

Рабочая программа

**предмета «Основы религиозной
культуры и светской этики»**

**Модуль «Основы мировых религиозных
культур»**

4 класс

(1 ч в неделю, 34 часа в год)

Учитель: Закиева Е.В.

2022 – 2023

учебный год

**Рабочая программа по предмету
«Основы религиозной культуры и светской этики»**

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»
4 класс**

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

овладение способностью

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание курса (34 ч)

Знакомство с новым предметом ОРКСЭ (4 ч)

Россия- наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Священные сооружения.

История религий в России.

Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (8 ч)

Древние верования и религиозные культы. Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии. Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки. Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии. Саша рассказывает о верованиях древних славян.

Иудаизм (5 ч)

Представление о Боге в иудаизме. Мир и человек в иудаизме. Тора и заповеди. О чем говорит иудейский Закон. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.

Христианство (6 ч)

Представление о Боге и мире в христианстве. Представление о человеке в христианстве. Библия- священная книга христиан. Православие. Католицизм. Протестантизм.

Ислам (5 ч)

Представление о Боге и мире в исламе. Пророк Мухаммед. Коран и Сунна. Столпы ислама. Праздники ислама. Священные города и сооружения ислама.

Буддизм (4 ч)

Жизнь Будды. Учения Будды. Духовные наставники и священные сооружения буддизма. Священные тексты буддизма.

«Золотые правила нравственности» (2ч)

«Золотые правила нравственности». Не совсем обычный урок. Интересный разговор.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Наименование тем	Дата	Кол -во часов	Планируемые результаты	УУД
Раздел 1. Знакомство с новым предметом ОРКСЭ (4 ч.)					
Воспитательные задачи:					
1. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;					
2. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;					
1	Россия- наша Родина.	02.09	1	Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.	Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: Отвечать на простые вопросы учителя К.: Слушать и понимать речь других
2	Духовные ценности человечества.	09.09	1	формировать представление о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: составлять рассказы на основе простейших моделей
3	Религии	16.09	1		К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
4	Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»	23.09	1	оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей осознавать ценность человеческой жизни	Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы.
Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (8ч)					
Воспитательные задачи:					
1. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;					
2. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;					
5	Древние верования и религиозные культуры.	30.09	1	понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
6 7	Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии.	07.10	2	оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: создавать по изображениям художественные

					полотна, иконы) словесный портрет его героя; К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
8 9	Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки.	14.10	2	оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя; К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
10 11	Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии.	21.10	2	оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя; К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
12	Саша рассказывает о верованиях древних славян.	28.10	1	оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя; К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

Раздел 3. Иудаизм 5ч

Воспитательные задачи:

1.Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

2.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

13	Представление о Боге в иудаизме.	11.11	1	формировать первоначальные понятия о народе, иудаизмской вере	Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
14	Мир и человек в иудаизме.	18.11	1	формировать представление о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
15	Тора и заповеди.	25.11	1	понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения

					живописи, иконописи К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека
16	О чем говорит иудейский Закон.	02.12	1	оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: создавать по изображениям (художественные полотна) словесный портрет его героя; К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
17	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.	09.12	1	Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности. Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Раздел 4. Христианство 6ч

Воспитательные задачи:

1. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- 2..Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- 3.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

18	Представление о Боге и мире в христианстве.		1	формировать первоначальные понятия о народе, православной вере	Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
19	Представление о человеке в христианстве.		1	формировать первоначальные понятия о народе, православной вере	Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
20	Библия- священная книга христиан.		1	Осмыслить кто такие христиане, что такое Библия, что такое Евангелие.	Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: Проводить аналогии между героями, их

					поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
21	Православие.		1	Осознавать ценность человеческой жизни	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
22	Католицизм.		1	Осознавать ценность человеческой жизни	Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
23	Протестантизм.		1	Осознавать ценность человеческой жизни	Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
Раздел 5. Ислам 5ч					
Воспитательные задачи:					
1.Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;					
2.Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;					
3.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;					
24	Представление о Боге и мире в исламе.		1	Знакомятся с историей Возникновения и распространения исламской культуры	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

25	Пророк Мухаммед.		1	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной исламской культурой и поведением людей	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства
26	Коран и Сунна.		1	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книгописанием	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
27	Столпы ислама. Праздники ислама.		1	Учатся описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей общества	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства
28	Священные города и сооружения ислама.		1	Знакомятся с развитием исламской культуры в истории	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
Раздел 6. Буддизм 4ч					
Воспитательные задачи:					
1.Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;					
2.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;					
29	Жизнь Будды.		1	Формирование первоначального представления о религиозных традициях Буддизма.	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого. Учиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.
30	Учения Будды.		1	Формирование знаний о возникновении религий и Их основателях.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. Учиться приводить примеры.

31	Духовные наставники и священные сооружения буддизма.		1	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в буддизме.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
32	Священные тексты буддизма.		1	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книгописанием	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
Раздел 7. «Золотые правила нравственности» 2ч					
Воспитательные задачи:					
1.Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;					
2.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;					
33	«Золотое правило нравственности».		1	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
34	Не совсем обычный урок. Интересный разговор.		1	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. Учиться приводить примеры.