Приложение к ООП ООО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2021 г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Обществознание»**

**11 класс**

**(2 ч. в нед., 70 часов в год)**

 ***Учитель: Копылова Е.Н.***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Обучающийся на базовом уровне научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Социальные отношения**

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**Политика**

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Глава 1. Экономическая жизнь общества (24 ч.)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике. Финансовый рынок. Экономика и государство. Финансовая политика государства. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.

***Основные понятия:*** экономика, рынок и рыночные отношения, фирма, ВВП, ВНП, методы государственного регулирования рыночной экономикой, деньги и их функции, капитал, безработица и ее виды, способы регулирования мировых экономических отношений

**Глава 2. Социальная сфера (16 ч.)**

 Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Гендер как научное понятие. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России. ***Основные понятия:*** социальная структура, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный конфликт, социальные нормы, отклоняющееся поведение, преступность, наказание, семья, брак, гендер, молодежь как социальная группа, субкультура, демография, миграция

**Глава 3. Политическая жизнь общества (23 ч.)**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и политические системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия ***Основные понятия:*** Политика, политическая власть, политический институт, политическая система, государство, политический режим и виды, правовое государство, гражданское общество, избирательная система и типы избирательных систем, политические системы, типы и функции политических партий, партия, партийные системы, политическая элита и политическое лидерство , политическая идеология и политическое сознание, СМИ в политике, политическое поведение политическая культура.

**Заключение Повторение изученного учебного материала (7 ч).**

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Примечание** |
| **Глава 1. Экономическая жизнь общества (24 ч.)****Воспитательные задачи:**1. Сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.2. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.3. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| 1-2 |  | Роль экономики в жизни общества. Экономика и политика | 2 | Выполнение индивидуальных заданий.Заполнение таблицы «Разделы экономической науки».Задания в формате ЕГЭ.Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт».Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности.Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения.Овладение понятиями «Экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл».  | Формировать навыки применения полученных знаний для решения задач в области экономической деятельности |  |
| 3-4 |  | Экономика: наука и хозяйство | 2 | Формировать навыки применения полученных знаний для решения задач в области экономической деятельности |  |
| 5-6 |  | Экономический рост и развития | 2 | Формировать навыки применения полученных знаний для решения задач в области экономической деятельности |  |
| 7-8 |  | Рыночные отношения в современной экономике | 2 | Умение ориентироваться в дополнительных информационных источникахУмение на основе требований выполнять задание по написанию экзаменационного сочинения |  |
| 9-10 |  | Фирма в экономике | 2 |
| 11-12 |  | Финансовый рынок | 2 |
| 13-14 |  | Экономика и государство | 2 |
| 15-16 |  | Финансовая политика государства | 2 | Умение на основе требований выполнять задание по написанию экзаменационного сочинения |  |
| 17-18 |  | Занятость и безработица | 2 | Составление конспектаРаскрытие конкретноговопроса |  |
| 19-20 |  | Мировая экономика | 2 | Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства |  |
| 21-22 |  | Экономическая культура | 2 |
| 23 |  | Обобщающее повторение | 1 | Составление конспектаРаскрытие конкретноговопроса |  |
| 24 |  | Контроль знаний. | 1 | Умение на основе требований выполнять задание по написанию экзаменационного сочинения |  |
| **Глава 2. Социальная сфера (16 ч.)****Воспитательные задачи:**1. Сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.2. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.3. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| 25-26 |  | Социальная структура общества | 2 | Овладение понятиями «Социальная структура общества, социальные нормы, нация, брак». | Характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности |  |
| 27-28 |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | Уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности; уметь пользоваться мультимедийными ресурсами |  |
| 29-30 |  | Нации и межнациональные отношения  | 2 | Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам |  |
| 31-32 |  | Семья и брак | 2 | Характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию |  |
| 33-34 |  | Гендер как научное понятие | 2 | Выполнение индивидуальных заданий.Практическая работа с текстом учебника. Задания в формате ЕГЭ.Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность».Умение выявлять причинно – следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний.Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность». | Характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.Умение выявлять причинно – следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний.Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах. |  |
| 35-36 |  | Молодежь в современном обществе | 2 | осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования |  |
| 37-38 |  | Демографическая ситуация в современной России | 2 | Умение на основе требований выполнять задание по написанию экзаменационного сочинения |  |
| 39-40 |  | ПОУ по теме «Социальная сфера». Контроль по теме | 1+ 1 | Расширение имеющихся знаний о социальной сфере общества |  |
| **Глава 3. Политическая жизнь общества (23 ч.)****Воспитательные задачи:**1. Формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. 2. Сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.3. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.4. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| 41-42 |  | Политика и власть | 2 | Политическое сознаниеПолитические отношения Правовое государствоПолитическое участие Избирательный процесс Избирательное право Избирательные системыАнализировать политическую информациюНаходить дополнительные материалы и использовать их на уроках в СМИ | Излагать причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества |  |
| 43-44 |  | Политическая система | 2 | Характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности |  |
| 45-46 |  | Гражданское общество и правовое государство | 2 | Решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений |  |
| 47-48 |  | Демократические выборы  | 2 | Характеризовать политические режимы, избирательные системы, работать с политической информацией |  |
| 49-50 |  | Политические партии и партийные системы | 2 | Характеризовать основные формы политического участия; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности |  |
| 51-52 |  | Политическая элита и политическое лидерство | 2 | Умение на основе требований выполнять задание по написанию экзаменационного сочинения. Умение ориентироваться в дополнительных информационных источниках;структурирование знания, работа с документами |  |
| 53-54-55 |  | Политическое сознание | 3 |  | Умение на основе требований выполнять задание по написанию экзаменационного сочинения. Умение ориентироваться в дополнительных информационных источниках;структурирование знания, работа с документами |  |
| 56-57 |  | Политическое поведение | 2 | Удерживать цель деятельности до получения результата;выдвигать версии, выбирать средства достижения цели |  |
| 58-59-60 |  | Политический процесс и культура политического участия | 3 | Удерживать цель деятельности до получения результата;выдвигать версии, выбирать средства достижения цели |  |
| 61-62 |  | ПОУ по теме «Политическая жизнь общества» | 2 | Углубление и расширение имеющихся знаний о политической сфере общества |  |
| 63 |  | Урок контроля знаний | 1 | Контроль знаний о политической сфере общества |  |
| **Заключение. Повторение изученного учебного материала (7 ч).****Воспитательные задачи:**1. Формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. 2. Сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.3. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| 64-65-66 |  | Общество в развитии | 3 |  | Характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России |  |
| 67-68-69-70 |  | Итоговое повторение по курсу | 4 | Характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России |  |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 |