Приложение к ООП СОО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2021 г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Английский язык»**

**11класс**

**(3 ч. в нед., 105 часов в год)**

***Учителя: А.Ю.Жбанова,***

***Е.С.Заблудовская***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

***А.*** *В коммуникативной сфере*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорении:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости спрашивая и уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника отказом/согласием, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудировании:***

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
* понимать на слух содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтении:***

* ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным понимание нужной или интересующей информации;

***письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и станах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни. Быта. Культуры стран изучаемого языка (всемирно-известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б.****В познавательной сфере:*

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении собственных высказываний и пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычны и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В.*** *В ценностно-ориентационной сфере:*

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуре мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков этом мире как средства общения. Познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***Г.*** *В эстетической сфере:*

* владение элементарными средствами выражения чувствии эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современныхтенденций в живописи, музыке и литературе.

***Д.*** *В трудовой сфере:*

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** *В физической сфере:*

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

1. **«Шаги в карьере».** Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков.
2. **«Шаги в понимании культуры».** Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи.
3. **«Шаги к эффективному общению».** Технический прогресс — «за» и «против». Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации.
4. **«Шаги к будущему».** Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | Приложение |
| **Раздел 1. «Шаги в карьере» (24 часа)**  Воспитательные задачи:   1. способствовать формированию у подростков чувства эмпатии, представления о том, как можно решить проблемы межличностного общения; 2. формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне 3. формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся  и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. | | | | | |  |
| 1. |  | Популярные профессии. | 1 | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  -воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;  - овладевать новыми названиями современных популярных профессий;  - строить высказывания о своей будущей карьере.  - повторять ранее усвоенный лексический материал;  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;  - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности;  - знакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи.  - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;  - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;  - знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий | • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;  • воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;  • воспринимают на слух аудиотексты различно- го типа с различной глубиной понимания;  • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);  • выделяют тему и главные факты звучания текста;  • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждения- ми;  • ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;  • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);  • логично излагают содержание текста;  • вычленяют причинно-следственные связи в тексте;  • оценивают и обсуждают прочитанное;  • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);  • тренируются в использовании английских предлогов;  • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  • учатся осуществлять перифраз;  • знакомятся с различными способами выражения понятия преференции;  • знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;  • учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;  • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи;  • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • знакомятся с синонимическими рядами;  • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;  • повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;  • знакомятся со структурами would rather и had better;  • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive;  • составляют диалоги и интервью по заданной теме;  • составляют высказывания и диалоги по образцу;  • составляют высказывания по ключевым фразам;  • выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;  • описывают внешность человека по портретам;  • работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;  • высказывают мнение о личных предпочтениях;  • участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;  • комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;  • ведут диалог по поводу здорового образа жизни;  • учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;  • учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;  • пишут письма личного характера;  • пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;  • письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;  • выполняют задания в формате ЕГЭ; |  |
| 2. |  | Структура to have smth done. | 1 |  |
| 3. |  | Словообразовательные суф-фиксы –er, -or, -ist | 1 |  |
| 4. |  | Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. | 1 | - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;  - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career;  - строить высказывания о своей будущей карьере;  - письменно завершать текст.  - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);  - выделять основные факты звучащего текста;  - выявлять основную мысль прочитанного текста;  - знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or;  - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. |  |
| 5. |  | Выбор профессии. Местоимения neither, either. | 1 |  |
| 6. |  | Союз whether. | 1 | - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);  - выделять основные факты звучащего текста;  - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;  - письменно завершать высказывания;  - познакомиться с союзом whether, выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. |  |
| 7. |  | Государственное образование в Великобритании. | 1 | - завершать предлагаемые после текста утверждения;  - целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;  - письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании |  |
| 8. |  | Ведущие университеты Великобритании. | 1 | - понимать содержание аутентичного аудиотекста (рассказ);  - выделять основные факты звучащего текста;  - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями;  - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. |  |
| 9. |  | Неопределенные местоимения nobody, no one, none. | 1 | - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  - знакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. |  |
| 10. |  | Ведущие университеты России. | 1 | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;  - завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами;  - сообщать информацию о системе образования в России;  - выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.  - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);  - выделять основные факты звучащего текста;  - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. |  |
| 11. |  | Изучение иностранных языков. | 1 |  |
| 12. |  | Претворение мечты в жизнь. | 1 |  |  |
| 13. |  | Претворение мечты в жизнь. Метафора. | 1 |  |  |
| 14. |  | Слова-связки, выстраивающие логику текста. | 1 |  |  |
| 15. |  | Выбор будущей профессии. | 1 |  |  |
| 16. |  | Выбор будущей профессии. | 1 |  |  |
| 17. |  | Выбор будущей профессии. | 1 |  |  |
| 18. |  | Повторение по теме «Шаги в карьере» | 1 |  |  |
| 19. |  | Проверь себя. | 1 |  |  |  |
| 20. |  | Контроль навыков аудирования и письма. | 1 | - выявлять языковые закономерности |  |  |
| 21. |  | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | - выявлять языковые закономерности |  |  |
| 22. |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 23. |  | Контроль навыков говорения. | 1 | - выявлять языковые закономерности |  |  |
| 24 |  | Контроль навыков чтения. | 1 | выявлять языковые закономерности |  |  |
| **Раздел 2. «Шаги в понимании культуры» (23 часа)**  Воспитательные задачи:   1. формировать уважительное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; 2. воспитывать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,   способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;   1. воспитывать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и   технического творчества, спорта, общественных отношений. | | | | | |  |
| 25. |  | Различные определения понятия культуры. | 1 | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;  - отвечать на вопросы по тексту;  - составлять предложения с новыми лексическими единицами | • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;  • воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;  • воспринимают на слух аудиотексты различно- го типа с различной глубиной понимания;  • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);  • выделяют тему и главные факты звучания текста;  • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждения- ми;  • ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;  • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);  • логично излагают содержание текста;  • вычленяют причинно-следственные связи в тексте;  • оценивают и обсуждают прочитанное;  • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);  • тренируются в использовании английских предлогов;  • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  • учатся осуществлять перифраз;  • знакомятся с различными способами выражения понятия преференции;  • знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;  • учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;  • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи;  • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • знакомятся с синонимическими рядами;  • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;  • повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;  • знакомятся со структурами would rather и had better;  • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive;  • составляют диалоги и интервью по заданной теме;  • составляют высказывания и диалоги по образцу;  • составляют высказывания по ключевым фразам;  • выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;  • описывают внешность человека по портретам;  • работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;  • высказывают мнение о личных предпочтениях;  • участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;  • комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;  • ведут диалог по поводу здорового образа жизни;  • учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;  • учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;  • пишут письма личного характера;  • пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;  • письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;  • выполняют задания в формате ЕГЭ; |  |
| 26. |  | Множественное число имен существительных | 1 | - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  - составлять предложения с новыми лексическими единицами;  - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;  - знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. |  |
| 27. |  | Традиции и обычаи. | 1 |  |
| 28. |  | Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных | 1 | - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели);  - познакомиться с некоторыми стереотипами , бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. |  |
| 29. |  | Ценности и убеждения. | 1 | - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;  - озаглавливать части прочитанного текста;  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;  - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества. |  |
| 30. |  | Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 1 | - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - знакомиться с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.  - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;  - рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке;  - дифференцировать личные и общественные ценности. |  |
| 31. |  | Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 1 |  |
| 32. |  | Литература. | 1 |  |
| 33. |  | Литература. | 1 | воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы;  - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. |  |
| 34. |  | Изобразительное искусство. | 1 |  |
| 35. |  | Изобразительное искусство. | 1 |  |
| 36. |  | Музеи и картинные галереи | 1 | выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);  - находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке;  - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями;  - делать сообщение о посещении картинной галереи. |  |
| 37. |  | Музеи и картинные галереи. Артикль с именами собственными. | 1 | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - обсуждать качества, необходимые для занятий различными видами искусств;  - знакомиться с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;  - знакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. |  |
| 38. |  | Музыка. | 1 | - устанавливать соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями;  - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;  - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки;  - озаглавливать текст;  - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений. |  |
| 39. |  | Театр. Кино. | 1 | - высказывать согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;  - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки;  - рассуждать о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;  - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе;  - письменно выполнять задания лексического характера.  - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. |  |
| 40. |  | Принятые нормы поведения в обществе. | 1 |  |
| 41. |  | Принятые нормы поведения в обществе. | 1 | - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;  - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями. |  |  |
| 42. |  | Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры» | 1 | - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;  - работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус. |  |  |
| 43. |  | Проверь себя. | 1 | - выявлять языковые закономерности |  |  |
| 44. |  | Контроль навыков аудирования и письма. | 1 | - выявлять языковые закономерности |  |  |
| 45. |  | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | - выявлять языковые закономерности |  |  |
| 46. |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 47. |  | Контроль навыков говорения | 1 | - выявлять языковые закономерности |  |  |
| 48. |  | Контроль навыков чтения. | 1 | - выявлять языковые закономерности |  |  |
| **Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (29 часов)**  Воспитательные задачи:   1. формировать отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,  как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; 2. формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 3. формировавать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего   места в поликультурном мире. | | | | | |  |
| 49. |  | Технический прогресс – «за» и «против». | 1 | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;  - участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники.  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;  - дополнять предложения предложенными лексическими единицами;  - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;  - повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий. | • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;  • воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;  • воспринимают на слух аудиотексты различно- го типа с различной глубиной понимания;  • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);  • выделяют тему и главные факты звучания текста;  • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждения- ми;  • ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;  • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);  • логично излагают содержание текста;  • вычленяют причинно-следственные связи в тексте;  • оценивают и обсуждают прочитанное;  • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);  • тренируются в использовании английских предлогов;  • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  • учатся осуществлять перифраз;  • знакомятся с различными способами выражения понятия преференции;  • знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;  • учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;  • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи;  • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • знакомятся с синонимическими рядами;  • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;  • повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;  • знакомятся со структурами would rather и had better;  • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive;  • составляют диалоги и интервью по заданной теме;  • составляют высказывания и диалоги по образцу;  • составляют высказывания по ключевым фразам;  • выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;  • описывают внешность человека по портретам;  • работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;  • высказывают мнение о личных предпочтениях;  • участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;  • комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;  • ведут диалог по поводу здорового образа жизни;  • учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;  • учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;  • пишут письма личного характера;  • пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;  • письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;  • выполняют задания в формате ЕГЭ; |  |
| 50. |  | Технический прогресс – «за» и «против». Наречия. | 1 |  |
| 51. |  | Широкозначные существительные. Наречия. | 1 | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);  - познакомиться с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи. |  |
| 52. |  | Степени сравнения наречий. | 1 | - познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;  - научиться осуществлять перифраз;  - письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах. |  |
| 53. |  | 21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий. | 1 | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;  - знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. |  |
| 54. |  | Влияние компьютерных технологий на жизнь человека | 1 | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - анализировать лексические особенности прочитанного текста;  - прочитав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;  - научиться осуществлять перифраз. |  |
| 55. |  | Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. | 1 | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);  - составлять высказывание по предложенному плану;  - определять целевую аудиторию, на которую рассчитан текст. |  |
| 56. |  | Наречия. | 1 | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - завершать утверждения, основанные на содержании текста;  - выявлять основную мысль прочитанного текста;  - познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. |  |
| 57. |  | Альфред Нобель. | 1 | - завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста;  - составлять повествование по ключевым словам и фразам;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. |  |
| 58. |  | Нобелевские лауреаты. | 1 | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - составлять высказывание по предложенному плану;  - обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения |  |
| 59. |  | Вклад российских ученых в развитие научного прогресса | 1 | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи;  - познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи. |  |
| 60. |  | Великие изобретения и открытия. | 1 | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);  - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами. |  |
| 61. |  | Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. | 1 | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;  - обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;  - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи. |  |
| 62. |  | Числительные. | 1 | - тренироваться в использовании английских предлогов;  - познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;  - научиться называть дробные числа;  - расширять словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией. |  |  |
| 63. |  | Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши. | 1 | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;  - письменно составлять предложения; |  |  |
| 64. |  | Изменения в жизни людей,  связанные с развитием науки и техники. Синонимы. | 1 | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;  - на примере глагола make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы.  - научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;  - научиться использовать вместо синонимической доминанты разные синонимы;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. |  |  |
| 65. |  | Числительные. Синонимы. | 1 | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе. |  |  |
| 66. |  | Известные ученые и изобретатели. | 1 | - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;  - озаглавливать пункты прочитанного текста;  - составлять высказывание по предложенному плану. |  |  |
| 67. |  | Новая техническая революция и средства массовой информации. | 1 | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - излагать, комментировать содержание прочитанного текста;  - научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему;  - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее. |  |  |
| 68. |  | Новая техническая революция и средства массовой информации. | 1 | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - излагать, комментировать содержание прочитанного текста;  - научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему;  - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее. |  |  |
| 69. |  | Век коммуникации. | 1 | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - выполнять упражнения лексического характера. |  |  |
| 70. |  | Век коммуникации. | 1 | - выполнять упражнения лексического характера;  - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;  - научиться осуществлять перифраз. |  |  |
| 71. |  | Век коммуникации. | 1 | - составлять высказывание по предложенному плану;  - тренироваться в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему. |  |  |
| 72. |  | Повторение по теме «Шаги к  эффективной коммуникации» | 1 | - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;  - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;  - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики. |  |  |
| 73. |  | Проверь себя. | 1 | - прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;  - завершать утверждения, основанные на содержании текста;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - писать письмо личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;  - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов. |  |  |
| 74. |  | Контроль навыков аудирования и письма. | 1 | - выявлять языковые закономерности |  |  |
| 75. |  | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | - выявлять языковые закономерности |  |  |
| 76. |  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 77. |  | Контроль навыков говорения. | 1 | - выявлять языковые закономерности |  |  |
| 78. |  | Контроль навыков чтения. | 1 | - выявлять языковые закономерности |  |  |
| **Раздел 4. «Шаги к будущему» (26 часа)**  Воспитательные задачи:   1. формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; 2. формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; 3. формировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и   психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение  оказывать первую помощь. | | | | | |  |
| 79. |  | Процесс глобализации в современном мире | 1 | - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;  - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего;  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - учиться осуществлять перифраз. | • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;  • воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;  • воспринимают на слух аудиотексты различно- го типа с различной глубиной понимания;  • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);  • выделяют тему и главные факты звучания текста;  • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждения- ми;  • ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;  • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);  • логично излагают содержание текста;  • вычленяют причинно-следственные связи в тексте;  • оценивают и обсуждают прочитанное;  • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);  • тренируются в использовании английских предлогов;  • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  • учатся осуществлять перифраз;  • знакомятся с различными способами выражения понятия преференции;  • знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;  • учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;  • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи;  • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • знакомятся с синонимическими рядами;  • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;  • повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;  • знакомятся со структурами would rather и had better;  • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive;  • составляют диалоги и интервью по заданной теме;  • составляют высказывания и диалоги по образцу;  • составляют высказывания по ключевым фразам;  • выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;  • описывают внешность человека по портретам;  • работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;  • высказывают мнение о личных предпочтениях;  • участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;  • комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;  • ведут диалог по поводу здорового образа жизни;  • учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;  • учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;  • пишут письма личного характера;  • пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;  • письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;  • выполняют задания в формате ЕГЭ; |  |
| 80. |  | Процесс глобализации в современном мире | 1 | - завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста;  - прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста;  - продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока. |  |
| 81. |  | Место роботов и иных механических «помощников»  человека в обществе будущего. | 1 | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - повторить ранее усвоенный лексический материал;  - выбирать максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор;  - строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле,. |  |
| 82. |  | Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. | 1 | - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. |  |
| 83. |  | Будущее планеты. | 1 | - завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста;  - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах;  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы. |  |
| 84. |  | Будущее планеты. Инфинитив и герундий. | 1 | - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;  - познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb’s attention to smb/smth, to pay attention to smth и использовать указанные единицы в речи;  - повторить случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. |  |
| 85. |  | Проблемы глобализации. | 1 | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - работая в группах , вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;  - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);  - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи. |  |
| 86. | 2 | Проблемы глобализации. | 1 | - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;  - выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации;  - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов to offer, to suggest и использовать указанные единицы в речи. |  |
| 87. |  | Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных  народов. | 1 | - осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы со содержанию аудиотекста;  - обсуждать проблемы экспансии американской культуры;  - отвечать на вопросы по тексту;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.  - повторить конструкцию Complex Object;  - познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях;  - познакомиться со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. |  |
| 88. |  | Национальная идентичность. Сложное дополнение. | 1 | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - научиться использовать перифраз;  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями;  - познакомиться с так называемыми «ложными друзьями переводчика». |  |
| 89. |  | Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. | 1 | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; |  |  |
| 90. |  | Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение. | 1 | - завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста;  - обсуждают возможные пути освоения космического пространства;  - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. |  |  |
| 91. |  | Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. | 1 | - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;  - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;  - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы. |  |  |
| 92. |  | Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение. | 1 | - читать и завершать тексты предложенными лексическими единицами и фразами;  - из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);  - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий. |  |  |
| 93. |  | Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение. | 1 | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - познакомиться с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использовать их в речи;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - определять основную идею прочитанного текста, объяснять причины возникновения определенных фактов. |  |  |
| 94. |  | Возможные изменения личности человека в обществе будущего | 1 | - готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;  - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. |  |  |
| 95. |  | Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. | 1 | - завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста;  - готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;  - прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей. |  |  |
| 96. |  | Повторение по теме «Шаги к будущему» | 1 | - научиться осуществлять перифраз;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. |  |  |
| 97. |  | Проверь себя. | 1 | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - писать письма личного характера;  - писать сочинение по заданному плану, выражая собственное мнение, по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;  - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов. |  |  |
| 98. |  | Контроль навыков аудирования и письма. | 1 | - выявлять языковые закономерности |  |  |
| 99. |  | Контроль лексико  грамматических навыков. |  | - выявлять языковые закономерности |  |  |
| 100. |  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 101. |  | Контроль навыков говорения. |  | - выявлять языковые закономерности |  |  |
| 102. |  | Контроль навыков чтения | 1 | - выявлять языковые закономерности |  |  |
| 103. |  | Тесты в формате ЕГЭ | 1 | Совершенствовать грамматических навыков |  |  |
| 104. |  | Тесты в формате ЕГЭ | 1 | Совершенствование лексических навыков, чтения с извлечением необходимой информацией и говорение |  |  |
| 105. |  | Тесты в формате ЕГЭ | 1 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 | |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна | |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 | |