Приложение к ООП ООО,

утверждённой приказом МАОУ «СОШ № 4»

от «31» августа 2021г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Английский язык»**

**7 класса**

**(3 ч. в нед., 102 часа в год)**

***Учитель: С.М.Абубакирова,***

***Л.С.Тимергалеева,***

***А.С.Чаусова,***

***Е.С.Заблудовская***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, а также развитие универсальных учебных действий

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

***А.*** *В коммуникативной сфере*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорении:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости спрашивая и уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника отказом/согласием, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудировании:***

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
* понимать на слух содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтении:***

* ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным понимание нужной или интересующей информации;

***письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и станах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка , некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни. Быта. Культуры стран изучаемого языка (всемирно-известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б.****В познавательной сфере:*

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение дейсвовать по образцу/аналогии при выполнении собственных высказываний и предеоах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом ( грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычны и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В.*** *В ценностно-ориентационной сфере:*

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуре мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков этом мире как средства общения. Познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***Г.*** *В эстетической сфере:*

* владение элементарными средствами выражения чувствии эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современныхтнденций в живописи, музыке и литературе.

***Д.*** *В трудовой сфере:*

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** *В физической сфере:*

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Предметные результаты** освоения обучающимися 6 класса программы по английскому языку:

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**4. Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

* 4.1 Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
* 4.2 Возражать, используя отрицательные предложения.
* 4.3 Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
* 4.4 Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.
* 4.5 Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
* 4.6 Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелания, используя речевые клише.
* 4.7 Выражать мнение, оценочное суждение.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* 4.8 Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
* 4.9 Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спра­шивающего.
* 4.10 Вести диалог — обмен мнениями.

**5. Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* 5.1 Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и о проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
* 5.2 Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* 5.3 комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* 5.4 описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем).

1. **Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* 1.1 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* 1.2 воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* 1.3 использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* 1.4 игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

1. **Чтение**

**Обучающийся научится:**

* 2.1 Читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).
* 2.2 Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* 2.3 Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
* 2.4 Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигно­рировать (ознакомительное чтение).
* 2.5 Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

**6. Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* 6.1 Письменно фиксировать усвоенный продуктивно материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности — списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
* 6.2делать выписки из текста;
* 6.3составлять план текста;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* 6.4письменно готовить краткую аннотацию с непо­средственной опорой на текст;
* 6.5 заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
* 6.6 писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).
* 6.7 Объем личного письма— 70—80 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

**Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»**

* + 1. **Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* 7.1 четко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
* 7.2 соблюдать долготу и краткость гласных;
* 7.3 соблюдать правила произнесения звонких и глухих согласных;
* 7.4 слитно произносить служебные слова со знаменательными;
* 7.5 соблюдать ударение в словах, особенно в словах с двойными ударениями;
* 7.6 соблюдать правила ударности, не допуская ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* 7.7 владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка.
  + 1. **Орфография**

8.1 **Обучающийся научится** правильно писать изученные слова.

8.2**Обучающийся получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

* + 1. **Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* 9.1 узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса;
* 9.2 употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* 9.3 соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* 9.4 распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* 9.5 употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* 9.6 знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
* 9.7 распознавать структуру производного и сложного слова;
* 9.8 использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**3. Грамматическая сторона речи**

* **Грамматическая сторона речи**
* **Морфология**
* **Имя существительное:**

**Обучающийся научится:**

* 3.1 исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
* 3.2 регулярные способы образования множественного числа;
* 3.3 некоторыеслучаиособогообразованиямножественногочисла (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);
* 3.4 способы выражения части и целого (a pieceofcake/paper, music, etc.);
* 3.5 артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
* 3.6 имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* 3.7 существительные, употребляющиесятольковформемножественногочисла (trousers, shorts, scissors, mittens, leggins VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggins, etc.);
* 3.8 имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
* 3.9 нулевойартикльпередсуществительными school, church, hospital, university, college, work, bed всочетанияхтипа to go to school;
* 3.10 употреблениеопределенного/нулевогоартиклясназваниямиязыков (the English/the Russian language, но English/Russian);
* 3.11 употреблениенеопределенного/нулевогоартиклявсочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
* 3.12 употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (theChinese — китайцы; theFrench— французы) и отдельных их представителей;
* 3.13 использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (whataninterestingbook, whatinterestingbooks, whatnastyweather);
* 3.14 использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
* 3.15 определенный /нулевой артикль с географическими названиями (theBalticSea, theThames, Paris, PalaceBridge, TrafalgarSquare);
* 3.16 полисемантичные имена существительные (state —1.штат 2. государство; free— 1. свободный 2. бесплатный);
* **Местоимение:**
* 3.17 абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
* 3.18 возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, еtc.);
* 3.19 отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, notany;
* 3.20 местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
* 3.21 неопределенныеместоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
* 3.22 неопределенныеместоимения some, any, few, a few, little, a little;
* 3.23 относительныеместоимения who (whom) и whose, which, that длясоединенияглавныхипридаточныхпредложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).
* **Имя прилагательное:**
* 3.24 сравнениеприлагательныхвструктурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
* 3.25 имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraidof, fondof, proudof, sureof, tiredof.
* **Имя числительное:**
* 3.26 количественные числительные от 1 до 100;
* 3.27 порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
* 3.28 количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
* 3.29 числительные hundred, thousand, million; использованиеэтихсловвсочетанияхтипа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.
* **Наречие:**

**Обучающийся научится:**

* 3.30 наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
* 3.31 наречие enough сглаголами, прилагательнымиииныминаречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
* 3.32 наречие too сприлагательными (too cold, too late, too early, etc.);
* 3.33 наречия hard и hardly;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* 3.34 наречия also, too, either, aswell и их место в предложении;
* 3.35 наречие so для усиления прилагательного или наречия (solate, soquickly);
* 3.36 наречия fairly— rather— quite.

**Глагол:**

**Обучающийся научится:**

* 3.37 формы неправильных глаголов в pastsimple;
* 3.38 временные формы pastprogressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
* 3.39 глаголы, обычнонеиспользуемыев present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
* 3.40 временныеформы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
* 3.41 времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive воппозициидругкдругу;
* 3.42 конструкция let’sdosomething;
* 3.43 оборот have got/has got какэквивалентглагола to have;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* 3.44 инфинитив в функции определения (easilytoteach);
* 3.45 конструкция shall I dosomething? для предложения помощи и получения совета;
* 3.46 различиевупотребленииглаголов to be и to go в present perfect (He has been there. Hehasgonethere);
* 3.47 вариативные формы выражения будущего (futuresimple, presentprogressive, оборот tobegoingto) и их различия;
* 3.48 presentsimple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (Thetrainarrivesat 5.);
* 3.49  -ing-формыпослеглаголов to love, to like, to enjoy (to love reading);
* 3.50 невозможность использования оборота havegot в значении «иметь» в pastsimple;
* 3.51 отсутствие двойного отрицания в предложении (I can’tdoanything);
* 3.52 модальныеглаголы can (could), must, may, should;
* 3.54 невозможностьупотребленияглагола could дляописанияконкретнойситуациивпрошлом (I didn’t feel well and was not able to (не couldn’t) go to school);
* 3.55 эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, tobeableto, haveto).
* **Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* 3.56 Восклицательныепредложения (What wonderful weather we are having today! Howwonderfultheweatheris!).
* 3.57 Побудительные предложения с глаголом let (Let’sdoit! Don’tlet’sdoit!).
* 3.58 Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
* - Предлоги among и between.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* 3.59 Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, assoonas и особенности пунктуации в них.
* 3.60 Использование глагола в presentsimple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (IftheygotoMoscow, theywillbeabletodothesightsofthecity./Idon’tknowiftheywillgotoMoscow).
* 3.61 Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
* 3.62 Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/futuresimple; present/pastprogressive; presentperfect; presentperfectprogressive).

3.63 Предлоги at, on, in всоставенекоторыхобстоятельстввремени (at three o’clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year’s Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

Социокультурная компетенция

* На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:
* - с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
* - со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
* - с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
* - с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
* - с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.
* За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:
* - знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
* - овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);
* - овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
* - изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
* - овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих преференциях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур,
* что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

Компенсаторная  компетенция

* В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:
* - выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
* - использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
* - задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
* - переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.
* Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

Учебно-познавательная  компетенция

* В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:
* - сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
* - работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
* - пользоваться подстрочными ссылками;
* - выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
* - выполнять контрольные задания в формате ГИА;
* - участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

**Содержание учебного предмета**

**1.Школа и обучение в школе**Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы.

Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова piece, pair. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say , to tell, to talk, to speak). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьный разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.

**2**. **Язык мира.**Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов dictionary, vocabulary. Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.

**3. Некоторые факты об англоговорящем мире.** Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном  мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.

**4. Живые существа вокруг нас**. Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.

**5. Экология.**Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природаиэкология. Окружающаясреда. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.

**6. Здоровье.**Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | 7а 7б 7г 7д | | | | | | | | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | Примечание |
| **Раздел 1 «Школа и обучение в школе» (16 часов)**  Воспитательные задачи:  -Развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  - Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  - Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  |  | | | | |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». | 1 | **Ученик должен знать:**  Значение новых лексических единиц по темам;  Правила чтения;  Признаки изучаемых видовременных форм глагола;  **Ученик должен уметь:**  Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;  Рассказывать и расспрашивать, поддерживать разговор.  Выполнять лексико-грамматические упражнения;  Читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;  Передавать основное содержание текста;  Писать сообщения по темам;  Воспринимать информацию на слух;  Высказывать свое мнение с опорой на ключевые слова;  Составлять вопросы к тексту | Совершенствовать общеречевые коммуникативные умения - начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.  Работать с аудиотекстом – извлекать нужную информацию, понимать его содержание, использовать языковую догадку.  Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.  Осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |  |
| 2 |  |  |  | | | | |  | Разделительные вопросы: правила образования. | 1 |
| 3 |  |  |  | | | | |  | Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме | 1 |
| 4 |  |  |  | | | | |  | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. | 1 |
| 5 |  |  |  | | | | |  | Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме  «Школьные принадлежности». | 1 |
| 6 |  |  |  | | | | |  | Диалог-расспрос  по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. | 1 |
| 7 |  |  |  | | | | |  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». | 1 |
| 8 |  |  |  | | | | |  | Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». | 1 |
| 9 |  |  |  | | | | |  | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. | 1 |
| 10 |  |  |  | | | | |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». | 1 |  |  |
| 11 |  |  |  | | | | |  | Контроль навыков чтения по теме «Школьные принадлежности». | 1 |
| 12 |  |  |  | | | | |  | Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. | 1 |
| 13 |  |  |  | | | | |  | Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». | 1 |
| 14 |  |  |  | | | | |  | Обучающее аудирование по теме «Моя школа». | 1 |
| 15 |  |  |  | | | | |  | Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России» | 1 |
| 16 |  |  |  | | | | |  | Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на  план» | 1 |
| **Раздел 2 «Язык мира» (16 часов)**  Воспитательные задачи:  -Развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.  -Cтремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  -Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым. | | | | | | | | | | | | | |
| 17 |  |  |  | | | | |  | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. | 1 | **Ученик должен знать:**  Значение новых лексических единиц по темам;  Правила чтения;  Признаки изучаемых видовременных форм глагола;  **Ученик должен уметь:**  Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;  Рассказывать и расспрашивать, поддерживать разговор.  Выполнять лексико-грамматические упражнения;  Читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;  Передавать основное содержание текста;  Писать сообщения по темам;  Воспринимать информацию на слух;  Высказывать свое мнение с опорой на ключевые слова;  Составлять вопросы к тексту;  . | Совершенствовать общеречевые коммуникативные умения - начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.  Работать с аудиотекстом – извлекать нужную информацию, понимать его содержание, использовать языковую догадку.  Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.  Осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |  |
| 18 |  |  |  | | | | |  | Обучающее аудироваие  по теме «Английский - язык мира». | 1 |
| 19 |  |  |  | | | | |  | Интернациональные слова: правила употребления в речи. | 1 |
| 20 |  |  |  | | | | |  | Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. | 1 |
| 21 |  |  |  | | | | |  | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. | 1 |  |
| 22 |  |  |  | | | | |  | Использование наречий в настоящем совершенном времени. | 1 |
| 23 |  |  |  | | | | |  | Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». | 1 |
| 24 |  |  |  | | | | |  | Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского». | 1 |
| 25 |  |  |  | | | | |  | Введение ЛЕ по теме «Английский-  язык мира». | 1 |
| 26 |  |  |  | | | | |  | Отработка ЛЕ по теме «Английский-  язык мира». | 1 |
| 27 |  |  |  | | | | |  | Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». | 1 |
| 28 |  |  |  | | | | |  | Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». | 1 |
| 29 |  |  |  | | | | |  | Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. | 1 |
| 30 |  |  |  | | | | |  | Фразовый глагол «hand» : употребление  в речи и на письме. | 1 |
| 31 |  |  |  | | | | |  | Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем». | 1 |
| 32 |  |  |  | | | | |  | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира». | 1 |  |
| **Раздел 3 «Некоторые факты об англоговорящем мире» (15 часов)**  Воспитательные задачи:  -Развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.  -Cтремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  -Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым. | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  |  |  | | | | |  | Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». | 1 | **Ученик должен знать:**  Значение новых лексических единиц по темам;  Правила чтения;  Признаки изучаемых видовременных форм глагола;  **Ученик должен уметь:**  Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;  Рассказывать и расспрашивать, поддерживать разговор.  Выполнять лексико-грамматические упражнения;  Читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;  Передавать основное содержание текста;  Писать сообщения по темам;  Воспринимать информацию на слух;  Высказывать свое мнение с опорой на ключевые слова;  Составлять вопросы к тексту; | Совершенствовать общеречевые коммуникативные умения - начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.  Работать с аудиотекстом – извлекать нужную информацию, понимать его содержание, использовать языковую догадку.  Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.  Осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |  |
| 34 |  |  |  | | | | |  | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| 35 |  |  |  | | | | |  | Введение и активизация ЛЕ потеме «США». | 1 |
| 36 |  |  |  | | | | |  | Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. | 1 |
| 37 |  |  |  | | | | |  | Правила написания письма по теме «Посещение США». | 1 |
| 38 |  |  |  | | | | |  | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. | 1 |
| 39 |  |  |  | | | | |  | Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». | 1 |
| 40 |  |  |  | | | | |  | Изучающее чтение по теме «Австралия». | 1 |
| 41 |  |  |  | | | | |  | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. | 1 |
| 42 |  |  |  | | | | |  | Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. | 1 |  |
| 43 |  |  |  | | | | |  | Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. | 1 |
| 44 |  |  |  | | | | |  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». | 1 |
| 45 |  |  |  | | | | |  | Употребление артикля с названиями представителей наций | 1 |
| 46 |  |  |  | | | | |  | Фразовый глагол «давать» и его основные значения | 1 |
| 47 |  |  |  | | | | |  | Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны». | 1 |
| **Раздел 4 «Живые существа вокруг нас» (19 часов)**  Воспитательные задачи:  -Развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  -Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;  -Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе  или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы) | | | | | | | | | | | | | |
| 48 |  |  |  | | | | |  | Введение ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». | 1 | **Ученик должен знать:**  Значение новых лексических единиц по темам;  Правила чтения;  Признаки изучаемых видовременных форм глагола;  **Ученик должен уметь:**  Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;  Рассказывать и расспрашивать, поддерживать разговор.  Выполнять лексико-грамматические упражнения;  Читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;  Передавать основное содержание текста;  Писать сообщения по темам;  Воспринимать информацию на слух;  Высказывать свое мнение с опорой на ключевые слова;  Составлять вопросы к тексту; | Совершенствовать общеречевые коммуникативные умения - начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.  Работать с аудиотекстом – извлекать нужную информацию, понимать его содержание, использовать языковую догадку.  Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.  Осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |  |
| 49 |  |  |  | | | | |  | Отработка ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». | 1 |  |  |
| 50 |  |  |  | | | | |  | Описание картинок по теме  «Птицы» с опорой на ключевые слова. | 1 |  |  |
| 51 |  |  |  | | | | |  | Определительные местоимения «другой,  другие»: употребление в речи. | 1 |
| 52 |  |  |  | | | | |  | Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». | 1 |
| 53 |  |  |  | | | | |  | Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова. | 1 |
| 54 |  |  |  | | | | |  | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| 55 |  |  |  | | | | |  | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. | 1 |  |
| 56 |  |  |  | | | | |  | Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники». | 1 |
| 57 |  |  |  | | | | |  | Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас». | 1 |
| 58 |  |  |  | | | | |  | Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. | 1 |
| 59 |  |  |  | | | | |  | Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения» | 1 |
| 60 |  |  |  | | | | |  | Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план. | 1 |
| 61 |  |  |  | | | | |  | Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения». | 1 |
| 62 |  |  |  | | | | |  | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. | 1 |  |  |
| 63 |  |  |  |  | | | | | Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки | 1 |
| 64 |  |  |  |  | | | | | Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. | 1 |
| 65 |  |  |  |  | | | | | Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна». |  |
| 66 |  |  |  |  | | | | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас» | 1 |  |
| **Раздел 5 «Экология» (18 часов)**  Воспитательные задачи:  -Развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  -Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;  -Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе  или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы) | | | | | | | | | | | | | |
| 67 |  |  |  |  | | | | | Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России». | 1 | **Ученик должен знать:**  Значение новых лексических единиц по темам;  Правила чтения;  Признаки изучаемых видовременных форм глагола;  **Ученик должен уметь:**  Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;  Рассказывать и расспрашивать, поддерживать разговор.  Выполнять лексико-грамматические упражнения;  Читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;  Передавать основное содержание текста;  Писать сообщения по темам;  Воспринимать информацию на слух;  Высказывать свое мнение с опорой на ключевые слова;  Составлять вопросы к тексту;  **Практическое применение:** составление диалогов по ситуации, грамматический тест, сообщение, устный опрос изучаемых лексических единиц, чтение отрывка вслух. | Совершенствовать общеречевые коммуникативные умения - начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.  Работать с аудиотекстом – извлекать нужную информацию, понимать его содержание, использовать языковую догадку.  Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.  Осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |  |
| 68 |  |  |  | |  | | | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». | 1 |  |  |
| 69 |  |  |  | |  | | | | Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова. | 1 |  |  |
| 70 |  |  |  | |  | | | | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. | 1 |  |  |
| 71 |  |  |  | |  | | | | Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология». | 1 |  |
| 72 |  |  |  | |  | | | | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| 73 |  |  |  | |  | | | | Обучающее аудирование по теме «Экология». | 1 |
| 74 |  |  |  | |  | | | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». | 1 |
| 75 |  |  |  | |  | | | | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего  совершенного продолженного времён. | 1 |
| 76 |  |  |  | | |  | | | Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. | 1 |
| 77 |  |  |  | | |  | | | Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды». | 1 |
| 78 |  |  |  | | |  | | | Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы». | 1 |
| 79 |  |  |  | | |  | | | Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме. | 1 |  |  |
| 80 |  |  |  | | |  | | | Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. | 1 |  |  |  |
| 81 |  |  |  | | |  | | | Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды». | 1 |  |  |
| 82 |  |  |  | | |  | | | Фразовый глагол «взять» и его основные значения. | 1 |
| 83 |  |  |  | | |  | | | Диалог обмен - мнениями по теме «Как защитить окружающую среду». | 1 |
| 84 |  |  |  | | |  | | | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология». | 1 |
| **Раздел 6. «Здоровье» (18 часов)**  Воспитательные задачи:  -Развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.  -Формировать ценностное отношение к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  -Формировать осознанность в выполнении правил здорового и экологически  целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. | | | | | | | | | | | | | |
| 85 |  |  |  | | |  | | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». | 1 | **Ученик должен знать:**  Значение новых лексических единиц по темам;  Правила чтения;  Признаки изучаемых видовременных форм глагола;  **Ученик должен уметь:**  Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;  Рассказывать и расспрашивать, поддерживать разговор.  Выполнять лексико-грамматические упражнения;  Читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;  Передавать основное содержание текста;  Писать сообщения по темам;  Воспринимать информацию на слух;  Высказывать свое мнение с опорой на ключевые слова;  Составлять вопросы к тексту; | Совершенствовать общеречевые коммуникативные умения - начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.  Работать с аудиотекстом – извлекать нужную информацию, понимать его содержание, использовать языковую догадку.  Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.  Осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |  |
| 86 |  |  |  | |  | | | | Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи . | 1 |  |  |
| 87 |  |  |  | |  | | | | Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. | 1 |  |
| 88 |  |  |  | |  | | | | Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность». | 1 |  |
| 89 |  |  |  | |  | | | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. | 1 |
| 90 |  |  |  | |  | | | | Восклицательные предложения  со словами « как , какой»: правила употребления. | 1 |
| 91 |  |  |  | | | |  | | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Наши болезни». | 1 |
| 92 |  |  |  | | | |  | | Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача». | 1 |
| 93 |  |  |  | | | |  | | Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». | 1 |
| 94 |  |  |  | | | |  | | Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| 95 |  |  |  | | | |  | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |
| 96 |  |  |  | | | |  | | Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. | 1 |
| 97 |  |  |  | | | |  | | Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. | 1 |
| 98 |  |  |  | | | |  | | Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. | 1 |  |
| 99 |  |  |  | | | |  | | Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. | 1 |
| 100 |  |  |  | | | |  | | Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье». | 1 |  |  |  |
| 101 |  |  |  | | | |  | | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье». | 1 |
| 102 |  |  |  | | | |  | | Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 | |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна | |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 | |