Приложение к ООП ООО,

утверждённой приказом МАОУ «СОШ № 4»

от «31» августа 2021г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Английский язык»**

**6 класса**

**(3 ч. в нед., 102 часа в год)**

***Учителя: С.М.Абубакирова,***

***Л.С.Тимергалеева,***

***А.С.Чаусова,***

***Е.С.Заблудовская***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, а также развитие универсальных учебных действий

**Личностные результаты** обучающихся 6 класса, формируемые при изучении английского языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в 6 классе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения обучающимися 6 класса программы по английскому языку:

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**4. Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

* 4.1 Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
* 4.2 Возражать, используя отрицательные предложения.
* 4.3 Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
* 4.4 Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.
* 4.5 Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
* 4.6 Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелания, используя речевые клише.
* 4.7 Выражать мнение, оценочное суждение.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* 4.8 Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
* 4.9 Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спра­шивающего.
* 4.10 Вести диалог — обмен мнениями.

**5. Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* 5.1 Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и о проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
* 5.2 Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* 5.3 комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* 5.4 описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем).

1. **Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* 1.1 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* 1.2 воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* 1.3 использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* 1.4 игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

1. **Чтение**

**Обучающийся научится:**

* 2.1 Читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).
* 2.2 Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов..
* 2.3 Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* 2.4 Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
* 2.5 Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигно­рировать (ознакомительное чтение).
* 2.6 Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

**6. Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* 6.1 Письменно фиксировать усвоенный продуктивно материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности — списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
* 6.2 Вести словарь.
* 6.3 делать выписки из текста;
* 6.4 составлять план текста;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* 6.5 писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
* 6.6 заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
* 6.7 писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).
* 6.8 Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

**Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»**

* + 1. **Фонетическаясторонаречи**

**Обучающийся научится:**

* 7.1 четко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
* 7.2 соблюдать долготу и краткость гласных;
* 7.3 соблюдать правила произнесения звонких и глухих согласных;
* 7.4 слитно произносить служебные слова со знаменательными;
* 7.5 соблюдать ударение в словах, особенно в словах с двойными ударениями;
* 7.6 соблюдать правила ударности, не допуская ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* 7.7 владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка.
  + 1. **Орфография**

**8.1 Обучающийся научится** правильно писать изученные слова.

**8.2Обучающийся получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

* + 1. **Лексическаясторонаречи**

**Обучающийся научится:**

* 9.1 узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса;
* 9.2 употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* 9.3 соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* 9.4 распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* 9.5 употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* 9.6 знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
* 9.7 распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* 9.8 использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**3. Грамматическая сторона речи**

* **Грамматическая сторона речи**
* **Морфология**
* **Имя существительное:**

**Обучающийся научится:**

* 3.1 исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
* 3.2 регулярные способы образования множественного числа;
* 3.3 некоторыеслучаиособогообразованиямножественногочисла (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);
* 3.4 способы выражения части и целого (a pieceofcake/paper, music, etc.);
* 3.5 артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
* 3.6 имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* 3.7 существительные, употребляющиесятольковформемножественногочисла (trousers, shorts, scissors, mittens, leggins VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggins, etc.);
* 3.8 имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
* 3.9 нулевойартикльпередсуществительными school, church, hospital, university, college, work, bed всочетанияхтипа to go to school;
* 3.10 употреблениеопределенного/нулевогоартиклясназваниямиязыков (the English/the Russian language, но English/Russian);
* 3.11 употреблениенеопределенного/нулевогоартиклявсочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
* 3.12 употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (theChinese — китайцы; theFrench— французы) и отдельных их представителей;
* 3.13 использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (whataninterestingbook, whatinterestingbooks, whatnastyweather);
* 3.14 использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
* 3.15 определенный /нулевой артикль с географическими названиями (theBalticSea, theThames, Paris, PalaceBridge, TrafalgarSquare);
* 3.16 полисемантичные имена существительные (state —1.штат 2. государство; free— 1. свободный 2. бесплатный);
* **Местоимение:**
* 3.17 абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
* 3.18 возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, еtc.);
* 3.19 отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, notany;
* 3.20 местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
* 3.21 неопределенныеместоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
* 3.22 неопределенныеместоимения some, any, few, a few, little, a little;
* 3.23 относительныеместоимения who (whom) и whose, which, that длясоединенияглавныхипридаточныхпредложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).
* **Имя прилагательное:**
* 3.24 сравнениеприлагательныхвструктурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
* 3.25 имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraidof, fondof, proudof, sureof, tiredof.
* **Имя числительное:**
* 3.26 количественные числительные от 1 до 100;
* 3.27 порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
* 3.28 количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
* 3.29 числительные hundred, thousand, million; использованиеэтихсловвсочетанияхтипа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.
* **Наречие:**

**Обучающийся научится:**

* 3.30 наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
* 3.31 наречие enough сглаголами, прилагательнымиииныминаречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
* 3.32 наречие too сприлагательными (too cold, too late, too early, etc.);
* 3.33 наречия hard и hardly;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* 3.34 наречия also, too, either, aswell и их место в предложении;
* 3.35 наречие so для усиления прилагательного или наречия (solate, soquickly);
* 3.36 наречия fairly— rather— quite.

**Глагол:**

**Обучающийся научится:**

* 3.37 формы неправильных глаголов в pastsimple;
* 3.38 временные формы pastprogressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
* 3.39 глаголы, обычнонеиспользуемыев present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
* 3.40 временныеформы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
* 3.41 времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive воппозициидругкдругу;
* 3.42 конструкция let’sdosomething;
* 3.43 оборот have got/has got какэквивалентглагола to have;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* 3.44 инфинитив в функции определения (easilytoteach);
* 3.45 конструкция shall I dosomething? для предложения помощи и получения совета;
* 3.46 различиевупотребленииглаголов to be и to go в present perfect (He has been there. Hehasgonethere);
* 3.47 вариативные формы выражения будущего (futuresimple, presentprogressive, оборот tobegoingto) и их различия;
* 3.48 presentsimple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (Thetrainarrivesat 5.);
* 3.49  -ing-формыпослеглаголов to love, to like, to enjoy (to love reading);
* 3.50 невозможность использования оборота havegot в значении «иметь» в pastsimple;
* 3.51 отсутствие двойного отрицания в предложении (I can’tdoanything);
* 3.52 модальныеглаголы can (could), must, may, should;
* 3.54 невозможностьупотребленияглагола could дляописанияконкретнойситуациивпрошлом (I didn’t feel well and was not able to (не couldn’t) go to school);
* 3.55 эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, tobeableto, haveto).
* **Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* 3.56 Восклицательныепредложения (What wonderful weather we are having today! Howwonderfultheweatheris!).
* 3.57 Побудительные предложения с глаголом let (Let’sdoit! Don’tlet’sdoit!).
* 3.58 Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
* - Предлоги among и between.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* 3.59 Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, assoonas и особенности пунктуации в них.
* 3.60 Использование глагола в presentsimple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (IftheygotoMoscow, theywillbeabletodothesightsofthecity./Idon’tknowiftheywillgotoMoscow).
* 3.61 Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
* 3.62 Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/futuresimple; present/pastprogressive; presentperfect; presentperfectprogressive).
* 3.63 Предлоги at, on, in всоставенекоторыхобстоятельстввремени (at three o’clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year’s Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

**Содержание учебного предмета**

1.**Две столицы**: Достопримечательности больших городов; путешествие по России, рассказывать о городах, достопримечательностях, используя новую лексику, тренировать употребление изученных видовременных форм: PresentSimple, PastSimple, а также модальных глаголов, рассказывать о летних каникулах, развивать аудитивныеумения и навыки, читать несложный текст, повторить словообразование и наречия

2. **Посещение Британии**: каникулы, географические названия; посещение Британии, рассказывать о достопримечательностях, повторитьстепенисравненияприлагательных, предлогирассказывать о школьныхклубах, тренировать составление разделительных вопросов, практиковать употребление конструкции Ilikedoing, повелительного наклонения, повторить словообразование с помощью er, or, ist, сущ. + man., писатьписьмодругупопереписке, обсудить расписание уроков, сравнивая его с расписанием в английской школе, правила поведения в школе.

3.**Традиции, праздники, фестивали**.Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу,читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содер­жанию текста, разыгрывать и составлять диалоги (подготовка к празднику) по ролям, рассказывать о любимом празднике, объясняясвой выбор, читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту, делать заметки по созданию окончания прочитан­ной истории, используя ключевые слова

4.**Соединенные Штаты Америки: США**; географические названия США.Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте, рассказывать о планах на будущие выходные (с опорой на речевые образцы), составитьустноесообщениестрановедческогохарак­тера, читать текст (страничку из дневника) с полным пониманием текста, читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста в соот­ветствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы по тексту, расспросить одноклассников. Запол­нить таблицу, сравнить и обобщить полученную ин­формацию

5.**Любимое времяпрепровождение**: любимое времяпрепровождение; погода; одежда.Рассказывать о том, как обычно проходит воскрес­ное утро и что происходит в данный момент (в это воскресное утро), понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте и заполнять таблицу, составлять устное сообщение о хобби, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессегрупповойработы, проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении, читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ:устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;передаватьосновноесодержаниепрочитанного;с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо­дящему;- игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста,

развивать умения и навыки самостоятельной работы учащихся, а также работы в группе

6.**То, как мы выглядим**: строение человека. понимать на слух основное содержание текста, составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи,читать текст с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию, вестидиалог-расспрос, используяфразы, сделатьустноесообщение, передавать основное содержание прочитанного от лица одного из персонажей

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Две столицы | 16 |
| 2 | Посещение Британии | 16 |
| 3 | Традиции, праздники, фестивали | 18 |
| 4 | Соединенные Штаты Америки | 18 |
| 5 | Любимое времяпрепровождение | 18 |
| 6 | То, как мы выглядим | 16 |
|  | Всего: | 102 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование 6класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата**  **6а** | **Дата**  **6б** | **Дата**  **6в** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | **УУД**  **Метапредметные (познавательные , коммуникативные, регулятивные )** | | | | | | |
| **Раздел 1 «Две столицы» (16 часов)**  Воспитательные задачи:  -Развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.  -Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города» | 1 |  | |  |  | | | Освоить новые лексические единицыпо теме «Большие города», на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме | | | | | | | | | | П-находить необходимую информацию Р-принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное; осуществлять монологическое высказывание; | | | | | | |
| 2 | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи. | 1 |  | |  |  | | | Идентифицировать простое прошедшее время, - освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в *PresentSimple*; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты | | | | | | | | | | П.-структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное, понимать последовательность описываемых событий;  .К.- отстаивать свою точку зрения ,соблюдая правила речевого этикета, работать в паре; Р.-уметь самостоятельно контролировать свое время. | | | | | | |
| 3 | Неопределенные местоимения: употребление на письме | 1 |  | |  |  | | | уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи;  уметь воспринимать текст на слух;  уметь строить вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями; | | | | | | | | | | П.-давать определение понятиям, , рассуждать, К-задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Р- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | | | | | | |
| 4 | Обучающееаудирование по теме «Достопримечательности больших городов» | 1 |  | |  |  | | | извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;работать в парах; дополнять предложения подходящими лексическими единицами | | | | | | | | | | П-находить необходимую информацию. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное. Р-принимать учебную задачу | | | | | | |
| 5 | Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга» | 1 |  | |  |  | | | читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты адекватно произносить и различать на слух все звуки новой лексики; соблюдать правила чтения | | | | | | | | | | П.-искать необходимую информацию; осмысленно читать текст, уметь устанавливать аналогии;  К.- аргументировать свою точку зрения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. Р.-Принимать учебную задачу самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы ,определять область своего незнания. | | | | | | |
| 6 | Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц» | 1 |  | |  |  | | | познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи; | | | | | | | | | | П. -развивать языковую догадку;  Р. - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;  К. - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | | | | | | |
| 7 | Неопределенные местоимения: употребление в речи. | 1 |  | |  |  | | | совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; учиться корректно использовать количественныеместоимения в речи. | | | | | | | | | | П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа  К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты, действовать по образцу | | | | | | |
| 8 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России». | 1 |  | |  |  | | | уметь отвечать на вопросы по прослушанному; уметь правильно использовать глаголы tohear и  tolisten в речи; формировать мотивацию изучения ; | | | | | | | | | | **П.-** понимать последовательность описываемых событий; **К**.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 9 | Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России» | 1 |  | |  |  | | | формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; | | | | | | | | | | П-находить необходимую информацию Р-принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное; осуществлять монологическое высказывание; | | | | | | |
| 10 | Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга» | 1 |  | |  |  | | | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка | | | | | | | | | | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 11 | Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга» | 1 |  | |  |  | | | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и передавать основное содержание, основную мысль прочитанного | | | | | | | | | | П.-искать в тексте необходимую информацию , строить устное речевое высказывание К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | | | | | | |
| 12 | Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы» | 1 |  | |  |  | | | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и передавать основное содержание, основную мысль прочитанного | | | | | | | | | | П.-искать в тексте необходимую информацию , строить устное речевое высказывание К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | | | | | | |
| 13 | Количественные местоимения: употребление на письме. | 1 |  | |  |  | | | -уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | | | | | | | | | | П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа  К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты, действовать по образцу | | | | | | |
| 14 | Словообразование глаголов и имен прилагательных. | 1 |  | |  |  | | | уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | | | | | | | | | | **П.-** понимать последовательность описываемых событий; **К**.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 15 | Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России» | 1 |  | |  |  | | | - уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | | | | | | | | | | - уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | | | | | | |
| 16 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы». | 1 |  | |  |  | | | описывать картинку; читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; | | | | | | | | | | П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа  К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты, действовать по образцу | | | | | | |
| **Раздел 2. «Посещение Британии» (16 часов)**  Воспитательные задачи:  -Развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  -Создание благоприятных условий социально значимых отношений обучающихся для развития к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Введение ЛЕ | 1 |  | |  |  | | | познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; | | | | | | | | | | **П.-** понимать последовательность описываемых событий; К.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 18 | Активизация ЛЕ | 1 |  | |  |  | | | употреблять правильные и неправильные глаголы в речи | | | | | | | | | |
| 19 | Контроль навыков  аудирования по теме «Посещение Британии» | 1 |  | |  |  | | | на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты, уметь использовать PresentSimple и PastSimple в речи | | | | | | | | | | П-находить необходимую информацию. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное. Р-принимать учебную задачу | | | | | | |
| 20 | Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах» | 1 |  | |  |  | | | правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов; составлять диалог -расспрос; описывать картинки | | | | | | | | | | П искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | | | | | | |
| 21 | Словообразование имен прилагательных | 1 |  | |  |  | | | использовать суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов, выделять необходимую информацию; читать диалог с правильной интонацией | | | | | | | | | | П.- находить необходимую информацию; К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом | | | | | | |
| 22 | Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии» | 1 |  | |  |  | | | уметь воспринимать речь на слух; уметь отвечать на вопросы о Великобритании, использовать в речи слов too, aswell, also | | | | | | | | | | П искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | | | | | | |
| 23 | Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план. | 1 |  | |  |  | | | уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям | | | | | | | | | | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 24 | Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления | 1 |  | |  |  | | | на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, уметь употреблять в речи новые лексические единицы. | | | | | | | | | | **П.-** понимать последовательность описываемых событий; **К**.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 25 | Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии» | 1 |  | |  |  | | | на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты | | | | | | | | | |
| 26 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона» | 1 |  | |  |  | | | Описывать картинки по образцу; слушать и повторять новые слова и читать текст с ними словами | | | | | | | | | |
| 27 | Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона» | 1 |  | |  |  | | | уметь вести беседу по прочитанному;  уметь использовать в речи лексико-грамматический материал | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 28 | Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления | 1 |  | |  |  | | | уметь вести беседу по прочитанному; уметь использовать в речи лексико-грамматический материал; | | | | | | | | | | умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста | | | | | | |
| 29 | Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку. | 1 |  | |  |  | | | уметь употреблять в речи предлоги; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; | | | | | | | | | |
| 30 | Краткое сообщение по теме «Посещение Британии» | 1 |  | |  |  | | | Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал | | | | | | | | | | П.-искать в тексте необходимую информацию , строить устное речевое высказывание К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | | | | | | |
| 31 | Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии» | 1 |  | |  |  | | | Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал | | | | | | | | | | П.-искать в тексте необходимую информацию , строить устное речевое высказывание К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | | | | | | |
| 32 | Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии» | 1 |  | |  |  | | | уметь извлекать нужную информацию из текста и составлять свое монологическое высказывание | | | | | | | | | | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| **Раздел 3 «Традиции, праздники, фестивали» (18 часов)**  Воспитательные задачи:  -Развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  -Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Вопросительные слова в придаточных предложениях | 1 |  | |  |  | | | совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;  составлять вопросы на основе приведенных ответов | | | | | | | | | | П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа  К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты, действовать по образцу | | | | | | |
| 34 | Введение и первичная активизация  ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали» | 1 |  | |  |  | | | уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами, Описывать картинки по образцу; слушать и повторять новые слова и читать текст с ними | | | | | | | | | | **П.-** понимать последовательность описываемых событий; **К**.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 35 | Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали» | 1 |  | |  |  | | | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и передавать основное содержание, основную мысль прочитанного | | | | | | | | | | П.-искать в тексте необходимую информацию , строить устное речевое высказывание К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | | | | | | |
| 36 | Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали» | 1 |  | |  |  | | | правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов; составлять устное высказывание; описывать картинки | | | | | | | | | | **П**.-действовать по заданному образцу; **К**.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; **Р.-** планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 37 | Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план | 1 |  | |  |  | | | уметь воспринимать текст на слух, уметь составлять вопросы со словом if, уметь использовать новую лексику в речи. | | | | | | | | | | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 38 | Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали» | 1 |  | |  |  | | | правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов; составлять диалог -расспрос; описывать картинки | | | | | | | | | | П искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | | | | | | |
| 39 | Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали» | 1 |  | |  |  | | | уметь вести беседу по прочитанному;  уметь использовать в речи лексико-грамматический материал | | | | | | | | | | П.-искать в тексте необходимую информацию , строить устное речевое высказывание К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | | | | | | |
| 40 | Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали» | 1 |  | |  |  | | | трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; соблюдать нормы произношения при чтении. | | | | | | | | | |
| 41 | Введение и первичная активизация  ЛЕ по теме «Празднование Нового Года» | 1 |  | |  |  | | | познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; | | | | | | | | | | П.-преобразовывать речевые образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им. | | | | | | |
| 42 | Предлоги времени: правила употребления | 1 |  | |  |  | | | совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи. | | | | | | | | | | П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 43 | Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали» | 1 |  | |  |  | | | На слух воспринимать информацию из текста; составлять монологическое высказывание, описывая свои действия | | | | | | | | | | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 44 | Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план | 1 |  | |  |  | | | Уметь использовать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | | | | | | | | | | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 45 | Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали» | 1 |  | |  |  | | | На слух воспринимать информацию из текста; составлять монологическое высказывание, описывая свои действия | | | | | | | | | | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 46 | Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии» | 1 |  | |  |  | | | Уметь грамотно самостоятельно составлять диалог с опорой на план | | | | | | | | | | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 47 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали» | 1 |  | |  |  | | | Описывать картинку; читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; | | | | | | | | | | П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа  К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты, действовать по образцу | | | | | | |
| 48 | Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного | 1 |  | |  |  | | | Уметь творчески самостоятельно работать | | | | | | | | | |
| **Раздел 4 «Соединенные Штаты Америки» (18 часов)**  Воспитательные задачи:  -Развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  -Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,  как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Введение и первичная активизация  ЛЕ по теме «США» | 1 |  | |  |  | | | уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами, Описывать картинки по образцу; слушать и повторять новые слова и читать текст с ними | | | | | | **П.-** понимать последовательность описываемых событий; **К**.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 50 | Ознакомительное чтение по теме «США» | 1 |  | |  |  | | | восстанавливать предложения, вставляя нужные слова; образовывать новые слова; на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения по образцу | | | | | | **П**.-действовать по заданному образцу планировать и образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 51 | Простое будущее время: формы и значения | 1 |  | |  |  | | | Употребление формы shall, will в будущем времени. | | | | | | П.-преобразовывать речевые образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им. | | | | | | |
| 52 | Глагол «Shall»: правила употребления | 1 |  | |  |  | | | Употребление формы shall, will в будущем времени. | | | | | |
| 53 | Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи | 1 |  | |  |  | | | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; уметь правильно употреблять глагол toarrive с предлогами  in, at. | | | | | | П.-преобразовывать речевые образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им. | | | | | | |
| 54 | Придаточные предложения времени и условия: правила употребления | 1 |  | |  |  | | | восстанавливать предложения, вставляя нужные слова; правильно произносить новую лексику | | | | | |  | | | | | | |
| 55 | Изучающее чтение по теме «США» | 1 |  | |  |  | | | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | | | | | | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 56 | Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания | 1 |  | |  |  | | | восстанавливать предложения, вставляя нужные слова; образовывать новые слова; на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения по образцу | | | | | | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре ,слушать партнера Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 57 | Активизация ЛЕ по теме «США сегодня» | 1 |  | |  |  | | | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них | | | | | | П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | | | | | | |
| 58 | Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации | 1 |  | |  |  | | | На слух воспринимать информацию из текста читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; пересказывать текст ; образовывать новые слова | | | | | | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 59 | Географические названия США | 1 |  | |  |  | | | На слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них | | | | | | П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | | | | | | |
| 60 | Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план | 1 |  | |  |  | | | Уметь строить монологические высказывания с опорой на план | | | | | | **П**.-действовать по заданному образцу; **К**.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; **Р.-** планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 61 | Изучающее чтение по теме «Нью Йорк» | 1 |  | |  |  | | | Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | | | | | | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 62 | Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов.  Контроль навыков устной речи  по теме «США» | 1 |  | |  |  | | | Использовать свои знания, используя лексико-грамматический материал. | | | | | | **П**.-действовать по заданному образцу; **К**.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; **Р.-** планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 63 | Просмотровое чтение по теме «США» | 1 |  | |  |  | | | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием | | | | | | П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 64 | Активизация ЛЕ по теме «США» | 1 |  | |  |  | | | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них | | | | | | П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | | | | | | |
| 65 | Контроль навыков аудирования по тексту «США» | 1 |  | |  |  | | | На слух воспринимать информацию из текста читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; пересказывать текст ; образовывать новые слова | | | | | | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 66 | Систематизация и обобщение знаний по теме «США» | 1 |  | |  |  | | | На слух воспринимать информацию из текста; | | | | | | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 67 | Введение и  первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение». | 1 |  | |  |  | | | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них | | | | | | П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | | | | | | |
| 68 | Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия». | 1 |  | |  |  | | | Составлять минидиалоги о погоде | | | | | | П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | | | | | | |
| 69 | Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели. | 1 |  | |  |  | | | Уметь использовать необходимую информацию из текста. Описывать картинку по образцу. | | | | | | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 70 | Введение структуры «собираться что-то делать». Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия» | 1 |  | |  |  | | | Правильно прописывать новые слова; заполнять таблицу; составлять и записывать предложения | | | | | | П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 71 | Высказывания по теме «Особенности каждого времени года». | 1 |  | |  |  | | | описывать картинку; читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; | | | | | | П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа  К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты, действовать по образцу | | | | | | |
| 72 | Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение». | 1 |  | |  |  | | | Уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его, отвечать на вопросы; правильно произносить новую лексику | | | | | | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | | | | | | |
| 73 | Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение» | 1 |  | |  |  | | | Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы; читать диалог с полным пониманием | | | | | | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | | | | | | |
| 74 | Введение и  первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай». | 1 |  | |  |  | | | Воспринимать на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; Читать стихотворение с правильной интонацией; правильно произносить новые слова | | | | | | П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 75 | Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации | 1 |  | |  |  | | | Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы.  Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь  правильно использовать в речи грамматический материал. | | | | | | П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 76 | Существительные, употребляющие только во множественном числе | 1 |  | |  |  | | | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку, правильно произносить новую лексику | | | | | | П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 77 | Составление диалога-расспроса по теме «Одежда» | 1 |  | |  |  | | | Уметь воспринимать услышанное и вести беседу по тексту, логически построить текст | | | | | | **П.-**формулировать и аргументировать свое мнение; **К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 78 | Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления | 1 |  | |  |  | | | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | | | | | | П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 79 | Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова | 1 |  | |  |  | | | Уметь строить монологическое высказывание по теме с опорой на план | | | | | | П.-строить логическое рассуждение; К.-работать в парах; Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 80 | Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова | 1 |  | |  |  | | | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | | | | | | П.-строить логическое рассуждение; К.-работать в парах; Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 81 | Изучающее чтение по теме «Одежда» | 1 |  | |  |  | | | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | | | | | | П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 82 | Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план | 1 |  | |  |  | | | Уметь высказываться об одежде, моде | | | | | | П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 83 | Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение» | 1 |  | |  |  | | | Уметь высказываться об одежде, моде, погоде. | | | | | | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | | | | | | |
| 84 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение» | 1 |  | |  |  | | | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела | | | | | | П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа  К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты, действовать по образцу | | | | | | |
|  | **Раздел 6 «То, как мы выглядим» (18 часов)**  Воспитательные задачи:  -Развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  -Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.  -Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим» | 1 | |  |  |  | | | | | | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; правильно произносить новые слова | | | | | | . П.- устанавливать аналогии К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 86 | Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения | 1 | |  |  |  | | | | | | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы. | | | | | | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи **Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | | | | | | |
| 87 | Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления | 1 | |  |  |  | | | | | | Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока | | | | | | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи **Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | | | | | | |
| 88 | Контроль навыков устной речи по теме «Одежда» | 1 | |  |  |  | | | | | | Рассказывать о своем свободном времени .Работать в парах, обсуждая стили одежды. Рассказывать ободежде, которую можно носить | | | | | | П.-строить логическое рассуждение; К.-работать в парах; Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 89 | Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации. | 1 | |  |  |  | | | | | | Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи. | | | | | | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи **Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | | | | | | |
| 90 | Монологические высказывания по теме  «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова. | 1 | |  |  |  | | | | | Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи. | | | | | | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи **Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | | | | | | |
| 91 | Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». Контроль навыков аудирования по теме «Одежда» | 1 | |  |  |  | | | | | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать текст с полным пониманием и пересказывать его; соблюдать правила правописания глаголов с окончанием -ing вести диалог | | | | | | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи **Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | | | | | | |
| 92 | Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека» | 1 | |  |  |  | | | | | восстанавливать текст; осуществлять смысловое чтение текста | | | | | | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи **Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | | | | | | |
| 93 | Модальный глагол «должен» и его эквивалент | 1 | |  |  |  | | | | Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, правильно  употреблять глагол must, haveto в речи. | | | | | | **П.**-группировать слова по категориям, действовать по заданному образцу **К**.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | | | | | | |
| 94 | Контроль навыков чтения  по тексту «Одежда» | 1 | |  |  |  | | | | Уметь воспринимать речь на слух.  Понять и озаглавить текст. | | | | | | П.- находить и выписывать нужную информацию  К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | | | | | | |
| 95 | Слова со значением «довольно»: правила употребления | 1 | |  |  |  | | | | Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал | | | | | | П.- находить и выписывать нужную информацию  К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | | | | | | |
| 96 | Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана | 1 | |  |  |  | | | Составлять предложения по образцу; составлять словосочетания; образовывать новые слова; группировать слова по категориям | | | | | | **П.**-группировать слова по категориям, действовать по заданному образцу **К**.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | | | | | | |
| 97 | Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда» | 1 | |  |  |  | | | заполнять таблицу ;распознавать и выписывать из текста прилагательные | | | | | | П.- находить и выписывать нужную информацию  К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | | | | | | |
| 98 | Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом» | 1 | |  |  |  | | Составлять предложения по образцу; составлять словосочетания; образовывать новые слова; группировать слова по категориям | | | | | | **П.**-группировать слова по категориям, действовать по заданному образцу **К**.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | | | | | | |
| 99 | Модальный глагол «may»: употребление в речи | 1 | |  |  |  | | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may.  Понять и озаглавить текст | | | | | | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи **Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | | | | | | |
| 100 | Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания | 1 | |  |  |  | | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may.  Понять и озаглавить текст | | | | | | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи **Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | | | | | | |
| 101 | Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим» | 1 | |  |  |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | | | | | | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
| 102 | Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим» | 1 | |  |  |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | | | | | | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | | | | |
|  | Итого: | 102 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 | |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна | |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 | |