

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»
от «31» августа 2022г. № 870/О

Рабочая программа

предмета «Русский язык»

3 класса

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

*Учителя: Даутова Н.Т.,
Ананченко Т.А.,
Савич О.Э.,
Панфилова И.В.,
Попова А.А.*

2022 – 2023
учебный год

Русский язык
3 класс
УМК «Школа России»

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения предмета

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты освоения предмета

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения предмета

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся **научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся **научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

— применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета, курса (136 часов)

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.
Р.р. Составление текста по рисунку

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представление о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложения.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Р.р. Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (14 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. *Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (23 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (57 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -ая).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол.

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (9 ч)

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Дата	№ в разделе	Тема урока	Количество часов	Планируемые Результаты	Универсальные учебные действия
Язык и речь (2ч.)						
Воспитательные задачи:						
1. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.						
2. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.						
1	01.09	1	Инструктаж по ТБ. Наша речь. Виды речи	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды речи - анализировать высказывания о русском языке - формировать навык общения - анализировать высказывания о русском языке <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>владеть русским языком</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в устной и письменной форме. - уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.
2	02.09		Наш язык	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывания о русском языке - формировать навык общения - научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке - анализировать высказывания о русском языке <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>владеть русским языком</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. <p>Коммуникативные:</p>

					<p>- выражать свои мысли в устной и письменной форме. - уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: -осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.</p>
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)					
Воспитательная цель:					
1. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно.					
2. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду.					
3. Беречь и охранять природу.					
3	06.09	1	Текст. Типы текстов	<p>1</p> <p><i>Обучающийся научится:</i> - различать признаки текста, типы текстов - подбирать заголовки к тексту - составление текста из деформированных предложений - определять тип текста <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> - списывания текста, - составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений</p>	<p>Коммуникативные УУД 1. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Регулятивные УУД 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Познавательные УУД 1. Различать текст, типы текстов. 2. Определять тему текста и главную мысль предложений Личностные: -осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.</p>
4	07.09	2	Стартовая контрольная работа	<p>1</p> <p><i>Обучающийся научится:</i> применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> применять разные способы проверки правописания слов</p>	<p>Коммуникативные УУД 1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 2. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Регулятивные УУД 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Познавательные УУД Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Личностные:</p>

						-осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.
5	08.09	3	Работа над ошибками. Предложение.	1	.Обучающийся научится: применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий Обучающийся получит возможность научиться применять разные способы проверки правописания слов	Коммуникативные УУД 1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 2. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Регулятивные УУД 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Познавательные УУД Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Личностные: -осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.
6 7	09.09 13.09	4 5	Виды предложений по цели высказывания	2	Обучающийся научится: - различать виды предложения по цели высказывания - правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно памятки - определять цель высказывания и интонацию предложения Обучающийся получит возможность научиться -правильно оформлять предложение на письме -отделять в устной речи одно предложение от другого	Коммуникативные УУД 1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 2. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. 3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Регулятивные УУД 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Познавательные УУД 1. Различать, предложение, словосочетание. 2. Определять главную мысль предложений. 3. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Личностные: -осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.
8	14.09	6	Предложения с обращением	1	Обучающийся научится: -формировать умение выделять	Коммуникативные УУД 1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и

				<p>предложения с обращением; -- правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно памятки <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> - списывания текста, - составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений - правильно оформлять предложение на письме - отделять в устной речи одно предложение от другого</p>	<p>самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 2. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. 3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Регулятивные УУД 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Познавательные УУД 1. Различать предложения с обращением. 2. Определять главную мысль предложений. 3. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Личностные: - осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.</p>
9 10	15.09 16.09	7 8	<p>Главные и второстепенные члены предложения</p>	<p>2 <i>Обучающийся научится:</i> - различать предложения - различать простое и сложное предложения - находить грамматическую основу сложного предложения - правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно памятки <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> - правильно оформлять предложение на письме - отделять в устной речи одно предложение от другого</p>	<p>Коммуникативные УУД 1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 2. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Регулятивные УУД 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Познавательные УУД 1. Различать, предложение, словосочетание 2. Находить грамматическую основу. 3. Отличать предложение от группы слов. 4. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Личностные: - осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.</p>
11 12	20.09 21.09	9 10	<p>Простое и сложное предложения</p>	<p>2 <i>Обучающийся научится:</i> - различать простое и сложное предложения - находить грамматическую основу сложного предложения - правильно выполнять полный</p>	<p>Коммуникативные УУД 1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 2. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 3. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать</p>

				<p>разбор предложения по членам согласно памятки</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>-правильно оформлять предложение на письме</p> <p>-отделять в устной речи одно предложение от другого</p>	<p>разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>1. Различать простое и сложное предложение.</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.</p>
13 14	22.09 23.09	11 12	Словосочетание	<p>2</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- находить словосочетания в предложении</p> <p>- находить грамматическую основу сложного предложения</p> <p>- правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно памятки</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>-правильно оформлять предложение на письме</p> <p>-отделять в устной речи одно предложение от другого</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>2. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>3. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>1. Различать, предложение, словосочетание</p> <p>2. Определять главную мысль предложений</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.</p>
15	27.09	13	Контрольный диктант по теме «Предложение»	<p>1</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-применять правила правописания и теоретический материал</p> <p>- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>2. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p>

					- оценивать свои достижения при выполнении заданий <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> применять разные способы проверки правописания слов	2. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. <i>Познавательные УУД</i> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). <i>Личностные:</i> -осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.
16	28.09	14	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	<i>Обучающийся научится:</i> -применять правила правописания и теоретический материал - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации - оценивать свои достижения при выполнении заданий <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> применять разные способы проверки правописания слов	<i>Коммуникативные УУД</i> 1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 2. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения <i>Регулятивные УУД</i> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. <i>Познавательные УУД</i> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). <i>Личностные:</i> -осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.

Слово в языке и речи. (17 ч.)

Воспитательная цель:

1. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час».
3. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых.

17	29.09	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	<i>Обучающийся научится:</i> -определять лексическое значение слов - распознавать однозначные и многозначные слова -распознавать многозначные слова - работать со словарём <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> - работать со словарем, - написание слов с	<i>Регулятивные УУД</i> 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. <i>Познавательные УУД</i> 1. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их по толковому словарю.
----	-------	---	---	---	--	--

				<p>изученными орфограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить лексические значения слов 	<p>2.Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>3. Распознавать многозначность слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы и антонимы.</p> <p>4.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.</p> <p>- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
18	30.09	2	Синонимы и антонимы	<p>1</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте синонимы и антонимы; -различать изученные части речи, однокоренные слова, выделять в словах корень. - разбор предложений по членам предложений, по частям речи <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словарем, - написание слов с изученными орфограммами - находить лексические значения слов 	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>2.Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1.Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их по толковому словарю.</p> <p>2.Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>3. Распознавать многозначность слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы и антонимы.</p> <p>4.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.</p>
19	04.10	3	Омонимы	<p>1</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять лексическое значение слов - научиться находить омонимы в устной и письменной речи - разбор предложений по членам предложений, по частям речи <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словарем, - написание слов с изученными орфограммами 	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>2.Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1.Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их по толковому словарю.</p> <p>2.Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-</p>

					<p>- находить лексические значения слов</p>	<p>следственные связи (на доступном уровне). 3. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Личностные: 1. Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе. - оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
20	05.10	4	Слово и словосочетание	1	<p><i>Обучающийся научится:</i> -определять лексическое значение слов -различать слова и словосочетания -формировать устанавливая связь слов в предложении, задавая вопрос от одного слова к другому</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - написание слов с изученными орфограммами - находить лексические значения слов</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p> <p>Познавательные УУД 1. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их по толковому словарю. 2. Различать слова и словосочетания. 3. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Личностные: 1. Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе. - оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
21	06.10	5	Фразеологизмы	1	<p><i>Обучающийся научится:</i> - находить в тексте фразеологизмы; -различать изученные части речи, однокоренные слова, выделять в словах корень.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i> - работать со словарем, - написание слов с изученными орфограммами - находить лексические значения слов</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p> <p>Познавательные УУД 1. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их по толковому словарю. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 3. Находить в тексте фразеологизмы. Личностные: 1. Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к</p>

					продолжению обучения в школе. - оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
22	07.10	6	Обучающее изложение	1 <i>Обучающийся научится:</i> -применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; -уметь проверять написанное; -проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры; <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> - писать слова с изученными орфограммами - находить лексические значения слов	<i>Регулятивные УУД</i> 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. <i>Познавательные УУД</i> 1. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их по толковому словарю. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 3. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. <i>Личностные:</i> 1. Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе. - оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
23	11.10	7	Имя существительное.	1 <i>Обучающийся научится:</i> -выделять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имен существительных - уметь находить имена существительные в тексте, разбирать их <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> - систематизировать знания об имени существительном - писать правильно орфограммы, связанных правописанием имен существительных	<i>Регулятивные УУД</i> 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. <i>Познавательные УУД</i> 1. Узнавать в тексте имена существительные, выделять общее грамматическое значение. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 3. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. <i>Личностные:</i> 1. Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе. - оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и

					этических ценностей.	
24	12.10	8	Имя прилагательное	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имен прилагательных - уметь находить имена прилагательные в тексте, разбирать их <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания об имени прилагательном - писать правильно орфограммы, связанных правописанием имен прилагательных 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 2. Распознавать имена прилагательные в тексте. 3. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
25	13.10	9	Глагол	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола - уметь находить глаголы в тексте, разбирать их <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания о глаголе - писать правильно орфограммы, связанных правописанием глагол 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 2. Распознавать в тексте глаголы. 3. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.
26	14.10	10	Имя числительное как часть речи	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> --выделять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имен числительных - уметь находить имена числительные в тексте, разбирать их 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

					<p>-различать изученные части речи - разбор предложений по членам предложений, по частям речи <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> - систематизировать знания о имени числительном - написание слов с изученными орфограммами - находить лексические значения слов</p>	<p>4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Познавательные УУД 1. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их по толковому словарю. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 3. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Личностные: 1. Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.</p>
27	18.10	11	Однокоренные слова	<p>1 <i>Обучающийся научится:</i> -различать изученные части речи, однокоренные слова, выделять в словах корень. - разбор предложений по членам предложений, по частям речи - распознавать однокоренные слова, выделять в них корень <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - писать слова с изученными орфограммами - находить лексические значения слов</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Познавательные УУД 1. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их по толковому словарю. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 3. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Личностные: 1. Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.</p>	
28	19.10	12	Звуки и буквы. Гласные звуки	<p>1 <i>Обучающийся научится</i> -различать звук и букву -распознавать ударные и безударные гласные звуки. - различать слово и слог <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - писать слова с изученными орфограммами - находить лексические значения слов</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 2. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Личностные: 1. Мотивировать учебную деятельность.</p>	

						2.Принять образ «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
29	20.10	13	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	<p><i>Обучающийся научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать звук и букву -распознавать ударные и безударные гласные звуки. - различать слово и слог <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова с изученными орфограммами - находить лексические значения слов 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 2. Распознавать ударные и безударные гласные звуки. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.
30	21.10	14	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять на практике правила правописания парных звонких и глухих согласных -сопоставлять произношение и написание парных согласных в середине и в конце слова -применять позицию написания разделительного знака и мягкого знака- показателя мягкости согласных звуков -уметь писать слова с мягким знаком <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм деятельности при проверке парных согласных в корне и на конце слов -проверять слова с парными согласными в конце и середине слова 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.
31	25.10	15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять на практике правила правописания парных звонких и глухих согласных -сопоставлять произношение и написание парных согласных в середине и в конце слова -применять позицию написания разделительного знака и мягкого 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. <p>Познавательные УУД</p>

				<p>знака- показателя мягкости согласных звуков</p> <p>-уметь писать слова с мягким знаком</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>- применять алгоритм деятельности при проверке парных согласных в корне и на конце слов</p> <p>-проверять слова с парными согласными в конце и середине слова</p>	<p>1.Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их по толковому словарю.</p> <p>2.Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>3.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.</p> <p>- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
32	26.10	16	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	<p>1</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-применять правила правописания и теоретический материал</p> <p>- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p> <p>- оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>применять разные способы проверки правописания слов</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1.Уметь ставить учебные задачи, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>2.Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1.Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.</p> <p>-</p>
33	27.10	17	Проект «Рассказ о слове»	<p>1</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении</p> <p>-составлять словарную статью о слове</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>- работать с разными источниками,</p> <p>- написание слов с изученными орфограммами</p> <p>- участвовать в презентации статьи</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>2.Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1.Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их по толковому словарю.</p> <p>2.Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.</p>

Состав слова (14 ч.)

Воспитательная цель:

1. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час».
3. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; защищать слабых.

34	28.10	1	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать однокоренные слова и группировать их; - различать однокоренные слова и синонимы; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника - формировать навык работы по алгоритму 	<p>Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»</p> <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) 4. Определять наличие в слове изученных орфограмм. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; 3. Определять план выполнения заданий на уроках. 4. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами;
35	08.11	2	Сложные слова	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить сложные слова, определять в них корень <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника - формировать навык работы по алгоритму 	<p>Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»</p> <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) 4. Определять наличие в слове изученных орфограмм. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Определять план выполнения заданий на уроках. 3. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами;

36	09.11	3	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о механизме формы слова, об отличии формы слова от однокоренных слов -определять роли окончания в предложении <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыкам определения окончания в словах - формировать навык работы по алгоритму 	<p>Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»</p> <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) 4.Определять наличие в слове изученных орфограмм. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; 3..Определять план выполнения заданий на уроках. 4. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; -учиться подтверждать аргументы фактами;
37	10.11	4	Окончание слова.	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о механизме формы слова, об отличии формы слова от однокоренных слов -определять роли окончания в предложении <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыкам определения окончания в словах - формировать навык работы по алгоритму 	<p>Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»</p> <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о механизме формы слова, об отличии формы от однокоренных слов. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) 4.Определять наличие в слове изученных орфограмм. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; 3..Определять план выполнения заданий на уроках. 4. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; -учиться подтверждать аргументы фактами;
38		5	Повторение изученного	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о механизме формы слова, об отличии формы слова от однокоренных слов 	<p>Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»</p> <p>Познавательные УУД</p>

				<p>-определять роли окончания в предложении</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>- навыкам определения окончания в словах</p> <p>- формировать навык работы по алгоритму</p>	<p>1. Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне)</p> <p>4. Определять наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>-учиться подтверждать аргументы фактами;</p>
39		6	<p>Что такое приставка? Как найти в слове приставку?</p>	<p>1</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- сформировать представление о приставке как значимой части слова</p> <p>-находить приставку среди других частей слова</p> <p>-образовывать новые слова с помощью приставки</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>- навыкам определения приставки в словах</p> <p>- формировать навык работы по алгоритму</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Научатся оценивать свою деятельность на уроке и ответы своих одноклассников</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Находить приставку среди других частей слова.</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне)</p> <p>4. Определять наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p>4. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>-учиться подтверждать аргументы фактами;</p>
40	16.11	7	<p>Значения приставок</p>	<p>1</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- сформировать представление о приставке как значимой части слова</p> <p>-находить приставку среди других частей слова</p> <p>-образовывать новые слова с помощью приставки</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p> <p>Познавательные УУД</p>

				<p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыкам определения приставки в словах - формировать навык работы по алгоритму 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 2. Распознавать имена прилагательные в тексте. 3. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
41	17.11	8	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	<p>1</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о суффиксе как значимой части слова - находить суффиксы среди других частей слова - образовывать новые слова с помощью суффикса <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыкам определения суффикса в словах - формировать навык работы по алгоритму 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 2. Распознавать имена прилагательные в тексте. 3. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
42	18.11	9	Значения суффиксов.	<p>1</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о суффиксе как значимой части слова - находить суффиксы среди других частей слова - образовывать новые слова с помощью суффикса <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыкам определения суффикса в словах 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 2. Распознавать имена прилагательные в тексте. 3. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что

					- формировать навык работы по алгоритму	будет освоено при изучении данного раздела. Личностные: 1. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
43	22.11	10	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	<i>Обучающийся научится:</i> -формировать умения анализировать изобразительно-выразительные средства картины -формировать коммуникативно-речевые умения по составлению выразительных средств, используемых в различных видах искусства <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> применять разные способы проверки правописания слов	Регулятивные УУД 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 2. Распознавать имена прилагательные в тексте. 3. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Личностные: 1. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
44	23.11	11	Что такое основа слова?	1	<i>Обучающийся научится:</i> - находить в словах основу, окончание, корень, приставку, суффикс. -соотносить слова с его схемой разбора по составу <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> - делать морфемный разбор слова -подбирать однокоренные слова -отличить форму слова от однокоренных слов	Регулятивные УУД 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 2. Распознавать имена прилагательные в тексте. 3. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Личностные: 1. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

45	24.11	12	Обобщение изученного.	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в словах основу, окончание, корень, приставку, суффикс. -соотносить слова с его схемой разбора по составу <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать морфемный разбор слова -подбирать однокоренные слова -отличить форму слова от однокоренных слов 	<p>Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе; устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. 2. Формулировать учебные задачи; учить планировать свою деятельность на уроке. 3. Высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике, тетради. 2. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт. 3. Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушать и понимать речь других. 2. Формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
46	25.11	13	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания и теоретический материал - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации - оценивать свои достижения при выполнении заданий <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> применять разные способы проверки правописания слов 	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 2. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. <p>Познавательные УУД</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.

47	29.11	14	Проект «Семья слов»	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать все части слова и их значение -уметь делать морфемный разбор слова -обобщить и закрепить полученные знания по теме «Состав слова» -учить делать выводы <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разными источниками, - участвовать в презентации статьи 	<p>Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»</p> <p>Познавательные УУД 1.Находить ответы на вопросы, используя орфографический словарь.</p> <p>Регулятивные УУД 1. Определять и формулировать цели на уроке с помощью учителя. 2.Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные УУД 1. Донести свою позицию до других. 2.Оформлять свою мысль в устной форме. 3. Слушать и понимать других.</p>
----	-------	----	----------------------------	---	--	--

Правописание частей слова (23 ч.)

Воспитательные задачи:

1. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.
2. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
3. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

48	30.11	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать, что такое «орфограмма», «морфемы» - находить в словах орфограммы -подбирать проверочные слова, -объяснять написания слов с орфограммами, <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать алгоритм нахождения орфограммы в слове (в корне, в приставках, в суффиксах, окончании) - находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов 	<p>Регулятивные УУД 1.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. . 2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>Познавательные УУД 1.Определять наличия в слове изученных орфограмм; 2 .Подбирать несколько проверочных слов; 3.Определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД 1.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 2.Критично относиться к своему мнению. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные УУД Уметь проводить самооценку, оценку работы товарищей на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
----	-------	---	--	---	---	--

49	01.12	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1 <i>Обучающийся научится:</i> -понимать, что такое «орфограмма», «морфемы» - находить в словах орфограммы -подбирать проверочные слова, -объяснять написания слов с орфограммами, <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> - знать алгоритм нахождения орфограммы в слове (в корне, в приставках, в суффиксах, окончании) - находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов	<i>Регулятивные УУД</i> 1.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. . 2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. <i>Познавательные УУД</i> 1.Определять наличия в слове изученных орфограмм; 2 .Подбирать несколько проверочных слов; 3.Определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. <i>Коммуникативные УУД</i> 1.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 2.Критично относиться к своему мнению. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Личностные УДД</i> Уметь проводить самооценку, оценку работы товарищей на основе критерия успешности учебной деятельности
50	02.12	3	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1 <i>Обучающийся научится:</i> -понимать, что такое «орфограмма», «морфемы» - находить в словах орфограммы -подбирать проверочные слова, -объяснять написания слов с орфограммами, <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> - знать алгоритм нахождения орфограммы в слове (в корне, в приставках, в суффиксах, окончании) - находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слова	<i>Регулятивные УУД</i> 1.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. . 2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. <i>Познавательные УУД</i> 1.Определять наличия в слове изученных орфограмм; 2 .Подбирать несколько проверочных слов; 3.Определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. <i>Коммуникативные УУД</i> 1.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 2.Критично относиться к своему мнению. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Личностные УДД</i> Уметь проводить самооценку, оценку работы товарищей на основе критерия успешности учебной деятельности

51-52	06.12 07.12	4-5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать в словах на основе произношения звонкие и глухие согласные звуки и обозначать их буквами -находить способы проверки слов с изучаемыми орфограммами - формировать умения применять полученные знания по теме <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать алгоритм нахождения орфограммы в слове (в корне, в приставках, в суффиксах, окончании) - находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. . 2. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять наличия в слове изученных орфограмм; 2. Подбирать несколько проверочных слов; <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 2. Критично относиться к своему мнению. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <p>Личностные УУД</p> <p>Уметь проводить самооценку, оценку работы товарищей на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
53	08.12	6	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умения анализировать изобразительно-выразительные средства картины -формировать коммуникативно-речевые умения по составлению выразительных средств, используемых в различных видах искусства <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> применять разные способы проверки правописания слов 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) 2. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
54	09.12	7	Административная контрольная работа	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила правописания и теоретический материал - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила

					<p>- оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>применять разные способы проверки правописания слов</p>	<p>устного общения.</p> <p>4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>2.. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.</p> <p>Личностные:</p> <p>Уметь проводить самооценку, оценку работы товарищей на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
55-56	13.12 14.12	8-9	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова</p> <p>- находить способы проверки слов с изучаемыми орфограммами</p> <p>- формировать умения применять полученные знания по теме</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>- знать алгоритм нахождения орфограммы в слове (в корне, в приставках, в суффиксах, окончании)</p> <p>- находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов,</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. .</p> <p>2. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Определять наличия в слове изученных орфограмм;</p> <p>2. Подбирать несколько проверочных слов;</p> <p>3. Определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>2. Критично относиться к своему мнению. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Уметь проводить самооценку, оценку работы товарищей на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
57-58	15.12 16.12	10-11	Правописание слов с удвоенными согласными		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- правильно писать слова с удвоенными согласными</p> <p>- находить способы проверки слов с изучаемыми орфограммами</p> <p>- формировать умения применять полученные знания по теме</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>- знать алгоритм нахождения орфограммы в слове (в корне, в приставках, в суффиксах, окончании)</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. .</p> <p>2. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Определять наличия в слове изученных орфограмм;</p> <p>2. Подбирать несколько проверочных слов;</p> <p>3. Определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного</p>

					- находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов,	раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Коммуникативные УУД 1.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 2.Критично относиться к своему мнению. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные УДД Уметь проводить самооценку, оценку работы товарищей на основе критерия успешности учебной деятельности
59	20.12	12	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	<i>Обучающийся научится:</i> -применять правила правописания и теоретический материал - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации - оценивать свои достижения при выполнении заданий <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> применять разные способы проверки правописания слов	Регулятивные УУД 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2.Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Познавательные УУД 1.Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 2. Распознавать имена прилагательные в тексте. 3.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Личностные: Уметь проводить самооценку, оценку работы товарищей на основе критерия успешности учебной деятельности
60-61	21.12-22.12	13-14	Правописание приставок и суффиксов.	2	<i>Обучающийся научится:</i> -находить орфограммы в приставках и суффиксах -находить способы проверки слов с изучаемыми орфограммами - формировать умения применять полученные знания по теме <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> - знать алгоритм нахождения орфограммы в слове (в корне, в приставках, в суффиксах, окончании) - находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов,	Регулятивные УУД: 1.Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, 2.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу Познавательные УУД: -распознавать орфограммы, находить способы проверки слов с изучаемыми орфограммами; -находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы, делать выводы на основе обобщения знаний; Коммуникативные УУД: -подтверждать аргументы фактами; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные:

					Уметь проводить самооценку, оценку работы товарищей на основе критерия успешности учебной деятельности
62-63	23.12 27.12	15-16	Правописание приставок и предлогов	2	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -находить слова с предлогами и приставками -правильно употреблять в речи слова с предлогами и приставками -навыки правильного написания приставок - формировать умения применять полученные знания по теме <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать родственные слова -делить слова на группы по видам орфограмм - находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, <p>2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать орфограммы, находить способы проверки слов с изучаемыми орфограммами; -находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы, делать выводы на основе обобщения знаний; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подтверждать аргументы фактами; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <p>Личностные:</p> <p>Уметь проводить самооценку, оценку работы товарищей на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
64	28.12	17	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать слова с разделительными знаками -находить способы проверки слов с изучаемыми орфограммами - формировать умения применять полученные знания по теме <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова с разделительным твердым знаком и разделительным мягким знаком - составят алгоритм проверки написания разделительного твердого и разделительного мягкого знака <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, <p>2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать орфограммы, находить способы проверки слов с изучаемыми орфограммами; -находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы, делать выводы на основе обобщения знаний; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <p>Личностные:</p> <p>Уметь проводить самооценку, оценку работы товарищей на основе критерия успешности учебной деятельности</p>

65-66	10.01 11.01	18-19	Разделительные твердый и мягкий знаки.	2	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать слова с разделительными знаками -находить способы проверки слов с изучаемыми орфограммами - формировать умения применять полученные знания по теме <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова с разделительным твердым знаком и разделительным мягким знаком - составят алгоритм проверки написания разделительного твердого и разделительного мягкого знака 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, <p>2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать орфограммы, находить способы проверки слов с изучаемыми орфограммами; -находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы, делать выводы на основе обобщения знаний; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь проводить самооценку, оценку работы товарищей на основе критерия успешности учебной деятельности
67	12.01	20	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила правописания и теоретический материал - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации - оценивать свои достижения при выполнении заданий <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> применять разные способы проверки правописания слов 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 2. Распознавать имена прилагательные в тексте. 3. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь проводить самооценку, оценку работы товарищей на основе критерия успешности учебной деятельности
68	13.01	21	Повторение изученного	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила правописания и теоретический материал - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

					<p>- оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>применять разные способы проверки правописания слов</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>2. Распознавать имена прилагательные в тексте.</p> <p>3. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.</p> <p>Личностные:</p> <p>Уметь проводить самооценку, оценку работы товарищей на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
69	17.01	22	Контрольное списывание	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- применять правила правописания и теоретический материал</p> <p>- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p> <p>- оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>применять разные способы проверки правописания слов</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>2. Распознавать имена прилагательные в тексте.</p> <p>3. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.</p> <p>Личностные:</p> <p>Уметь проводить самооценку, оценку работы товарищей на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
70	18.01	23	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- подбирать из разных источников информацию об орфографическом словаре</p> <p>- составлять статью об орфографическом словаре</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>- работать с разными источниками,</p> <p>- писать слова с изученными орфограммами</p> <p>- участвовать в презентации статьи</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их по толковому словарю.</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе.</p>
<p>Части речи (61ч)</p> <p>Учебник «Русский язык» часть 2</p>						

Воспитательные задачи:

1. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.
2. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
3. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

Имя существительное – 25 ч

71	19.01	1	Части речи	1	<p><i>Обучающиеся научатся:</i> - распознавать по изученным признакам слова различных частей речи</p> <p>-подбирать примеры слов изученных частей речи</p> <p>- развивать языковую активность детей</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>- разными способами находить и определять разные части речи</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;</p> <p>-проявлять интерес к различным точкам зрения;</p> <p>-участвовать в учебном диалоге,</p> <p>2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-распознавать имена существительные среди слов других частей речи;</p> <p>-находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы, делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>-пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-подтверждать аргументы фактами;</p> <p>-слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>4. Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;</p> <p>Личностные УДД:</p> <p>-создать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности</p> <p>-формировать сознательное отношение к собственной безопасности и здоровью</p>
72-73	20.01 24.01	2-3	Значение и употребление имен существительных в речи	2	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>-распознавать имена существительные среди слов других частей речи;</p> <p>- определять их значения</p> <p>-правильно употреблять в речи имена существительные</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>- различать имена существительные среди других слов</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;</p> <p>-проявлять интерес к различным точкам зрения;</p> <p>-участвовать в учебном диалоге,</p> <p>2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-распознавать имена существительные среди слов других частей речи;</p> <p>-определять лексическое значение имён существительных;</p> <p>-пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-подтверждать аргументы фактами;</p>

					<p>-слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>4. Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;</p> <p>Личностные УДД:</p> <p>-создать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности</p> <p>-формировать сознательное отношение к собственной безопасности и здоровью</p>	
74	25.01	4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>-выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>- научатся по вопросу и значению слова определять одушевленные и неодушевленные существительные</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1.Аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;</p> <p>-проявлять интерес к различным точкам зрения;</p> <p>-участвовать в учебном диалоге,</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-распознавать имена существительные среди слов других частей речи;</p> <p>-определять лексическое значение имён существительных;</p> <p>Выделять одушевлённые, неодушевлённые;</p> <p>-пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-подтверждать аргументы фактами;</p> <p>-слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</p> <p>-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;</p> <p>Личностные УДД:</p> <p>-создать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности</p> <p>-формировать сознательное отношение к собственной безопасности и здоровью</p>
75	26.01	5	Собственные и нарицательные имена существительные	1	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>-различать имена существительные собственные и нарицательные</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>- определять имена существительные собственные и нарицательные</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1.Аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-проявлять интерес к различным точкам зрения;</p> <p>-участвовать в учебном диалоге,</p> <p>2.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-распознавать имена существительные среди слов других частей речи;</p> <p>-определять лексическое значение имён существительных;</p> <p>Выделять одушевлённые, неодушевлённые, собственные, нарицательные;</p> <p>-определять род, число;</p>

					<p>-находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы, делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>-пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-подтверждать аргументы фактами;</p> <p>-слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</p> <p>Личностные УДД:</p> <p>-создать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности</p> <p>-формировать сознательное отношение к собственной безопасности и здоровью</p>	
76	27.01	6	Проект «Тайна имени»	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-формировать умение подбирать текстовую информацию, выбирать из большого количества информации главное</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>- представлять свой проект</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;</p> <p>-проявлять интерес к различным точкам зрения;</p> <p>-участвовать в учебном диалоге,</p> <p>2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы, делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>-пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-подтверждать аргументы фактами;</p> <p>-слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.</p> <p>-предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;</p> <p>Личностные УДД:</p> <p>-создать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности</p> <p>-формировать сознательное отношение к собственной безопасности и здоровью</p>
77-78	31.01 01.02	7-8	Число имен существительных	2	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>-определять число имен существительных</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>-определять грамматические признаки имен существительных</p> <p>-находить имена существительные в тексте</p> <p>-видеть знакомые орфограммы</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;</p> <p>-проявлять интерес к различным точкам зрения;</p> <p>-участвовать в учебном диалоге,</p> <p>2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-распознавать имена существительные среди слов других частей речи;</p> <p>-определять лексическое значение имён существительных;</p> <p>Выделять одушевлённые, неодушевлённые, собственные,</p>

					<p>нарицательные; -определять род, число; Коммуникативные УУД: -подтверждать аргументы фактами; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные УДД: -создать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности -формировать сознательное отношение к собственной безопасности и здоровью</p>	
79-80	02.02 03.02	9-10	Род имен существительных	2	<p><i>Обучающиеся научатся:</i> -определять род имен существительных <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> -определять грамматические признаки имен существительных -находить имена существительные в тексте -видеть знакомые орфограммы</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, 2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу Познавательные УУД: -распознавать имена существительные среди слов других частей речи; -определять лексическое значение имён существительных; Выделять одушевлённые, неодушевлённые, собственные, нарицательные; -определять род, число; Коммуникативные УУД: -подтверждать аргументы фактами; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные УДД: -создать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности -формировать сознательное отношение к собственной безопасности и здоровью</p>
81-82	07.02 08.02	11-12	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	2	<p><i>Обучающиеся научатся:</i> - формировать представление о грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода имен существительных -выработать алгоритм правописания мягкого знака в именах существительных после шипящих</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, 2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу Познавательные УУД: -распознавать имена существительные среди слов других частей речи;</p>

				<p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать правильно существительные женского рода и мужского рода с шипящими на конце -видеть знакомые орфограммы 	<ul style="list-style-type: none"> -определять лексическое значение имён существительных; Выделять одушевлённые, неодушевлённые, собственные, нарицательные; -определять род, число; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подтверждать аргументы фактами; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <p>Личностные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности -формировать сознательное отношение к собственной безопасности и здоровью
83	09.02	13	Обучающее изложение	<p>1</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умения передавать последовательно содержание текста по коллективно составленному плану - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания и теоретический материал - оценивать свои достижения при выполнении заданий 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, <ol style="list-style-type: none"> 2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы, делать выводы на основе обобщения знаний; -пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подтверждать аргументы фактами; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. -предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. -способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; <p>Личностные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности -формировать сознательное отношение к собственной безопасности и здоровью
84	10.02	14	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	<p>1</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила правописания и теоретический материал - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, <ol style="list-style-type: none"> 2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу

				<p>- оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>-применять разные способы проверки правописания слов</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы, делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>-пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-подтверждать аргументы фактами;</p> <p>-слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.</p> <p>-предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-создать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности</p> <p>-формировать сознательное отношение к собственной безопасности и здоровью</p>
85	14.02	15	Склонение имен существительных	<p>1</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- формировать понятие о трех типах склонения имен существительных в единственном числе</p> <p>-установить отличительные признаки имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения</p> <p>- определять типы склонения существительных от их рода и окончания в начальной форме</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>-определять склонение имен существительных в начальной форме</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;</p> <p>-проявлять интерес к различным точкам зрения;</p> <p>-участвовать в учебном диалоге,</p> <p>2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-распознавать имена существительные среди слов других частей речи;</p> <p>-определять лексическое значение имён существительных;</p> <p>Выделять одушевлённые, неодушевлённые, собственные, нарицательные;</p> <p>-определять род, число, падеж;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-подтверждать аргументы фактами;</p> <p>-слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-создать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности</p> <p>-формировать сознательное отношение к собственной безопасности и здоровью</p>
86	15.02	16	Падеж имен существительных	<p>1</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- формировать умение различать падежи по вопросам и предлогам</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;</p> <p>-проявлять интерес к различным точкам зрения;</p> <p>-участвовать в учебном диалоге,</p>

				<p>-формировать умение составлять алгоритм действий при определении падежей имен существительных</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>- склонять имена существительные по вопросам и опорным словам</p>	<p>2.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-распознавать имена существительные среди слов других частей речи;</p> <p>-определять лексическое значение имён существительных;</p> <p>Выделять одушевлённые, неодушевлённые, собственные, нарицательные;</p> <p>-определять род, число, падеж;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-подтверждать аргументы фактами;</p> <p>-слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-создать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности</p> <p>-формировать сознательное отношение к собственной безопасности и здоровью</p>
87	16.02	17	Именительный падеж имен существительных	<p>1</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-- развивать умение определять падеж по вопросу и вспомогательным словам;</p> <p>-формировать умение находить в тексте имена существительные в именительном падеже.</p> <p>-формировать умение составлять алгоритм действий при определении падежей имен существительных</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>- склонять имена существительные по вопросам и опорным словам</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1.Аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;</p> <p>-проявлять интерес к различным точкам зрения;</p> <p>-участвовать в учебном диалоге,</p> <p>2.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-распознавать имена существительные среди слов других частей речи;</p> <p>-определять лексическое значение имён существительных;</p> <p>Выделять одушевлённые, неодушевлённые, собственные, нарицательные;</p> <p>-определять род, число, падеж;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-подтверждать аргументы фактами;</p> <p>-слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-создать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности</p> <p>-формировать сознательное отношение к собственной безопасности и здоровью</p>
88	17.02	18	Родительный падеж имен существительных	<p>1</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1.Аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;</p>

				<p>-распознавать имена существительные в форме родительного падежа, используя падежные и смысловые вопросы, предлоги</p> <p>-формировать умение находить в тексте имена существительные в родительном падеже.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>- знать, уметь определять, уметь образовывать существительные в родительном падеже</p>	<p>-проявлять интерес к различным точкам зрения;</p> <p>-участвовать в учебном диалоге,</p> <p>2.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-распознавать имена существительные среди слов других частей речи;</p> <p>-определять лексическое значение имён существительных;</p> <p>Выделять одушевлённые, неодушевлённые, собственные, нарицательные;</p> <p>-определять род, число, падеж;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-подтверждать аргументы фактами;</p> <p>-слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные УДД:</p> <p>-создать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности</p> <p>-формировать сознательное отношение к собственной безопасности и здоровью</p>
89	21.02	19	Дательный падеж имен существительных	<p>1</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-распознавать имена существительные в форме дательного падежа, используя падежные и смысловые вопросы, предлоги</p> <p>-формировать умение находить в тексте имена существительные в дательном падеже.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>- знать, уметь определять, уметь образовывать существительные в дательном падеже</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;</p> <p>-проявлять интерес к различным точкам зрения;</p> <p>-участвовать в учебном диалоге,</p> <p>2.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-распознавать имена существительные среди слов других частей речи;</p> <p>-определять лексическое значение имён существительных;</p> <p>Выделять одушевлённые, неодушевлённые, собственные, нарицательные;</p> <p>-определять род, число, падеж;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-подтверждать аргументы фактами;</p> <p>-слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные УДД:</p> <p>-создать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности</p> <p>-формировать сознательное отношение к собственной безопасности и здоровью</p>

90	22.02	20	Винительный падеж имен существительных	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать имена существительные в форме винительного падежа, используя падежные и смысловые вопросы, предлоги -формировать умение находить в тексте имена существительные в винительном падеже. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать, уметь определять, уметь образовывать существительные в винительном падеже 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, <p>2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать имена существительные среди слов других частей речи; -определять лексическое значение имён существительных; <p>Выделять одушевлённые, неодушевлённые, собственные, нарицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять род, число, падеж; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подтверждать аргументы фактами; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности -формировать сознательное отношение к собственной безопасности и здоровью
91	24.02	21	Творительный падеж имен существительных	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать имена существительные в форме творительного падежа, используя падежные и смысловые вопросы, предлоги -формировать умение находить в тексте имена существительные в творительном падеже. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать, уметь определять, уметь образовывать существительные в творительном падеже 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, <p>2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать имена существительные среди слов других частей речи; -определять лексическое значение имён существительных; <p>Выделять одушевлённые, неодушевлённые, собственные, нарицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять род, число, падеж; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подтверждать аргументы фактами; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности

					-формировать сознательное отношение к собственной безопасности и здоровью
92	26.02	22	Предложный падеж имен существительных	1 <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать имена существительные в форме предложного падежа, используя падежные и смысловые вопросы, предлоги -формировать умение находить в тексте имена существительные в предложном падеже. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать, уметь определять, уметь образовывать существительные в предложном падеже 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, 2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать имена существительные среди слов других частей речи; -определять лексическое значение имён существительных; Выделять одушевлённые, неодушевлённые, собственные, нарицательные; -определять род, число, падеж; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подтверждать аргументы фактами; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности -формировать сознательное отношение к собственной безопасности и здоровью
93	28.02	23	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	1 <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение подбирать текстовую информацию, выбирать из большого количества информации главное -склонять имена существительные по вопросам <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять свой проект 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, 2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы, делать выводы на основе обобщения знаний; -пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подтверждать аргументы фактами; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. -предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. -способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

						<p>Личностные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности -формировать сознательное отношение к собственной безопасности и здоровью
94	01.03	24	<p>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</p>	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умения анализировать изобразительно-выразительные средства картины -формировать коммуникативно-речевые умения по составлению выразительных средств, используемых в различных видах искусства <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> применять разные способы проверки правописания слов 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их по толковому словарю. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 3. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе. <ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
95	02.03	25	<p>Контрольный диктант №7 по теме «Правописание окончаний имен существительных»</p>	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила правописания и теоретический материал - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации - оценивать свои достижения при выполнении заданий <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять разные способы проверки правописания слов 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументировать свою точку зрения; <ul style="list-style-type: none"> -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, <p>2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать имена существительные среди слов других частей речи; -определять лексическое значение имён существительных; <p>Выделять одушевлённые, неодушевлённые, собственные, нарицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять род, число, падеж; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подтверждать аргументы фактами; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

						<p>Личностные УДД: -создать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности -формировать сознательное отношение к собственной безопасности и здоровью</p>
Имя прилагательное- 15 ч						
96-97	03.03 09.03	1-2	Значение и употребление имен прилагательных в речи	2	<p><i>Обучающиеся научатся:</i> -распознавать имена прилагательные среди слов других частей речи; - определять их значения -правильно употреблять в речи имена прилагательные <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> - различать имена прилагательные среди других слов</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, 2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу Познавательные УУД: -распознавать имена прилагательные среди слов других частей речи; -самостоятельно формулировать и ставить задачи Коммуникативные УУД: -уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;. -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные УДД: - проявлять интерес к учебному предмету</p>
98	10.03	3	Роль прилагательных в тексте	1	<p><i>Обучающиеся научатся:</i> -распознавать имена прилагательные среди слов других частей речи; - определять их значения -правильно употреблять в речи имена прилагательные <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> - различать имена прилагательные среди других слов</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, 2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу Познавательные УУД: -распознавать имена прилагательные среди слов других частей речи; -правильно употреблять в речи имена прилагательные; -самостоятельно формулировать и ставить задачи; Коммуникативные УУД: -уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;. -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные УДД: - проявлять интерес к учебному предмету</p>

99	12.03	4	Текст - описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умения анализировать изобразительно-выразительные средства картины -формировать коммуникативно-речевые умения по составлению выразительных средств, используемых в различных видах искусства <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> применять разные способы проверки правописания слов 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 2. Распознавать имена прилагательные в тексте. 3. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
100	14.03	5	Род имен прилагательных	1	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь согласовывать имя прилагательное с именем существительным -изменять имена прилагательные по родам <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять род имен прилагательных 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, <p>2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать имена прилагательные среди слов других частей речи; -правильно употреблять в речи имена прилагательные; - определять род имен прилагательных; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;. -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к учебному предмету
101 - 102	15.03 16.03	6-7	Изменение имен прилагательных по родам.	2	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь согласовывать имя прилагательное с именем существительным 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения;

				<p>-изменять имена прилагательные по родам <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> - определять род имен прилагательных</p>	<p>-участвовать в учебном диалоге, 2.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу Познавательные УУД: -распознавать имена прилагательные среди слов других частей речи; -правильно употреблять в речи имена прилагательные; - определять род имен прилагательных; Коммуникативные УУД: -уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;. -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные УУД: - проявлять интерес к учебному предмету</p>
103 - 104	17.03 18.03	8-9	Число имен прилагательных	<p>2</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i> -определять число имен прилагательных по числу имен существительных -уметь согласовывать имя прилагательное с именем существительным <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> - определять число имен прилагательных</p>	<p>Регулятивные УУД: 1.Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, 2.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу Познавательные УУД: -распознавать имена прилагательные среди слов других частей речи; -правильно употреблять в речи имена прилагательные; - определять род, число имен прилагательных; Коммуникативные УУД: -уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;. -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные УУД: - проявлять интерес к учебному предмету</p>
105 - 106	29.03 30.03	10- 11	Изменение имен прилагательным по падежам	<p>2</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i> - изменять по родам, числами падежам имена прилагательные -определять род, число и падеж имен прилагательных -уметь согласовывать имя прилагательное с именем существительным <i>Обучающийся получит</i></p>	<p>Регулятивные УУД: 1.Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, 2.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу Познавательные УУД: -распознавать имена прилагательные среди слов других частей речи; -правильно употреблять в речи имена прилагательные;</p>

				<p><i>возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять род, число и падеж имен прилагательных 	<ul style="list-style-type: none"> - определять род, число, падеж имен прилагательных; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;. -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <p>Личностные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к учебному предмету
107	31.03	12	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного, как части речи	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рассказывать по плану об имени прилагательном -приводить свои примеры -формировать навык правописания родовых окончаний имен прилагательных - изменять по родам, числами падежам имена прилагательные <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять род, число и падеж имен прилагательных 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, <ol style="list-style-type: none"> 2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать имена прилагательные среди слов других частей речи; -правильно употреблять в речи имена прилагательные; - определять род, число, падеж имен прилагательных; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;. -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <p>Личностные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к учебному предмету
108	04.04	13	Обобщение знаний об имени прилагательном	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать навык правописания родовых окончаний имен прилагательных - изменять по родам, числами падежам имена прилагательные -определять род, число и падеж имен прилагательных -уметь согласовывать имя прилагательное с именем существительным <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять род, число и падеж имен прилагательных - работать с разными источниками, 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, <ol style="list-style-type: none"> 2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать имена прилагательные среди слов других частей речи; -правильно употреблять в речи имена прилагательные; - определять род, число, падеж имен прилагательных; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;. -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих

					- писать слова с изученными орфограммами	учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные УДД: - проявлять интерес к учебному предмету
109	05.04	14	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	<i>Обучающийся научится:</i> -применять правила правописания и теоретический материал - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации - оценивать свои достижения при выполнении заданий <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> -применять разные способы проверки правописания слов	Регулятивные УУД: 1. Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, 2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу Познавательные УУД: -распознавать имена прилагательные среди слов других частей речи; -правильно употреблять в речи имена прилагательные; - определять род, число, падеж имен прилагательных; Коммуникативные УУД: -уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;. -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные УДД: - проявлять интерес к учебному предмету
110	06.04	15	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	<i>Обучающиеся научатся:</i> -формировать навык правописания родовых окончаний имен прилагательных - изменять по родам, числами падежам имена прилагательные -определять род, число и падеж имен прилагательных -уметь согласовывать имя прилагательное с именем существительным <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> - определять род, число и падеж имен прилагательных - работать с разными источниками, - обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов	Регулятивные УУД: 1. Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, 2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу Познавательные УУД: -распознавать имена прилагательные среди слов других частей речи; -правильно употреблять в речи имена прилагательные; - определять род, число, падеж имен прилагательных; Коммуникативные УУД: -уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;. -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные УДД: - проявлять интерес к учебному предмету

Местоимения 5ч						
111	07.04	1	Личные местоимения	1	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать личностные местоимения среди других частей речи; - определять грамматические признаки личностных местоимений; - употреблять местоимения в тексте. <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями - определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать местоимения среди слов других частей речи; -определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род; -находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; -делать выводы на основе обобщения знаний; -уметь выполнять морфологический разбор местоимений. <p>Регулятивные УУД: Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к учебному предмету
112	11.04	2	Изменение личных местоимений по родам	1	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение определять лицо, число и род (для 3-го лица единственного числа) местоимений - определять грамматические признаки личностных местоимений; - употреблять местоимения в тексте. <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями - определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать местоимения среди слов других частей речи; -определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род; -находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; -делать выводы на основе обобщения знаний; -уметь выполнять морфологический разбор местоимений. <p>Регулятивные УУД: Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к учебному предмету
113	12.04	3	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умения наблюдать над местоимением в тексте - определять грамматические признаки личностных 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. <p>Познавательные УУД:</p>

				<p>местоимений; - употреблять местоимения в тексте.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i> -работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями - определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.</p>	<p>- распознавать местоимения среди слов других частей речи; -определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род; -находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; -делать выводы на основе обобщения знаний; -уметь выполнять морфологический разбор местоимений. Регулятивные УУД: Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Личностные УДД: - проявлять интерес к учебному предмету</p>
114	13.04	4	Обобщение знаний о местоимении	<p>1</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i> -формировать умение определять лицо, число и род (для 3-го лица единственного числа) местоимений - определять грамматические признаки личностных местоимений; - употреблять местоимения в тексте.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i> -работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями - определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.</p>	<p>Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Познавательные УУД: - распознавать местоимения среди слов других частей речи; -определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род; -находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; -делать выводы на основе обобщения знаний; -уметь выполнять морфологический разбор местоимений. Регулятивные УУД: Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Личностные УДД: - проявлять интерес к учебному предмету</p>
115	14.04	5	Проверочная работа по теме «Местоимение»	<p>1</p> <p><i>Обучающийся научится:</i> -применять правила правописания и теоретический материал - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации - оценивать свои достижения при выполнении заданий <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> -применять разные способы проверки правописания слов</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, 2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу Познавательные УУД: - распознавать местоимения среди слов других частей речи; -определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род; Коммуникативные УУД: -уметь сотрудничать с учителем и сверстниками;</p>

						<p>-слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;.</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные УДД:</p> <p>- проявлять интерес к учебному предмету</p>
Глагол – 16ч						
116	18.04	1	Понятие о глаголе как части речи.	1	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться распознавать глаголы среди других частей речи; - развивать творческое мышление <p><i>Обучающиеся получают возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов - запись стихотворений, главная мысль 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 2. Овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 3.Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать глаголы среди слов других частей речи; -определять лексическое значение глаголов; <p>Личностные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять интерес к новым знаниям -осознавать важность изучения русского языка
117	19.04	2	Значение и употребление глаголов в речи.	1	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать способность к расширению и углублению представлений учащихся о глаголе, как части речи <p><i>Обучающиеся получают возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать глаголы среди слов других частей речи; -определять лексическое значение глаголов; 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 2.Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать глаголы среди слов других частей речи; -определять лексическое значение глаголов; -составлять текст-рассуждение; находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; -делать выводы на основе обобщения знаний; -пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. <p>Личностные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять интерес к новым знаниям -осознавать важность изучения русского языка
118 - 119	20.04 21.04	3-4	Неопределенная форма глагола	2	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения определять неопределенную форму глагола по вопросам 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.

				<p>-формировать умение правильно ставить глаголы в начальную форму</p> <p>-формировать умения различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность</i></p> <p>- распознавать глаголы в неопределенной форме</p> <p>-определять лексическое значение глаголов;</p>	<p>2.Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- распознавать глаголы среди слов других частей речи;</p> <p>-определять лексическое значение глаголов;</p> <p>-составлять текст-рассуждение;</p> <p>находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы;</p> <p>-делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>-пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-проявлять интерес к новым знаниям</p> <p>-осознавать важность изучения русского языка</p>
120	25.04	5	Число глаголов	<p>1</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>- формировать умения изменять глаголы по числам</p> <p>-формировать умение определять число глаголов</p> <p>-применять правила определения формы глагола</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность</i></p> <p>- распознавать глаголы единственного и множественного числа</p> <p>-различать форму глагола</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>2.Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- распознавать глаголы среди слов других частей речи;</p> <p>-определять лексическое значение глаголов;</p> <p>-составлять текст-рассуждение;</p> <p>находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы;</p> <p>-делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>-пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-проявлять интерес к новым знаниям</p> <p>-осознавать важность изучения русского языка</p>
121	26.04	6	Времена глаголов	<p>1</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>- формировать представления о временных формах глагола</p> <p>-формировать знания о способах образования временных формах глагола</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность</i></p> <p>-находить в предложениях глаголы</p> <p>-различать времена глаголов, правильно их употреблять</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>2.Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- распознавать глаголы среди слов других частей речи;</p> <p>-определять лексическое значение глаголов;</p> <p>-составлять текст-рассуждение;</p> <p>находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы;</p> <p>-делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>-пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.</p>

						<p>Личностные УДД: -проявлять интерес к новым знаниям -осознавать важность изучения русского языка</p>
122	27.04	7	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	<p><i>Обучающиеся научатся:</i> - формировать умения определять 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе, писать Ъ в личных окончаниях глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе 2-го лица</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность</i> - уметь применять правила правописания и пунктуации в письменной речи -определять глагол по его грамматическим признакам -находить глаголы в тексте</p>	<p>Коммуникативные УУД: 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 2.Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>Познавательные УУД: - распознавать глаголы среди слов других частей речи; -определять лексическое значение глаголов; -составлять текст-рассуждение; находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; -делать выводы на основе обобщения знаний; -пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.</p> <p>Личностные УДД: -проявлять интерес к новым знаниям -осознавать важность изучения русского языка</p>
123 - 124	28.04 - 04.05	8-9	Изменение глаголов по временам	2	<p><i>Обучающиеся научатся:</i> - формировать представления о временных формах глагола -формировать знания о способах образования временных формах глагола</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность</i> -находить в предложениях глаголы -различать времена глаголов, правильно их употреблять</p>	<p>Коммуникативные УУД: 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 2.Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>Познавательные УУД: - распознавать глаголы среди слов других частей речи; -определять лексическое значение глаголов; -составлять текст-рассуждение; находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; -делать выводы на основе обобщения знаний; -пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.</p> <p>Личностные УДД: -проявлять интерес к новым знаниям -осознавать важность изучения русского языка</p>
125	05.05	10	Итоговая комплексная работа глаголов	1	<p><i>Обучающийся научится:</i> -применять правила правописания и теоретический материал - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, 2.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою</p>

					<p>- оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>-применять разные способы проверки правописания слов</p>	<p>учебу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-уметь ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>-выстраивать логическую цепочку рассуждений</p> <p>-находить ответы на вопросы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-уметь сотрудничать с учителем и сверстниками;</p> <p>-слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- проявлять интерес к учебному предмету</p>
126	07.05	11	Род глаголов в прошедшем времени.	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- знать часть речи «глагол» прошедшего времени в единственном числе</p> <p>-уметь выделять родовые окончания анализировать грамматические признаки глаголов</p> <p>-находить у глаголов суффикс –л-</p> <p>-определять число и род у глаголов прошедшего времени</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>-находить в предложениях глаголы</p> <p>-различать времена глаголов, правильно их употреблять</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1.Аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;</p> <p>-проявлять интерес к различным точкам зрения;</p> <p>-участвовать в учебном диалоге,</p> <p>2.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-уметь ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>-выстраивать логическую цепочку рассуждений</p> <p>-находить ответы на вопросы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-уметь сотрудничать с учителем и сверстниками;</p> <p>-слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;.</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- проявлять интерес к учебному предмету</p>
127	11.05	12	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-формировать умение отдельно писать частицы НЕ с глаголами - подбирать примеры глаголов с частицей НЕ</p> <p>-понимать значение частицы НЕ</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>-раздельно писать частицу НЕ с глаголами</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>2.Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- распознавать глаголы среди слов других частей речи;</p> <p>-определять лексическое значение глаголов;</p> <p>- раздельно писать частицу НЕ с глаголами</p> <p>-находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы;</p> <p>-делать выводы на основе обобщения знаний;</p>

					-понимать значение частицы НЕ -подбирать примеры глаголов с частицей НЕ	-пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Личностные УДД: -проявлять интерес к новым знаниям -осознавать важность изучения русского языка
128	12.05	13	Обобщение изученного	1	<i>Обучающийся научится:</i> -применять правила правописания и теоретический материал - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации - оценивать свои достижения при выполнении заданий <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> -применять разные способы проверки правописания слов	Регулятивные УУД: 1. Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, 2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу Познавательные УУД: -уметь ориентироваться в своей системе знаний -выстраивать логическую цепочку рассуждений -находить ответы на вопросы Коммуникативные УУД: -уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;. -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные УДД: - проявлять интерес к учебному предмету
129	14.05	14	Экзаменационная работа	1	<i>Обучающийся научится:</i> -применять правила правописания и теоретический материал - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации - оценивать свои достижения при выполнении заданий <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> -применять разные способы проверки правописания слов	Регулятивные УУД: 1. Аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; -проявлять интерес к различным точкам зрения; -участвовать в учебном диалоге, 2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу Познавательные УУД: -уметь ориентироваться в своей системе знаний -выстраивать логическую цепочку рассуждений -находить ответы на вопросы Коммуникативные УУД: -уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;. -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные УДД: - проявлять интерес к учебному предмету

130	16.05	15	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать часть речи «глагол» прошедшего времени в единственном числе - уметь выделять родовые окончания анализировать грамматические признаки глаголов - находить у глаголов суффикс –л- - определять число и род у глаголов прошедшего времени <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в предложениях глаголы - различать времена глаголов, правильно их употреблять 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения; - участвовать в учебном диалоге, <p>2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в своей системе знаний - выстраивать логическую цепочку рассуждений - находить ответы на вопросы <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;. - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к учебному предмету
131	17.05	16	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания и теоретический материал - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации - оценивать свои достижения при выполнении заданий <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разные способы проверки правописания слов 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения; - участвовать в учебном диалоге, <p>2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в своей системе знаний - выстраивать логическую цепочку рассуждений - находить ответы на вопросы <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;. - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к учебному предмету

Повторение (5 ч.)

Воспитательные задачи:

1. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
2. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
3. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

132	18.05	1	Части речи	1	<p><i>Обучающиеся научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания об изученных частях речи -развивать умения у учащихся обнаруживать орфограммы и определять их разновидность -определить по грамматическим признакам к каким частям речи относятся слова данного предложения; <p><i>Обучающиеся получают возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформировать предложения определить тему, установить - обобщить изученные орфограммы за год 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2.Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 2.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
133	19.05	2	Подробное изложение повествовательного текста (упр.213 с.120)	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения анализировать текст -составлять план предстоящего текста -выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> применять разные способы проверки правописания слов 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2.Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 4. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 2.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
134	23.05	3	Обобщение изученного о словах, предложениях.	1	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений - делать логические заключения. - осознавать роль языка и речи в жизни человека <p><i>Обучающиеся получают возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформировать предложения определить тему, установить - обобщить изученные орфограммы 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; -работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки осознавать уровень и качество выполнения; -вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять текст, текст по рисунку; -анализировать высказывания о русском языке; -определять тему и главную мысль текста; -выделять главные члены предложения и объяснять способы их нахождения; -находить обращение в предложении; -делать выводы на основе обобщения знаний;

					за год	<ul style="list-style-type: none"> -пробовать самостоятельно конструировать способ действия в соответствии с условиями новой задачи; -создавать разные виды текстов. - производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения с помощью других учащихся и самостоятельно;
135	24.05	4	Правописание приставок и предлогов, безударных гласных	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -находить слова с предлогами и приставками -правильно употреблять в речи слова с предлогами и приставками -навыки правильного написания приставок - формировать умения применять полученные знания по теме <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать родственные слова -делить слова на группы по видам орфограмм - находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; -работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки осознавать уровень и качество выполнения; -вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять текст, текст по рисунку; -анализировать высказывания о русском языке; -определять тему и главную мысль текста; -выделять главные члены предложения и объяснять способы их нахождения; -находить обращение в предложении; -делать выводы на основе обобщения знаний; -пробовать самостоятельно конструировать способ действия в соответствии с условиями новой задачи; -создавать разные виды текстов. - производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения; -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения с помощью других учащихся и самостоятельно;
136	25.05	5	Обобщение знаний.	1	<p><i>Обучающиеся научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания об изученных частях речи -развивать умения у учащихся обнаруживать орфограммы и определять их разновидность -уметь в предложении-модели -определить основу предложения -определить по грамматическим признакам к каким частям речи относятся слова данного предложения; <p><i>Обучающиеся получат возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформировать предложения определить тему, установить 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; -работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки осознавать уровень и качество выполнения; -вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять текст, текст по рисунку; -анализировать высказывания о русском языке; -определять тему и главную мысль текста; -выделять главные члены предложения и объяснять способы их нахождения; -находить обращение в предложении; -делать выводы на основе обобщения знаний; -пробовать самостоятельно конструировать способ действия в соответствии с условиями новой задачи; -создавать разные виды текстов. - производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи <p>Коммуникативные УУД:</p>

				<p>- обобщить изученные орфограммы за год</p>	<p>- проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения с помощью других учащихся и самостоятельно;</p>
--	--	--	--	---	---

Контрольно-измерительные материалы

Диктант № 1 по теме «Предложение» Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: шуршит, пожухлая, ходим, воздухом

Грамматическое задание:

1. В третьем предложении подчеркнуть грамматическую основу, выписать словосочетания.
2. Разделить слова для переноса:

1 вариант: русский, яркие

2 вариант: осенний, капелька

Оценочный лист

	Критерии	Задание	Самооценка ученика	Оценка учителя
1	писать под диктовку тексты объемом 40–50 слов в соответствии с изученными правилами правописания	диктант		
2	раздельное написание слов в предложении	диктант		
3	проверяемые безударные гласные в корне	диктант		
4	написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением	диктант		
5	знаки препинания в конце предложения (.!?)	диктант		
6	парные звонкие глухие согласные в корне	диктант		
7	находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое),	ГЗ 1		
8	различать словосочетание	ГЗ 1		
9	разделять слова для переноса	ГЗ 2		

Диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащие и сказуемое, определить части речи.
2. Выписать из текста слово, в котором букв больше чем звуков.
3. Выписать из текста два однокоренных слова, выделить корень.

Оценочный лист

	Критерии	Задание	Самооценка ученика	Оценка учителя
1	писать под диктовку тексты объемом 40–50 слов в соответствии с изученными правилами правописания	диктант		
2	раздельное написание слов в предложении	диктант		
3	проверяемые безударные гласные в корне	диктант		
4	написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением	диктант		
5	знаки препинания в конце предложения (!?)	диктант		
6	находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое),	ГЗ 1		
7	устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах	ГЗ 2		
8	подбирать однокоренные слова и находить корень	ГЗ 2		

Прогулка в рощу.

Осенью мы всем классом пошли в рощу. Лесные деревья стояли нарядные. Листья, как ковер, лежали на земле и шуршали под ногами. На ветвях рябины висели красные гроздья ягод.

Мальчики нашли старое птичье гнездо. Девочки собрали под елью шишки. Из шишек можно сделать забавные игрушки для малышей.

Слова для справок: шуршали, сделать.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены пятого и шестого предложений.
2. Написать однокоренные слова к слову *лесные*.
3. Разобрать по составу слова: *горка, выдержка, смешинка*.

Оценочный лист

	Критерии	Задание	Самооценка ученика	Оценка учителя
1	писать под диктовку тексты объемом 40–50 слов в соответствии с изученными правилами правописания	диктант		
2	раздельное написание слов в предложении	диктант		
3	проверяемые безударные гласные в корне	диктант		
4	написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением	диктант		
5	знаки препинания в конце предложения (.!?)	диктант		
6	парные звонкие глухие согласные в корне	диктант		
7	находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое),	ГЗ 1		
8	подбирать однокоренные слова	ГЗ 2		
9	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;	ГЗ 3		

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает легкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковок, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены во втором предложении.
2. Разобрать по составу слова (1 вариант: зимний, шубки; 2 вариант: белые, морковки).
3. Найти в тексте слова с проверяемым безударным гласным в корне. Подобрать к ним проверочные слова. Написать эти слова.

Оценочный лист

	Критерии	Задание	Самооценка ученика	Оценка учителя
1	писать под диктовку тексты объемом 40–50 слов в соответствии с изученными правилами правописания	диктант		
2	раздельное написание слов в предложении	диктант		
3	проверяемые безударные гласные в корне	диктант		
4	написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением	диктант		
5	знаки препинания в конце предложения (!?)	диктант		
6	парные звонкие глухие согласные в корне	диктант		
7	раздельное написание предлогов с именами существительными;	диктант		
8	находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое),	ГЗ 1		
9	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;	ГЗ 2		
10	применять разные способы проверки правописания слов: изменения формы слова, подбор однокоренных слов, использования орфографического словаря	ГЗ 3		

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.

Слова для справок: будто, словно.

Грамматические задания.

1. Разобрать по составу слова: *зимний, грудка*.
2. Разобрать по членам предпоследнее предложение.
3. Выписать 1 слово с непроизносимой согласной и 1 слово с безударной гласной, подобрать проверочные, подчеркнуть указанные орфограммы.

Оценочный лист

	Критерии	Задание	Самооценка ученика	Оценка учителя
1	писать под диктовку тексты объемом 40–50 слов в соответствии с изученными правилами правописания	диктант		
2	раздельное написание слов в предложении	диктант		
3	проверяемые безударные гласные в корне	диктант		
4	написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением	диктант		
5	знаки препинания в конце предложения (.!?)	диктант		
6	парные звонкие глухие согласные в корне	диктант		
7	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс, окончание;	ГЗ 1		
8	находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое),	ГЗ 2		
9	применять разные способы проверки правописания слов: изменения формы слова, подбор однокоренных слов, использования орфографического словаря	ГЗ 3		

Диктант № 5 по теме «Имя существительное»

Летом.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у речки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овражке журчал маленький ключик. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматические задания.

1. Разобрать по составу слова: *маленький, ключик*.
2. Выписать из диктанта по 2 существительных женского, мужского и среднего рода, обозначить род.
3. Выписать по 1 сущ. в единственном и множественном числе, обозначить число.

Оценочный лист

	Критерии	Задание	Самооценка ученика	Оценка учителя
1	писать под диктовку тексты объемом 40–50 слов в соответствии с изученными правилами правописания	диктант		
2	раздельное написание слов в предложении	диктант		
3	проверяемые безударные гласные в корне	диктант		
4	написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением	диктант		
5	прописная буква в начале предложения, в именах собственных			
6	знаки препинания в конце предложения (!?)	диктант		
7	парные звонкие глухие согласные в корне	диктант		
8	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс, окончание;	ГЗ 1		
9	определять грамматические признаки существительного (род,);	ГЗ 2		
10	определять грамматические признаки существительного (число);	ГЗ 3		

Диктант № 6 по теме «Правописание окончаний имен существительных»

Помощь зайцу

Ребята были в лесу. Под кустом они нашли зайца. Заяц прижался к земле. У зверька была сломана лапка.

Гоша принёс зайца домой. Мальчик забинтовал зайцу лапку и посадил в ящик. Мама дала зверьку морковку и водички. Заяц прожил в доме месяц. Ножка у зверька срослась. Скоро выпал снег.

Наступила зима. Ребята отнесли зайчика в лесок и выпустили на волю.

Грамматические задания

1. Определи падеж имен существительных в последнем предложении.
2. Разберите по составу слова *принёс, морковка, интересное*.
3. Подчеркни грамматическую основу в третьем предложении и укажи части речи.

Оценочный лист

	Критерии	Задание	Самооценка ученика	Оценка учителя
1	писать под диктовку тексты объемом 40–50 слов в соответствии с изученными правилами правописания	диктант		
2	раздельное написание слов в предложении	диктант		
3	проверяемые безударные гласные в корне	диктант		
4	прописная буква в начале предложения, в именах собственных	диктант		
5	перенос слов	диктант		
6	знаки препинания в конце предложения (!?)	диктант		
7	парные звонкие глухие согласные в корне	диктант		
8	определять грамматические признаки существительного (падеж,);	ГЗ 1		
9	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс, окончание;	ГЗ 2		
10	находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое),	ГЗ 3		

Диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реках лед. В долине зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Подчеркните главные члены предложения: *в четвертом предложении.*
2. Подобрать прилагательные, противоположные по смыслу:
Узкий ручей-
Старательный ученик-
3. Определить род, число и падеж имен прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом.*

2 вариант

1. Подчеркните главные члены предложения: *в пятом предложении.*
2. Подобрать прилагательные, противоположные по смыслу:
Трусливый мальчик-
Высокий куст-
3. Определить род, число и падеж имен прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом.*

Оценочный лист

	Критерии	Задание	Самооценка ученика	Оценка учителя
1	писать под диктовку тексты объемом 40–50 слов в соответствии с изученными правилами правописания	диктант		
2	раздельное написание слов в предложении	диктант		
3	проверяемые безударные гласные в корне	диктант		
4	прописная буква в начале предложения, в именах собственных	диктант		
5	перенос слов	диктант		
6	знаки препинания в конце предложения (!?)	диктант		
7	парные звонкие глухие согласные в корне	диктант		
8	находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое),	ГЗ 1		
9	подбирать антонимы к именам прилагательным	ГЗ 2		
10	определять грамматические признаки прилагательного (род, число, падеж);	ГЗ 3		

Диктант № 8 по теме «Глагол»

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал веселый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание:

1 вариант

- 1 Разобрать по членам седьмое предложения
- 2 Разобрать по составу слова: *засветило, утренний, березки*;
- 3 Определить время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

2 вариант

1. Разобрать по членам девятое предложения
2. Разобрать по составу слова: *развесили, веселый, местечко*.
3. Определить время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

Оценочный лист

	Критерии	Задание	Самооценка ученика	Оценка учителя
1	писать под диктовку тексты объемом 40–50 слов в соответствии с изученными правилами правописания	диктант		
2	раздельное написание слов в предложении	диктант		
3	проверяемые безударные гласные в корне	диктант		
4	прописная буква в начале предложения, в именах собственных	диктант		
5	перенос слов	диктант		
6	знаки препинания в конце предложения (.!?)	диктант		
7	парные звонкие глухие согласные в корне	диктант		
8	находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое),	ГЗ 1		
9	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс, окончание;	ГЗ 2		
10	определять грамматические признаки глаголов (время, число, лицо);	ГЗ 3		

Итоговый контрольный диктант

ВЕСЕННИЙ ЛЕС

Как красив весенний лес! Вон стоит на опушке грозный сторож. Это старый дуб. Он будто спит. Рядом с его крепким стволом робко жмётся молодой побег. Это подрастает маленький сынишка. Его макушка уже покрыта мягкими листочками. А вот гибкая берёзка, словно царевна из сказки. На гладкой коре липкий след. Это сладкий берёзовый сок. Не плачь, подружка. Скоро лето.

Слова для справок: опушке, жмётся, подрастает, покрыта, плачь.

Грамматические задания:

1. В девятом предложении определить части речи и подчеркнуть основу предложения.
2. Разобрать по составу слова: *весенний, сторож, подружка, листочками*.
3. Выписать 3 слова с безударной гласной, подобрать к ним проверочные слова

Оценочный лист

	Критерии	Задание	Самооценка ученика	Оценка учителя
1	писать под диктовку тексты объемом 40–50 слов в соответствии с изученными правилами правописания	диктант		
2	раздельное написание слов в предложении	диктант		
3	проверяемые безударные гласные в корне	диктант		
4	прописная буква в начале предложения, в именах собственных	диктант		
5	перенос слов	диктант		
6	знаки препинания в конце предложения (.!?)	диктант		
7	парные звонкие глухие согласные в корне	диктант		
8	находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	ГЗ 1		
9	находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое),	ГЗ 1		
10	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс, окончание;	ГЗ 2		
11	применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;	ГЗ 3		