Приложение к ООП ООО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2021 г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Английский язык»**

**5 класс**

**(3 ч. в нед., 102 часов в год)**

***Учителя: А.Ю.Жбанова,***

***С.М.Абубакирова,***

***Н.Н.Луханина,***

***Е.О.Медведева***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, а также развитие универсальных учебных действий.

**Личностные результаты** обучающихся 5 класса, формируемые при изучении английского языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в 5 классе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения обучающимися 5 класса программы по английскому языку:

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

* Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
* Возражать, используяотрицательныепредложения.
* Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
* Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.
* Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
* Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелания, используя речевые клише.
* Выражатьмнение, оценочноесуждение.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опоройнаобразец).
* Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спра­шивающего.
* Вестидиалог — обменмнениями.

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и о проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
* Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* Описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем).

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* Вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их.
* Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболеесущественныефакты.
* Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигно­рировать (ознакомительное чтение).
* Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* Письменно фиксировать усвоенный продуктивно материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности — списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
* Вестисловарь.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Составлятьписьмапообразцу.
* Написать небольшую рекламу или статью по поставленной теме.

**Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»**

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* четко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
* соблюдать долготу и краткость гласных;
* соблюдать правила произнесения звонких и глухих согласных;
* слитно произносить служебные слова со знаменательными;
* соблюдать ударение в словах, особенно в словах с двойными ударениями;
* соблюдать правила ударности, не допуская ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка.

**Орфография**

**Обучающийся научится** правильно писать изученные слова.

**Обучающийся получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* употреблять основные типы английского предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым;
* употреблять утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Глаголы **be**и**do**в функции вспомогательных глаголов;
* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении;

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* безличные предложения с формальным подлежащим **«it»**в настоящем времени. Конструкция**thereis/thereare**внастоящемвремени.
* степени сравнения (положительная, сравнительная, превосходная) прилагательных; исключения.
* Модальныеглаголы**can, may, must;**
* конструкция **begoingtodo**в настоящем времени;
* предлоги **of, to, with**для выражения отношений родительного, дательного и творительного падежей.

**-** распознавать сложносочиненные предложения с союзами: времени с союзами andиbut;

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PresentSimple, PresentContinuous.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
* знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
* понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* + представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
  + достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  + представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  + приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* + умение рационально планировать свой учебный труд;
  + умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Коммуникативные умения**

**4. Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится**

4.1 вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться**

4.2 братьи давать интервью.

**5. Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

5.1 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

5.2 описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

5.3 давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

5.4 передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

5.5 делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

5.6 комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

5.7кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

5.8 кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.

**1. Аудирование**

**Выпускник научится:**

1.1 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

1.2воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1.3 выделять основную мысль в воспринимаемом на слухтексте;

1.4 отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главныефакты от второстепенных;

1.5 использовать контекстуальную или языковую догадкупри восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова;

1.6 игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**2. Чтение**

**Выпускник научится:**

2.1 читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

2.2 читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

2.3 читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

2.4 догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

2.5 игнорировать в процессе чтения незнакомые слова не мешающие понимать основное содержание текста;

2.6 пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

* 1. **Письменная речь**

**Выпускник научится:**

6.1  заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

6.2 писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

6.3 делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

6.4 составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

6.5 кратко излагать в письменном виде результаты своейпроектной деятельности;

6.6 писать небольшие письменные высказывания с опоройна образец.

**Языковая компетентность(владение языковыми средствами)**

* 1. **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

7.1 различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

7.2 соблюдать правильное ударение в изученных словах;

7.3 различать коммуникативные типы предложения по интонации;

7.4 адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

7.5 выражать модальные значения, чувства и эмоциис помощью интонации;

7.6 различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**8. Орфография**

**Выпускник научится**

8.1 правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться**

8.2сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка иих транскрипцию.

**9. Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

9.1 узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

9.2 употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

9.3 соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

9.4 распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

9.5 употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основнойшколы;

9.6 находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

9.7 распознавать принадлежность слов к частям речипо определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

9.8 использовать языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (догадываться о значении незнакомых словпо контексту и по словообразовательным элементам).

**3. Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

3.1 оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

3.2 распознавать и употреблять в речи:

3.2.1 различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

3.2.2 распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);

3.2.3предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

3.2.4 предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

3.2.5 сложносочинённые предложения с сочинительными союзамиand, but, or;

3.2.6 косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

3.2.7 имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

3.2.8 имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

3.2.9 личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

3.2.10 имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

3.2.11 количественные и порядковые числительные;

3.2.12 глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

3.2.13 глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

3.2.14 различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

3.2.15 условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

3.2.16 модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Выпускник получит возможность научиться:**

3.3 распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

3.4 распознавать в речи предложения с конструкциямиas... as; notso... as; either... or; neither... nor;

3.5 распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalII— IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);

3.6 использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous,Future-in-the-Past;

3.7 употреблять в речи глаголы в формах страдательногозалога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

3.8 распознавать и употреблять в речи модальные глаголыneed, shall, might, would.

**Содержание учебного предмета**

**1*.*Каникулы закончились:**Летние каникулы. Прошедшее простое время. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Оборот “therewas/were”. Погода. Неправильные глаголы. Правильные и неправильные глаголы.Планы на выходные. Оборот “tobegoingto …”. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.Каникулы дома и за границей. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Каникулы. Существительные “town” и “city”. Правила чтения. Названия стран и городов. Простое прошедшее время  Мои выходные. Степени сравнения прилагательных. Названия городов. Степени сравнения прилагательных. Оборот «as…as». Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Многозначные слова. Вопросительные предложения. Каникулы Нины. Работа с текстом. Каникулы. Погода. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».

**2. История семьи:**Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Работа и карьера. Вопросы к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Биографии. Как читаются даты, годы? Вопросы к подлежащему. Числительные в датах. Развитие диалогической речи. Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов. Профессии. Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения. Ты и твоя семья. Порядковые числительные.

Семейная история. Прошедшее время. Порядковые числительные. Джон Леннон. Прошедшее время. Порядковые числительные.

**3. Здоровый образ жизни:**Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Ing- формы глаголов. Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения. Введение лексики. Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Разные стили жизни. Выражение «Let”s + инфинитив». Неправильные глаголы в прошедшем времени. Твое свободное время. Здоровая пища. Увлечения и хобби. Места, куда едут люди на отдых. Стиль жизни.

**4. После школы:**Свободное время. Общий вопрос. Введение лексики «Животные». Развитие диалогической речи. Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. В зоомагазине. Специальный вопрос. Ознакомление с лексикой. Множественное число существительных. Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса un-. Поход в театр. Разделительные вопросы. Поход в музей и картинную галерею. Чем люди увлекаются. Цирк. В цветочном магазине. Свободное время.

**5. С места на место:**Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose? Путешествие по России. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which? Способы путешествий. Разделительные вопросы – ответы на них. Города мира и их достопримечательности. Что посмотреть в Шотландии и Англии? Глаголы come и go. Город моей мечты. Путешествие в Великобританию. Глаголы say и tell. Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса –ly. Город моей мечты. Разделительные вопросы – ответы на них. Фразовые глаголы. Гостиницы. Работа с текстом. Место, которое бы мы хотели посетить.

**6. О России:**Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes ... to get ... Россия – моя страна. Артикль с географическими названиями. География России. Прошедшее продолженное время. Животные России. Прошедшее продолженное время в отрицательном предложении. Множественное число имен существительных. Знаменитые люди России. Значение слова people. Глагол to be в прошедшем времени. Русский и британский образ жизни. Прошедшее продолженное время. Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. Как правильно написать у глаголов –ing/ Глаголы – исключения в прошедшем продолженном времени. О России. Работа с текстом. Мир животных и растений России. Множественное число имен существительных.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы** | | | | | |  |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | Примечание |
|  | | **Раздел 1. « Каникулы закончились » (17 часов)**  Воспитательные задачи:   * 1. развивать у учащихся способности к участию в диалоге культур, толерантном восприятии воззрений, от личных от их собственных;   2. формировать уважение к ценностям других культур, что в свою очередь дает школьникам возможность лучше понимать, осознавать и ценить свои культурные традиции;   3. формировать умение учиться, осознавать важность образования и самообразования   для жизни и деятельности | | | |  |
| 1 |  | Летние каникулы. Повторение простого настоящего и прошедшего времен. | 1 | Рассказывать о занятиях летом расспрашивать партнёра о его любимых занятиях; на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме | П-находить необходимую информацию Р-принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное; осуществлять монологическое высказывание; |  |
| 2 |  | Погода в разное время года. Повторение простого прошедшего времени. | 1 | Идентифицировать простое прошедшее время; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты | П.-структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное, понимать последовательность описываемых событий;  .К.- отстаивать свою точку зрения ,соблюдая правила речевого этикета, работать в паре; Р.-уметь самостоятельно контролировать свое время. |  |
| 3 |  | Интересные места в выходной день. Повторение настоящего продолженного времени. | 1 | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты | П.-давать определение понятиям, , рассуждать, К-задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Р- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. |  |
| 4 |  | Каникулы дома и за рубежом. | 1 | На слух воспринять и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты | П-находить необходимую информацию. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное. Р-принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия |  |
| 5 |  | Каникулы в Британии | 1 | читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты адекватно произносить и различать на слух все звуки новой лексики; соблюдать | П.-искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь устанавливать аналогии;  К.- аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. Р.-Принимать учебную задачу ;самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы ,определять область своего незнания. |  |
| 6 |  | Повторение степеней сравнения прилагательных. Погода. | 1 | На слух воспринять информацию из текста и ответить на вопрос; сравнивать погоду в разных местах | П.-искать необходимую информацию; осмысленно читать текст. К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого Р.-Принимать учебную задачу |  |
| 7 |  | Каникулы в России | 1 | на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; различать и правильно употреблять три степени сравнения прилагательных | П-находить необходимую информацию. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное. Р-принимать учебную задачу |  |
| 8 |  | Выполнение тестовых заданий по чтению. | 1 | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и передавать основное содержание, основную мысль прочитанного | П.-искать в тексте необходимую информацию , строить устное речевое высказывание К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты |  |
| 9 |  | Выполнение тестовых заданий по говорению | 1 | правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов и степени сравнения прилагательных | П искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты |  |
| 10 |  | Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике | 1 | правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов и степени сравнения прилагательных | П искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты |  |
| 11 |  | Выполнение тестовых заданий по письму | 1 | правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов и степени сравнения прилагательных | правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов и степени сравнения прилагательных |  |
| 12 |  | Обобщение пройденного материала. Диктант | 1 | описывать картинку; читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; | П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа  К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты, действовать по образцу |  |
| 13 |  | Контрольная работа по теме «Каникулы закончились» | 1 |  |  |  |
| 14 |  | Эзоп и его басни. | 1 | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 15 |  | Знакомство с творчеством Р. Стивенсона. | 1 | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 16 |  | Работа над проектом «Письмо». | 1 | восстанавливать текст; заполнять таблицу; прописывать слова. | П.-строить письменное речевое высказывание,**К**.- владеть письменной речью. Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 17 |  | Повторение пройденного материала. | 1 | На слух воспринимать информацию из текста; составлять монологическое высказывание, описывая свои действия | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
|  | **Раздел 2. «История семьи» (17 часов)**  Воспитательные задачи:   * 1. способствовать формированию у подростков представления о сплоченной дружной семье, личностных взаимоотношениях между родственниками и друзьями;   2. формировать осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;   3. формировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья. | | | | |  |
| 18 |  | Вопрос к подлежащему. Правильные и неправильные глаголы (повторение) | 1 | PastSimple: неправильных глаголов | **П.-** понимать последовательность описываемых событий; **К**.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 19 |  | Профессии. Введение новых лексических единиц. Выражение «to be born». | 1 | Описывать картинки по образцу; слушать и повторять новые слова и читать текст с ними | **П.-** понимать последовательность описываемых событий; **К**.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 20 |  | Цифры. | 1 | Описывать картинки по образцу; слушать и повторять новые слова и читать текст с ними | **П.-** понимать последовательность описываемых событий; **К**.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 21 |  | Интересы и хобби. Отработка новой лексики | 1 | На слух воспринимать информацию из текста и рассказывать о каком герое идет речь; отвечать на вопросы; вести диалог; правильно называть год по-английски | П.- рассуждать, задавать вопросы К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом |  |
| 22 |  | Глагол «can» в прошедшем времени. Постановка общих вопросов | 1 | на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выделять необходимую информацию; читать диалог с правильной интонацией | П.- находить необходимую информацию; К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом |  |
| 23 |  | Профессии. | 1 | на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; отвечать на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) правильно произносить названия профессий. | П.- выстраивать последовательность описываемых событий .К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-  планировать пути достижения целей. |  |
| 24 |  | Порядковые числительные. Предлоги с глаголом leave. | 1 | на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; отвечать на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) правильно произносить названия профессий. | П.- выстраивать последовательность описываемых событий .К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-  планировать пути достижения целей. |  |
| 25 |  | Выполнение тестовых заданий по чтению в рабочей тетради | 1 | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и передавать основное содержание, основную мысль прочитанного | П.-искать в тексте необходимую информацию , строить устное речевое высказывание К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты |  |
| 26 |  | Выполнение тестовых заданий по говорению | 1 | правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов и степени сравнения прилагательных | П искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты |  |
| 27 |  | Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике | 1 | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ;соблюдать правильное ударение в словах и фразах. | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 28 |  | Выполнение тестовых заданий по письму | 1 | правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов; составлять устное высказывание; описывать картинки | **П**.-действовать по заданному образцу; **К**.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; **Р.-** планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 29 |  | Обобщение пройденного материала. Диктант. | 1 | описывать картинку; читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; | П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа  К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты, действовать по образцу |  |
| 30 |  | Контрольная работа по теме «История моей семьи». | 1 |  |  |  |
| 31 |  | Работа над проектом «История о моих бабушке и дедушке». | 1 | Писать даты рождения членов своей семьи; восстанавливать текст; заполнять таблицу; прописывать слова. | П.-строить письменное речевое высказывание, **К**.- владеть письменной речью. Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 32 |  | Работа над сказкой «Городская и сельская мышь» 1ч. | 1 | восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple; | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 33 |  | Работа над сказкой «Городская и сельская мышь» 2ч. | 1 | читать текст с полным пониманием; составлять вопросы | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 34 |  | Повторение пройденного материала | 1 | На слух воспринимать информацию из текста; составлять монологическое высказывание, описывая свои действия | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| **Раздел 3. «Здоровый образ жизни» (17 часов)**  Воспитательные задачи:   * 1. формировать правильное отношения к здоровому образу жизни и организации досуга;   2. формировать ценностное отношение к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;   3. формировать осознанность в выполнении правил здорового и экологически   целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. | | | | | |  |
| 35 |  | Знакомство с герундиальными формами. | 1 | Инфинитив и ing- форма глаголов после love, like ,hate, enjoy. **Past Simple**глаголов think, bring, teach, put, sleep, spell. | . П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 36 |  | Определение времени. | 1 | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; называть время на часах. отвечать на вопросы | П.-преобразовывать речевые образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им. |  |
| 37 |  | Различные виды спорта и игры. | 1 | восстанавливать предложения, вставляя нужные слова; правильно произносить новую лексику |  |  |
| 38 |  | Употребление структуры « Let’s + инфинитив». | 1 | Вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; На слух воспринимать информацию из текста ;выражают свое отношение к прочитанному | П.-строить устное речевое высказывание К.- вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; Р.-контролировать свое время и управлять им. |  |
| 39 |  | Введение и отработка новых лексических единиц. Аудирование текста. | 1 | сообщать время; совершать высказывание о себе; правильно произносить новую лексику; на слух воспринимать и записывать время; описывать картинку. | П.-строить устное речевое высказывание К.-аргументировать свою точку зрения. Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 40 |  | Твое свободное время. Суффиксы существительных и прилагательных | 1 | восстанавливать предложения, вставляя нужные слова; образовывать новые слова; на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения по образцу | **П**.-действовать по заданному образцу планировать и образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-регулировать свою деятельность |  |
| 41 |  | Употребление оборота « Have\hasgot». | 1 | восстанавливать предложения, вставляя нужные слова; образовывать новые слова; на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения по образцу | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре ,слушать партнера Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 42 |  | Выполнение тестовых заданий по чтению | 1 | Называть астрономическое время,; описывать картинки; образовывать новые слова | **П**.-действовать по заданному образцу; **К**.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; **Р.-** планировать и регулировать свою |  |
| 43 |  | Выполнение тестовых заданий по говорению | 1 | Называть астрономическое время,; описывать картинки; образовывать новые слова | **П**.-действовать по заданному образцу; **К**.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; **Р.-** планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 44 |  | Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике | 1 | правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов; составлять устное высказывание; описывать картинки | **П**.-действовать по заданному образцу; **К**.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; **Р.-** планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 45 |  | Выполнение тестовых заданий по письму | 1 | Правильно прописывать новые слова; заполнять таблицу; составлять рассказ | П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 46 |  | Обобщение пройденного материала по теме. Диктант. | 1 | Называют время Завершают предложения. Описывают картинки. Образуют слова при помощи приставок и суффиксов. |  |  |
| 47 |  | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |  |  |  |
| 48 |  | Работа над басней «Крестьянин и яблоня». | 1 | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текстазнакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 49 |  | Знакомство с английской народной поэзией. | 1 | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ; идентифицировать притяжательные местоимения | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им |  |
| 50 |  | Знакомство с творчеством С. Я. Маршака. | 1 | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием | П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 51 |  | Повторение пройденного материала. | 1 | На слух воспринимать информацию из текста; | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
|  | **Раздел 3. «После школы» (17 часов)**  Воспитательные задачи:   * 1. развивать культуру межличностного общения, способность к учебному сотрудничеству, совместной деятельности со сверстниками;   2. формировать отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;   3. развивать личность, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества. | | | | |  |
| 52 |  | Наше времяпрепровождение. | 1 | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них | П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им |  |
| 53 |  | Знакомство с альтернативным вопросом. | 1 | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них | П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им |  |
| 54 |  | Выбор питомца. Введение новых лексических единиц. | 1 | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них | П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им |  |
| 55 |  | Словообразование. Отрицательная приставка « un-». | 1 | На слух воспринимать информацию из текста читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; пересказывать текст ; образовывать новые слова | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 56 |  | Знакомство с разделительным вопросом. | 1 | На слух воспринимать информацию из текста; .Составлять диалог по образцу и разыгрывать его. Составлять разделительные вопросы. | П.-действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 57 |  | Образование разделительного вопроса с модальными глаголами. | 1 | На слух воспринимать информацию из текста; .Составлять диалог по образцу и разыгрывать его. Составлять разделительные вопросы. | П.-действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 58 |  | В цирке. Отработка новой лексики. | 1 | На слух воспринимать информацию из текста и отвечать на вопросы; читать текст с полным пониманием; описывать персонаж, согласно заданию | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 59 |  | Выполнение тестовых заданий по чтению | 1 | Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы; читать диалог с полным пониманием | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им |  |
| 60 |  | Выполнение тестовых заданий по говорению | 1 | Рассказывать о своем свободном времени .Работать в парах, обсуждая домашних питомцев. Рассказывать о местах, которые можно посетить | П.-строить логическое рассуждение; К.-работать в парах; Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 61 |  | Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике | 1 | Группировать слова по категориям; составлять словосочетания ;подбирать вопросы к ответам | **П**.- Группировать слова по категориям**; К**.-слушать партнера; **Р.-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы; |  |
| 62 |  | Выполнение тестовых заданий по письму | 1 | Правильно прописывать новые слова; заполнять таблицу; составлять и записывать предложения; | П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 63 |  | Обобщение пройденного материала. Диктант. | 1 | описывать картинку; читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; | П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа  К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты, действовать по образцу |  |
| 64 |  | Контрольная работа по теме «После школы». | 1 |  |  |  |
| 65 |  | Работа над басней «Козленок и волк». | 1 | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им |  |
| 66 |  | Знакомство с английской народной поэзией и творчеством А. Милна. | 1 | Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы; правильно произносить новую лексику | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им |  |
| 67 |  | Проектная работа  «Мое хобби». | 1 | Правильно прописывать новые слова; заполнять таблицу; составлять и записывать предложения | П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 68 |  | Повторение пройденного материала | 1 | На слух воспринимать информацию из текста; | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
|  | **Раздел 3. «С места на место» (17 часов)**  Воспитательные задачи:   * 1. формировать моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества, имели эмоционально-оценочное отношение к миру;   2. формировать уважение к другим людям, уметь вести конструктивный диалог,   достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;   * 1. формировать отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,  как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества | | | | |  |
| 69 |  | Притяжательные местоимения и абсолютная форма притяжательных местоимений. Новые лексические единицы | 1 | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; Читать стихотворение с правильной интонацией; правильно произносить новые слова | П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 70 |  | Вопросительные слова which, what. Описание городов. | 1 | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку; | П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 71 |  | Ответы на разделительные вопросы | 1 | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события ;рассказывать о стране изучаемого языка | П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 72 |  | Введение и отработка новых лексических единиц. Глаголы движения. | 1 | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения; правильно произносить новые слова; различать сферы употребления глаголов come и go | П.- строить устное речевое высказывание **К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 73 |  | Обучение диалогической речи. Новые лексические единицы. | 1 | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать диалог с правильной интонацией; формулировать правило | **П.-**формулировать и аргументировать свое мнение; **К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 74 |  | Предлоги места и движения. Образование наречий. | 1 | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать диалог с правильной интонацией; формулировать правило | **П.-**формулировать и аргументировать свое мнение; **К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 75 |  | Работа над текстом «Город моей мечты». | 1 | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку; отвечать на вопросы; совершать монологическое высказывание | П.- строить устное речевое высказывание К.-слушать и слышать партнера Р.- планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 76 |  | Выполнение тестовых заданий по чтению | 1 | Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы; читать диалог с полным пониманием | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им |  |
| 77 |  | Выполнение тестовых заданий по говорению | 1 | Рассказывать о своем свободном времени .Работать в парах, обсуждая домашних питомцев. Рассказывать о местах, которые можно посетить | П.-строить логическое рассуждение; К.-работать в парах; Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 78 |  | Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике | 1 | Группировать слова по категориям; составлять словосочетания ;подбирать вопросы к ответам | **П**.- Группировать слова по категориям**; К**.-слушать партнера; **Р.-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы; |  |
| 79 |  | Выполнение тестовых заданий по письму | 1 | Правильно прописывать новые слова; заполнять таблицу; составлять и записывать предложения; | П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 80 |  | Обобщение пройденного материала. Диктант. | 1 | описывать картинку; читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; | П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа  К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты, действовать по образцу |  |
| 81 |  | Контрольная работа по теме «С места на место». | 1 |  |  |  |
| 82 |  | Работа над басней «План мышей». | 1 | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ; идентифицировать притяжательные местоимения | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им |  |
| 83 |  | Знакомство с английской народной поэзией и творчеством Л. Хьюза. | 1 | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ; идентифицировать притяжательные местоимения | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им |  |
| 84 |  | Проектная работа «Интересные места в нашей стране и за рубежом». | 1 | читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием ; аргументировать свой выбор; составлять устное высказывание | **П.-**формулировать и аргументировать свое мнение; К.-слушать и слышать партнера, работать в парах К.-осуществлять самоконтроль и самооценку |  |
| 85 |  | Повторение пройденного материала. | 1 | На слух воспринимать информацию из текста; | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
|  | **Раздел 3. «О России» (16 часов)**  Воспитательные задачи:   1. способствовать к осознанию своей этнической принадлежности; 2. воспитывать личность любящей свой край и свое Отечество, знающий русский и родной языки, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; 3. формировать уважение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. | | | | |  |
| 86 |  | Путешествие по России. Новые лексические единицы. | 1 | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; правильно произносить новые слова | . П.- устанавливать аналогии К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 87 |  | Структура «It takes me….to get». Работа над текстом «Россия моя страна». Употребление артиклей. | 1 | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; правильно произносить новые слова | П.- устанавливать аналогии К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 88 |  | Обучение монологической речи «Россия». | 1 | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; правильно произносить новые слова | . П.- устанавливать аналогии К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |  |
| 89 |  | Множественное число существительных. Животный мир России. | 1 | на слух воспринимать информацию; образовывать множественное число имен существительных; осуществлять смысловое чтение; правильно произносить названия животных | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи **Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы |  |
| 90 |  | Введение и отработка новых лексических единиц. | 1 | Воспринимать информацию на слух; описывать картинки; составлять предложения; выделять главное в прочитанном; правильно произносить новые слова | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им |  |
| 91 |  | Работа над текстом «Что делает Россию великой?». | 1 | Воспринимать информацию на слух; отвечать на вопросы ; вести диалог | П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-осуществлять самоконтроль и самооценку |  |
| 92 |  | Отработка прошедшего простого времени. Выполнение упражнений | 1 | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать текст с полным пониманием и пересказывать его; соблюдать правила правописания глаголов с окончанием -ing вести диалог; | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи **Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы |  |
| 93 |  | Сравнение британского и российского образа жизни. | 1 | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать текст с полным пониманием и пересказывать его; соблюдать правила правописания глаголов с окончанием -ing вести диалог | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи **Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы |  |
| 94 |  | Знакомство с российским городом Иркутск. | 1 | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать текст с полным пониманием | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи **Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы |  |
| 95 |  | Глаголы не употребляемые в продолженном времени. | 1 | трансформировать предложения | **П.**--действовать по заданному образцу |  |
| 96 |  | Обобщение пройденного материала и диктант по теме «О России». | 1 | Работать с картой; восстанавливать текст; осуществлять смысловое чтение текста | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи **Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы |  |
| 97 |  | Выполнение тестовых заданий по чтению | 1 | восстанавливать текст; осуществлять смысловое чтение текста | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи **Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы |  |
| 98 |  | Выполнение тестовых заданий по говорению | 1 | Составлять предложения по образцу; составлять словосочетания; образовывать новые слова; группировать слова по категориям | **П.**-группировать слова по категориям, действовать по заданному образцу **К**.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты |  |
| 99 |  | Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике | 1 | Правильно прописывать изученную лексику ;описывать картинку; заполнять таблицу ;распознавать и выписывать из текста прилагательные | П.- находить и выписывать нужную информацию  К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты |  |
| 100 |  | Выполнение тестовых заданий по письму | 1 | заполнять таблицу ;распознавать и выписывать из текста прилагательные | П.- находить и выписывать нужную информацию  К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты |  |
| 101 |  | Контрольная работа по теме  «О России» | 1 |  |  |  |
| 102 |  | Проектная работа «Добро пожаловать в Россию». | 1 | Правильно прописывать изученную лексику ;описывать картинку; заполнять таблицу ;распознавать и выписывать из текста прилагательные | П.- находить и выписывать нужную информацию  К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 | |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна | |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 | |