Приложение к ООП СОО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2021 г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Английский язык»**

**10 класс**

**(3 ч. в нед., 105 часов в год)**

***Учителя: А.Ю.Жбанова,***

***Н.Н.Луханина***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

***А.*** *В коммуникативной сфере*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1. ***говорении:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости спрашивая и уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника отказом/согласием, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

1. ***аудировании:***

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
* понимать на слух содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

1. ***чтении:***

* ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным понимание нужной или интересующей информации;

1. ***письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и станах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка , некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни. Быта. Культуры стран изучаемого языка (всемирно-известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б.****В познавательной сфере:*

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение дейсвовать по образцу/аналогии при выполнении собственных высказываний и предеоах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом ( грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычны и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В.*** *В ценностно-ориентационной сфере:*

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуре мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков этом мире как средства общения. Познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***Г.*** *В эстетической сфере:*

* владение элементарными средствами выражения чувствии эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современныхтнденций в живописи, музыке и литературе.

***Д.*** *В трудовой сфере:*

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** *В физической сфере:*

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

**1. В гармонии с самим собой.** Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

**2. В гармонии с другими.** Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

**3. В гармонии с природой**. Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

**4. В гармонии с миром.** Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | Приложение |
|  | **Раздел 1. «В гармонии с собой» (24 часа)**  Воспитательные задачи:   1. способствовать формированию у подростков чувства эмпатии, представления о том, как можно решить проблемы межличностного общения; 2. формировать личность, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог; 3. развивать умение достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов | | | | |  |
|  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность» | 1 | Понимать речь одноклассников и учителя.  Активизировать новую лексику, уметь использовать его в обсуждении темы | • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;  • воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;  • воспринимают на слух аудиотексты различно- го типа с различной глубиной понимания;  • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);  • выделяют тему и главные факты звучания текста;  • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждения- ми;  • ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;  • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);  • логично излагают содержание текста;  • вычленяют причинно-следственные связи в тексте;  • оценивают и обсуждают прочитанное;  • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);  • тренируются в использовании английских предлогов;  • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  • учатся осуществлять перифраз;  • знакомятся с различными способами выражения понятия преференции;  • знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;  • учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;  • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи;  • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • знакомятся с синонимическими рядами;  • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;  • повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;  • знакомятся со структурами would rather и had better;  • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive;  • составляют диалоги и интервью по заданной теме;  • составляют высказывания и диалоги по образцу;  • составляют высказывания по ключевым фразам;  • выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;  • описывают внешность человека по портретам;  • работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;  • высказывают мнение о личных предпочтениях;  • участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;  • комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;  • ведут диалог по поводу здорового образа жизни;  • учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;  • учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;  • пишут письма личного характера;  • пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;  • письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;  • выполняют задания в формате ЕГЭ; |  |
|  |  | Введение структур «I’d rather», «He’d better» | 1 | Понимать речь учителя и учащихся.  Высказывать свое мнение и запрашивать мнение других, используя новую лексику.  Читать текст с полным пониманием. |
|  |  | Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания | 1 | Прослушать текст и найти наиболее значительные факты.  Выполнить лексико - грамматическое упражнение, составить словосочетания с ключевым словом |
|  |  | Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ | 1 | Понимать речь учителя.  Усвоить грамматический материал.  выражая свое мнение.  Писать предложения, используя грамматический материал урока. |  |
|  |  | Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения | 1 | Использовать разные видовременные формы и новую лексику |  |
|  |  | Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова | 1 | Понимать речь по теме.  Принимать участие в дискуссии.  Выразить свое мнение |  |
|  |  | Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой» | 1 | Прочитать текст и найти в них ответы на вопросы.  Прослушать текст и найти наиболее значительные факты.  Выполнить лексико - грамматическое упражнение, составить словосочетания с ключевым словом |  |
|  |  | Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели | 1 |  |  |
|  |  | Аудирование по теме «Я -  личность» с извлечением необходимой информации | 1 | Прослушать текст и найти наиболее значительные факты.  Выполнить лексико - грамматическое упражнение, составить словосочетания с ключевым словом |  |
|  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой» | 1 | Понимать речь одноклассников и учителя.  Активизировать новую лексику, уметь использовать его в обсуждении темы |  |
|  |  | Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения | 1 | Понимать речь учителя.  Усвоить грамматический материал.  выражая свое мнение.  Писать предложения, используя грамматический материал урока. |  |
|  |  | Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой» | 1 | Прослушать текст и найти наиболее значительные факты.  Выполнить лексико - грамматическое упражнение, составить словосочетания с ключевым словом |  |
|  |  | Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой» | 1 | Прочитать текст и найти в них ответы на вопросы.  Выполнить лексико - грамматическое упражнение, составить словосочетания с ключевым словом |  |
|  |  | Будущее простое время: формы и значения | 1 | Использовать разные видовременные формы и новую лексику |  |
|  |  | Образование сложных прилагательных при помощи числительных | 1 | Понимать речь учителя.  Усвоить грамматический материал.  выражая свое мнение.  Писать предложения, используя грамматический материал урока. |  |
|  |  | Будущее время в прошедшем: формы и значения | 1 | Использовать разные видовременные формы и новую лексику |  |
|  |  | Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи | 1 | Составлять предложения, используя лексический материал урока |  |
|  |  | Настоящее завершенное и настоящее завершенное продолженное время: формы и значения | 1 | Использовать разные видовременные формы и новую лексику |  |
|  |  | Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле» | 1 | Понимать речь одноклассников и учителя |  |
|  |  | Прошедшее завершенное и прошедшее завершенное продолженное время | 1 | Использовать разные видовременные формы и новую лексику |  |
|  |  | Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания | 1 | Прослушать текст и найти наиболее значительные факты.  Выполнить лексико - грамматическое упражнение, составить словосочетания с ключевым словом |  |
|  |  | Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана | 1 | Понимать речь по теме.  Принимать участие в дискуссии.  Выразить свое мнение |  |
|  |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с 1самим собой» | 1 | Понимать речь по теме.  Принимать участие в дискуссии.  Выразить свое мнение |  |
|  |  | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой» | 1 | Строить логичное и последовательное письменное высказывание,  обобщая информацию и фиксировать её |  |
|  | **Раздел 2. «В гармонии с другими» (25 часов)**  Воспитательные задачи:   * 1. развивать у учащихся способности к участию в диалоге культур, толерантном восприятии воззрений, от личных от их собственных;  1. формировать уважение к ценностям других культур, что в свою очередь дает школьникам возможность лучше понимать, осознавать и ценить свои культурные традиции; 2. формирование уважительного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. | | | |  |
| 25. |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими» | 1 | Понимать речь одноклассников и учителя.  Активизировать новую лексику, уметь использовать его в обсуждении темы |  |
| 26 |  | Настоящее завершенное и простое прошедшее время: сравнительный анализ | 1 | Использовать разные видовременные формы и новую лексику |  |
| 27 |  | Образование новых слов при помощи изменения места ударения | 1 | Понимать речь учителя.  Усвоить грамматический материал.  выражая свое мнение.  Писать предложения, используя грамматический материал урока. |  |
| 28 |  | Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими» | 1 | Понимать речь по теме.  Принимать участие в дискуссии.  Выразить свое мнение |  |
| 29 |  | Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ | 1 | Использовать разные видовременные формы и новую лексику |  |
| 30 |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей» | 1 | Понимать речь одноклассников и учителя.  Активизировать новую лексику, уметь использовать его в обсуждении темы |  |
| 31 |  | Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей» | 1 | Понимать речь по теме.  Принимать участие в дискуссии.  Выразить свое мнение |  |
| 32 |  | Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение | 1 | Понимать речь по теме.  Принимать участие в дискуссии.  Выразить свое мнение |  |
| 33 |  | Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени | 1 | Использовать разные видовременные формы и новую лексику |  |
| 34 |  | Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации | 1 | Прослушать текст и найти наиболее значительные факты.  Выполнить лексико - грамматическое упражнение, составить словосочетания с ключевым словом |  |
| 35 |  | Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи  **Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с самим собой»** | 1 | Понимать речь одноклассников и учителя. |  |
| 36 |  | Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения | 1 | Составлять предложения, используя грамматический материал урока |  |
| 37 |  | Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими» | 1 | Прослушать текст и найти наиболее значительные факты. |  |
| 38 |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»  **Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с самим собой»** | 1 | Понимать речь одноклассников и учителя.  Активизировать новую лексику, уметь использовать его в обсуждении темы |  |
| 39 |  | Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет» | 1 | Прочитать текст и найти в них ответы на вопросы. |  |
| 40 |  | Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план | 1 | Прочитать текст и найти в них ответы на вопросы. |  |
| 41 |  | Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи | 1 | Понимать речь учителя.  Усвоить грамматический материал.  выражая свое мнение.  Писать предложения, используя грамматический материал урока. |  |
| 42 |  | Слова «as» и «like»: сравнительный анализ  **Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с другими»** | 1 | Понимать речь учителя.  Усвоить грамматический материал.  выражая свое мнение.  Писать предложения, используя грамматический материал урока. |  |  |
| 43 |  | Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова | 1 | Понимать речь по теме.  Принимать участие в дискуссии.  Выразить свое мнение |  |  |
| 44 |  | Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации | 1 | Прослушать текст и найти наиболее значительные факты. |  |  |
| 45 |  | Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»  **Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими»** | 1 | Понимать речь одноклассников и учителя.  Активизировать новую лексику, уметь использовать его в обсуждении темы |  |  |
| 46 |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими» | 1 | Понимать речь по теме.  Принимать участие в дискуссии.  Выразить свое мнение |  |  |
| 47 |  | Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры | 1 | Понимать речь по теме.  Принимать участие в дискуссии.  Выразить свое мнение |  |  |
| 48 |  | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими» | 1 | Строить логичное и последовательное письменное высказывание,  обобщая информацию и фиксировать её |  |  |
|  | **Раздел 3. «В гармонии с природой» (26 часов)**  Воспитательные задачи:   * 1. формировать правильное отношения к здоровому образу жизни и организации досуга;   2. формировать ценностное отношение к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;   3. формировать осознанность в выполнении правил здорового и экологически   целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. | | | |  |  |
| 49 |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой» | 1 | Понимать речь одноклассников и учителя.  Активизировать новую лексику, уметь использовать его в обсуждении темы | • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;  • воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;  • воспринимают на слух аудиотексты различно- го типа с различной глубиной понимания;  • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);  • выделяют тему и главные факты звучания текста;  • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждения- ми;  • ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;  • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);  • логично излагают содержание текста;  • вычленяют причинно-следственные связи в тексте;  • оценивают и обсуждают прочитанное;  • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);  • тренируются в использовании английских предлогов;  • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  • учатся осуществлять перифраз;  • знакомятся с различными способами выражения понятия преференции;  • знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;  • учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;  • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи;  • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • знакомятся с синонимическими рядами;  • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;  • повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;  • знакомятся со структурами would rather и had better;  • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive;  • составляют диалоги и интервью по заданной теме;  • составляют высказывания и диалоги по образцу;  • составляют высказывания по ключевым фразам;  • выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;  • описывают внешность человека по портретам;  • работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;  • высказывают мнение о личных предпочтениях;  • участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;  • комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;  • ведут диалог по поводу здорового образа жизни;  • учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;  • учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;  • пишут письма личного характера;  • пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;  • письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;  • выполняют задания в формате ЕГЭ; |  |
| 50 |  | Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме | 1 | Использовать разные видовременные формы и новую лексику |  |
| 51 |  | Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи | 1 | Составлять предложения, используя грамматический материал урока |  |
| 52 |  | Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания | 1 | Прослушать текст и найти наиболее значительные факты.  Выполнить лексико - грамматическое упражнение, составить словосочетания с ключевым словом |  |
| 53 |  | Нулевой артикль: употребление в речи | 1 | Составлять предложения, используя грамматический материал урока |  |
| 54 |  | Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге | 1 | Составлять предложения, используя грамматический материал урока |  |
| 55 |  | Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план | 1 | Понимать речь по теме.  Принимать участие в дискуссии.  Выразить свое мнение |  |
| 56 |  | Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи | 1 |  |  |
| 57 |  | Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света | 1 | Понимать речь учителя.  Усвоить грамматический материал.  выражая свое мнение.  Писать предложения, используя грамматический материал урока. |  |
| 58 |  | Артикли с географическими названиями: употребление в речи | 1 | Составлять предложения, используя грамматический материал урока |  |
| 59 |  | Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии» | 1 | Понимать речь одноклассников и учителя.  Активизировать новую лексику, уметь использовать его в обсуждении темы |  |
| 60 |  | Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации | 1 | Прослушать текст и найти наиболее значительные факты.  Выполнить лексико - грамматическое упражнение, составить словосочетания с ключевым словом |  |
| 61 |  | Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии» | 1 | Прочитать текст и найти в них ответы на вопросы. |  |
| 62 |  | Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме | 1 | Составлять предложения, используя грамматический материал урока |  |
| 63 |  | Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план | 1 | Понимать речь по теме.  Принимать участие в дискуссии.  Выразить свое мнение |  |
| 64 |  | Неопределенный артикль: употребление на письме | 1 | Составлять предложения, используя грамматический материал урока |  |
| 65 |  | Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии» | 1 | Прочитать текст и найти в них ответы на вопросы.  Выполнить лексико - грамматическое упражнение, составить словосочетания с ключевым словом |  |
| 66 |  | Определенный артикль: употребление на письме | 1 | Составлять предложения, используя грамматический материал урока |  |
| 67 |  | Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова | 1 | Понимать речь по теме.  Принимать участие в дискуссии.  Выразить свое мнение |  |
| 68 |  | Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи | 1 | Понимать речь учителя.  Усвоить грамматический материал.  выражая свое мнение.  Писать предложения, используя грамматический материал урока. |  |
| 69 |  | Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры | 1 | Прочитать текст и найти в них ответы на вопросы.  Выполнить лексико - грамматическое упражнение, составить словосочетания с ключевым словом |  |
| 70 |  | Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии» | 1 | Понимать речь одноклассников и учителя |  |
| 71 |  | Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план | 1 | Понимать речь одноклассников и учителя |  |
| 72 |  | Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии» | 1 | Прочитать текст и найти в них ответы на вопросы.  Выполнить лексико - грамматическое упражнение, составить словосочетания с ключевым словом |  |
| 73 |  | Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой» | 1 | Понимать речь одноклассников и учителя.  Активизировать новую лексику, уметь использовать его в обсуждении темы |  |
| 74 |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой» | 1 | Понимать речь по теме.  Принимать участие в дискуссии.  Выразить свое мнение |  |
| 75 |  | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой» | 1 | Строить логичное и последовательное письменное высказывание,  обобщая информацию и фиксировать её |  |
|  | **Раздел 4. «В гармонии с миром» (26 часов)**  Воспитательные задачи:   * 1. развивать культуру межличностного общения, способность к учебному сотрудничеству, совместной деятельности со сверстниками;   2. формировать отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;   3. развивать личность, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества. | | | |  |
| 76 |  | Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют». | 1 | Прочитать текст и найти в них ответы на вопросы.  Выполнить лексико - грамматическое упражнение, составить словосочетания с ключевым словом |  |
| 77 |  | Причастие первое и второе: сравнительный анализ | 1 | Составлять предложения, используя грамматический материал урока |  |
| 78 |  | Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания | 1 | Прослушать текст и найти наиболее значительные факты. |  |
| 79 |  | Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ | 1 | Понимать речь учителя.  Усвоить грамматический материал.  выражая свое мнение.  Писать предложения, используя грамматический материал урока. |  |
| 80 |  | Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром» | 1 | Прочитать текст и найти в них ответы на вопросы.  Выполнить лексико - грамматическое упражнение, составить словосочетания с ключевым словом |  |
| 81 |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде» | 1 | Понимать речь одноклассников и учителя.  Активизировать новую лексику, уметь использовать его в обсуждении темы |  |
| 82 |  | Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова  **Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с природой»** | 1 | Понимать речь по теме.  Принимать участие в дискуссии.  Выразить свое мнение |  |
| 83 |  | Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова | 1 | Понимать речь по теме.  Принимать участие в дискуссии.  Выразить свое мнение |  |
| 84 |  | Модальные глаголы: употребление в речи | 1 | Составлять предложения, используя грамматический материал урока |  |
| 85 |  | Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации | 1 | Прослушать текст и найти наиболее значительные факты.  Выполнить лексико - грамматическое упражнение, составить словосочетания с ключевым словом |  |  |
| 86 |  | Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»  **Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой»** | 1 | Прочитать текст и найти в них ответы на вопросы.  Выполнить лексико - грамматическое упражнение, составить словосочетания с ключевым словом |  |  |
| 87 |  | Модальные глаголы в значение «возможность»: употребление в речи | 1 | Понимать речь учителя.  Усвоить грамматический материал.  выражая свое мнение.  Писать предложения, используя грамматический материал урока. |  |  |
| 88 |  | Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»  **Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром»** | 1 | Понимать речь одноклассников и учителя |  |  |
| 89 |  | Модальные глаголы с продолженным и перфектном инфинитивом: употребление в речи | 1 | Понимать речь учителя.  Усвоить грамматический материал.  выражая свое мнение.  Писать предложения, используя грамматический материал урока. |  |  |
| 90 |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине» | 1 | Понимать речь одноклассников и учителя.  Активизировать новую лексику, уметь использовать его в обсуждении темы |  |  |
| 91 |  | Фразовый глагол «to set» : употребление в речи | 1 | Понимать речь учителя.  Усвоить грамматический материал.  выражая свое мнение.  Писать предложения, используя грамматический материал урока. |  |  |
| 92 |  | Модальные глаголы в значении «просьбы»  **Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром»** | 1 | Составлять предложения, используя грамматический материал урока |  |  |
| 93 |  | Изучающее чтение по теме «Путешественники» | 1 | Прочитать текст и найти в них ответы на вопросы.  Выполнить лексико - грамматическое упражнение, составить словосочетания с ключевым словом |  |  |
| 94 |  | Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn’t» в речи | 1 | Составлять предложения, используя грамматический материал урока |  |  |
| 95 |  | Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова | 1 | Понимать речь по теме.  Принимать участие в дискуссии.  Выразить свое мнение |  |  |
| 96 |  | Модальные глаголы «mustn’t» «shouldn’t» «needn’t»: сравнительный анализ | 1 | Составлять предложения, используя грамматический материал урока |  |  |
| 97 |  | Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации | 1 | Прослушать текст и найти наиболее значительные факты. |  |  |
| 98 |  | Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу» | 1 | Понимать речь одноклассников и учителя |  |  |
| 99 |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром» | 1 |  |  |  |
| 100 |  | Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план | 1 | Понимать речь по теме.  Принимать участие в дискуссии.  Выразить свое мнение |  |  |
| 101 |  | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу» | 1 | Строить логичное и последовательное письменное высказывание,  обобщая информацию и фиксировать её |  |  |
| 102 |  | Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс | 1 |  |  |  |
| 103 |  | Резервные уроки | 1 |  |  |  |
| 104 |  | Резервные уроки | 1 |  |  |  |
| 105 |  | Резервные уроки | 1 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 | |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна | |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 | |