

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Математика»**  
**2 класс**  
**(4 ч. в нед., 136 часов в год)**

*Учителя: Адуллина З.Н.,  
Брюховских Д.А.,  
Колобовникова Л.П.,  
Любимова В.Б.,  
Юреня М.Н.*

**2022 – 2023**  
**учебный год**

**Математика**  
**2класс**  
**УМК «Школа России»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*

- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*

- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

## **Предметные результаты**

### *Числа и величины*

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### *Арифметические действия*

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

*Работа с текстовыми задачами*

*Учащийся научится:*

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

*Учащийся научится:*

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

### *Геометрические величины*

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

### *Работа с информацией*

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Числа и операции над ними.**

#### ***Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)***

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

#### ***Сложение и вычитание чисел. (76ч)***

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел. (38ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

*Величины и их измерение.*

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

*Текстовые задачи.*

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

*Элементы геометрии.*

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

*Занимательные и нестандартные задачи.*

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение. (4ч)**

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения урока</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<p><b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)</b>  <b>Воспитательные задачи:</b>                      1.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;                      2.Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;                      3.Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>						
1	1	Вводный инструктаж по правилам правильной посадки за партой. Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	1		<p><b>Р:</b> понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремится их выполнять; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.  <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге.  <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- называть последовательность и запись чисел от 1 до 20.</li> </ul>
2	2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	1		<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.  <b>П:</b> выполнять задания на основе своих рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.  <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>
3	3	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  <b>П:</b> проводить сравнения, называть и записывать числа десятками.  <b>К:</b> строить понятное для партнёра высказывание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- называть последовательность и запись чисел от 1 до 100.</li> </ul>



4	4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа.	1		<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения.</p> <p><b>К:</b> соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией.</li> </ul>
5	5	Поместное значение цифр.	1		<p><b>Р:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П:</b> устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.</p> <p><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>
6	6	Однозначные и двузначные числа	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p><b>П:</b> строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.</li> </ul>
7	7	Миллиметр.	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу; Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>П:</b> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</li> <li>- измерять длину заданного отрезка.</li> <li>- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.</li> </ul>
8	8	Закрепление. Решение задач.	1		<p><b>Р:</b> планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение</p> <p><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать величины по их числовым значениям;</li> <li>- выражать данные величины в различных единицах;</li> <li>- измерять длину заданного отрезка.</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>

9	9	Число 100.	1		<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> владеть общими приемами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов; устанавливать аналогии.</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>
10	10	<i>Стартовая административная работа.</i>	1		<p><b>Р:</b> осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения при необходимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание в пределах 10;</li> <li>- записывать и сравнивать числа в пределах 20;</li> <li>-решать задачи на сложение и вычитание.</li> </ul>
11	11	Метр. Таблица единиц длины.	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> сравнивать единицы длины с использованием таблицы.</p> <p><b>К:</b> строить понятное для партнёра высказывание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать величины по их числовым значениям;</li> <li>- выражать данные величины в различных единицах;</li> <li>- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</li> <li>- измерять длину заданного отрезка.</li> </ul>
12	12	Сложение и вычитание вида: $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1		<p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>
13	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		<p><b>Р:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых;</li> <li>- решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел.</li> </ul>

14	14	Единицы стоимости: копейка, рубль.	1		<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>К:</b> строить понятное для партнёра высказывание.	- пользоваться изученной математической терминологией.
15	15	Закрепление.	1		<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.	- решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины.
16	16	Закрепление изученного. Решение задач.	1		<b>Р:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения при необходимости	- решать текстовые задачи арифметическим способом; - сравнивать величины по их числовым значениям; - пользоваться изученной математической терминологией.
17	17	Закрепление изученного. Решение задач. Тест.				
18	18	<b>Контрольная работа</b> <b>«Числа от 1 до 100.</b> <b>Нумерация».</b>	1		<b>Р:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П:</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения при необходимости.	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изученной математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (48ч)

#### Воспитательные задачи:

1. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят.
2. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
3. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

19	1	Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной.	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.</li> </ul>
20	2	Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков.	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>
21	3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		<p><b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).</p> <p><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>
22 23	4 5	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	2		<p><b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы).</p> <p><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>
24	6	Час. Минута. Определение времени по часам.	1		<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> </ul>

					<p><b>П:</b> создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять время по часам (в часах и минутах);</li> <li>- сравнивать величины по их числовым значениям;</li> <li>- выражать данные величины в различных единицах</li> </ul>
25	7	Длина ломаной	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу.  <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- вычислять периметр многоугольника</li> <li>- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</li> <li>- измерять длину заданного отрезка</li> </ul>
26 27	8 9	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	2		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу.  <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> </ul>
28	10	<b>Контрольная работа «Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого»</b>	1		<p><b>Р:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  <b>П:</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи.  <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения при необходимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- вычислять периметр многоугольника</li> <li>- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</li> <li>- измерять длину заданного отрезка</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- определять время по часам (в часах и минутах);</li> <li>- сравнивать величины по их числовым значениям;</li> <li>- выражать данные величины в различных единицах</li> </ul>
29	11	Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий. Скобки.	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу.  <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- находить значения числовых выражений со скобками и без них.</li> </ul>
30	12	Числовые выражения.	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать числовые выражения различными способами;</li> </ul>

					<p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значения числовых выражений со скобками и без них.</li> </ul>
31	13	Сравнение числовых выражений.	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений.</p> <p><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать числовые выражения различными способами;</li> <li>- находить значения числовых выражений со скобками и без них.</li> </ul>
32	14	Периметр многоугольника.	1		<p><b>Р:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значения числовых выражений со скобками и без них;</li> <li>- вычислять периметр многоугольника;</li> <li>- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</li> <li>- измерять длину заданного отрезка.</li> </ul>
33	15	Свойства сложения.	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах;</li> <li>- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- находить значения числовых выражений со скобками и без них.</li> </ul>
34	16	Свойства сложения.	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять свойство сложения при решении примеров.</li> </ul>
35	17	Закрепление.	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;</li> <li>- находить значения числовых выражений со скобками и без них.</li> </ul>

36	18	<b>Контрольная работа</b> <b>«Числовые выражения».</b>	1		<p><b>Р:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения при необходимости</p>	- научатся обобщать полученные знания.
37	19	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p> <p><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значения числовых выражений со скобками и без них;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- вычислять периметр многоугольника;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> </ul>
38	20	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- вычислять значение числового выражения;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>
39	21	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	1		<p><b>Р:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.</p> <p><b>К:</b> строить логическое высказывание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- вычислять значение числового выражения;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>

40	22	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .	1		<p><b>Р:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.</p> <p><b>К:</b> строить логическое высказывание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- вычислять значение числового выражения;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>
41	23	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$ .	1		<p><b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- вычислять значение числового выражения;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений.</li> </ul>
42	24	Приём вычисления для случаев вида $30-7$ .	1		<p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p><b>К:</b> строить логическое высказывание.</p>	
43	25	Приём вычисления для случаев вида $60-24$ .	1		<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- вычислять значение числового выражения;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>
44	26	Закрепление пройденного по теме «Решение задач».	1		<p><b>Р:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>П:</b> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- вычислять значение числового выражения;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>
45	27	Закрепление пройденного по теме «Решение обратных задач».	1		<p><b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П:</b> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> </ul>



					<b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	- решать текстовые задачи арифметическим способом.
46	28	Закрепление. Решение задач.	1		<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	- решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижениям в овладении вычислительными навыками.
47	29	Приём вычисления для случаев вида $26+7$	1		<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	-- пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений.
48	30	Приём вычисления для случаев вида $35-7$	1		<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	-- пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - решать текстовые задачи арифметическим способом
49 50	31 32	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2		<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	- пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;
51 52	33 34	Закрепление пройденного.	2		<b>Р:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);

53	35	<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание (устные приёмы)».</b>	1		<p><b>Р:</b> принимать и удерживать учебную задачу.; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения при необходимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</li> <li>- вычислять значение числового выражения;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</li> </ul>
54	36	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1		<p><b>Р.</b> принимать и удерживать учебную задачу.; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><b>П.</b> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p> <p><b>К.</b> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять длину заданного отрезка;</li> <li>- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;</li> <li>- сравнивать величины по их числовым значениям;</li> <li>- выражать данные величины в различных единицах</li> </ul> <p><b>Иметь представление</b> о буквенных выражениях.</p> <p>-- записывать и читать буквенные выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.</p>
55 56	37 38	Буквенные выражения. Закрепление.	2		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково- символические средства.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>

57	39	<i>Административная контрольная работа.</i>	1		<p><b>Р:</b> принимать и удерживать учебную задачу.; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения при необходимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</li> <li>- вычислять значение числового выражения;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</li> </ul>
58	40	Знакомство с уравнениями.	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково- символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.</p> <p><b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.</p>	<i>Иметь представление</i> об уравнении, отличать уравнение от других математических записей.
59	41	Решение уравнений способом подбора.	1		<p><b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.</p>	- научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.
60	42	Закрепление изученного.	1		<p><b>Р.</b> принимать и удерживать учебную задачу.; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><b>П.</b> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p> <p><b>К.</b> строить понятные для партнёра высказывания,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять длину заданного отрезка;</li> <li>- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;</li> <li>- сравнивать величины по их числовым значениям;</li> <li>- выражать данные величины в различных единицах;</li> </ul>

					контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
61	43	Проверка сложения.	1		<b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- вычислять значение числового выражения;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>
62	44	Проверка вычитания.	1		<b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять длину заданного отрезка;</li> <li>- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;</li> <li>- сравнивать величины по их числовым значениям;</li> <li>- выражать данные величины в различных единицах;</li> </ul>
63 64	45 46	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	2		<b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- вычислять значение числового выражения;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>
65 66	47 48	Закрепление изученного.	2		<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> </ul>
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления 28ч)</b>						
<b>Воспитательные задачи:</b>						

1. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

67	1	Письменный прием сложения вида $45+23$ .	1		<p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения.</p> <p><b>П:</b> владеть общими приемами решения задач.</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	- применять письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.
68	2	Письменный прием вычитания вида $57-26$ .	1		<p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения.</p> <p><b>П:</b> владеть общими приемами решения задач.</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел);</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений.</li> </ul>
69	3	Проверка сложения и вычитания.	1		<p><b>Р:</b> предвосхищать результат; различать способ и результат действия.</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства. общие приемы решения задач; устанавливать аналогии.</p> <p><b>К:</b> составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (вычитание и сложение двузначных чисел);</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений.</li> </ul>
70	4	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания».	1		<p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи.</p> <p><b>П:</b> владеть общими приемами решения задач.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> </ul>

						выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).
71	5	Угол. Виды углов.	1		<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- находить значения числовых выражений со скобками и без них;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>
72	6	Закрепление. Решение задач.	1		<p><b>Р:</b> удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</li> <li>- применять в практической деятельности способ вычислений в столбик.</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>
73	7	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).</li> </ul>
74	8	Письменный прием сложения вида $37 + 53$ .	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>- выполнять вычисление с нулём;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>
75 76	9 10	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	2		<p><b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p><b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К:</b> аргументировать свою позицию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- вычислять периметр многоугольника;</li> <li>- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</li> <li>- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</li> <li>- измерять длину заданного отрезка.</li> </ul>
77	11	Письменный прием сложения вида $87+13$ .	1		<p><b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов и условий действий.</p> <p><b>К:</b> строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>- выполнять вычисление с нулём</li> </ul>
78	12	Закрепление изученного по теме «Решение задач».	1		<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>К:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>
79	13	Письменный прием вычитания в случаях вида $40-8$	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений.</li> </ul>
80	14	Письменный прием вычитания в случаях вида 50-24	1		<p><b>Р:</b> контролировать свою деятельность.</p> <p><b>П:</b> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p><b>К:</b> оценивать правильность предъявленных вычислений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>
81 82	15 16	Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения»	2		<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>П:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы ; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</li> <li>- проверять правильность выполнения вычислений.</li> </ul>
83	17	<i>Закрепление изученного</i>	1		<p><b>Р:</b> составление плана и последовательности действий</p> <p><b>П:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов</p> <p><b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим</li> </ul>



						способом.
84	18	Письменный прием вычитания вида 52-24	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>
85	19	Закрепление. Решение задач.	1		<p><b>Р:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.</p> <p><b>П:</b> владеть общими приемами решения задач.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).</li> </ul>
86	20	Подготовка к умножению	1		<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> владеть общими приемами решения задач.</p> <p><b>К:</b> сотрудничать с соседом по парте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания, подготавливающие к действию умножения.</li> <li>- находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами..</li> </ul>
87 88	21 22	Свойство противоположных сторон прямоугольника	2		<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;</p> <p><b>К:</b> аргументировать свою позицию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- вычислять периметр многоугольника;</li> <li>- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</li> <li>- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</li> <li>- измерять длину заданного отрезка.</li> </ul>

89 90	23 24	Квадрат. Построение квадрата	2		<p><b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>К:</b> аргументировать свою позицию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- вычислять периметр многоугольника;</li> <li>- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</li> <li>- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</li> <li>- измерять длину заданного отрезка</li> </ul>
91	25	<i>Проект: «Оригами».</i>	1		<p><b>Р:</b> составление плана и последовательности действий</p> <p><b>П:</b> использование знаково-символических средств, следование инструкциям.</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».</li> </ul>
92 93	26 27	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	2		<p><b>Р:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>
94	28	<b>Контрольная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания»</b>	1		<p><b>Р:</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения.</p> <p><b>П:</b> применять полученные знания в изменённых условиях</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения при необходимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся выполнять письменные вычисления столбиком;</li> <li>- различать углы и прямоугольные фигуры;</li> <li>- решать задачи.</li> </ul>

### Числа от 1 до 100. Умножение и деление (37ч)

#### Воспитательные задачи:

1. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
2. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

3.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;						
95	1	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия умножения	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений</p> <p><b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.</li> </ul>
96	2	Связь умножения со сложением.	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> применять правила и пользоваться инструкциями,</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.</li> </ul>
97	3	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.	1			
98	4	Задачи на нахождение произведения.	1		<p><b>Р.</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства</p> <p><b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков;</li> <li>- видеть различные способы решения одной задачи.</li> </ul>
99	5	Периметр многоугольника.	1		<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П.</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p><b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</li> <li>- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</li> </ul>

100	6	Приёмы умножения единицы и нуля	1		<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</li> <li>- выполнять вычисления с нулем;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>
101 102	7 8	Название компонентов и результата умножения	2		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации.</p> <p><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать произведение;</li> <li>- вычислять результат действия умножения с помощью сложения.</li> </ul>
103 104	9 10	Переместительное свойство умножения	2		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства.</p> <p><b>К:</b> аргументировать свою позицию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);</li> <li>- применять переместительное свойство умножения при вычислениях</li> </ul>
105 106	11 12	Конкретный смысл действия деления	2		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений</p> <p><b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);</li> <li>- выполнять решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;</li> <li>- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.</li> </ul>
107 108	13 14	Решение задач на деление	2			
109	15	Название компонентов и результата деления	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации.</p> <p><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.</p> <p><b>Р:</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения.</p> <p><b>П:</b> применять полученные знания в изменённых условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять результат деления, опираясь на рисунок;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> <li>- вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);</li> <li>- выполнять решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;</li> <li>- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.</li> </ul>
110	16	Подготовка к контрольной работе	1			
111	17	<i>Контрольная работа</i> «Задачи на нахождение произведения»	1			

					<b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения при необходимости	
112 113	18 19	Анализ контрольной работы. Связь между компонентами и результатом умножения	2		<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий. <b>П:</b> ориентироваться на различные способы решения задач. <b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.	- научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; - оценивать правильность хода операций.
114	20	Приёмы умножения и деления на 10.			<b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	- решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления - усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель.
115	21	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		<b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	- выполнять умножение и деление на 10; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.
116	22	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	- сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - решать текстовые задачи арифметическим способом.
117	23	Закрепление изученного по теме «Решение задач».	1		<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.	- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);

					<p><b>П:</b> анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:( модели и схемы)</p> <p><b>К:</b> аргументировать свою позицию.</p>	- решать текстовые задачи арифметическим способом.
118	24	Контрольная работа «Умножение и деление».	1		<p><b>Р:</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения.</p> <p><b>П:</b> применять полученные знания в изменённых условиях</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения при необходимости</p>	— выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; - решать текстовые задачи арифметическим способом.
119	25	Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1			
120	26	Умножение числа 2 и на 2.	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации.</p> <p>построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего.</p>	- вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.
121	27	Приемы умножения числа 2.	1		<p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	- выполнять умножение числа 2; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.
122	28	<b>Итоговая комплексная работа</b>	1		<p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	- научатся применять таблицу умножения.
123	29	Деление на 2.	1		<p><b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.</p>	- выполнять деление на 2; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
124	30	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	2			
125	31					

126	32	Закрепление по теме "Табличное умножение и деление".	1		<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям.</p> <p><b>К:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться применять табличные случаи умножения и деления с числом 2;</li> <li>- сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений</li> </ul>
127 128	33 34	Умножение числа 3. Умножение на 3.	2		<p><b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П:</b> устанавливать аналогии.</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять таблицу умножения для деления.</li> </ul>
129	35	Деление на 3.	1		<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации.</p> <p>построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение числа 3;</li> <li>- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</li> </ul>
130	36	<b>Экзаменационная работа</b>	1			
131	37	Деление на 3.	1			
132	38	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3.	1		<p><b>Р:</b> составление плана и последовательности действий</p> <p><b>П:</b> ориентироваться на различные способы решения задач</p> <p><b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение числа 2, 3;</li> <li>- выполнять деление на 2, 3;</li> <li>- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.</li> </ul>

**Повторение. Что узнали, чему научились во 2 классе? (4)**

**Воспитательные задачи:**

1. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
2. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
3. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

133	1	Повторение. «Числа от 1 до 100» Числовые и буквенные выражения. Равенство, неравенство, уравнение.	1	18.05	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- выполнять письменные вычисления</li> </ul>
134	2	Сложение и вычитание в пределах 100. Свойства сложения. Таблица сложения	1	19.05	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- вычислять периметр многоугольника;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений</li> </ul>
135	3	Повторение изученного материала. Решение задач.	1	21.05	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- выполнять письменные вычисления</li> <li>- находить значения числовых выражений со скобками и без них;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений.</li> </ul>
136	4	«Единицы длины. Геометрические фигуры».	1	24.05	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</li> <li>- находить значения числовых выражений со скобками и без них;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- вычислять периметр многоугольника;</li> </ul>