

Рабочая программа

учебного предмета

**«Основы религиозных культур и
светской этики»**

(модуль «Основы исламской культуры»)

4 класс

(1ч в неделю, 34 часа в год)

Учитель: Мамырбаева Ф.С.

2022 – 2023

учебный год

Основы религиозных культур и светской этики
Модуль «Основы исламской культуры»
4 класс

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Обучение детей по программе курса «Основы исламской культуры» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты освоения предмета

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно- нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения предмета

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- выполнять действия по намеченному плану;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Предметные результаты освоения предмета

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно - нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю

- установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
 - называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
 - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно - нравственной культуре, традиции.

Содержание учебного курса, предмета

Знакомство с новым предметом (2 часа)

Россия - наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религия.

Введение в исламскую культуру (6 часов)

Не совсем обычный урок. Гостеприимство в исламской традиции. Мусульмане и их соседи. Ислам. Мусульмане. Ислам о сотворении мира и первых людях. Пророки. Жизнь пророка Мухаммеда.

Священные книги и тексты мусульман (2 часа)

Коран. Хадисы.

Священные сооружения в исламе (4 часа)

Кааба. Запретная мечеть. Священные города мусульман. Символика ислама. Не совсем обычный урок. Мечеть и её роль в жизни мусульман. Намаз и правила молитвы в намазе.

Семья в исламской традиции (3 часа)

Исламская семья. Женщина в мусульманской семье. Воспитание детей в мусульманской семье.

Календарный год и праздники в исламе (4 часа)

Исламский календарь. Главные исламские праздники. Пятница. Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи.

Ислам в России и в мире (4 часа)

Распространение ислама в мире. Ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России. Мусульмане — защитники Отечества.

Духовные ценности ислама (5 часов)

Поведение, достойное мусульманина. Что такое джихад. Как жить по мусульманским заповедям сегодня. Благотворительность и милосердие. Не совсем обычный урок. Законы исламской религии.

Творческие работы обучающихся (4 часа)

Подготовка творческих проектов. Выступление обучающихся со своими творческими работами.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ уро-ка	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия
Знакомство с новым предметом (2 часа)					
Воспитательные задачи:					
1.Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;					
2.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;					
1.	02.09	Россия - наша Родина.	1 ч	Познакомить обучающихся с понятием Родина, Отечество. Формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
2.	09.09	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1 ч	Познакомить с понятиями «духовные ценности», «культура», «религия». Выявить взаимосвязь религии и духовной жизни, разнообразие религиозных учений, ценность каждой религии для культуры человечества.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: проявлять готовность изменять себя, оценивать свои по- ступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
Введение в исламскую культуру (6 часов)					
Воспитательные задачи:					
1.Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;					
2.Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;					
3.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;					
3.	16.09	Не совсем обычный урок. Гостеприимство в исламской традиции.	1 ч	Познакомить с правилами гостеприимства в исламской семье. Поведением в гостях. Как правильно встречать гостей.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности). Коммуникативные: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.

4.	23.09	Мусульмане и их соседи.	1 ч	Применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм.	Познавательные: структурирование знаний. Регулятивные: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.
5.	30.09	Ислам. Мусульмане.	1 ч	Знакомство с религией ислам, священной книгой Коран, пятью столпами ислама.	Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла. Коммуникативные: умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
6.	07.10	Ислам о сотворении мира и первых людях.	1 ч	Рассказ о сотворении мира и первых людях с точки зрения исламской религии.	Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные: умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7.	14.10	Пророки.	1 ч	Познакомить обучающихся с понятием «пророки», кого принято называть пророками в исламе. Что объединяло всех пророков и почему мусульмане относятся к ним с почтением.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать. Коммуникативные: умение учитывать разные мнения.
8.	21.10	Жизнь пророка Мухаммеда.	1 ч	Познакомить обучающихся с образом жизни пророка Мухаммеда, как образом человека и учителя нравственности в исламе	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные: умение учитывать разные мнения.
Священные книги и тексты мусульман (2 часа)					
Воспитательные задачи:					
1.Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;					
2.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;					
9.	28.10	Коран.	1 ч	Формирование представления о священной книге мусульман – Коран.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым

				Знакомство с правилами чтения и хранения его.	качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать. Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение.
10.	11.11	Хадисы.	1 ч	Знакомство со сборниками хадисов. Отличие священной книги Коран и сборников хадисов.	Познавательные: подведение под понятие, выведение следствий. Регулятивные: владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты. Коммуникативные: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной.
Священные сооружения в исламе (4 часа)					
Воспитательные задачи:					
1.Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;					
2.Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;					
3.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;					
11.	18.11	Кааба. Запретная мечеть.	1 ч	Формирование представлений о мусульманской святыне Кааба. Предания о происхождении черного камня.	Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: коррекции — внесение необходимых дополнений в план. Коммуникативные: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
12.	25.11	Священные города мусульман. Символика ислама.	1 ч	Знакомство со священными городами мусульман, исламской символикой.	Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
13.	02.12	Не совсем обычный урок. Мечеть и её роль в жизни мусульман.	1 ч	Знакомства с обязанностями мусульманских религиозных наставников. С правилами поведения в мечети.	Познавательные: ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность. Регулятивные: готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией. Коммуникативные: умение достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию.
14.	09.12	Намаз и правила молитвы в намазе.	1 ч	Формирование знания о молитве в исламской традиции и намазе как одном из столпов ислама.	Познавательные: использовать разные методы получения знаний (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление). Регулятивные: выделения и осознания обучающимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Коммуникативные: умения достаточно последовательно и полно передавать партнеру информацию.

Семья в исламской традиции (3 часа)

Воспитательные задачи:

1. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
2. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
3. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

15.	16.12	Исламская семья.	1 ч	Мусульманская семья, роль и обязанности мужчин и женщин. Знакомство с изречением пророка Мухаммада о матери.	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Регулятивные: оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Коммуникативные: умение учитывать разные мнения.</p>
16.	23.12	Женщина в мусульманской семье.	1 ч	Отношение к женщине в исламской семье. Знакомство с обязанностями девочки, сестры, жены. Матери и бабушки в исламской семье.	<p>Познавательные: применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p>Регулятивные: проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные: умение учитывать разные мнения.</p>
17.	13.01	Воспитание детей в мусульманской семье.	1 ч	Значение воспитания детей в мусульманской семье. Знакомство с качествами, которые стараются воспитать в своих детях родители-мусульмане.	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>

Календарный год и праздники в исламе (4 часа)

Воспитательные задачи:

1. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
2. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
3. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

18.	20.01	Исламский календарь.	1 ч	Мусульманский календарь. Чем отличается лунный календарь от солнечного. Важные религиозные даты у мусульман.	<p>Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.</p> <p>Регулятивные: анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности).</p> <p>Коммуникативные: умение учитывать разные мнения</p>
19.	27.01	Главные исламские праздники.	1 ч	Главные исламские праздники: Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз.	<p>Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.</p> <p>Регулятивные: оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>

					<i>Коммуникативные:</i> умение учитывать разные мнения.
20.	03.02	Пятница.	1 ч	Пятница особый день для мусульман. Знакомство с понятием «хутба»	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> умение учитывать разные мнения.
21.	10.02	Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи.	1 ч	Знакомство с мусульманскими обрядами, традициями.	<i>Познавательные:</i> признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства. <i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> умение учитывать разные мнения.
Ислам в России и в мире (4 часа)					
Воспитательные задачи:					
1.Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;					
2.Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;					
3.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;					
22.	17.02	Распространение ислама в мире.	1 ч	Формирование представлений об исламе как одной из мировых и традиционных для России религий, об исторически многоконфессиональном составе населения России.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя; <i>Коммуникативные:</i> умение учитывать разные мнения и интересы.
23.	03.03	Ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России.	1 ч	Знакомство с распространением исламской религией в России. Известные мусульмане в истории и культуре России.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные:</i> коррекции — внесение необходимых дополнений в план <i>Коммуникативные:</i> умение учитывать разные мнения и интересы.
24.	10.03	Мусульмане-защитники Отечества.	2 ч	Мужчина-мусульманин обязан защищать свою Родину. Формирование понятий «патриот» и «патриотизм».	<i>Познавательные:</i> формулирование проблемы. <i>Регулятивные:</i> коррекции — внесение необходимых дополнений в план. <i>Коммуникативные:</i> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
25.	17.03				
Духовные ценности ислама (5 часов)					
Воспитательные задачи:					
1.Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;					
2.Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;					
3.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;					

26.	24.03	Поведение, достойное мусульманина.	1 ч	Формирование представлений о исламской религиозной традиции и доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Познавательные: подведение под понятие, выведение следствий. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников
27.	07.04	Что такое джихад.	1 ч	Толкование и понимание слова «джихад». Отношение ислама к преступлениям и терроризму.	Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
28.	14.04	Как жить по мусульманским заповедям сегодня.	1 ч	Коран о совершении добрых дел. Отношение в исламе ко всему живому.	Познавательные: выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Регулятивные: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
29.	21.04	Благовторительность и милосердие.	1 ч	Значения оказания обязательной помощи поддержки в мусульманских традициях.	Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Регулятивные: выражать своё отношение к анализируемым событиям, по- ступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведе- ния; осуждать проявление несправедливости, жадности, не- честности, зла. Коммуникативные: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.
30.	28.04	Не совсем обычный урок. Законы исламской религии.	1 ч	Пять основных правил, которые должен соблюдать. каждый мусульманин.	Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Регулятивные: проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Творческие работы обучающихся (4 часа)

Воспитательные задачи:

- 1.Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- 2.Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

3.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;				
31.	05.05	Подготовка творческих проектов.	1 ч	<p>Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России</p> <p>Познавательные: использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео).</p> <p>Регулятивные: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p>
32.	12.05	Выступление обучающихся со	1 ч	
33.	19.05	своими творческими работами.	1 ч	
34.	26.05		1 ч	

