Приложение к ООП ООО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2021 г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**9 класс**

**(1 ч. в нед., 34 часа в год)**

***Учитель: Хомяк Д.Ю.***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

**Личностные результаты:**

1. освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
2. сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
3. эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
4. наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
5. устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**Метапредметные результаты** (универсальные учебные действия)

**Познавательные:**

1. использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
2. сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
3. сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
4. осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

**Регулятивные:**

1. планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
2. контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
3. оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

**Коммуникативные:**

1. участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
2. формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
3. составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
4. характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
5. характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

**Предметные результаты**

**Учащиеся научатся:**

1. объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
2. характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
3. раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
4. выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
5. раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
6. классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
7. анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
8. различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
9. предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
10. проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
11. организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
12. проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
13. ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
14. оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

**В результате обучения в 9 классе учащиеся должны знать/уметь:**

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожнотранспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС;

характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и

военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать

основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное

реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию

антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

**Содержание программы учебного предмета ОБЖ**

**Здоровье и факторы, влияющие на него**

Здоровье как важная составляющая благополучия человека. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

Что включает в себя здоровый образ жизни. Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни. Значение репродуктивного здоровья для населения страны. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне. Семейно-брачные отношения. Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью. Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

**Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе**

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.). Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

**Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность**

Источники загрязнения окружающей среды. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.

**Безопасность в криминогенных ситуациях**

Как избежать встречи с преступником. Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество. Как избежать встречи с наркоторговцем. Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

Безопасность в учебном и производственном процессах Безопасность на уроках и переменах.

Безопасность на практических занятиях. Защита прав потребителей в Российской Федерации

Права потребителя на безопасность товара. Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей». Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг). Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

**Безопасность в информационной среде**

Что такое информационная среда. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации. Безопасное использование информационных ресурсов. Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей. Безопасность в Интернете. Информационная безопасность. Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях. Компьютерная игромания. Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми. Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях. Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

**Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству**

Что такое экстремизм. Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность. Терроризм — крайняя форма экстремизма. Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта. Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности. Терроризм — угроза обществу и каждому. Как государство борется с терроризмом. Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК). Особенности современного терроризма Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет. Формирование антитеррористического поведения. Противодействие экстремизму и терроризму Терроризм — угроза национальной безопасности России. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы. Общегосударственное противодействие терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности. Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности. Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

**Безопасность в криминогенных ситуациях**

 Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников. Советы на всю жизнь. Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз. Как улучшить отношения с окружающими Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом. Конфликт — особенности общения. Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей. Безопасность в социальных сетях. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества. Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

**Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**

Гражданская оборона. Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны. Деятельность МЧС России. Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России. Основные функции РСЧС. Структура единой государственной системы предупреждения и  ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

**Оказание первой помощи**

Значение первой помощи при неотложных состояниях. Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи. Оказание первой помощи при травмах. Переломы, вывихи, растяжения. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. 8 21 Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Действия по удалению инородного тела. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ОБЖ 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата |  Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | Примечание |
| А | Б | В | Г | Д | С |
| Воспитательные задачи:1. освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
2. сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
3. эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
4. наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
5. устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.
 |
| **Модуль 1. «Здоровье и как его сохранить» (5ч)** |
|  | 3.09 | 3.09 | 1.09 | 2.09 | 2.09 | 2.09 | Здоровье как важная составляющая благополучия человека | 1 | Характеризуют физиологическую и психологическую составляющие здоровья. Объясняют значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности. Демонстрируют понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида. Характеризуют значение репродуктивного здоровья для развития страны. Объясняют факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране. Характеризуют основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации | **Познавательные**:1.использовать умственные операции для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;2.сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников;3.сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;4.осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.**Регулятивные**:5.планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;6.контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;7. оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.**Коммуникативные**8. участвовать в диалоге;9. формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;10. составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;11.характеризовать понятия, пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;12.характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения. |  |
|  | 10.09 | 10.09 | 8.09 | 9.09 | 9.09 | 9.09 | Что включает в себя здоровый образ жизни | 1 |  |
|  | 17.09 | 17.09 | 15.09 | 16.09 | 16.09 | 16.09 | Значение репродуктивногоздоровья для населения страны | 1 |  |
|  | 24.09 | 24.09 | 22.09 | 23.09 | 23.09 | 23.09 | Семейно-брачные отношения | 1 |  |
|  | 1.10 | 1.10 | 29.09 | 30.09 | 30.09 | 30.09 | Семейное право в Российской Федерации | 1 |  |
| **Модуль 2. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (3ч)** |  |
|  | 8.10 | 8.10 | 6.10 | 7.10 | 7.10 | 7.10 | Нормативно-правовая базаРоссийской Федерации в области обеспечения безопасности населения | 1 | Характеризуют основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения. Умеют классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения.Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях. Характеризуют основные внешние и внутренние военные опасности. Объясняют значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны. |  |
|  | 15.10 | 15.10 | 13.10 | 14.10 | 14.10 | 14.10 | Классификация чрезвычайных ситуаций природного итехногенного характера | 1 |  |
|  | 22.10 | 22.10 | 20.10 | 21.10 | 21.10 | 21.10 | Основные угрозы военнойбезопасности Российской Федерации | 1 |  |
| **Модуль 3. «Экологическая безопасность» (2ч)** |  |
|  | 29.10 | 29.10 | 27.10 | 28.10 | 28.10 | 28.10 | Источники загрязненияокружающей среды | 1 | Характеризуют источники загрязнения почвы, воды, воздуха. Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды. Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды. Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией. |  |
|  | 12.11 | 12.11 | 10.11 | 11.11 | 11.11 | 11.11 | Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой | 1 |  |
| **Модуль 4. «Безопасность в общественных местах» (4ч)** |  |
|  | 19.11 | 19.11 | 17.11 | 18.11 | 18.11 | 18.11 | Права потребителя на безопасность товара | 1 | Демонстрируют знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг. Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг. Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения. Характеризуют правила обмена и возврата товара. Формируют представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги. |  |
|  | 26.11 | 26.11 | 24.11 | 25.11 | 25.11 | 25.11 | Защита прав потребителейпри использовании приобретённого товара | 1 |  |
|  | 03.12 | 03.12 | 01.12 | 02.12 | 02.12 | 02.12 | Защита прав потребителейпри продаже товаров потребителям | 1 |  |
|  | 10.12 | 10.12 | 08.12 | 09.12 | 09.12 | 09.12 | Защита прав потребителейпри выполнении работ (оказании услуг) | 1 |  |
| **Модуль 5. «Безопасность в информационном пространстве» (5ч)** |  |
|  | 17.12 | 17.12 | 15.12 | 16.12 | 16.12 | 16.12 | Информационная безопасность | 1 | Объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях.Объясняют опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество. |  |
|  | 24.12 | 24.12 | 22.12 | 23.12 | 23.12 | 23.12 | Компьютерная игромания | 1 |  |
|  |  |  | 29.12 |  |  |  | Деструктивное поведение всоциальных сетях | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Как не стать жертвой кибербуллинга | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях | 1 |  |
| **Модуль 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (5ч)** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Терроризм — угроза национальной безопасности России | 1 | Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций.Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющихруководство этой деятельностью.Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ.Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Основные нормативноправовые акты по противодействию экстремизму и терроризму | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Общегосударственное противодействие терроризму | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Противодействие вовлечению несовершеннолетних всообщества экстремистскойнаправленности | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Правила поведения в различных ситуациях, связанныхс антитеррористической безопасностью | 1 |  |
| **Модуль 7. «Безопасность в социуме» (2ч)** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества | 1 | Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде.Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Противодействие вовлечению в криминальные сообщества | 1 |  |
| **Модуль 8. «Культура безопасности жизнедеятельности» (3 ч)** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Гражданская оборона | 1 | Характеризуют систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации. Объясняют задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения. Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России. Характеризуют структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Деятельность МЧС России | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Основные функции РСЧС | 1 |  |
| **Модуль 9.«Основы медицинских знаний» (5 ч)** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Общие правила оказанияпервой помощи | 1 | Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека. Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи.Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии.Демонстрируют знание правил оказания первой помощипри попадании инородного тела в дыхательные пути, приожогах и тепловом ударе.Характеризуют правила оказания помощи при отсутствиисознания и остановке дыхания. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Первая помощь при массовых поражениях людей | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Первая помощь при отравлениях | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при отсутствии сознания и остановкедыхания | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении | 1 |  |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 |