Приложение к ООП ООО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2021 г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Информатика»**

**5 класс**

**(1 ч. в нед., 34 часа в год)**

***Учитель: Никифорова И.Ю.***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

***Личностные результаты*** — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «информация», «объект» и т. д.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умения «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умения выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

***Предметные результаты*** включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Компьютер для начинающих**

***Учащийся научится:***

* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор»;

***Учащийся получит возможность*:**

* овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;

**Информация вокруг нас**

***Учащийся научится:***

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

***Учащийся получит возможность*:**

* сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* сформировать представление о способах кодирования информации;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
* научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* для объектов окружающей действительности указывать их признаки – свойства, действия, поведение, состояния;
* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

**Информационные технологии**

***Учащийся научится:***

* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;
* создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования текстов (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта);
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* создавать круговые и столбиковые диаграммы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* «читать» простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.;
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

***Учащийся получит возможность:***

* приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
* научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
* научиться сохранять для индивидуального пользования найденные в сети Интернет материалы;
* расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

**Содержание учебного предмета, курса**

Структура содержания курса информатики для 5 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

**Компьютер для начинающих – 7 часов**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

**Информация вокруг нас – 11 часов**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код. Кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливание. Задачи на переправы.

**Информационные технологии – 14 часов**

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово. Предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

**Итоговое повторение – 2 часа**

Повторение материала по теме «Компьютер для начинающих»

Повторение материала по теме «Информация вокруг нас»

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год для изучения курса информатики и ИКТ в 5-х классах выделено 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,**  **отводимых на освоение каждой темы** | | | | | | | | | | | |
| №  п/п | Дата | | | | | | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | Примечание |
|  | 5а | 5б | 5в | 5г | 5д |  |  |  |  |  |  |
| **Компьютер для начинающих. (7ч)**  Воспитательные задачи:   1. формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 2. воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 3. формировать освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 4. развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. | | | | | | | | | | | |
| 1 | 06.09.2021 | 06.09.2021 | 06.09.2021 | 06.09.2021 | 06.09.2021 |  | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 | *Научатся*: пони­мать и правильно применять на бы­товом уровне поня­тия «информация», «информационный объект»; соблюдать требования к орга­низации компью­терного рабочего места.  *Получат возмож­ность:* сформиро­вать представление об информации как одном из основных понятий современ­ной науки. | ***Познавательные***: умеют рабо­тать с учебником и электрон­ным приложением к учебнику; определяют основную и второ­степенную информацию в тек­сте; проводят анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры действия в новом учебном материале, выделенные учителем. ***Коммуникативные:*** вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совмест­ной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов |  |
| 2 | 13.09.2021 | 13.09.2021 | 13.09.2021 | 13.09.2021 | 13.09.2021 |  | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | 1 | *Научатся:* опреде­лять устройства компьютера (основ­ные и подключае­мые) и выполняе­мые ими функции; различать програм­мное и аппаратное обеспечение ком­пьютера. | ***Познавательные:*** самостоя­тельно выделяют и формули­руют познавательную цель; выбирают наиболее эффектив­ный способ выполнения за­даний.  ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и усло­виями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.  ***Коммуникативные:*** выража­ют свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соот­ветствии с задачами и услови­ями коммуникации. |  |
| 3 | 20.09.2021 | 20.09.2021 | 20.09.2021 | 20.09.2021 | 20.09.2021 |  | Ввод ин­формации в память компьюте­ра | 1 | *Научатся:* опреде­лять устройства ввода информации и выполняемые ими функции; вводить информа­цию в компьютер с помощью клавиа­туры; грамотно произносить назва­ния клавиш.  *Получат возмож­ность:* овладеть приемами квали­фицированного клавиатурного письма. | ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символи­ческие средства; умеют сжато передавать содержание текста. ***Регулятивные:*** проявляют во­левую саморегуляцию в ситуа­ции затруднения при работе с клавиатурным тренажером; оценивают правильность вы­полнения учебного действия. ***Коммуникативные:*** задают вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности; владеют диалоги­ческой формой речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  |
| 4 | 27.09.2021 | 27.09.2021 | 27.09.2021 | 27.09.2021 | 27.09.2021 |  | Управление компьюте­ром | 1 | Научатся: рабо­тать с основными элементами поль­зовательского ин­терфейса: исполь­зовать меню, об­ращаться за справ­кой, работать с ок­нами (изменять размеры и переме­щать окна, реаги­ровать на диалого­вые окна); вводить информацию в компьютер с по­мощью клавиатуры и мыши. |  |
| 5 | 04.10.2021 | 04.10.2021 | 04.10.2021 | 04.10.2021 | 04.10.2021 |  | Хранение  информации | 1 | *Научатся:* приво­дить примеры хра­нения информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры современ­ных и древних но­сителей информа­ции; запускать на выполнение программу, рабо­тать с ней, закры­вать программу; создавать, сохра­нять файлы. *Получат возмож­ность:* сформиро­вать представление о хранении инфор­мации как информа­ционном процессе, его роли в совре­менном обществе; понять единую сущность процесса хранения инфор­мации человеком и технической си­стемой. | ***Познавательные***: выполняют операции со знаками и симво­лами; упорядочивают инфор­мацию в личном информаци­онном пространстве; работают с информацией разных видов.  ***Регулятивные:*** самостоятель­но формулируют познаватель­ную цель и строят действия в соответствии с ней. ***Коммуникативные:*** выража­ют свои мысли с достаточной полнотой и точностью; осуще­ствляют сотрудничество в по­иске и сборе информации |  |
| 6 | 11.10.2021 | 11.10.2021 | 11.10.2021 | 11.10.2021 | 11.10.2021 |  | Передача  информации | 1 | *Научатся*: приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни. | ***Познавательные:*** работают с информацией разного вида (текст, графические изображе­ния, аудио- и видеоматериалы); создают и преобразуют модели и схемы в процессе выполне­ния заданий.  ***Регулятивные:*** составляют план действий и строго его придерживаются; оценивают правильность выполнения дей­ствия и вносят коррективы при необходимости. ***Коммуникативные:*** аргумен­тируют свое мнение и позицию в коммуникации; последовательно и полно передают парт­неру необходимую информа­цию для построения действия |  |
| 7 | 18.10.2021 | 18.10.2021 | 18.10.2021 | 18.10.2021 | 18.10.2021 |  | Электрон­ная почта | 1 | *Научатся*: рабо­тать с электронной почтой (регистри­ровать бесплатный электронный поч­товый ящик, писать, отправлять и полу­чать электронные письма).  *Получат возмож­ность:* приобрести опыт решения за­дач из разных сфер человеческой дея­тельности с приме­нением средств информационных технологий. | ***Познавательные:*** находят и выделяют необходимую информацию; структурируют знания; устанавливают анало­гии.  ***Регулятивные:*** вносят коррек­тивы и дополнения в состав­ленные планы; оценивают достигнутый результат. ***Коммуникативные:*** задают вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнером. |  |
| **Информация вокруг нас (11часов)**  Воспитательные задачи:   1. формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 2. формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3. формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 4. формировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 5. формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развивать опыт экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 6. формировать осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | | | | | | | | | | | |
| 8 | 25.10.2021 | 25.10.2021 | 25.10.2021 | 25.10.2021 | 25.10.2021 |  | В мире кодов. Способы кодирования информации | 1 | *Научатся:* кодиро­вать и декодиро­вать сообщения, используя про­стейшие коды. *Получат возмож­ность:* сформиро­вать представление о способах кодиро­вания информации. | ***Познавательные:*** перекодиру­ют информацию из простран­ственно-графической или зна­ково-символической формы в другую; умеют выборочно передавать содержание текста; строят логическую цепочку рассуждений. ***Регулятивные:*** учитывают правило в планировании и кон­троле способа решения; преоб­разуют практическую задачу в познавательную. ***Коммуникативные:*** управля­ют поведением партнера: кон­тролируют, вносят коррективы, оценивают действия партнера |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  | Метод ко­ординат | 1 | *Научатся:* кодиро­вать и декодиро­вать сообщения при заданных пра­вилах кодирования.  *Получат возмож­ность:* сформиро­вать представление о способах кодиро­вания информации. | ***Познавательные:*** понимают необходимость выбора той или иной формы представле­ния (кодирования) информа­ции в зависимости от постав­ленной задачи.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежу­точных целей с учетом конеч­ного результата. ***Коммуникативные:*** владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  | Текст как форма представления информации.  Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | 1 | *Научатся:* созда­вать несложные тексты.  *Получат возмож­ность:* сформиро­вать представление о тексте как форме представления ин­формации; овладеть приемами квали­фицированного клавиатурного письма. | ***Познавательные:*** находят и выделяют необходимую ин­формацию, в том числе с помо­щью компьютерных средств; строят логические цепочки рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи.  ***Регулятивные***: выполняют учебные действия в громкоречевой форме; принимают по­знавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность  к обсуждению раз­ных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  | Основные объекты текстового документа. Ввод текста | 1 | *Научатся*: приме­нять правила ввода текста; создавать несложные тексто­вые документы, сохранять их, от­крывать ранее со­зданные документы и вносить измене­ния в текст. *Получать возмож­ность:* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; сформировать представление о текстовом доку­менте, его основ­ных объектах. | ***Познавательные***: умеют со­ставлять тексты; осознанно и произвольно строят рече­вое высказывание в устной и письменной форме. ***Регулятивные:*** вносят коррек­тивы и дополнения в состав­ленные планы; оценивают достигнутый результат. ***Коммуникативные***: учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и де­лать выбор |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  | Редактирование  текста | 1 | *Научатся:* приме­нять текстовый редактор для ре­дактирования про­стейших текстов.  *Получат возмож­ность:* сформиро­вать представление о компьютере как - об инструменте обработки тексто­вой информации; расширить знания о функциях и назна­чении текстового редактора. | ***Познавательные:*** осуществ­ляют выбор наиболее эффек­тивных способов решения за­даний в зависимости от кон­кретных условий.  ***Регулятивные:*** фиксируют индивидуальное затруднение в пробном учебном действии. ***Коммуникативные:*** вступают в диалог; участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обращаются за помощью к учителю, сверстникам |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  | Текстовый фрагмент и операции с ним | 1 | *Научатся:* выде­лять, перемещать, удалять фрагменты текста, заменять один фрагмент текста на другой; создавать тексты с повторяющимися фрагментами.  *Получат возмож­ность:* сформиро­вать представление о компьютере как об инструменте обработки тексто­вой информации; расширить знания о назначении и функциях тексто­вого редактора. | ***Познавательные:*** устанавли­вают аналогии; выделяют существенную информацию из текстов разных видов; со­здают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  ***Регулятивные:*** выделяют то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные:*** проявля­ют уважительное отношение к партнерам, внимание к лич­ности другого. |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  | Формати­рование  текста | 1 | *Научатся:* исполь­зовать простые способы формати­рования (выделе­ние жирным шриф­том, курсивом, из­менение величины шрифта) текстов.  *Получат возмож­ность:* сформиро­вать представление о форматировании как этапе создания текстового доку­мента; оформлять текст в соответст­вии с заданными требованиями к шрифту, его на­чертанию, размеру и цвету, к вырав­ниванию текста. | ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строят рече­вое высказывание в устной и письменной форме; свободно воспринимают тексты разных жанров; умеют составлять тек­сты различных жанров, соблю­дая нормы построения текста.  ***Регулятивные:*** строят дейст­вия в соответствии с познава­тельной целью. ***Коммуникативные:*** допуска­ют возможность существова­ния у людей различных точек зрения; используют речь для регуляции своей деятельности. |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  | Представление информации в форме таблиц. Структура  таблицы | 1 | *Научатся:* созда­вать, форматиро­вать, заполнять данными простые таблицы средства­ми текстового ре­дактора.  *Получать возмож­ность:* сформиро­вать представле­ние о структуре таблицы. | ***Познавательные:*** применяют таблицы для представления разного рода однотипной ин­формации с использованием компьютерных средств. ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры действия, выделен­ные учителем в новом учебном материале.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  | Табличное  решение  логических  задач | 1 | *Научатся:* пере­мещать фрагмент текста в заданную ячейку таблицы; вставлять картинку в таблицу и прида­вать рисунку раз­меры по своему усмотрению.  *Получат возмож­ность:* научиться решать логические задачи на взаимное соответствие с ис­пользованием таб­лиц. | ***Познавательные:*** представ­ляют информацию в табличной форме; используют таблицы для фиксации взаимно одно­значного соответствия между объектами двух множеств.  ***Регулятивные:*** осуществляют итоговый и пошаговый кон­троль по результату. ***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  | Разнообразие наглядных форм представления информации |  | *Научатся:* решать задачи на разъезды.  *Получат возмож­ность:* представ­лять информацию в наглядной форме. | ***Познавательные:*** выбирают форму представления инфор­мации в зависимости от реша­емой задачи; составляют схемы на основе текстового материала.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы и дополне­ния в составленные планы.  ***Коммуникативные:*** обмени­ваются знаниями между чле­нами группы для принятия эффективных совместных решений |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  | Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере  Контрольная работа по теме: «Формы представления информации» |  | *Научатся:* созда­вать столбиковые и круговые диа­граммы; устанав­ливать параметры диаграммы в диа­логовом окне; из­менять тип диа­граммы. | ***Познавательные***: выбирают форму представления инфор­мации в зависимости от реша­емой задачи; грамотно визуа­лизируют числовые данные.  ***Регулятивные:*** самостоятель­но формулируют познаватель­ную цель и строят действия в соответствии с ней. ***Коммуникативные:*** управляют поведением партнера: убежда­ют его, контролируют, коррек­тируют и оценивают его дей­ствия |  |
| **Информационные технологии (14 ч)**  Воспитательные задачи:   1. воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2. формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3. формировать освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 4. развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. | | | | | | | | | | | |
| 19 |  |  |  |  |  |  | Компьютерная графика. Графический редактор | 1 | *Научатся:* приме­нять простейший графический редак­тор для создания и редактирования простых рисунков.  *Получат возмож­ность:* видоизменять готовые гра­фические изобра­жения с помощью средств графиче­ского редактора. | ***Познавательные:*** выбирают форму представления инфор­мации в зависимости от реша­емой задачи; действуют по ал­горитму.  ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и усло­виями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане.  ***Коммуникативные:*** продук­тивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  | Преобразо­вание гра­фических изобра­жений | 1 | *Научатся:* опреде­лять устройства ввода графической информации; при­менять простейший графический редак­тор для создания и редактирования простых рисунков.  *Получат возмож­ность:* видоизме­нять готовые гра­фические изобра­жения с помощью средств графиче­ского редактора. | ***Познавательные:*** анализиру­ют графические объекты с це­лью выделения существенных и несущественных признаков; составляют изображение из фрагментов, самостоятель­но достраивая недостающие компоненты.  ***Регулятивные:*** проявляют способность к волевому уси­лию в ситуации затруднения; осуществляют итоговый и по­шаговый контроль по резуль­тату.  ***Коммуникативные:*** с учетом целей коммуникации доста­точно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  | Создание графиче­ских изоб­ражений | 1 | *Научатся:* приме­нять простейший графический редак­тор для создания и редактирования простых рисунков.  *Получат возмож­ность:* научиться создавать сложные графические объ­екты с повторяю­щимися и  пре­образованными фрагментами. | ***Познавательные:*** выделяют в сложных объектах простые; анализируют условия и требо­вания заданий; находят общие фрагменты в графических изображениях.  ***Регулятивные:*** планируют работу по конструированию сложных объектов из простых.  ***Коммуникативные:*** выража­ют свои мысли с достаточной полнотой и точностью |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  | Разнообра­зие задач обработки информа­ции. Си­стематиза­ция инфор­мации | 1 | *Научатся:* приво­дить примеры об­работки информа­ции в деятельности человека, живой природе, обществе, технике. | ***Познавательные:*** выделяют предметы по общим призна­кам; систематизируют инфор­мацию различными способами; определяют основания класси­фикаций для заданных классов.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежу­точных целей с учетом конеч­ного результата. ***Коммуникативные:*** вступают в диалог; участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  | Списки - способ упорядочи­вания информации | 1 | *Научатся:* созда­вать маркирован­ные и нумерован­ные списки в тек­стовом редакторе.  *Получат возмож­ность:* создавать объемные тексто­вые документы, включающие списки. | ***Познавательные:*** знают подхо­ды к сортировке информации; понимают ситуации, в которых целесообразно использовать нумерованные и маркирован­ные списки.  ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и усло­виями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.  ***Коммуникативные:*** вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совмест­ной деятельности, а также в ситуации столкновения интересов |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  | Поиск ин­формации | 1 | *Научатся:* осуще­ствлять поиск ин­формации в сети Интернет с исполь­зованием простых запросов (по одно­му признаку). Получат возмож­ность: научиться сохранять для ин­дивидуального использования, найденные в сети Интернет мате­риалы. | ***Познавательные:*** умеют ис­кать и выделять необходимую информацию с помощью ком­пьютерных средств; при со­хранении информации соблю­дают порядок в личной папке.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориен­тиры действия в новом учеб­ном материале в сотрудниче­стве с учителем. ***Коммуникативные:*** обмени­ваются знаниями между чле­нами группы для принятия эффективных совместных решений; строят продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  | Кодирование как измене­ние формы представле­ния инфор­мации. Контрольная работа по теме: «Обработка информации» | 1 | *Научатся:* переко­дировать инфор­мацию из одной пространственно ­графической или знаково-символи­ческой формы в другую, а также использовать гра­фическое представ­ление (визуализа­цию) числовой информации. *Получат возмож­ность:* выбирать форму представле­ния данных в соот­ветствии с постав­ленной задачей. | ***Познавательные:*** преобразуют информацию из чувственной формы в пространственно-гра­фическую или знаково-симво­лическую; перекодируют ин­формацию из одной знаковой системы в другую; выбирают форму представления инфор­мации в зависимости от стоя­щей задачи.  ***Регулятивные:*** самостоятель­но формулируют познаватель­ную цель и строят действия в соответствии с ней. ***Коммуникативные:*** строят понятные для партнера выска­зывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что - нет |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  | Преобразова­ние инфор­мации по за­данным пра­вилам | 1 | *Научатся*: выпол­нять арифметиче­ские вычисления с помощью про­граммы «Кальку­лятор».  *Получат возмож­ность:* преобразо­вывать информа­цию по заданным правилам. | ***Познавательные:*** проводят анализ полученной информа­ции и делают выводы; выпол­няют преобразование инфор­мации по заданным правилам.  ***Регулятивные***: учитывают правило в планировании и спо­собе контроля.  ***Коммуникативные:*** проявля­ют активность во взаимодей­ствии друг с другом для реше­ния коммуникативных задач |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  | Преобразо­вание ин­формации путем рассуждений | 1 | *Получат возмож­ность:* преобразо­вывать информа­цию путем рассуж­дений. | ***Познавательные:*** проводят анализ полученной информа­ции и делают выводы; строят логические цепочки рассужде­ний, устанавливая причинно- следственные связи. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последова­тельность действий. ***Коммуникативные:*** проявля­ют готовность адекватно реа­гировать на нужды других, оказывать помощь и эмоцио­нальную поддержку партнерам |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  | Разработка плана дей­ствий. Задачи о пере­правах | 1 | *Научатся:* разра­батывать план дей­ствий для решения задач на переправы.  *Получат возмож­ность:* приобрести опыт решения за­дач на переправы. | ***Познавательные***: действуют по алгоритму; ищут и выделя­ют необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** планируют пу­ти достижения цели и опреде­ляют способы действий в рам­ках предложенных условий; соотносят свои действия с пла­нируемыми результатами; кор­ректируют свои действия в со­ответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правиль­ность поставленной задачи.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность к обсуждению раз­ных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  | Табличная форма за­писи плана действий. Задачи о перели­ваниях | 1 | *Научатся:* разра­батывать план дей­ствий для решения задач на перелива­ния; представлять план действий в табличной форме.  *Получат возмож­ность:* приобрести опыт решения за­дач на переливания. | ***Познавательные:*** переводят текст в табличную форму; составляют схемы решения задач; выводят следствия из имеющихся в условии зада­чи данных.  ***Регулятивные:*** планируют пу­ти достижения цели и опреде­ляют способы действий в рам­ках предложенных условий; соотносят свои действия с пла­нируемыми результатами; кор­ректируют свои действия в со­ответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правиль­ность поставленной задачи. ***Коммуникативные:*** выража­ют свои мысли с достаточной полнотой и точностью |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  | Создание движущих­ся изобра­жений | 1 | *Научатся:* запус­кать редактор пре­зентаций; поме­щать на слайд ранее подготов­ленные рисунки; настраивать и про­сматривать анима­цию; сохранять ре­зультаты работы в редакторе пре­зентаций. *Получат возмож­ность:* научиться создавать на задан­ную тему мульти­медийную презентацию, слайды которой содержат графические изоб­ражения, анимацию. | ***Познавательные:*** работают с информацией разного вида: текстовой, графической; осо­знанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в со­ответствии с поставленной задачей и условиями ее реали­зации, в том числе и во внутреннем плане.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных ком­муникативных задач |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  | Создание анимации по соб­ственному замыслу | 1 | *Научатся:* созда­вать анимации по собственному замыслу.  *Получат возмож­ность:* выбирать форму представле­ния данных в соот­ветствии с постав­ленной задачей. | ***Познавательные:*** осуществ­ляют синтез как составление целого из частей; устанавли­вают аналогии; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи в за­висимости от конкретных условий.  ***Регулятивные***: учитывают правило в планировании и кон­троле способа решения; вно­сят необходимые коррективы в действие после его заверше­ния на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  | Повторение материала по теме: «Информационные технологии» | 1 | *Получат возмож­ность:* работать с различными ви­дами информации; самостоятельно планировать и осуществлять коллективную и информационную деятельность, пред­ставлять и оцени­вать ее результаты на основе средств и методов инфор­матики. | ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строят рече­вые высказывания в устной и письменной форме. ***Регулятивные:*** осознают уро­вень своих знаний.  ***Коммуникативные:*** понимают относительность мнений и под­ходов к решению проблемы |  |
| **Резерв учебного времени (2 ч)**  Воспитательные задачи:   1. формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 2. формировать освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. | | | | | | | | | | | |
| 33 |  |  |  |  |  |  | Повторение материала по теме: «Компьютер для начинающих» | 1 | *Научатся:* кодиро­вать и декодиро­вать сообщения, используя про­стейшие коды. *Получат возмож­ность:* сформиро­вать представление о способах кодиро­вания информации. | ***Познавательные:*** самостоя­тельно выделяют и формули­руют познавательную цель; выбирают наиболее эффектив­ный способ выполнения за­даний.  ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и усло­виями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.  ***Коммуникативные:*** выража­ют свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соот­ветствии с задачами и услови­ями коммуникации. |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  | Повторение материала по теме: «Информация вокруг нас» | 1 | *Получат возмож­ность:* работать с различными ви­дами информации; самостоятельно планировать и осуществлять коллективную и информационную деятельность, пред­ставлять и оцени­вать ее результаты на основе средств и методов инфор­матики. | ***Познавательные:*** осуществ­ляют синтез как составление целого из частей; устанавли­вают аналогии; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи в за­висимости от конкретных условий.  ***Регулятивные***: учитывают правило в планировании и кон­троле способа решения; вно­сят необходимые коррективы в действие после его заверше­ния на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 | |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна | |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 | |