

Рабочая программа

предмета «Русский язык»

2 класса

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

*Учителя: Адуллина З.Н.,
Брюховских Д.А.,
Колобовникова Л.П.,
Любимова В.Б.,
Юреня М.Н*

2022 – 2023
учебный год

Русский язык
2класс
УМК «Школа России»

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитлах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?** собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**.?!;**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета, курса

Наша речь. (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст. (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение. (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения, подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (17 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (50 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи— ши, ча— ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи. (39 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение. (7 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия
Наша речь. (4 часа)						
Воспитательные задачи:						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Любить родной язык, знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. 2. Быть вежливым и культурным в общении. 3. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду. 						
1	1		Вводный инструктаж по правилам поведения в школе. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Обучающийся научится: - различать устную, письменную речь и речь про себя. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - <i>наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</i>	<u>Познавательные УУД</u> - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других.
2	2		Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Обучающийся научится: - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения). <i>Обучающийся получит возможность</i>	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия

					<p><i>научиться:</i> - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания.</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др..</p>
3	3		Диалог и монолог.	1	<p>Обучающийся научится: - различать диалогическую речь - понимать особенности диалогической речи.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - оформлять на письме диалогическую речь; - наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
4	4		Диалог и монолог. Проверочная работа	1	<p>Обучающийся научится: - различать диалогическую речь - понимать особенности диалогической речи.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - оформлять на письме диалогическую речь; - наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. <u>Регулятивные УУД</u> - учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные УУД</u> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками.</p>

Текст. (5часов)

Воспитательные задачи:

1. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в

своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).						
2. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.						
3. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.						
5	1		Текст.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать текст от других записей по его признакам. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять текст по заданной теме 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.
6	2		Тема и главная мысль текста.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - подбирать заголовок к заданному тексту. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).
7	3		Части текста.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять части текста; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу;

					<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.
8	4		Части текста.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять части текста; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).
9	5		Стартовая контрольная работа.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои достижения. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать основания и критерии для сравнения объектов. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> принимать учебную задачу урока; оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать достижения по выработанным критериям

Предложение. (12 часов)

Воспитательные задачи:

1. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).
2. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.
3. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

10	1		Предложение как единица речи.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).
11	2		Знаки препинания в конце предложения.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - оформлять предложение на письме. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить предложения с обращениями. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.
12	3		Связь слов в предложении.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи слов между словами в предложении; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - восстанавливать деформированные предложения. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить средства связи между предложениями. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).
13	4		Главные члены предложения.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить главные члены предложения; - обозначать графически 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти

					грамматическую основу. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - находить средства связи между предложениями	способы в процессе решения учебных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках). <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.
14	5		Второстепенные члены предложения.	1	Обучающийся научится: - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.	<u>Познавательные УУД</u> - понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму. <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).
15-16	6 7		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	2	Обучающийся научится: - находить главные члены предложения; - обозначать графически грамматическую основу; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); - устанавливать связи слов между словами в предложении. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - находить средства связи между предложениями	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках). <u>Коммуникативные УУД</u> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).
17	8		Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Обучающийся научится: - восстанавливать деформированные предложения. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<u>Познавательные УУД</u> - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

					<p>- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.</p>	<p>- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку. <u>Регулятивные УУД</u> - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках). <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
18	9		Связь слов в предложении	1	<p>Обучающийся научится: - устанавливать связи слов между словами в предложении; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - составлять предложения.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). <u>Регулятивные УУД</u> - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).</p>
19	10		Закрепление изученного.	1	<p>Обучающийся научится: - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; - находить предложения с обращениями.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u></p>

						- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.
20	11		Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Обучающийся научится: -писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.
21	12		Работа над ошибками.	1	Обучающийся научится: -классифицировать и исправлять ошибки.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.
Слова, слова, слова... (18 часов)						
Воспитательные задачи:						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы). 2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца. 3. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям. 						
22 23	1 2		Лексическое значение слова	2	Обучающийся научится: - осознавать слово как единство звучания и значения; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации - пользоваться словарями и справочным материалом учебника. <u>Регулятивные УУД</u> - определять цель деятельности; - умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические

					<p>средства (схемы).</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации. 	
24	3		Однозначные и многозначные слова	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи). <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - на практическом уровне распознавать однозначные и многозначные слова. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
25	4		Прямое и переносное значение слова.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
26	5		Синонимы.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о синонимах; - распознавать среди предложенных слов синонимы; - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима; - наблюдать за использованием синонимов. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе,

						выполняя правила речевого поведения.
27	6		Антонимы	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об антонимах; - распознавать среди предложенных слов антонимы; - подбирать к предложенным словам 1—2 антонима; - наблюдать за использованием антонимов. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
28	7		Изложение текста по вопросам. (с.65 упр.76)	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); - научиться письменно излагать свои мысли. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).
29	8		Работа над ошибками. Родственные (однокоренные) слова.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).

					<p>- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.</p>
30 31	9 10		Корень слова. Однокоренные слова.	2	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;</p> <p>- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; -различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; -подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).</p>
32	11		Выделение корня в однокоренных словах.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе,</p>

						выполняя правила речевого поведения.
33	12		Слог как минимальная произносительная единица.	1	Обучающийся научится: - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>- определять ударный и безударные слоги в слове.</i>	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
34	13		Ударение.	1	Обучающийся научится: - определять ударный и безударные слоги в слове. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.).	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
35	14		Перенос слов по слогам.	1	Обучающийся научится: - +переносить слова по слогам. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
36	15		Составление рассказа по серии	1	Обучающийся научится:	<u>Познавательные УУД</u>

			сюжетных картинок. (с.74 упр.114)		<ul style="list-style-type: none"> -строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); -составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).
37	16		Работа над ошибками. Закрепление изученного..	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.
38	17		Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова».	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ; - уметь проверять написанное. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.

					замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.	
39	18		Работа над ошибками.	1	Обучающийся научится: -классифицировать и исправлять ошибки.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.
Звуки и буквы. (50часов)						
Воспитательные задачи:						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим. 2. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы). 3. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья. 						
40	1		Звуки и буквы	1	Обучающийся научится: - различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.
41	2		Русский алфавит. Азбука	1	Обучающийся научится: -правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; - использовать знание алфавита при работе со словарями;	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u>

					<p>-записывать слова в алфавитном порядке. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p>	<p>- оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.</p>
42	3		Употребление заглавной буквы	1	<p>Обучающийся научится: - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -правильно писать имена собственные.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.</p>
43	4		Гласные звуки.	1	<p>Обучающийся научится: - определять качественную характеристику звука. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.</p>
44	5		Изложение текста по вопросам. (с.140 упр.92)	1	<p>Обучающийся научится: - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; -проверять правильность своей письменной речи, исправлять</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u></p>

					<i>допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</i>	- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).
45	6		Правописание слов с безударным гласным в корне слова.	1	Обучающийся научится: применять изученные правила правописания: - проверяемые безударные гласные в корне слова. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
46	7		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Обучающийся научится: - определять безударный гласный звук в слове; - подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
47	8		Проверочные слова.	1	Обучающийся научится: - определять безударный гласный звук в слове; - подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе,

					<i>словаря.</i>	выполняя правила речевого поведения.
48	9		Проверочные слова.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять безударный гласный звук в слове; - подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
49	10		Правописание однокоренных слов.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
50	11		Способы проверки безударной гласной в корне слова.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.

51	12		Диктант по теме «Безударные гласные звуки».	1	Обучающийся научится: - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
52	13		Работа над ошибками.	1	Обучающийся научится: -классифицировать и исправлять ошибки.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
53	14		Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Обучающийся научится: - различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
54	15		Административная контрольная работа за I полугодие (диктант с	1	Обучающийся научится: - оценивать свои достижения.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать

			грамматическими заданиями)			её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
55	16		Работа над ошибками. Орфограммы. Орфограммы проверяемые и непроверяемые.	1	Обучающийся научится: - различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>-пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</i>	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
56	17		Орфограммы. Орфограммы проверяемые и непроверяемые.	1	Обучающийся научится: - различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>-пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</i>	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
57	18		Орфограммы. Орфограммы проверяемые и непроверяемые.	1	Обучающийся научится: - различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Обучающийся получит возможность</i>	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).

					<p><i>научиться:</i> <i>-пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.</p>
58	19		Согласные звуки.	1	<p>Обучающийся научится: -находить в слове согласные звуки; -правильно произносить согласные звуки; - различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>-применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.).</i></p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.</p>
59	20		Согласный звук й и буква Й.	1	<p>Обучающийся научится: различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; -использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.).</i></p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.</p>
60	21		Слова с удвоенными согласными.	1	<p>Обучающийся научится: -правильно писать слова с удвоенными согласными; -использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). <i>Обучающийся получит возможность</i></p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу;</p>

					<p><i>научиться:</i> <i>-писать слова с удвоенными согласными, правильно переносить их.</i></p>	<p>- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.</p>
61 62	22 23		Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы.	2	<p>Обучающийся научится: - различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.).</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.</p>
63	24		Наши проекты «Пишем письмо». с.129	1	<p>Обучающийся научится: -проектной деятельности. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -правилам оформления «письма», правилам его написания.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.</p>
64	25		Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1	<p>Обучающийся научится: -обозначать мягкость согласного звука мягким знаком. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - объяснять написание мягкого знака в словах.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.</p>
65	26		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласными.	1	<p>Обучающийся научится: -обозначать мягкость согласного звука на конце слова и в середине слова перед согласным; - переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить</p>

					<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять написание мягкого знака в словах. 	<p>соответствующие коррективы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.
66	27		Обучающее изложение. (с.127 у.208)	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять тему текста; -пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; - устанавливать связь между предложениями. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; -проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).
67	28		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правило отсутствия мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно писать слова с буквосочетаниями чк, чт, чн, щн, нч. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.
68	29		Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн,чт.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правилам произношения слов с сочетаниями чн,чт. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.
69	30		Наши проекты «Рифма»	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектной деятельности. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать

					<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p>	<p>её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.</p>
70 71 72	31 32 33		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	3	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- применять правила написания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения).</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>- объяснять написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i></p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.</p>
73	34		Проверочный диктант.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>- применять разные способы проверки правописания слов.</i></p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.</p>
74	35		Работа над ошибками.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-классифицировать и исправлять ошибки.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.</p>
75	36		Звонкие и глухие согласные звуки.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-применять знания о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- оценивать результат своих действий, вносить</p>

					-различать парные звонкие и глухие согласные.	соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.
76	37		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или в середине.	1	Обучающийся научится: -применять способы проверки парных согласных в корне или на конце слов. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.
77 78	38 39		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	2	Обучающийся научится: -проверять парные согласные в корне или на конце слов путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.
79 80	40 41		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед гласным.	2	Обучающийся научится: -проверять парные согласные в корне или на конце слов путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.
81	42		РР Обучающее изложение (с.29 у.50)	1	Обучающийся научится: -излагать свои мысли на письме; -пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; - устанавливать связь между предложениями. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки,	<u>Познавательные УУД</u> - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

					замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.	<u>Коммуникативные УУД</u> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).
82	43		Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	Обучающийся научится: - проверять умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, - делать звуко-буквенный разбор слова. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах. - правильно писать слова на изученные темы.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.
83	44		Контрольный диктант	1	Обучающийся научится: - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - применять разные способы проверки правописания слов.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.
84	45		Работа над ошибками	1	Обучающийся научится: - классифицировать и исправлять ошибки.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.
85	46		Разделительный Ъ. Использование на письме.	1	Обучающийся научится; - правописанию слов с разделительным мягким знаком; - выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

					-правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	<u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.
86 87	47 48		Разделительный Ь. Правило написания в словах.	2	Обучающийся научится; - правописанию слов с разделительным мягким знаком; -выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.
88	49		Обучающее сочинение «Зимние забавы» (с.37 у.66)	1	Обучающийся научится: - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; -излагать свои мысли на письме. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.	<u>Познавательные УУД</u> - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).
89	50		Повторение изученного. Проверочная работа.	1	Обучающийся научится: -проверять умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, -делать звуко-буквенный разбор слова. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах. -правильно писать слова на изученные темы.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.

Части речи. (41ч)

Воспитательные задачи:

1. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

<p>животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).</p> <p>2. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.</p> <p>3. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>						
90	1		Части речи.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
91 92	2 3		Имя существительное как часть речи	2	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; - определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена существительные, употреблённые в прямом и переносном значениях; - работать с орфоэпическим словарём; - соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления имен существительных. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
93	4		Одушевленные имена существительные	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>; - находить имена существительные в 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p>

					<p>тексте и подбирать их самостоятельно; -различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -распознавать имена существительные, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>	<p>- принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.</p>
94	5		Неодушевленные имена существительные	1	<p>Обучающийся научится: - отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> -находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; -классифицировать неодушевлённые имена существительные. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -распознавать имена существительные, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.</p>
95	6		Собственные имена существительные, их правописание.	1	<p>Обучающийся научится: - находить собственные имена существительные и правильно их писать. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -распознавать имена существительные, употреблённые в прямом и переносном значениях; - работать с орфоэпическим словарём; - соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления имен существительных.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.</p>
96	7		Нарицательные имена существительные, их правописание	1	<p>Обучающийся научится: находить нарицательные имена существительные; -отличать собственные и нарицательные имена существительные,</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u></p>

					<p>-подбирать примеры таких слов самостоятельно. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -распознавать имена существительные, употреблённые в прямом и переносном значениях; - работать с орфоэпическим словарём; - соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления имен существительных.</p>	<p>- принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.</p>
97 98	8 9		<p>Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных.</p>	<p>2</p> <p>Обучающийся научится: -писать с заглавной буквы собственные имена существительные; -подбирать примеры таких слов самостоятельно. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -распознавать имена существительные, употреблённые в прямом и переносном значениях; - работать с орфоэпическим словарём; - соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления имен существительных.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.</p>	
99 100	10 11		<p>Число имен существительных.</p>	<p>2</p> <p>Обучающийся научится: определять форму числа имён существительных. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир).</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.</p>	
101	12		<p>Контрольный диктант</p>	<p>1</p> <p>Обучающийся научится:</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p>	

					<p>- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- применять разные способы проверки правописания слов.</p>	<p>- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.</p>
102	13		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-классифицировать и исправлять ошибки. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах. <i>-правильно писать слова на изученные темы.</i></p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.</p>
103	14		РР Обучающее изложение (с.66 у.115)	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-излагать свои мысли на письме; -пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; - устанавливать связь между предложениями. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</i></p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. <u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).</p>
104 105	15 16		Работа над ошибками. Глагол как часть речи и употребление его в речи	2	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-классифицировать и исправлять ошибки; - распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси-</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u></p>

					<p>ческому значению и вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, каким членом предложения является глагол в предложении. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях; - работать с орфоэпическим словарём; - соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
106 107	17 18		Число глаголов	2	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять число глаголов; - изменять глаголы по числам. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях; - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
108	19		Не с глаголами	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельно писать частицу не с глаголом. <p><i>Обучающийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
109	20		Обобщение знаний о глаголе	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельно писать частицу не с глаголом. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или

					<ul style="list-style-type: none"> -определять число глаголов; - изменять глаголы по числам. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях;</i> - <i>работать с орфоэпическим словарём;</i> - <i>соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</i> 	<p>самостоятельно).</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
110	21		Текст-повествование и роль в нем глаголов	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять <i>текст – повествование</i> по его отличительным признакам. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов;</i> - <i>распознавать текст-повествование.</i> 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
111	22		Обобщение знаний о глаголе	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>раздельно писать частицу не с глаголом.</i> -определять число глаголов; - изменять глаголы по числам. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях;</i> - <i>работать с орфоэпическим словарём;</i> - <i>соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</i> 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
112	23		Проверочная работа	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять навыки грамотного письма; -писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять работу. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p>

					<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах. - правильно писать слова на изученные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
113	24		Имя прилагательное как часть речи	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; - выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
114	25		Значение имен прилагательных.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить прилагательные в тексте; - устанавливать связь между существительным и прилагательным. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп; - подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
115	26		Имена прилагательные близкие и противоположные по значению	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия

					<p><i>групп;</i> - подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.</p>
116	27		Число имён прилагательных.	1	<p>Обучающийся научится: - определять число имён прилагательных. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.</p>
117	28		Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	1	<p>Обучающийся научится: -определять <i>текст – описание</i> по его отличительным признакам. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп; - составлять текст-описание по репродукциям картин художников.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.</p>
118	29		РР Составление рассказа по репродукции картины.	1	<p>Обучающийся научится: -излагать свои мысли на письме. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - составлять текст-описание по репродукциям картин художников. - использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия</p>

						в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).
119	30		Обобщение изученного об имени прилагательном.	1	Обучающийся научится: - распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; - определять число имён прилагательных; - находить прилагательные в тексте; - устанавливать связь между существительным и прилагательным. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
120	31		Проверочный диктант.	1	Обучающийся научится: - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - применять разные способы проверки правописания слов.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
121	32		Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи.	1	Обучающийся научится: - распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении; - различать местоимения и имена существительные; - заменять повторяющиеся в тексте	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия

					<p>имена существительные личными местоимениями.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов. 	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
122	33		Местоимение (личное) как часть речи	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении; - различать местоимения и имена существительные; - заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
123	34		Итоговая комплексная работа	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои достижения. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
124	35		Текст – рассуждение.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять <i>текст – рассуждение</i> по его отличительным признакам. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать <i>текст-рассуждение</i>; - создавать <i>устные и письменные</i> 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия

					тексты-рассуждения.	в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
125	36		Проверочная работа.	1	Обучающийся научится: - писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах. - правильно писать слова на изученные темы.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
126	37		Роль предлогов в речи	1	Обучающийся научится: - узнавать предлоги в устной и письменной речи; - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - правильно употреблять предлоги в речи.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
127	38		Правописание предлогов с различными частями речи	1	Обучающийся научится: - писать предлоги отдельно с другими словами в предложении. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - правильно употреблять предлоги в речи.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

						<u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
128	39		Правописание предлогов с различными частями речи	1	Обучающийся научится: - писать предлоги отдельно с другими словами в предложении. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - правильно употреблять предлоги в речи.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
129	40		Промежуточная аттестация. Экзаменационная административная работа.	1	Обучающийся научится: - оценивать свои достижения.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
130	41		Наши проекты «В словари – за частями речи!»	1	Обучающийся научится: - грамотно строить речь; - излагать свои мысли. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэтическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других;

						- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.
Повторение. (6 часов)						
Воспитательные задачи:						
1. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).						
2. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.						
3. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.						
131	1		Повторение. Текст. Предложение.	1	Обучающийся вспомнит, что такое: Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.
132	2		Контрольное списывание.	1	Оценка своих достижений.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.
133 134	3 4		Повторение. Части речи.	2	Обучающийся вспомнит, что такое части речи.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.
135	5		Повторение. Звуки и буквы.	1	Обучающийся вспомнит, что такое: Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить

						<p>соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.</p>
136	6		Повторение. Правила правописания.	1	Обучающийся вспомнит правописание слов с изученными орфограммами.	<p><u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). <u>Регулятивные УУД</u> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.</p>