

Рабочая программа

предмета «Окружающий мир»

3 класса

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

*Учителя: Даутова Н.Т.,
Ананченко Т.А.,
Савич О.Э.,
Панфилова И.В.,
Попова А.А.*

**2022 – 2023
учебный год**

Окружающий мир
3 класс

УМК «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- владение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономик.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- сознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Содержание учебного предмета, курса

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

Эта удивительная природа (19ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсия: Разнообразие растений.

Проект «Разнообразие природы родного края».

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, отморожениях.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Проект «Школа кулинаров».

Наша безопасность (8ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Проект «Кто нас защищает».

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Проект «Экономика родного края».

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые Результаты	Универсальные учебные действия
Раздел «КАК УСТРОЕН МИР» (7ч)					
Воспитательная цель:					
1. Беречь и охранять природу.					
2. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.					
3. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми.					

1.		Вводный инструктаж. Природа. (экскурсия)	1ч	<p>Обучающийся научится: классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока.</p> <p>Познавательные УУД: -научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; -сравнивать объекты природы по известным признакам; -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>
2.		Природа. Ценность природы для людей	1ч	<p>Обучающийся научится: осознавать ценность природы для людей и необходимость нести ответственность за ее сохранение;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: проявлять целостное восприятие окружающего мира.</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>Познавательные УУД: - извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе);</p> <p>Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>
3.		Человек	1ч	<p>Обучающийся научится: отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>Познавательные УУД: - извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе);</p> <p>Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>

4.		Общество	1ч	<p>Обучающийся научится: определять место человека в окружающем мире, узнают, что такое общество, из каких</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.</p>	<p>Регулятивные УУД: - принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>Познавательные УУД: - сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современного мира;</p> <p>Коммуникативные УУД: - взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; - формулировать выводы из изученного материала; - осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; - формулировать выводы из изученного материала.</p>
5.		Что такое экология. РК	1ч	<p>Обучающийся научится: обнаруживать взаимосвязи между природой и человеком и изображать их с помощью моделей.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>	<p>Регулятивные УУД: - принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>Познавательные УУД: - сравнивать окружающую среду разных организмов; - анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; - классифицировать экологические связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: - взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; - формулировать выводы из изученного материала; - осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>
6.		Природа в опасности! Охрана природы. РК	1ч	<p>Обучающийся научится: осознавать необходимость ответственного отношения к природе, узнает о Красной книге.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>	<p>Регулятивные УУД: - принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Познавательные УУД: - сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; - использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.</p> <p>Коммуникативные УУД: - взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; - формулировать выводы из изученного материала; - осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>

7.		Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	1ч	Обучающийся научится: систематизировать знания по изученному разделу.	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: -научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. Коммуникативные УУД: -формулировать собственное мнение и позицию. Использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (19ч)					
Воспитательная цель:					
1. Беречь и охранять природу.					
2. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.					
3. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение.					
8.		Тела, вещества, частицы.	1ч	Обучающийся научится: различать тела, вещества, частицы, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах. Обучающийся получит возможность научиться: работать с микроскопом.	Регулятивные УУД: -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: - классифицировать тела и вещества; -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;
9.		Разнообразие веществ.	1ч	Обучающийся научится: различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, делать выводы. Обучающийся получит возможность научиться: извлекать из различных источников дополнительные сведения по теме.	Регулятивные УУД: -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: -различать вещества по характерным признакам; -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

10.		Воздух и его охрана	1ч	<p>Обучающийся научится: вести наблюдения, изучит состав и физические свойства воздуха, значение воздуха для человека растений, животных.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>	<p>Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.</p> <p>Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -высказывать предложения, делать выводы.</p>
11.		Вода. РК	1ч	<p>Обучающийся научится: описывать объекты, сравнивать их, изучат свойства воды, значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, людей. Обучающийся получит возможность научиться: знать, что такое круговорот воды в природе.</p>	<p>Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; -доказывать предложения</p> <p>Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>
12.		Преращения и круговорот воды	1ч	<p>Обучающийся научится: увязывать круговорот воды с ее свойствами, моделировать круговорот воды.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия.</p>	<p>Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: -различать три состояния воды; - моделировать круговорот воды в природе; -анализировать рисунок-схему</p> <p>Коммуникативные УУД: -высказывать предложения о состояниях воды в природе; -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</p>
13.		Берегите воду!	1ч	<p>Обучающийся научится: обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия.</p>	<p>Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели</p> <p>Коммуникативные УУД: - высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>

14.		Что такое почва	1ч	<p>Обучающийся научится: с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: проводить исследования.</p>	<p>Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; -анализировать схему связей почвы и растения; -на основе схемы моделировать связи почвы и растений.</p> <p>Коммуникативные УУД: -высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>
15.		Разнообразие растений. РК	1ч	<p>Обучающийся научится: классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: пользоваться дополнительной литературой.</p>	<p>Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразно; -классифицировать растения из предложенного списка.</p> <p>Коммуникативные УУД: -подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>
16.		Солнце, растения и мы с вами	1ч	<p>Обучающийся научится: обнаруживать и моделировать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия.</p>	<p>Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p>Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>

17.		Размножение и развитие растений	1ч	<p>Обучающийся научится: объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: проводить исследования.</p>	<p>Регулятивные УУД: -выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные УУД: -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений</p> <p>Коммуникативные УУД: - выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>
18.		Охрана растений	1ч	<p>Обучающийся научится: объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; приводить примеры растений из Красной книги России.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия.</p>	<p>Регулятивные УУД: - планировать свои действия в течение урока.</p> <p>Познавательные УУД: - актуализировать сведения, полученные в 1-2 кассах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе.</p> <p>Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>
19.		Разнообразие животных. РК	1ч	<p>Обучающийся научится: классифицировать, обобщать, познакомится с разнообразием видового состава животных на Земле и классификацией по их групповым признакам.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: пользоваться дополнительной литературой.</p>	<p>Регулятивные УУД: - выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы; -оценивать достижения на уроке; - принимать учебную задачу и стремиться её выполнять,</p> <p>Познавательные УУД: -классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. -работать с электронным приложением к учебнику.</p> <p>Коммуникативные УУД: -обсуждать рассказ «история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.</p>

20.		Кто что ест.	1ч	<p>Обучающийся научится: классифицировать животных по типу пищи, составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: пользоваться дополнительной литературой.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать учебную задачу и стремиться её выполнять; - определять цель и этапы работы. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. совместно со взрослыми делать фотографии, - находить материалы о природе родного края. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры животных по типу питания.
21-22.		Размножение и развитие животных	2ч	<p>Обучающийся научится: изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. - находить дополнительную информацию из различных источников. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. -давать характеристику разным группам по способам размножения.
23.		Охрана животных. РК	1ч	<p>Обучающийся научится: объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. - выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью атласа-определителя и электронного приложения животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку-малышку «Береги животных». - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.

24.		В царстве грибов. РК	1ч	<p>Обучающийся научится: объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные несъедобные грибы, правильно собирать грибы.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: пользоваться атласом определителем для распознавания природных объектов.</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. -отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные УУД: -моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах. - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.</p> <p>Коммуникативные УУД: -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор». - строить понятные для партнёра высказывания</p>
25.		Великий круговорот жизни	1ч	<p>Обучающийся научится: объяснять участие каждого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия.</p>	<p>Регулятивные УУД: - сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>Познавательные УУД: -моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.</p> <p>Коммуникативные УУД: -обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.</p>
26.		Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	1ч	<p>Обучающийся научится: систематизировать знания по изученному разделу.</p>	<p>Регулятивные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: -научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p>Коммуникативные УУД: -формулировать собственное мнение и позицию.</p>

МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10ч)

Воспитательная цель:

1. Беречь и охранять природу.
2. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
3. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение.

27.		Организм человека	1ч	<p>Обучающийся научится: объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные УУД: -анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём</p> <p>Коммуникативные УУД: - актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе</p>
28.		Органы чувств	1ч	<p>Обучающийся научится: рассказывать об органах чувств по плану.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные УУД: - изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -работать с терминологическим словарём. -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.</p> <p>Коммуникативные УУД: -работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</p>
29.		Надежная защита организма	1ч	<p>Обучающийся научится: объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при повреждениях кожи.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>Регулятивные УУД: -делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: -работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. -сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.</p> <p>Коммуникативные УУД: -работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи.</p>
30.		Опора тела и движение	1ч	<p>Обучающийся научится: объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>Регулятивные УУД: -сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. -следить за своей осанкой на уроке и вне его.</p> <p>Познавательные УУД: -находить упражнения для формирования правильной осанки. -работать с терминологическим словарем.</p> <p>Коммуникативные УУД: -работать со взрослыми, слушать собеседника.</p>

31.		Наше питание	1ч	<p>Обучающийся научится: объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>Регулятивные УУД: -делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: -моделировать строение пищеварительной системы. - определять наличие питательных веществ в продуктах. - составлять меню здорового питания; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: -обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.</p>
-----	--	--------------	----	--	--

32.		<i>Наши проекты: «Школа кулинаров»</i>	1ч	<p>Обучающийся научится: выполнять правила рационального питания, использовать источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки сообщений.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: оформлять результаты исследовательской работы с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов.</p>	<p>Регулятивные УУД: -делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: -моделировать строение пищеварительной системы. - определять наличие питательных веществ в продуктах. - составлять меню здорового питания; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: -обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. -Готовиться к выполнению проекта.</p>
-----	--	--	----	--	--

33.		Дыхание и кровообращение	1ч	<p>Обучающийся научится: объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, измерять пульс.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: проводить исследования.</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. -формулировать выводы по теме урока. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p>Познавательные УУД: - моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.</p> <p>Коммуникативные УУД: -характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме</p>
-----	--	--------------------------	----	--	--

34.		Умей предупреждать болезни.	1ч	<p>Обучающийся научится: закаливать организм, предупреждать болезни.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>Регулятивные УУД: -делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: -составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера;</p> <p>Коммуникативные УУД: -характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.</p>
35.		Здоровый образ жизни	1ч	<p>Обучающийся научится: формулировать правила здорового образа жизни, выполнять их.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. - оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД: -различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. - работать с терминологическим словарём.</p> <p>Коммуникативные УУД: -обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. -работать в паре, составлять памятку.</p>
36.		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	1ч	<p>Обучающийся научится: систематизировать знания по изученному разделу.</p>	<p>Регулятивные УУД: -оценивать правильность и неправильность ответов. - оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Познавательные УУД: -готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.</p> <p>Коммуникативные УУД: -выполнять тесты с выбором ответа. -сотрудничать со взрослыми</p>

НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (8ч)

Воспитательная цель:

- 1.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час».
3. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых.
- 4.Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение.

37.		Огонь, вода и газ	1ч	<p>Обучающийся научится: правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: выполнять правила безопасного поведения в быту.</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать учебную задачу урока, -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p>Познавательные УУД: -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. -работать с терминологическим словариком.</p> <p>Коммуникативные УУД: -характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. -разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.</p>
38.		Чтобы путь был счастливым.	1ч	<p>Обучающийся научится: соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: выполнять правила безопасного поведения на улице.</p>	<p>Регулятивные УУД: -делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: -делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - изучать материалы учебника. -выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; -готовить сообщения .</p> <p>Коммуникативные УУД: Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.</p>
39.		Дорожные знаки (экскурсия)	1ч	<p>Обучающийся научится: различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: выполнять правила безопасного поведения на улице.</p>	<p>Регулятивные УУД: -отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные УУД: -выполнять тесты с выбором ответа, - моделировать в виде схемы путь от школы домой.</p> <p>Коммуникативные УУД: -обсуждать, как помогают знаки пешеходам.</p>
40.		Наши проекты: «Кто нас защищает»	1ч	<p>Обучающийся научится: брать интервью, узнает о родственниках, защищавших и спасающих людей</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: оформлять результаты исследовательской работы с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов.</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать учебную задачу. -формировать адекватную оценку своих достижений</p> <p>Познавательные УУД: -находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.</p> <p>Коммуникативные УУД: -брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект</p>

41.		Опасные места	1ч	<p>Обучающийся научится: правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: выполнять правила безопасного поведения в быту и на улице.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать учебную задачу урока, -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.
42.		Природа и наша безопасность	1ч	<p>Обучающийся научится: правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: пользоваться атласом определителем для распознавания природных объектов.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать рассказ «Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными
		Экологическая безопасность	1ч	<p>Обучающийся научится: соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: пользоваться атласом определителем для распознавания природных объектов, обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомятся с устройством бытового фильтра. - анализировать по схеме загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; -работать с терминологическим словарём. -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.
44.		Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	1ч	<p>Обучающийся научится: делать сообщения в устной форме.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность и неправильность ответов. - оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять тесты с выбором ответа. -сотрудничать со взрослыми

ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (12ч)

Воспитательная цель:

- 1.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
- 2.Беречь и охранять природу.
- 3.Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение.

45.		Для чего нужна экономика	1ч	<p>Обучающийся научится: раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность.</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные УУД: -различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе; - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары»;</p> <p>Коммуникативные УУД: -работать со взрослыми; - рассказывать о роли труда в создании товаров; -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.</p>
46.		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1ч	<p>Обучающийся научится: раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность.</p>	<p>Регулятивные УУД: -отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p>Познавательные УУД: - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.</p> <p>Коммуникативные УУД: -рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.</p>
47.		Полезные ископаемые. Полезные ископаемые ХМАО. РК.	1ч	<p>Обучающийся научится: различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: пользоваться дополнительной литературой.</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные УУД: -определять полезные ископаемые с помощью атласа. -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.</p> <p>Коммуникативные УУД: -строить монологическое высказывание</p>

48.		Растениеводство	1ч	<p>Обучающийся научится: сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: пользоваться дополнительной литературой.</p>	<p>Регулятивные УУД: -делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: - исследовать растение и описать его по плану. -выявить связь растениеводства и промышленности. -исследовать, какие продукты используются в семье.</p> <p>Коммуникативные УУД: -обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. -рассказывать о роли выращивания культурных растений.</p>
49.		Животноводство	1ч	<p>Обучающийся научится: классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: пользоваться дополнительной литературой.</p>	<p>Регулятивные УУД: -актуализировать знания, полученные во 2 классе. - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Познавательные УУД: -классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. -работать с терминологическим словарем. -выявлять связь животноводства и растениеводства.</p> <p>Коммуникативные УУД: -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. - узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.</p>
50.		Какая бывает промышленность	1ч	<p>Обучающийся научится: различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: пользоваться дополнительной литературой.</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные УУД: -соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города.</p> <p>Коммуникативные УУД: -рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.</p>
51.		Проект «Экономика родного края»	1ч	<p>Обучающийся научится: раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в деятельности человека.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: оформлять результаты исследовательской работы с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов.</p>	<p>Регулятивные УУД: -оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.</p> <p>Познавательные УУД: -собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.</p> <p>Коммуникативные УУД: -презентовать проект, выступать перед одноклассниками. - создавать книгу «Экономика родного края».</p>

52.		Что такое деньги	1	<p>Обучающийся научится: понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность.</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные УУД: -раскрывать роль денег в экономике. -характеризовать виды обмена товарами. -находить информацию об истории денег в других источниках.</p> <p>Коммуникативные УУД: -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p>
53.		Государственный бюджет	1ч	<p>Обучающийся научится: объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается.</p> <p>Обучающийся получит возможность: научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Познавательные УУД: -выявлять взаимосвязь между доходами и расходами, формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем. - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач</p> <p>Коммуникативные УУД: -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p>
54.		Семейный бюджет	1ч	<p>Обучающийся научится: объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные УУД: -выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.</p> <p>Коммуникативные УУД: -рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.</p>
55.		Экономика и экология	1ч	<p>Обучающийся научится: обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в деятельности человека.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</p>	<p>Регулятивные УУД: -актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Познавательные УУД: -раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. -моделировать экологические прогнозы. -выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.</p> <p>Коммуникативные УУД: -обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.</p>

56.		Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	1ч	Обучающийся научится: систематизировать знания по изученному разделу.	Регулятивные УУД: -оценивать правильность и неправильность ответов. -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Познавательные УУД: -самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. Коммуникативные УУД: -выполнять тесты с выбором ответа. -сотрудничать со взрослыми
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (12ч)					
Воспитательная цель: 1.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. 2.Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение.					
57		Золотое кольцо России	1ч	Обучающийся научится: находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов. Обучающийся получит возможность научиться: оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность.	Регулятивные УУД: -принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные УУД: -готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры Коммуникативные УУД: -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. -прослеживать маршрут путешествия по карте.
58		Наши проекты: «Музей путешествий»	1ч	Обучающийся научится: находить и показывать на карте города и их достопримечательности. Обучающийся получит возможность: оформлять результаты исследовательской работы с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов.	Регулятивные УУД: -понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: -собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. Коммуникативные УУД: -презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.

59	Наши ближайшие соседи	1ч	<p>Обучающийся научится: находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -формировать адекватную самооценку. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить сообщения о странах. - работать с терминологическим словарем. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.
60	Итоговая комплексная работа	1ч	<p>Обучающийся научится: работать в парах, высказывать свое мнение, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, оценивать свои знания, систематизировать знания по изученному материалу.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: оценивать устные и письменные ответы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность и неправильность ответов. -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. -формирование адекватной оценки своих достижений <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять задания с выбором ответа, сотрудничать со взрослыми.
61	На севере Европы	1ч	<p>Обучающийся научится: рассказывать о стране по физической и политической картам.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в группе, готовить сообщения о государстве, на основе материалов учебника. -работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.
62	Что такое Бенилюкс	1ч	<p>Обучающийся научится: рассказывать о стране по физической и политической картам.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -принимать мнение других членов группы. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. - описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.

63.		В центре Европы	1ч	<p>Обучающийся научится: рассказывать о стране по физической и политической картам.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в группе, изучать страны центра Европы. -описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. -выступать от группы. -распределять материал на несколько сообщений между членами группы.
64		По Франции и Великобритании	1ч	<p>Обучающийся научится: рассказывать о стране по физической и политической картам.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. - оценивать своих товарищей. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. -выступать от группы. -распределять материал на несколько сообщений между членами группы.
65.		На юге Европы	1ч	<p>Обучающийся научится: рассказывать о стране по физической и политической картам.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе. -планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране . -выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.

66		По знаменитым местам мира	1ч	<p>Обучающийся научится: рассказывать о стране по физической и политической картам.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность.</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Познавательные УУД: -находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. -описывать по фотографиям памятники.</p> <p>Коммуникативные УУД: Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.</p>
67		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1ч	<p>Обучающийся научится: работать в группах, высказывать свое мнение, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, оценивать свои знания.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность.</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: - выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: -выполнять тесты с выбором ответа, сотрудничать со взрослыми.</p>
68		«Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	1ч	<p>Обучающийся научится: систематизировать знания по изученному разделу.</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: - выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: -выполнять тесты с выбором ответа, сотрудничать со взрослыми.</p>