Приложение к ООП ООО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2021 г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Информатика»**

**7 класс**

**(1 ч. в нед., 34 часа в год)**

***Учитель: ГудковаЕ.П.***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» в 7 классе **ученик научится**:

понимать сущность понятий «информация», «данные», «информационный процесс»;

* приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей информации — в живой природе и технике;
* различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
* классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач, в том числе описывать виды и состав программного обеспечения современного компьютера;
* определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
* использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
* классифицировать файлы по типу и иным параметрам; y выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
* разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
* использовать маску для операций с файлами;
* защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; y оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи);
* кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
* оперировать основными единицами измерения количества информации, используя соотношения между ними;
* подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите;
* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;
* создавать, редактировать и форматировать текстовые документы; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
* понимать сущность двоичного кодирования текстов;
* оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью наиболее употребительных современных кодировок;
* создавать простые растровые изображения; редактировать готовые растровые изображения;
* оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой информации;
* создавать простые векторные изображения; y использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.).

В результате изучения учебного предмета «Информатика» в 7 классе ученик *получит возможность*:

* углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* научиться раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; y узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
* научиться определять информационный вес символа произвольного алфавита;
* научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; y научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
* познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
* систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
* сформировать представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

**Содержание учебного предмета, курса**

Структура содержания курса информатики для 7 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

1. **Информация и информационные процессы – 8 часов.**

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

1. **Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 7 часов**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

1. **Обработка графической информации – 4 часа**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

1. **Обработка текстовой информации – 9 часов**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

1. **Мультимедиа – 5 часов**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

1. **Резерв и повторение – 1 час**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,**  **отводимых на освоение каждой темы** | | | | | | | | | | | |
| №  п/п | Дата | | | | | | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | Примечание |
|  | 7а | 7б | 7в | 7г | 7д |  |  |  |  |  |  |
| **Информация и информационные процессы (8ч)**  Воспитательные задачи:   1. формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 2. воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 3. формировать освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. | | | | | | | | | | | |
| 1 | 07.09.2021 | 06.09.2021 | 01.09.2021 | 07.09.2021 | 07.09.2021 |  | Информация и её свойства. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 | Знать и соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;  понимать сущность понятий «информация», «данные», «информационный процесс»; | **Регулятивные:** планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** смысловое чтение, знаково-символические действия |  |
| 2 | 14.09.2021 | 13.09.2021 | 08.09.2021 | 14.09.2021 | 14.09.2021 |  | Информационные процессы. Обработка информации | 1 | научиться раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; | **Регулятивные:** целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество – ставить вопросы и обращаться за помощью. |  |
| 3 | 21.09.2021 | 20.09.2021 | 15.09.2021 | 21.09.2021 | 21.09.2021 |  | Информационные процессы. Хранение и передача информации | 1 | Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях; | **Регулятивные:** целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество – ставить вопросы и обращаться за помощью. |  |
| 4 | 28.09.2021 | 27.09.2021 | 22.09.2021 | 28.09.2021 | 28.09.2021 |  | Всемирная паутина как информационное хранилище | 1 | Иметь представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; |  |
| 5 | 05.10.2021 | 04.10.2021 | 29.09.2021 | 05.10.2021 | 05.10.2021 |  | Представление информации | 1 | Знать сущность двоичного кодирования. Уметь кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; | **Познавательные:** смысловое чтение  **Коммуникативные:** инициативное  сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач. |  |
| 6 | 12.10.2021 | 11.10.2021 | 06.10.2021 | 12.10.2021 | 12.10.2021 |  | Дискретная форма представления информации | 1 | Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни; | **Регулятивные:** целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную. **Познавательные:** общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** взаимодействие – задавать вопросы, формулировать свою позицию. |  |
| 7 | 19.10.2021 | 18.10.2021 | 13.10.2021 | 19.10.2021 | 19.10.2021 |  | Информационный объём сообщения | 1 | Уметь приводить примеры информационных процессов; уметь декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования; уметь оперировать единицами измерения информации; | **Регулятивные:** осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция – вносить необходимые изменения и дополнения. **Познавательные:** общеучебные – ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь. |  |
| 8 | 26.10.2021 | 25.10.2021 | 20.10.2021 | 26.10.2021 | 26.10.2021 |  | Единицы измерения информации | 1 | Знать единицы измерения информации и свободно оперировать ими; | **Регулятивные:** целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать  установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию. |  |
| **Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7ч)**  Воспитательные задачи:   1. формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2. формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 3. формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 4. формировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 5. формировать осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | | | | | | | | | | | |
| 9 | 09.11 | 08.11 | 27.10.2021 | 09.11 | 09.11 |  | Основные компоненты компьютера и их функции | 1 | Классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач, в том числе описывать виды и состав программного обеспечения современного компьютера; | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию.  **Познавательные:** смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; |  |
| 10 | 16.11 | 15.11 | 10.11 | 16.11 | 16.11 |  | Персональный компьютер | 1 | Классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач, в том числе описывать виды и состав программного обеспечения современного компьютера; |  |  |
| 11 | 23.11 | 22.11 | 17.11 | 23.11 | 23.11 |  | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | 1 | Определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию.  **Познавательные:** установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; знаково-символические действия; моделирование; извлечение необходимой информации из текстов.  **Коммуникативные:** постановка вопросов; инициативное сотрудничество. |  |
| 12 | 30.11 | 29.11 | 24.11 | 30.11 | 30.11 |  | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | 1 | Классифицировать файлы по типу и иным параметрам; | **Регулятивные:** коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с  содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения. |  |
| 13 | 07.12 | 06.12 | 01.12 | 07.12 | 07.12 |  | Файлы и файловые структуры | 1 | Знать о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий; | **Регулятивные:** оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные**:** информационные – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. **Коммуникативные:** управление коммуникацией – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| 14 | 14.12 | 13.12 | 08.12 | 14.12 | 14.12 |  | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» | 1 | Выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); | **Регулятивные:** прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** информационные – получать и обрабатывать информацию; общеучебные – ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию. |  |
| 15 | 21.12 | 20.12 | 15.12 | 21.12 | 21.12 |  | Пользовательский интерфейс | 1 | Уметь описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров; | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию.  **Познавательные:** установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; знаково-символические действия; моделирование; извлечение необходимой информации из текстов.  **Коммуникативные:** постановка вопросов; инициативное сотрудничество. |  |
| **Обработка графической информации** **(4ч)**  Воспитательные задачи:   1. воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2. формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3. формировать освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 4. развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. | | | | | | | | | | | |
| 16 | 28.12 | 27.12 | 22.12 | 28.12 | 28.12 |  | Формирование изображения на экране компьютера | 1 | Определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; | **Регулятивные:** целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** общеучебные –  выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию. |  |
| 17 |  |  | 29.12 | 11.01 |  |  | Компьютерная графика | 1 | Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора | **Регулятивные:** целеполагание – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  **Познавательные:** общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль. |  |
| 18 |  |  |  | 18.01 |  |  | Создание графических изображений | 1 | Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; | **Регулятивные:** целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. |  |
| 19 |  |  |  | 25.01 |  |  | Интерфейс графических редакторов | 1 | Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; | **Регулятивные:** целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. |  |
| **Обработка текстовой информации (9ч)**  Воспитательные задачи:   1. формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 2. формировать освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 3. развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; 4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. | | | | | | | | | | | |
| 20 |  |  |  | 01.02 |  |  | Текстовые документы и технологии их создания | 1 | Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора; | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию. |  |
| 21 |  |  |  | 08.02 |  |  | Создание текстовых документов на компьютере | 1 | Уметь создавать информационные объекты, выполнять простейшие редактирования; | **Регулятивные:** планирование – определять общую цель и пути ее достижения; прогнозирование – предвосхищать результат. **Познавательные:** общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения. |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  | Прямое форматирование | 1 | Иметь представление о форматировании текста как этапе создания документа.  Иметь представление о параметрах шрифта; | **Познавательные:** смысловое чтение  **Коммуникативные:** инициативное  сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач. |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  | Стилевое форматирование | 1 | Знать виды списков. Уметь включать в текстовый документ списки, таблицы; |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  | Визуализация информации в текстовых документах | 1 | Форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; выполнять коллективное создание тестового документа; | **Регулятивные:** планирование – определять общую цель и пути ее достижения; прогнозирование – предвосхищать результат. **Познавательные:** общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения. |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | 1 | Знать форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; | **Познавательные:** смысловое чтение  **Коммуникативные:** инициативное  сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач. |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  | Оценка количественных параметров текстовых документов | 1 | Создавать гипертекстовые документы; • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ-8Р, Windows 1251); | **Регулятивные:** осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция – вносить необходимые изменения и дополнения. **Познавательные:** общеучебные – ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь. |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  | Оформление реферата История вычислительной техники | 1 | Использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов | **Познавательные:** смысловое чтение  **Коммуникативные:** инициативное  сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач. |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации» | 1 | Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; | **Регулятивные:** осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция – вносить необходимые изменения и дополнения. **Познавательные:** общеучебные – ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь. |  |
| **Мультимедиа(5ч)**  Воспитательные задачи:   1. формировать освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 2. формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3. воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 4. развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. | | | | | | | | | | | |
| 29 |  |  |  |  |  |  | Технология мультимедиа | 1 | Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; | **Регулятивные:** осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция – вносить необходимые изменения и дополнения. **Познавательные:** общеучебные – ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь. |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  | Области использования мультимедиа | 1 | Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; | **Познавательные:** смысловое чтение  **Коммуникативные:** инициативное  сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач. |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  | Звук и видео как составляющие мультимедиа | 1 | Записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); | **Регулятивные:** осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция – вносить необходимые изменения и дополнения. **Познавательные:** общеучебные – ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь. |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  | Компьютерные презентации | 1 | Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач; |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  | Создание мультимедийной презентации | 1 | Создавать презентации с использованием готовых шаблонов; | **Познавательные:** смысловое чтение  **Коммуникативные:** инициативное  сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач. |  |
| **Итоговое повторение (1ч)**   1. формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2. формировать осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | | | | | | | | | | | |
| 34 |  |  |  |  |  |  | Повторение по теме: «Информация и информационные процессы» | 1 | Уметь приводить примеры информационных процессов; уметь декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования; уметь оперировать единицами измерения информации; | **Познавательные:** смысловое чтение  **Коммуникативные:** инициативное  сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 | |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна | |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 | |