Приложение к ООП ООО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2021 г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Английский язык»**

**9 класс**

**(3 ч. в нед., 102 часов в год)**

***Учителя: А.Ю. Жбанова,***

***Н.Н.Луханина,***

***А.С.Чаусова***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

"Иностранный язык". (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*Универсальные учебные действия.*

*регулятивные:*

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и  способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

*личностные:*

* развивать мировоззрение, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решение;
* осознавать, исследовать и принимать жизненные ценности;
* ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;
* выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего;
* формировать мотивы достижения и социального признания;
* формировать адекватную позитивную осознанную самооценку;
* осваивать приемы логического запоминания информации.

*Предметные результаты:*

*Ученик научится:*

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);

- подтвердить, возразить;

- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- запретить и объяснить причину;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

*Монологическая речь*

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

*Аудирование*

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

*Чтение*

- прогнозировать содержание текста по заголовку;

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —600 слов без учета артиклей.

*Письменная речь*

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

\_ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

\_ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

\_ словосложение;

\_ конверсия;

\_ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;

- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone— lonely);

- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

- различение омонимов;

- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);

- абстрактная и стилистически маркированная лексика;

- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

- описывать сходство и различие объектов (субъектов);

- выражать уверенность, сомнение;

- высказывать предупреждение, запрет;

- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that’s why, although, eventually, on the contrary etc).

*Грамматическая сторона речи*

- правильно использовать нулевой артикль с субстантивами man и woman;

- правильно использовать определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);

- использовать неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).

- использовать временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

- употреблять причастие в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

- употреблять герундиальные форм после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

\_ сопоставлять использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

*- использовать сложное дополнение* после:

\_ глаголов want, expect и оборота would like;

\_ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

\_ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

*Глагольные структуры*:

\_ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

*ученик получит возможность научиться:*

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные*.*

**Содержание учебного предмета**

СМИ, радио, телевидение, печатные издания, книги, журналы, пресса, журналистика, знаменитые библиотеки мира, наука и технология, проблемы подростков, их жизнь. Целенаправленная подготовка учащихся к ГИА во всех видах речевой деятельности; Повторение лексико-грамматического материала предыдущих лет. Продолжение работы над фразовыми глаголами, речевыми оборотами. Системная работа над словообразованием. Начало системной работы над идиомами. Работа над личным письмом в формате ГИА.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Дата | | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| 9а | 9б | 9в | 9г |
|  | **Раздел 1. «Масс Медиа: радио, телевидение, интернет» (24 часа)**  Воспитательные задачи:   * 1. развивать у учащихся способности к участию в диалоге культур, толерантном восприятии воззрений, от личных от их собственных;   2. формировать уважение к ценностям других культур, что в свою очередь дает школьникам возможность лучше понимать, осознавать и ценить свои культурные традиции;   3. формирование уважительного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. | | | | | | |  |  |
| 1. |  |  |  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ». | 1 | Усвоение новых лексических единиц, усвоение страноведческой информации | формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, , трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |  |
| 2. |  |  |  |  | Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения . | 1 | Использование временных форм и залогов |  |
| 3. |  |  |  |  | Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации . | 1 | Восприятие на слух информации |  |
| 4. |  |  |  |  | Ознакомительное чтение по теме «СМИ». | 1 | Чтение текста с выборочным извлечением информации |  |
| 5. |  |  |  |  | Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени. | 1 | Использование временных форм и залогов |  |
| 6. |  |  |  |  | Просмотровое чтение по теме «Телевидение». | 1 | Чтение текста с выборочным извлечением информации |  |
| 7. |  |  |  |  | Фразовый глагол «turn»: употребление в речи. | 1 |  |  |
| 8. |  |  |  |  | Страдательный залог в прошедшем завершенном времени. | 1 | Использование временных форм и залогов |  |
| 9. |  |  |  |  | Страдательный залог в настоящем завершенном и в прошедшем завершенном времени: сравнительный анализ . | 1 | Использование временных форм и залогов |  |
| 10. |  |  |  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире». | 1 | Усвоение новых лексических единиц |  |
| 11. |  |  |  |  | Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача» | 1 | Умение поддержать разговор, составление -диалога с опорой на диалог – образец |  |
| 12. |  |  |  |  | Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст. | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 13. |  |  |  |  | Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение. Контроль навыков аудирования по теме «СМИ». | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 14. |  |  |  |  | Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам. | 1 | Усвоение новых лексических единиц |  |
| 15. |  |  |  |  | Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного. | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 16. |  |  |  |  | Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня». | 1 | Умение поддержать разговор, составление -диалога с опорой на диалог – образец |  |
| 17. |  |  |  |  | Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ». Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ» . | 1 | Использование усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам |  |
| 18. |  |  |  |  | Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова . | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 19. |  |  |  |  | Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение. | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 20. |  |  |  |  | Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации . Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ». | 1 | Восприятие на слух информации |  |
| 21. |  |  |  |  | Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план . | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 22. |  |  |  |  | Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры». | 1 | Чтение текста с выборочным извлечением информации |  |
| 23. |  |  |  |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ». Контроль навыков устной речи по теме «СМИ» . | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 24 |  |  |  |  | Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение. | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
|  | **Раздел 2. «Печатные издания: книги, журналы, газеты» (23 часа)**  Воспитательные задачи:   * 1. развивать у учащихся способности к участию в диалоге культур, толерантном восприятии воззрений, от личных от их собственных;   2. формировать уважение к ценностям других культур, что в свою очередь дает школьникам возможность лучше понимать, осознавать и ценить свои культурные традиции;   3. формирование уважительного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. | | | | | | | |  |
| 25. |  |  |  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания». | 1 | Усвоение новых лексических единиц | формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.  Уметь понимать прослушанное и выполнять задания по нему;грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом раздела |  |
| 26. |  |  |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания». | 1 | Чтение текста с выборочным звлечением информации |  |
| 27. |  |  |  |  | Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира». | 1 | Чтение текста с выборочным звлечением информации |  |
| 28. |  |  |  |  | Слова-синонимы: употребление в речи. | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 29. |  |  |  |  | Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания. | 1 | Восприятие на слух информации |  |
| 30. |  |  |  |  | Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план. | 1 | Умение поддержать разговор, составление -диалога с опорой на диалог – образец |  |
| 31. |  |  |  |  | Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи . | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 32. |  |  |  |  | Изучающее чтение по теме «Пресса». | 1 | Чтение текста с выборочным извлечением информации |  |
| 33. |  |  |  |  | Причастие первое: правила употребления . | 1 | Использование грамматических форм |  |
| 34. |  |  |  |  | Причастие второе: правила употребления . | 1 | Использование грамматических форм |  |
| 35. |  |  |  |  | Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации . | 1 | Восприятие на слух информации |  |
| 36. |  |  |  |  | Причастие первое и второе: сравнительный анализ . Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания» . | 1 | Восприятие на слух информации |  |
| 37. |  |  |  |  | Фразовый глагол «look»: употребление в речи. | 1 | Употребление фразовых глаголов |  |
| 38. |  |  |  |  | Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова . | 1 | Восприятие на слух информации |  |
| 39. |  |  |  |  | Структуры с причастием первым: употребление в речи. | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 40. |  |  |  |  | Глагол «lie»: употребление на письме. Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания» . | 1 | Усвоение новых лексических единиц |  |
| 41. |  |  |  |  | Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации . | 1 | Восприятие на слух информации |  |
| 42. |  |  |  |  | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous. | 1 | Употребление словообразовательных средств |  |
| 43. |  |  |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания» . | 1 | Чтение текста с выборочным извлечением информации |  |
| 44. |  |  |  |  | Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план . | 1 | Чтение текста с выборочным извлечением информации |  |
| 45. |  |  |  |  | Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи . | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 46. |  |  |  |  | Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания». Идиомы: употребление в речи. | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 47. |  |  |  |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания». | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 48 |  |  |  |  | Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного. | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
|  | **Раздел 3. «Наука и технология» (26 часов)**  Воспитательные задачи:   * 1. развивать личность активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;   2. способствовать расширению кругозора школьников, углублению их представления о культуре и технических достижениях родной страны и других стран;   3. формировать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труд. | | | | | | | |  |
| 49. |  |  |  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология». | 1 | Усвоение новых лексических единиц | формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.  Уметь понимать прослушанное и выполнять задания по нему;грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом раздела |  |
| 50. |  |  |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология». | 1 | Чтение текста с выборочным извлечением информации |  |
| 51. |  |  |  |  | Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления. | 1 | Использование грамматических форм |  |
| 52. |  |  |  |  | Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ . | 1 | Восприятие на слух информации |  |
| 53. |  |  |  |  | Высказывание по теме «Промышленная революция». | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 54. |  |  |  |  | Изучающее чтение по теме «История технологий». | 1 | Чтение текста с выборочным извлечением информации |  |
| 55. |  |  |  |  | Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи . | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 56. |  |  |  |  | Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания. | 1 | Восприятие на слух информации |  |
| 57. |  |  |  |  | Определенный и неопределенный артикли: правила употребления . | 1 | Использование грамматических форм |  |
| 58. |  |  |  |  | Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ. | 1 | Усвоение новых лексических единиц |  |
| 59. |  |  |  |  | Образование глаголов при помощи префикса –en . | 1 | Употребление словообразовательных средств |  |
| 60. |  |  |  |  | Просмотровое чтение по теме «История технологий» . Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология». | 1 | Чтение текста с выборочным извлечением информации |  |
| 61. |  |  |  |  | Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения» . | 1 | Умение поддержать разговор, составление -диалога с опорой на диалог – образец |  |
| 62. |  |  |  |  | Инфинитив: правила употребления. | 1 | Использование грамматических форм |  |
| 63. |  |  |  |  | Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями . | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 64. |  |  |  |  | Фразовый глагол «to break»: употребление в речи. Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология». | 1 | Употребление фразовых глаголов |  |
| 65. |  |  |  |  | Изучающее чтение по теме «Исследование космоса». | 1 | Чтение текста с выборочным извлечением информации |  |
| 66. |  |  |  |  | Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи. | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 67. |  |  |  |  | Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» . Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология». | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 68. |  |  |  |  | Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план. | 1 | Умение поддержать разговор, составление -диалога с опорой на диалог – образец |  |
| 69. |  |  |  |  | Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи . | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 70. |  |  |  |  | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология» . | 1 | Использование усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам |  |
| 71. |  |  |  |  | Просмотровое чтение по теме «Метро». Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология» . | 1 | Чтение текста с выборочным извлечением информации |  |
| 72. |  |  |  |  | Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова. | 1 | Восприятие на слух информации |  |
| 73. |  |  |  |  | Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение. | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 74. |  |  |  |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология». | 1 | Использование усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам |  |
| 75. |  |  |  |  | Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы . | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
|  | **Раздел 4. «Быть подростком» (26 часов)**  Воспитательные задачи:   1. способствовать формированию у подростков чувства эмпатии, представления о том, как можно решить проблемы межличностного общения; 2. формировать личность, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа,   человечества уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог,   1. развивать умение достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. | | | | | | |  |  |
| 76. |  |  |  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком». | 1 | Усвоение новых лексических единиц | формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.  Уметь понимать прослушанное и выполнять задания по нему;грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом раздела |  |
| 77. |  |  |  |  | Употребление инфинитива после некоторых глаголов . | 1 | Усвоение новых лексических единиц |  |
| 78. |  |  |  |  | Употребление герундия после некоторых глаголов. | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 79. |  |  |  |  | Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ . | 1 |  |  |
| 80. |  |  |  |  | Изучающее чтение по теме «Быть подростком» . | 1 | Чтение текста с выборочным извлечением информации |  |
| 81. |  |  |  |  | Сложное дополнение: правила употребления . | 1 | Использование грамматических форм |  |
| 82. |  |  |  |  | Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план. | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 83. |  |  |  |  | Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания . | 1 | Восприятие на слух информации |  |
| 84. |  |  |  |  | Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия. | 1 | Усвоение новых лексических единиц |  |
| 85. |  |  |  |  | Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком». | 1 | Восприятие на слух информации |  |
| 86. |  |  |  |  | Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители». | 1 | Чтение текста с выборочным извлечением информации |  |
| 87. |  |  |  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм» . | 1 | Усвоение новых лексических единиц |  |
| 88. |  |  |  |  | Изучающее чтение по теме «Расизм». Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком» . | 1 | Чтение текста с выборочным извлечением информации |  |
| 89. |  |  |  |  | Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive . | 1 | Употребление словообразовательных средств |  |
| 90. |  |  |  |  | Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком». | 1 | Умение поддержать разговор, составление -диалога с опорой на диалог – образец |  |
| 91. |  |  |  |  | Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make» . | 1 | Усвоение новых лексических единиц |  |
| 92. |  |  |  |  | Фразовый глагол «to get»: употребление в речи. Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком» . | 1 | Употребление фразовых глаголов |  |
| 93. |  |  |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации». | 1 | Чтение текста с выборочным извлечением информации |  |
| 94. |  |  |  |  | Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ . | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 95. |  |  |  |  | Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком». | 1 | Чтение текста с выборочным извлечением информации |  |
| 96. |  |  |  |  | Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков». | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. Умение составлять вопросы. |  |
| 97. |  |  |  |  | Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков». | 1 | Восприятие на слух информации |  |
| 98. |  |  |  |  | Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком». Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком». | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. Умение составлять вопросы. |  |
| 99. |  |  |  |  | Написание личного письма по теме «Быть подростком» . | 1 | Использование усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам |  |
| 100. |  |  |  |  | Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план . | 1 | Употребление в устной речи лексики данного раздела. |  |
| 101. |  |  |  |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком» . | 1 | Употребление в устной речи лексики и грамматики данного раздела. |  |
| 102 |  |  |  |  | Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс. | 1 | Употребление в устной речи лексики и грамматики данного раздела. |  |  |
|  |  |  |  |  | Всего | 102 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 | |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна | |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 | |