p>

52		Вопросы с глаголами was, were	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученной лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания по опорам.	<p><b>П.:</b> Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p> <p><b>К.:</b> Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
53		Введение новой лексики по теме «Погода».	1	Выполнение заданий контрольной работы, самооценивание.	<p><b>П.:</b> Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p> <p><b>К.:</b> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р.:</b> Способность использовать ИЯ как новое средство общения.</p>
54		Повторение изученного материала.	1	Исправление допущенных ошибок.	<p><b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р.:</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>

### 7. Выходные дни (11 часов)

#### Воспитательные задачи:

1. Научиться уважать своих сверстников и своих близких, родных людей;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

55		Контрольная работа по теме «Погода».	1	Выполнение контрольной работы, самооценивание.	<p><b>П.:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К.:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>
56		Анализ контрольной работы.	1	Исправление допущенных ошибок.	<p><b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р.:</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>
57		Проект «Мое любимое время года».	1	Выполнение письменной работы в рамках проекта, защита проекта.	<p><b>П.:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>К.:</b> Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>

58		7. Выходные дни (11 часов)	1	Различение на слух схожих английских слов, совершенствование употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов.	<p><b>П.:</b> Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p> <p><b>К.:</b> Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>Р.:</b> Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p>
59		Прошедшее время правильных глаголов.	1	Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими единицами по теме (country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow), знакомство с конструкцией «to be going to do something» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи.	<p><b>П.:</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p><b>К.:</b> Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Р.:</b> Освоение критериев оценки выполненных заданий.</p>
60		Отрицания и вопросы в прошедшем простом времени.	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, совершенствование употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, чтение текста с полным пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания по опорам.	<p><b>П.:</b> Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p><b>К.:</b> Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><b>Р.:</b> Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p>

61		Введение лексики по теме «Выходные дни».	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем простом времени.	<p><b>П.:</b> Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p><b>К.:</b> Освоение приёмов логического запоминания информации. Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). Составление осознанных речевых высказываний.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.</p>
62		Будущее простое время.	1	Установление соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой, описание картинки по опорам, закрепление употребления глаголов will, знакомство с будущим временем правильных глаголов, совершенствование фонетических навыков.	<p><b>П.:</b> Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Освоение приёмов логического запоминания информации.</p> <p><b>Р.:</b> Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>

63		Введение конструкции «to be going to do something».	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование образования отрицаний и вопросов в будущем времени.	<p><b>П.:</b> Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации). Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p><b>К.:</b> Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Р.:</b> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>
64		Повторение изученного материала.	1	Различение на слух схожих английских слов, совершенствование употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов.	<p><b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р.:</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>
65		Контрольная работа по теме «Выходные дни».	1	Выполнение контрольной работы, самооценивание.	<p><b>П.:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К.:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>



66		Анализ контрольной работы.	1	Исправление допущенных ошибок.	<p><b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р.:</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>
67		Проект «Выходные моей семьи».	1	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	<p><b>П.:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>К.:</b> Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
68		Практика устной речи и навыков чтения.	1	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	<p><b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р.:</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>

