Приложение к ООП ООО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2022 г. № 870/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**6 класс**

**(5 ч. в нед., 170 часов в год)**

***Учитель: Ю.Х.Вагапова***

**2022 – 2023**

**учебный год**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* независимость и критичность мышления;
* воля и настойчивость в достижении цели.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятиям.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контр­аргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений. **Предметная область «Арифметика»**

* Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);
* округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
* решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
* устной прикидки и оценки результата вычислений;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Делимость чисел**

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

*Основная цель* **–** завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

**2.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

*Основная цель* **–** выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

**3. Умножение и деление обыкновенных дробей**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

*Основная цель* **–** выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби

**4. Отношения и пропорции**

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятие о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

*Основная цель* **–** сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

**5. Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

*Основная цель* **–** расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

**6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел**

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

*Основная цель* **–** выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

**7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел**

Умножение десятичных положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

*Основная цель* **–** выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

**8. Решение уравнений**

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

*Основная цель* **–** подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

**9. Координаты на плоскости**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков и диаграмм.

*Основная цель* **–** познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
|  | **Делимость чисел** | **21** | **2** |
| 1-3 | Делители и кратные | 3 |  |
| 4-6 | Признаки делимости на 2,5,10 | 3 |  |
| 7 | Стартовая контрольная работа | 1 |  |
| 8-9 | Признаки делимости на 9, на 3 | 2 |  |
| 10-11 | Простые и составные числа | 2 |  |
| 12-13 | Разложение на простые множители | 2 |  |
| 14-16 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 3 |  |
| 17-20 | Наименьшее общее кратное | 4 |  |
| 21 | Контрольная работа №1 по теме "Делимость чисел" | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями** | **20** | **2** |
| 22-23 | Основное свойство дроби | 2 |  |
| 24-25 | Сокращение дробей | 2 |  |
| 26-28 | Приведение дроби к общему знаменателю | 3 |  |
| 29-33 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 5 |  |
| 34 | Контрольная работа №2 по теме "Сложение и вычитание обыкновенных дробей" | 1 |  |
| 35-40 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 6 |  |
| 41 | Контрольная работа 3 по теме "Сложение и вычитание смешанных чисел" | 1 |  |
|  | **Умножение и деление обыкновенных дробей** | **27** | **3** |
| 42-46 | Умножение дробей | 5 |  |
| 47-50 | Нахождение дроби от числа | 4 |  |
| 51-54 | Применение распределительного свойства умножения | 4 |  |
| 55 | Контрольная работа 4 "Умножение обыкновенных дробей" | 1 |  |
| 56 | Взаимно обратные числа | 1 |  |
| 57-61 | Деление | 5 |  |
| 62 | Контрольная работа №5 по теме "Деление дробей" | 1 |  |
| 63-64 | Нахождение числа по его дроби | 2 |  |
| 65-66 | Дробные выражения | 2 |  |
| 67 | Административная контрольная работа за 1 полугодие | 1 |  |
| 68 | Дробные выражения | 1 |  |
|  | **Отношения и пропорции** | **16** | **2** |
| 69-71 | Отношения | 3 |  |
| 72-74 | Пропорции | 3 |  |
| 75-77 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 3 |  |
| 78 | Контрольная работа №7 по теме "Отношения и пропорции" | 1 |  |
| 79-80 | Масштаб | 2 |  |
| 81-82 | Длина окружности и площадь круга | 2 |  |
| 83 | Шар | 1 |  |
| 84 | Контрольная работа №8 по теме "Окружность и круг" | 1 |  |
|  | **Положительные и отрицательные числа** | **10** | **1** |
| 85-86 | Координаты на прямой | 2 |  |
| 87-88 | Противоположные числа | 2 |  |
| 89-90 | Модуль числа | 2 |  |
| 91-92 | Сравнение чисел | 2 |  |
| 93 | Изменение величин | 1 |  |
| 94 | Контрольная работа №9 по теме "Противоположные числа, модуль числа" | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел** | **12** | **1** |
| 95 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | 1 |  |
| 96-97 | Сложение отрицательных чисел | 2 |  |
| 98-99 | Сложение чисел с разными знаками | 2 |  |
| 100-104 | Вычитание | 5 |  |
| 105 | Контрольная работа №10 по теме "Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел" | 1 |  |
| 106 | Решение задач.Резерв | 1 |  |
|  | **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел** | **15** | **1** |
| 107-110 | Умножение | 4 |  |
| 111-113 | Деление | 3 |  |
| 114-116 | Рациональные числа | 3 |  |
| 117-120 | Свойства действий с рациональными числами | 4 |  |
| 121 | Контрольная работа №11 по теме "Умножение и деление рациональных чисел" | 1 |  |
|  | **Решение уравнений** | **16** | **2** |
| 122-123 | Раскрытие скобок | 2 |  |
| 124 | Коэффициент | 1 |  |
| 125-127 | Подобные слагаемые | 3 |  |
| 128 | Контрольная работа №12 по темам "Раскрытие скобок", "Подобные слагаемые" | 1 |  |
| 129-133 | Решение уравнений | 5 |  |
| 134-136 | Решение задач с помощью уравнений | 3 |  |
| 137 | Контрольная работа №9 по теме "Решение уравнений" | 1 |  |
|  | **Координаты на плоскости** | **10** | **1** |
| 138 | Перпендикулярные прямые | 1 |  |
| 139 | Параллельные прямые | 1 |  |
| 140-142 | Координатная плоскость | 3 |  |
| 143 | Столбчатые диаграммы | 1 |  |
| 144-145 | Графики | 2 |  |
| 146 | Решение задач по теме "Координаты на плоскости" | 1 |  |
| 147 | Контрольная работа №10 по теме "Координатная плоскость" | 1 |  |
|  | **Повторение** | **23** | **1** |
| 148-149 | Признаки делимости, НОД и НОК чисел | 2 |  |
| 150-152 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 3 |  |
| 153-155 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 3 |  |
| 156-157 | Решение уравнений | 2 |  |
| 158 | Модуль числа | 1 |  |
| 159-160 | Отношения и пропорции | 2 |  |
| 161 | Экзаменационная работа за курс 6 класса | 1 |  |
| 162-163 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 2 |  |
| 164-165 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 2 |  |
| 166-168 | Подобные слагаемые | 3 |  |
| 169-170 | Координаты на плоскости | 2 |  |
|  |  | 170 | 16 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Математика 6 класс**

**Учебники: Математика 6, Н.Я.Виленкин, А.С.Чесноков**

**5 часов в неделю**

**Всего 170 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Планируемые результаты**  **(предметные)** | **УУД**  **(метапредметные)** |  | |
|  |  |
| **Раздел 1. Обыкновенные дроби**  Воспитательные задачи:   1. Формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 3. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 4. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | | | | | |
| **1.** |  | Делители и кратные | 1 | Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, яв­ляется ли число делителем (кратным) данного числа | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов |
|  |  | Делители и кратные | 1 | Научиться нахо­дить все делители данного числа. Научиться нахо­дить кратные дан­ного числа | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** уметь устанавливать причинно-следственные связи |
| **3** |  | Делители и кратные | 1 | Совершенство­вать навыки нахо­ждения делителей и кратных данно­го числа | **Коммуникативные:** способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям |
| **4** |  | Признаки делимости на 2,5,10 | 1 | Выучить при­знаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения крат­ных и делителей данного числа | **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  **Регулятивные:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания |
| **5** |  | Признаки делимости на 2,5,10 | 1 |
| **6** |  | Признаки делимости на 2,5,10 | 1 |
| **7** |  | Стартовая контрольная работа | 1 |  | **Коммуникативные :**управлять своим поведением  **Регулятивные:**формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий  **Познавательные:**произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач |
| 8 |  | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 | Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа | **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  **Регулятивные:** составлять план последова­тельности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов |
| 9 |  | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 | Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач |
| 10 |  | Простые и составные числа | 1 | Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и со­ставного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел | **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства |
| 11 |  | Простые и составные числа | 1 | Научиться доказывать, что данное число является составным. Познакомиться с методом Эратосфена для отыскания простых чисел | **Коммуникативные:** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов |
| 12 |  | Разложение на простые множители | 1 | Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| 13 |  | Разложение на простые множители | 1 | Научиться определять делители числа ***а*** по его раз­ложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания |
| 14 |  | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. **Регулятивные:** контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами |
| 15 |  | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства |
| 16 |  | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  **Регулятивные:** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений |
| 17 |  | Наименьшее общее кратное | 1 | Освоить понятие «наименьшее общее кратное». Научиться находить НОК методом перебора | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания |
| 18 |  | Наименьшее общее кратное | 1 | Научиться применять НОК для решения задач. Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел | **Коммуникативные:** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий |
| 19 |  | Наименьшее общее кратное | 1 |
| 20 |  | Наименьшее общее кратное | 1 |
| 21 |  | Контрольная работа по теме: «Делимость чисел». | 1 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодо­лении препятствий.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач |
| 22 |  | Основное свойство дроби. | 1 | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров | **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи.  **Познавательные:** различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) |
| 23 |  | Основное свойство дроби. | 1 | Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. **Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень усвоения.  **Познавательные:** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства |
| 24 |  | Сокращение дробей | 1 | Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби | **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| 25 |  | Сокращение дробей | 1 | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | **Коммуникативные:** формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов |
| 26 |  | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю | **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  **Регулятивные:** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| 27 |  | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | Совершенствовать навыки по приведению дробей к наи­меньшему общему знаменателю | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| 28 |  | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |
| 29 |  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи.  **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов |
| 30 |  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуа­ции способы сравнения | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 31 |  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 32 |  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Совершенство­вать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависи­мости от исходных данных | **Коммуникативные:** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий |
| 33 |  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Научиться пра­вильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи |
| 34 |  | Контрольная работа по теме: «Сокращение дробей, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». | 1 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач |
| 35 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 36 |  | Сложение и вычитание сме­шанных чисел | 1 | Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** уметь устанавливать аналогии |
| 37 |  | Сложение и вычитание сме­шанных чисел | 1 | Совершенствовать навыки сложения и вычитания сме­шанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исход­ных данных | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи.  **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач |
| 38 |  | Сложение и вычитание сме­шанных чисел | 1 | Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям |
| 39 |  | Сложение и вычитание сме­шанных чисел | 1 | Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания сме­шанных чисел | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 40 |  | Сложение и вычитание сме­шанных чисел | 1 | Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач на движение с применением сложения и вычитания смешанных чисел | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 41 |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел» | 1 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач |
| 42 |  | Умножение дробей. | 1 | Составить ал­горитмы умно­жения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научить­ся применять эти алгоритмы | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** формировать умение выде­лять закономерность |
| 43 |  | Умноже­ние дробей | 1 | Составить алго­ритм умножения смешанных чи­сел и научиться применять этот алгоритм | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков |
| 44 |  | Умноже­ние дробей | 1 | Научиться воз­водить в степень обыкновенную дробь и смешан­ное число | **Коммуникативные:** выражать в речи свои мысли и действия.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач |
| 45 |  | Умножение дробей | 1 | Научиться приме­нять умножение дробей и смешан­ных чисел при ре­шении уравнений и задач | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Регулятивные:** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи |
| 46 |  | Умножение дробей | 1 |
| 47 |  | Нахожде­ние дроби от числа | 1 | Научиться нахо­дить часть от чис­ла, проценты от числа | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 48 |  | Нахожде­ние дроби от числа | 1 | Научиться решать зада­чи на нахождение площади | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач |
| 49 |  | Нахождение дроби от числа | 1 | Научиться решать сложные задачи на нахо­ждение дроби от числа | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач |
| 50 |  | Нахождение дроби от числа | 1 | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Нахождение дро­би от числа» | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** учиться основам смыслово­го чтения научных и познавательных текстов |
| 51 |  | Приме­нение распреде­лительного свойства умноже­ния | 1 | Научиться умно­жать смешанное число на целое, применяя распре­делительное свой­ство умножения | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. **Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач |
| 52 |  | Приме­нение распреде­лительного свойства умноже­ния | 1 | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для рационализа­ции вычислений со смешанными числами | **Коммуникативные:** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям |
| 53 |  | Приме­нение распреде­лительного свойства умноже­ния | 1 |
| 54 |  | Приме­нение распреде­лительного свойства умноже­ния | 1 |
| 55 |  | Контроль­ная ра­бота по теме «Умноже­ние обык­новенных дробей» | 1 | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач |
| 56 |  | Взаимно обратные числа | 1 | Проверять, явля­ются ли данные числа взаимно обратными. На­учиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, де­сятичной дроби) | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи |
| 57 |  | Деление дробей | 1 | Составить алго­ритм деления дро­бей и научиться его применять | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. **Регулятивные:** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов |
| 58 |  | Деление дробей | 1 | Составить ал­горитм деления смешанных чисел и научиться при­менять его | **Коммуникативные:** уметь точно и грамотно выражать свои мысли. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков |
| 59 |  | Деление дробей | 1 | Научиться при­менять деление дробей при нахо­ждении значения выражений, ре­шении уравнений и задач | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| 60 |  | Деление дробей | 1 | Научиться при­менять деление для упрощения вычислений | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач |
| 61 |  | Деление дробей. | 1 |
| 62 |  | Контроль­ная ра­бота по теме «Деление дробей» | 1 | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач |
| 63 |  | Нахожде­ние числа по его дроби | 1 | Научиться нахо­дить число по за­данному значе­нию его дроби | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** формировать умение выде­лять закономерность |
| 64 |  | Нахожде­ние числа по его дроби | 1 | Научиться на­ходить число по заданному зна­чению его про­центов | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи |
| 65 |  | Дробные выражения | 1 | Освоить понятие «дробное выра­жение», уметь на­зывать числитель, знаменатель дроб­ного выражения, находить значение простейших дроб­ных выражений | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков |
| 66 |  | Дробные выражения | 1 |
|  |  |
| 67 |  | Административная контрольная работа | 1 |  |  |
| 68 |  | Дробные выражения | 1 | Научиться при­менять свойства арифметических действий для нахождения значе­ния дробных вы­ражений | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 69 |  | Отношения | 1 | Научиться выра­жать найденное отношение в про­центах и приме­нять это умение при решении задач | **Коммуникативные:** уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  **Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков |
| 70 |  | Отношения | 1 |
| 71 |  | Отношения | 1 |
| 72 |  | Пропор­ции. | 1 | Научиться пра­вильно читать, записывать про­порции; опре­делять крайние и средние члены; составлять пропорцию издан­ных отношений (чисел) | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  **Регулятивные:** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов |
| 73 |  | Пропорции | 1 | Научиться находить неизвестный крайний (сред­ний) член про­порции и исполь­зовать это умение при решении уравнений | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи |
| 74 |  | Пропорции | 1 | Научиться определять тип зави­симости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов |
| 75 |  | Прямая и обратная пропорциональные зави­симости | 1 | Научиться решать задачи на прямую про­порциональную зависимость. Совершенство­вать знания и умения по решению задач на прямую про­порциональную зависимость | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 76 |  | Прямая и обратная пропорциональные зави­симости | 1 | Научиться решать задачи на обратную пропорциональную зависимость. | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 77 |  | Прямая и обратная пропорциональные зави­симости | 1 | Совершенствовать знания и уме­ния по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости |
| 78 |  | Контрольная работапо теме «Отношения и пропорции» | 1 | Научиться применять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач |
| 79 |  | Масштаб. | 1 | Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 80 |  | Масштаб | 1 | Совершенствовать знания и уме­ния по решению задач на масштаб | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям |
| 81 |  | Длина окружности и пло­щадь круга | 1 | Дать представле­ние об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи |
| 82 |  | Длина окружности и пло­щадь круга | 1 | Познакомить­ся с формулой площади круга и научиться при­менять ее при решении задач | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** построить логическую цепь рассуждений |
| 83 |  | Шар. | 1 | Дать представле­ние о шаре и его элементах; применять получен­ные знания при решении задач | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  **Регулятивные:** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач |
| 84 |  | Контрольная работа по теме «Окружность и круг» | 1 | Научиться применять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач |
| **Раздел 2 Рациональные числа**  Воспитательные задачи:   1. Формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 3. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;   Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | | | | | |
| 85 |  | Координаты на прямой | 1 | Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по задан­ным координатам и находить координаты имеющих­ся точек. Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  **Регулятивные:** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков |
| 86 |  | Координаты на прямой | 1 |
| 87 |  | Противоположные числа. | 1 | Познакомиться с понятием «про­тивоположные числа», научиться находить числа, противополож­ные данному числу, и приме­нять полученные умения при реше­нии простейших уравнений и нахо­ждении значений выражений | **Коммуникативные:** уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям |
| 88 |  | Противоположные числа. | 1 |
| 89 |  | Модуль числа. | 1 | Научиться вычислять модуль числа и применять по­лученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 90 |  | Модуль числа | 1 | Научиться срав­нивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и на­учиться находить числа, имеющие данный модуль | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень усвоения.  **Познавательные:** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям |
| 91 |  | Сравнение чисел | 1 | Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и приме­нять умения при решении задач | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмени­ваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач |
| 92 |  | Сравнение чисел | 1 | Совершенство­вать навыки сравнения по­ложительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач. Научиться записывать двойные неравенства. | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 93 |  | Изменение величин. | 1 | Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения вели­чин применительно к жизненным ситуациям. Пока­зывать на коор­динатной прямой перемещение точки | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 94 |  | Контрольная работа по теме «Противоположные числа и мо­дуль» | 1 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач |
| 95 |  | Сложение чисел с помощью координатной прямой. | 1 | Научиться складывать числа с помощью коор­динатной прямой | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов |
| 96 |  | Сложение отрицательных чисел | 1 | Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** формировать умения выде­лять закономерность |
| 97 |  | Сложение отрицательных чисел | 1 | Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков |
| 98 |  | Сложение чисел с разными знаками | 1 | Вывести алгоритм и научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** уметь устанавливать причинно-следственные связи |
| 99 |  | Сложение чисел с разными знаками | 1 | Обобщить зна­ния и умения учащихся по теме «Сложение по­ложительных и отрицательных чисел» | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** уметь устанавливать аналогии |
| 100 |  | Вычитание. | 1 | Научиться находить длину отрез­ка на координат­ной прямой | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи |
| 101 |  | Вычитание | 1 | Научиться нахо­дить разность двух чисел | **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| 102 |  | Вычитание | 1 | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| 103 |  | Вычитание | 1 |
| 104 |  | Вычитание | 1 |
| 105 |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | 1 | Научиться применять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач |
| 106 |  | Решение задач.Резерв | 1 | Составить алго­ритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** формировать умение выделять закономерность |
| 107 |  | Умножение | 1 | Научиться возводить отрицательное число в сте­пень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений, умножать положительные и отрицательные числа. | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** уметь устанавливать аналогии |
| 108 |  | Умножение | 1 |
| 109 |  | Умножение | 1 |
| 110 |  | Умножение | 1 |
| 111 |  | Деление | 1 | Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  **Регулятивные:** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** построить логическую цепь рассуждений |
| 112 |  | Деление | 1 |
| 113 |  | .Деление | 1 | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выраже­ний | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи.  **Познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач |
| 114 |  | Рациональные числа. | 1 | Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. **Регулятивные:** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей |
| 115 |  | Рациональные числа | 1 | Научиться переводить обыкновенные дроби в виде десятичной дроби или в виде периодической дроби | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков |
| 116 |  | Свойства действий с рациональными числами | 1 | Научиться применять распреде­лительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| 117 |  | Свойства действий с рациональными числами | 1 |
| 118 |  | Свойства действий с рациональными числами | 1 |
| 119 |  | Свойства действий с рациональными числами | 1 |
| 120 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление рацио­нальных чисел». | 1 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач |
| 121 |  | Раскрытие скобок | 1 | Совершенствовать навыки по упрощению выражений, на­учиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных вы­ражений | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 122 |  | Раскрытие скобок. | 1 | Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач |
| 123 |  | Коэффициент. | 1 | Научиться определять коэффици­ент в выражении, упрощать выражения с исполь­зованием свойств умножения | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям |
| 124 |  | Подобные слагаемые. | 1 | Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий. ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 125 |  | Подобные слагаемые | 1 | Совершенство­вать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов |
| 126 |  | Подобные слагаемые | 1 |
| 127 |  | Контрольная работа по теме «Раскрытие скобок». | 1 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач |
| 128 |  | Решение уравнений | 1 | Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их | ***Коммуникативные:*** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач |
| 129 |  | Решение уравнений | 1 | Совершенствовать навык ре­шения линейных уравнений с при­менением свойств действий над числами | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 130 |  | Решение уравнений | 1 |
| 131 |  | Решение уравнений | 1 |
| 132 |  | Решение уравнений | 1 |
| 133 |  | Решение задач с помощью уравнений | 1 | Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов |
| 134 |  | Решение задач с помощью уравнений | 1 | Научиться применять линей­ные уравнения для решения задач на движение, на части | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| 135 |  | Решение задач с помощью уравнений | 1 | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Реше­ние уравнений» | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации поданной теме. ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи |
| 136 |  | Контроль­ная работа по теме «Решение уравнений» | 1 | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач |
| 137 |  | Перпенди­кулярные прямые. | 1 | Дать представ­ление учащимся о перпендику­лярных прямых. Научиться рас­познавать пер­пендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного уголь­ника и линейки | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** построить логическую цепь рассуждений |
| 138 |  | Парал­лельные прямые. | 1 | Дать представ­ление учащимся о параллельных прямых; научить­ся распознавать параллельные прямые на чер­теже, строить параллельные прямые с помо­щью линейки и угольника. Научиться рас­познавать параллельные прямые, строить их с помощью чертежного уголь­ника и линейки | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 139 |  | Коорди­натная плоскость | 1 | Познакомиться с прямоугольной декартовой си­стемой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по задан­ным координатам | ***Коммуникативные:*** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  ***Регулятивные:*** искать и выделять необходи­мую информацию.  ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи |
| 140 |  | Коорди­натная плоскость | 1 | Научиться нахо­дить координаты имеющихся то­чек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | ***Коммуникативные:*** уметь точно и грамотно выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям |
| 141 |  | Коорди­натная плоскость | 1 | Научиться стро­ить геометри­ческие фигуры в координатной плоскости, нахо­дить координаты точек пересече­ния прямых, от­резков | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач |
| 142 |  | Столбча­тые диа­граммы. | 1 | Дать представле­ние о столбчатых диаграммах, на­учиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы Научиться стро­ить столбчатые диаграммы по данным задачи. | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов |
| 143 |  | Графики. | 1 | Научиться из­влекать и ана­лизировать информацию, представленную в виде графика зависимости ве­личин | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков |
| 144 |  | Графики. | 1 | Научиться стро­ить графики зави­симости величин по данным задачи | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи |
| 145 |  | Решение задач по теме «Координаты на плоскости» | 1 | Обобщить зна­ния и умения учащихся по теме «Координатная плоскость» | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач |
| 146 |  | Контрольная работа по теме «Координатная плоскость». | 1 | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач |
| **Раздел 3. Повторение**  Воспитательные задачи:   1. Формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 3. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;   Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | | | | | |
| 147 |  | Признаки делимости. НОД и НОК чисел | 1 | Повторить при­знаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач | **Коммуникативные:** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач |
| 148 |  | Признаки делимости. НОД и НОК чисел | 1 | Повторить по­нятие простого и составного чис­ла, методы разло­жения на простые множители, алго­ритмы нахожде­ния НОД и НОК чисел и их приме­нение к решению задач | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 149 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Повторить алго­ритм сложения, умножения, деления обыкно­венных дробей, свойства действий и их применение к решению задач | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач |
| 150 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |
| 151 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |
| 152 |  | Умножение и деление обыкновенных дробей |  |
| 153 |  | Умножение и деление обыкновенных дробей |  |
| 154 |  | Умножение и деление обыкновенных дробей |  |
| 155 |  | Решение уравнений. | 1 | Повторить основ­ные приемы ре­шения уравнений и их применение | ***Коммуникативные:*** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  ***Регулятивные:*** контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач |
| 156 |  | Решение уравнений | 1 | Повторить ос­новные типы задач, решаемых с помощью ли­нейных уравне­ний, и приемы их решения | ***Коммуникативные:*** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов |
| 157 |  | Решение уравнений | 1 |
| 158 |  | Модуль числа. | 1 | Повторить ос­новные понятия, связанные модулем числа | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи |
| 159 |  | Отношения и пропорции | 1 | Повторить алго­ритм сложения, умножения, деления обыкно­венных дробей, свойства действий и их применение к решению задач | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач |
| 160 |  | Отношения и пропорции | 1 |
| 161 |  | Экзаменационная работа за курс математики 6 класса. | 1 | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| 162 |  | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 1 | Повторить пра­вила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач |
| 163 |  | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 1 |
| 164 |  | Умножение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 1 | Повторить правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками дня принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи |
| 165 |  | Умножение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 1 |
| 166 |  | Подобные слагаемые | 1 | Повторить правило приведения подобных слагаемых | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач |
| 167 |  | Подобные слагаемые | 1 |
| 168 |  | Подобные слагаемые | 1 |
| 169 |  | Координаты на плоскости | 1 | Повторить правило нахождения координат на плоскости | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач |
| 170 |  | Координаты на плоскости | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 |