

Рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

1 класс

(4 ч. в нед., 132 часа в год)

*Учителя: Титова Н.Б.,
Тарар Е.А.,
Федорова В.Л.,
Сурина М.С.,
Сухорукова Э.Б.*

2022 – 2023
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	01.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/mai
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://onlinetestpad.com/ru/ests
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/mai
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный	http://bi2o2t.ru/training/sub

	уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.						опрос;	https://onlinetestpad.com/ru/ests	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18	
Итого по разделу		7							

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль;	
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/mai
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Письменный контроль;	https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	1	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контрольная работа;	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/mai
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Письменный контроль;	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main/http://bi2o2t.ru/training/sub
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main/http://bi2o2t.ru/training/sub
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Письменный контроль;	https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main/http://bi2o2t.ru/training/sub
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;		
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...». Инструктаж по ТБ «Правила поведения на уроке».	1	0	0		Устный опрос;
2.	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1	0	0		Устный опрос;
3.	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1	0	0		Устный опрос;
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	0	0		Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	1	0	0		Устный опрос;
6.	Стартовая диагностическая работа.	1	1	0		Контрольная работа;
7.	Уравнивание предметов и групп предметов.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	0		Устный опрос;
9.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	0		Устный опрос;
10.	Много. Один. Цифра 1	1	0	0		Устный опрос;
11.	Числа 1, 2. Цифра 2.	1	0	0		Устный опрос;

12.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	1	0	0		Устный опрос;
15.	Отношения «длиннее», «короче	1	0	0		Устный опрос;
16.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Состав числа 5.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1	0	0		Устный опрос;
23.	«Равенство», «неравенство».	1	0	0		Устный опрос;
24.	Многоугольники.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Числа 8-9. Цифра 8.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Число 10	1	0	0		Устный опрос;
30.	Числа 1-10.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках,	1	0	0		Устный опрос;

	пословицах и поговорках.					
32.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	0	0		Устный опрос;

33.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Число 0. Цифра 0	1	0	0		Устный опрос;
35.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0».	1	0	0		Устный опрос;
37.	Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»	1	0	1		Письменный контроль;
38.	Прибавить и вычесть число 1.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	0		Устный опрос;
40.	Прибавить и вычесть число 2.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Задача.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Составление и решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Таблица сложения и вычитания с числом 2	1	0	0		Устный опрос;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос;
48.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;

50.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	------------------

51.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0		
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	0	0		Практическая работа;
53.	Таблица сложения и вычитания с числом 3	1	0	0		Устный опрос;
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	0		Устный опрос;
55.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Решение задач.	1				Устный опрос;
57.	Страничка для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
61.	Проверочная работа.	1	0	1		Письменный контроль;
62.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1	0	0		Устный опрос;
64.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0		Устный опрос;
67.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
68.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Таблица сложения и вычитания с числом 4	1	0	0		Устный опрос;

70.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых.	1	0	0		
72.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;

73.	Таблицы для случаев вида □ +5,6,7,8,9	1	0	0		Письменный контроль;
74.	Состав чисел первого десятка.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
78.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Вычитание вида 6-□, 7-□.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Закрепление приема вычислений вида 6-□, 7-□. Решение задач.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Вычитание вида 8-□, 9-□.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Закрепление приема вычислений вида 8-□, 9-□. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Вычитание вида 10-□.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Единицы массы -	1	0	0		Устный опрос;

	килограмм.					Практическая работа;
90.	Единица вместимости -литр.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка»	1	0 0	1 0		Письменный контроль;
93.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;

94.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Единица длины - дециметр.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	0	0		Устный опрос;
99.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	0	0		Устный опрос;
100.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Проверочная работа	1	0	0		Письменный контроль;
102.	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1	0	1		Устный опрос;
103.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Составная задача.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Составная задача.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	0		Устный опрос;

	десяток вида: □ +2, □ +3.				
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +4.	1	0	0	Устный опрос;
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +5.	1	0	0	Устный опрос;

111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +6.	1	0	0		Устный опрос;
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +8, □ +9.	1	0	0		Устный опрос;
114.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
116.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
117.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Вычитание вида: 11-□.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Вычитание вида: 12-□.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Вычитание вида: 13-□.	1	0	0		Устный опрос;
121.	Вычитание вида: 14-□.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Вычитание вида: 15-□.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Вычитание вида: 16-□.	1	0	0		Устный опрос;
124.	Вычитание вида: 17-□,18-□.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Экзаменационная контрольная работа.	1	1	0		Письменный контроль;
126.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;

129.	Обобщение знаний. Табличное сложение и вычитание. Наши проекты «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	0		Практическая работа;
130.	Обобщение знаний. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;

131.	Обобщение знаний. Геометрические фигуры.	1	0	00		Устный опрос;
132.	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests>

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ
РАБОТ**