

# **Рабочая программа**

**предмета «Математика»**

**4 класса**

**(4 ч в неделю, 136 часов в год)**

*Учитель: Закиева Е.В.*

*Махова Е.С*

*Мацко Н.Е*

*Мамырбаева Ф.С*

*Шарифуллина Л.Н*

**2022 – 2023**

**учебный год**

**Математика 4 класс**  
**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

уважительное отношение к иному мнению и культуре;

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### **Предметные результаты**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

## Содержание учебного курса

### Числа от 1 до 1000 (продолжение) (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

### Числа, которые больше 1000.

#### Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79, \quad 729 - x = 217 + 163, \quad x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление (74 ч)** Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится: - вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

- нахождение неизвестных компонентов действий;

- отношения *больше, меньше, равно*;

- взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2—4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (12ч)**

**Тематическое планирование по математике, в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п		Дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение (14ч)</b>						
<b>Воспитательные задачи:</b>						
1. Узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;						
2. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.						
1	1	01.09	Вводный инструктаж по Т.Б. Нумерация. Счет предметов. Разряды. (с.3-5)	1	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	<b>Познавательные</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <b>Коммуникативные</b> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <b>Регулятивные</b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
2	2	05.09	Выражение и его значение. Порядок действий в числовых выражениях. (с.6-7)	1	<b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <b>Коммуникативные</b> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <b>Регулятивные</b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
3	3	06.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых. (с.8)	1	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	<b>Познавательные</b> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <b>Коммуникативные</b> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <b>Регулятивные</b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
4	4	07.09	Прием письменного вычитания трёхзначных чисел. (с.9)	1	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (вычитание многозначных чисел)	<b>Познавательные</b> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <b>Коммуникативные</b> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <b>Регулятивные</b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.



5	5	08.09	Умножение трёхзначного числа на однозначное. (с.10-11)	1	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение многозначных чисел на однозначное число).	<b><u>Познавательные</u></b> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <b><u>Коммуникативные</u></b> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
6	6	12.09	Умножения на 0 и 1. (с.11)	1	<b>Уметь</b> использовать переместительное свойство умножения однозначных чисел на трехзначные	<b><u>Познавательные</u></b> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <b><u>Коммуникативные</u></b> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
7	7	13.09	Прием письменного деления на однозначное число. (с.12)	1	<b>Уметь</b> выполнять приемы письменного деления на однозначное число. <b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	<b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний <b><u>Коммуникативные</u></b> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
8	8	14.09	<i>Стартовая контрольная работа.</i>	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний <b><u>Коммуникативные</u></b> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <b><u>Регулятивные</u></b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
9 10 11	9 10 11	15.06 19.09 20.09	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного деления на однозначное число. (с.13,14,15)	3	<b>Уметь</b> выполнять приемы письменного деления на однозначное число. <b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	<b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний <b><u>Коммуникативные</u></b> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
12	12	21.09	Сбор и представление данных. Диаграммы. (с.16-17)	1	<b>Уметь</b> читать и строить столбчатые диаграммы	<b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию <b><u>Коммуникативные</u></b> - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения <b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

13	13	22.09	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (с.18-19)	1	<b>Уметь</b> пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	<b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b><u>Коммуникативные</u></b> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <b><u>Регулятивные</u></b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
14	14	26.09	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»	1	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	<b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний <b><u>Коммуникативные</u></b> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <b><u>Регулятивные</u></b> - Работая по плану сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (110ч)</b> <b>Нумерация (11ч.)</b>						
<b>Воспитательные задачи:</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</li> <li>2. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</li> <li>3. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.</li> </ol>						
15	1	27.09	Анализ контрольной работы. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. (с.21-23)	1	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». <b>Уметь</b> читать, записывать числа, которые больше 1000	<b><u>Познавательные</u></b> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <b><u>Коммуникативные</u></b> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения <b><u>Регулятивные</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b><u>Коммуникативные</u></b> - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

16	2	28.09	Письменная нумерация. Запись многозначных чисел. (с.24)	1	<b>Уметь</b> читать, записывать и числа в пределах 1 000 000	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план</p> <p>2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>
17	3	29.09	Письменная нумерация. Запись многозначных чисел. (с.25)	1	<b>Уметь</b> читать, записывать числа в пределах 1 000 000	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; <b>составлять план</b></p> <p>2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>
18	4	03.10	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. (с.26)	1	<b>Уметь</b> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план</p> <p>2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>

19	5	04.10	Сравнение многозначных чисел. (с.27)	1	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	<b><u>Познавательные</u></b> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <b><u>Коммуникативные</u></b> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения <b><u>Регулятивные</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b><u>Коммуникативные</u></b> - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
20	6	05.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. (с.28)	1	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<b><u>Познавательные</u></b> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <b><u>Коммуникативные</u></b> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения <b><u>Регулятивные</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b><u>Коммуникативные</u></b> - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
21	7	06.10	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. (с.29)	1	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	<b><u>Познавательные</u></b> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <b><u>Коммуникативные</u></b> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения <b><u>Регулятивные</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b><u>Коммуникативные</u></b> - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

22	8	10.10	Класс миллионов. Класс миллиардов. (с.30)	1	<b>Знать</b> класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	<b><u>Познавательные</u></b> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <b><u>Коммуникативные</u></b> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения <b><u>Регулятивные</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b><u>Коммуникативные</u></b> - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
23	9	11.10	Наши проекты. (с.32-33) «Что узнали. Чему научились». (с.34-35)	1	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	<b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b><u>Коммуникативные</u></b> - Правильно оформлять работу. <b><u>Регулятивные</u></b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
24	10	12.10	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b><u>Коммуникативные</u></b> - Правильно оформлять работу. <b><u>Регулятивные</u></b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
25	11	13.10	Закрепление изученного. (с.34-35)	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	<b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <b><u>Коммуникативные</u></b> - Корректировать свою работу. <b><u>Регулятивные</u></b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

## Величины (14 ч)

### Воспитательные задачи:

1. Узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
2. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
3. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.

26	1	17.10	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр. (с.36-37)	1	<b>Знать</b> единицы длины. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <b><u>Коммуникативные</u></b> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
27	2	18.10	Единицы длины. Закрепление изученного. (с.38)	1	<b>Знать</b> единицы длины. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <b><u>Коммуникативные</u></b> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b><u>Регулятивные</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.
28	3	19.10	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. (с.39-40)	1	<b>Знать</b> единицы площади. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе	<b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <b><u>Коммуникативные</u></b> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b><u>Регулятивные</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.
29	4	20.10	Таблица единиц площади. (с.41-42)	1	Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <b><u>Коммуникативные</u></b> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b><u>Регулятивные</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения

30	5	24.10	Палетка. Измерение площади с помощью палетки. (с.43-44)	1	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника	<b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию. <b><u>Коммуникативные</u></b> - Выделять главное, Описывать действия. <b><u>Регулятивные</u></b> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
31	6	25.10	Единицы измерения массы: тонна, центнер. (с.45)	1	Знать понятие «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины и различных	<b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи <b><u>Коммуникативные</u></b> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <b><u>Регулятивные</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
32	7	26.10	Таблица единиц массы. (с.46)	1	Знать понятие «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины и различных	<b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи <b><u>Коммуникативные</u></b> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <b><u>Регулятивные</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
33	8	<u>27.10</u>	Единицы времени. Год. (с.47)	1	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям,	<b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи <b><u>Коммуникативные</u></b> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <b><u>Регулятивные</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
34	9	07.11	Время от 0 часов до 24 часов. (с.48)	1	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям,	<b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b><u>Коммуникативные</u></b> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <b><u>Регулятивные</u></b> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия

35	10	08.11	Решение задач. (49)	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>
36	11	09.11	Единицы времени. Секунда. (с.50)	1	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>
37	12	10.11	Единицы времени. Век. Таблица единиц времени. (с.51-52)	1	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>
38	13	14.11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (с.53-55)	1	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Корректировать свою работу.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>
39	14	15.11	Контрольная работа по теме «Величины».	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Правильно оформлять работу.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>



## Сложение и вычитание (11 ч)

### Воспитательные задачи:

1. Узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
2. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
3. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.

40	1	16.11	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений. (с.60)	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	<u><b>Познавательные</b></u> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <u><b>Коммуникативные</b></u> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <u><b>Регулятивные</b></u> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
41	2	17.11	Прием письменного вычитания для случаев вида 8000-548; 62003-18-032. (с.61)	1	Знать и уметь использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией	<u><b>Познавательные</b></u> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <u><b>Коммуникативные</b></u> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <u><b>Регулятивные</b></u> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
42	3	21.11	Нахождение неизвестного слагаемого. (с.62)	1	Знать и уметь использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией	<u><b>Познавательные</b></u> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <u><b>Коммуникативные</b></u> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <u><b>Регулятивные</b></u> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

43	4	22.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. (с.63)	1	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>
44	5	23.11	Нахождение нескольких долей целого. (64-65)	1	Уметь находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>
45	6	24.11	Решение задач. (с.66)	1	Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.</p>
46	7	28.11	Сложение и вычитание величин. (с.67)	1	Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>

47	8	29.11	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. (с.68)	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	<u><b>Познавательные</b></u> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <u><b>Коммуникативные</b></u> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <u><b>Регулятивные</b></u> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.
48	9	01.12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (с.69-75)	1	Уметь решать задачи с вопросами в косвенной форме, действия с величинами	<u><b>Познавательные</b></u> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <u><b>Коммуникативные</b></u> - Правильно оформлять работу. <u><b>Регулятивные</b></u> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
49	10	05.12	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».	1	Проверить знания, умения и навыки по теме «Сложение и вычитание»	<u><b>Познавательные</b></u> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <u><b>Коммуникативные</b></u> - Правильно оформлять работу. <u><b>Регулятивные</b></u> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
50	11	06.12	Анализ контрольной работы. «Что узнали. Чему научились». (с.69-75)	1	Уметь решать задачи с вопросами в косвенной форме, действия с величинами	<u><b>Познавательные</b></u> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <u><b>Коммуникативные</b></u> - Корректировать свою работу. <u><b>Регулятивные</b></u> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

#### Умножение и деление (74 ч)

##### Воспитательные задачи:

1. Узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
2. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
3. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.

51	1	07.12	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. (с.76)	1	Знать и уметь использовать свойства умножения при выполнении вычислений	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Правильно оформлять работу.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>
52	2	08.12	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число. (с. 77)	1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Правильно оформлять работу.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>
53	3	12.12	Письменные приёмы умножения (с. 78)	1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Правильно оформлять работу.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>
54	4	13.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. (с.79)	1	Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Правильно оформлять работу.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>

55	5	14.12	Административная контрольная работа за I полугодие	1	Проверить знания, умения и навыки за первое полугодие	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Правильно оформлять работу.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>
56	6	15.12	Анализ контрольной работы. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. (с.80)	1	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя.	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.</p>
57	7	19.12	Деление с числами 0 и 1. (с.81)	1	Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.</p>
58	8	20.12	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. (с.82-83)	1	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.</p>

59	9	21.12	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. Решение задач. (с.84)	1	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. Применять полученные знания для решения задач.	<b><u>Познавательные</u></b> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.
60	10	22.12	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. (с.85)	1	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	<b><u>Познавательные</u></b> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.
61	11	26.12	Решение задач на пропорциональное деление. Письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач. (с. 86)	1	Умение решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения	<b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний <b><u>Коммуникативные</u></b> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <b><u>Регулятивные</u></b> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
62	12	<u>27.12</u>	Деление многозначного числа на однозначное. (с.87)	1	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	<b><u>Познавательные</u></b> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.Правильно оформлять работу. <b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.
63	13	09.01	Решение задач на пропорциональное деление. (с.88)	1	Умение решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения	<b><u>Познавательные</u></b> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <b><u>Регулятивные</u></b> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.

64	14	10.01	Деление многозначного числа на однозначное. (с.89-90)	1	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	<b><u>Познавательные</u></b> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <b><u>Регулятивные</u></b> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.
65 66	15 16	11.01 12.01	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (с. 91-95)	2	Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом	<b><u>Познавательные</u></b> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <b><u>Регулятивные</u></b> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.
67	17	16.01	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «умножение и деление на однозначное число» (учебник часть 2, с.4)	1	Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом	<b><u>Познавательные</u></b> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <b><u>Регулятивные</u></b> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.
68 69	18 19	17.01 18.01	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. (с.5,6)	2	<b>Знать</b> понятие «скорость», единицы скорости. <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	<b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b><u>Коммуникативные</u></b> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание <b><u>Регулятивные</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
70	20	19.01	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. (с.7)	1	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<b><u>Познавательные</u></b> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <b><u>Регулятивные</u></b> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.
71	21	23.01	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. (с.8)	1	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<b><u>Познавательные</u></b> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <b><u>Регулятивные</u></b> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.

72	22	24.01	Умножение числа на произведение. (с.12)	1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	<u><b>Познавательные</b></u> - Учиться связно отвечать по плану. <u><b>Коммуникативные</b></u> - Рассуждать. Объяснять действия. <u><b>Регулятивные</b></u> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
73 74	23 24	25.01 26.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. (с.13,14)	2	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<u><b>Познавательные</b></u> - Учиться связно отвечать по плану. <u><b>Коммуникативные</b></u> - Рассуждать. Объяснять действия. <u><b>Регулятивные</b></u> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
75	25	30.01	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. (с.15)	1	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<u><b>Познавательные</b></u> - Учиться связно отвечать по плану. <u><b>Коммуникативные</b></u> - Рассуждать. Объяснять действия. <u><b>Регулятивные</b></u> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
76	26	31.01	Решение задач на встречное движение. (с.16)	1	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	<u><b>Познавательные</b></u> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <u><b>Коммуникативные</b></u> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание <u><b>Регулятивные</b></u> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
77	27	01.02	Перестановка и группировка множителей. (с.17)	1	<b>Уметь</b> группировать множители в произведении. Звать конкретный смысл умножения и деления, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	<u><b>Познавательные</b></u> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <u><b>Коммуникативные</b></u> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <u><b>Регулятивные</b></u> - Учиться планировать свои действия.
78	28	02.02	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (с.20-23)	1	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	<u><b>Познавательные</b></u> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <u><b>Коммуникативные</b></u> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. <u><b>Регулятивные</b></u> - Учиться планировать свои действия.



79	29	06.02	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение и деление на однозначное число»	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Правильно оформлять работу.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>
80	30	07.02	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. (с.20-23)	1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану <b><u>Коммуникативные</u></b> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться планировать свои действия.</p>
81 82	31 32	08.02 09.02	Деление числа на произведение. (с.25, 26)	2	Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться планировать свои действия.</p>
83	33	13.02	Деление с остатком на 10, 100, 1000. (с.27)	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Рассуждать.</p> <p>Объяснять действия.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>
84	34	14.02	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. (с.28)	1	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Рассуждать.</p> <p>Объяснять действия.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>

85	35	15.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (с.29,30,31,32)	4	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>
86	36	16.02				
87	37	20.02				
88	38	21.02				
89	39	22.02	Решение задач на противоположное движение. (с.33)	1	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.</p>
90	40	27.02	Решение задач. Закрепление приемов деления. (с.34)	1	Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.</p>
91	41	28.02	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились» (с.35-37)	1	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.</p>
92	42	01.03	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.</p>

93	43	02.03	Анализ контрольной работы. Наши проекты. (с.40-41)	1	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный те	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.</p>
94	44	06.03	Умножение числа на сумму. (с.42)	1	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока.</p>
95	45	07.03	Прием устного умножения на двузначное число. (с.43)	1	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока.</p>
96 97	46 47	09.03 11.03(суббота)	Письменное умножение на двузначное число. (с.44-45)	2	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Составлять план решения проблемы.</p>

98	48	13.03	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. (с.46)	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.  Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>
99	49	14.03	Решение задач. (с.47)	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.  Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>
100	50	15.03	Прием письменного умножения на трехзначное число. (с.48)	1	<p><b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.</p> <p>Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число</p>	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.  Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану.</p>

101	51	16.03	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. (с.49)	1	Уметь выполнять письменные вычисления, умножение многозначных чисел	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p>Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану.</p>
102	52	20.03	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. (с.50)	1	Уметь выполнять письменные вычисления, умножение многозначных чисел	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p>Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану.</p>
103	53	21.03	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала. (с.51)	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p>Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану.</p>

104	54	22.03	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (с.54-56)	1	Уметь выполнять письменные вычисления, умножение многозначных чисел	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.</p>
105	55	23.03	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Правильно оформлять работу.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>
106	56	03.04	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. (с.57)	1	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число,	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.</p>
107	57	04.04	Письменное деление с остатком на двузначное число. (с.58)	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>
108 109	58 59	05.04 06.04	Прием письменного деления на двузначное число. (с.59-60)	2	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	<p><b><u>Познавательные</u></b> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>

109 110	59 60	10.04 11.04	Прием письменного деления на двузначное число. (с.61-62)	2	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	<b><i>Познавательные</i></b> - Учиться связно отвечать по плану <b><i>Коммуникативные</i></b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <b><i>Регулятивные</i></b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
111	61	12.04	Решение задач. Закрепление пройденного. (с.63)	1	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	<b><i>Познавательные</i></b> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b><i>Коммуникативные</i></b> - Правильно оформлять работу. <b><i>Регулятивные</i></b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
112 113	62 63	13.04 17.04	Прием письменного деления на двузначное число. (с.64-65)	2	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. Объяснять выбор действия для решения	<b><i>Познавательные</i></b> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b><i>Коммуникативные</i></b> - Правильно оформлять работу. <b><i>Регулятивные</i></b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
114	64	18.04	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число». (с.66)	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное по алгоритму. Объяснять выбор действия для решения	
116	66	19.04	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	<b><i>Познавательные</i></b> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b><i>Коммуникативные</i></b> - Правильно оформлять работу. <b><i>Регулятивные</i></b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
117	67	20.04	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (с.67,70,71)	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. Объяснять выбор действия для решения	<b><i>Познавательные</i></b> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b><i>Коммуникативные</i></b> - Правильно оформлять работу. <b><i>Регулятивные</i></b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

118	68	24.04	Анализ контрольной работы. Прием письменного деления на трехзначное число. (с.72, 73,74,75,76)	5	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	<p><b>Познавательные</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p>Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p><b>Регулятивные</b> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану.</p>
119	69	25.04				
120	70	26.04				
121	71	27.04				
122	72	02.05				
123	73	03.05	Проверка деления умножением. Закрепление. (с.77)	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	<p><b>Познавательные</b> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><b>Регулятивные</b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>
124	74	04.05	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (с.82-85)	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	<p><b>Познавательные</b> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><b>Регулятивные</b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>
<b>Итоговое повторение (12ч)</b>						
<b>Воспитательные задачи:</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</li> <li>2. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</li> <li>3. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).</li> </ol>						
125	1	06.05 (суббота)	Нумерация. (с.86-87)	1	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона	<p><b>Познавательные</b> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Донести свою позицию до других с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p><b>Регулятивные</b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>



126	2	10.05	Выражения и уравнения. (89)	1	Учащиеся должны уметь: - пользоваться изученной математической терминологией	<b>Познавательные</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <b>Коммуникативные</b> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <b>Регулятивные</b> - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
127	3	16.05	Экзаменационная работа	1	Проверить знания, умения и навыки за 4 класс	<b>Познавательные</b> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные</b> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные</b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
128	4	11.05	Анализ контрольных работ. Арифметические действия: сложение и вычитание. (с.90-93)	1	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000	<b>Познавательные</b> - Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные</b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <b>Регулятивные</b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
129	5	15.05	Арифметические действия: умножение и деление. (с.90-93)	1	Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000	<b>Познавательные</b> - Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные</b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <b>Регулятивные</b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
130	6	17.05	Закрепление пройденного.	1	Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	<b>Познавательные</b> - Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные</b> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <b>Регулятивные</b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
131	7	18.05	Правила о порядке выполнения действий. (с.94)	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	<b>Познавательные</b> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) <b>Коммуникативные</b> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. <b>Регулятивные</b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

132	8	22.05	Величины. (95)	1	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	<p><b>Познавательные</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать</p> <p><b>Регулятивные</b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
133	9	23.05	Геометрические фигуры. (с.96)	1	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур	<p><b>Познавательные</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать</p> <p><b>Регулятивные</b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
134 135	10 11	24.05 25.05	Задачи. (с.97-102)	2	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	<p><b>Познавательные</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать</p> <p><b>Регулятивные</b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
136	12		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	Учить при менять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету	<p><b>Познавательные</b> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные</b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>