

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»
от «31» августа 2022г. № 870/О

Рабочая программа

**учебного предмета
«Русский язык»
4 класс**

(4 ч в неделю, 136 часов в год)

*Учитель: Закиева Е.В.
Махова Е.С
Мацко Н.Е
Мамырбаева Ф.С
Шарифуллина Л.Н*

**2022 – 2023
учебный год**

Русский язык

4 класс

УМК «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения предмета

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты освоения предмета

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения предмета

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные),

правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета, курса (136 часов)

Повторение (10 ч)

Язык и речь (1 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Р.р. Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (9 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представление о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложения.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Р.р. Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Предложение (8 ч)

Однородные члены предложения (4 ч)

Знакомство с понятием «однородные члены предложения».

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Р.р. Сочинение по репродукции картины.

Простые и сложные предложения (4 ч)

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Отличие простого предложения с однородными членами от сложного предложения.

Разбор предложения по членам.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (4 ч)

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. (нет в программе, есть в учебнике)

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Состав слова (2 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Правописание частей слова (5 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Р.р. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.

Составление предложений и текста по репродукции картины.

Части речи (7 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, частица не, союз (общее представление).

Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Морфологические признаки частей речи.

Грамматические признаки частей речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Правописание наречий.

Имя существительное (36 ч)

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Р.р. Сочинение по репродукции картины.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (28 ч)

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Р.р. Составление текста-отзыва по картине, используя выразительные средства речи

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение (9 ч)

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол (24 ч)

Грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени).

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

Возвратные глаголы. Неопределённая форма глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.р. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.

Повторение (3 ч)

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ уро ка	Дата прове дения урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия
Повторение (10 ч)					
Воспитательные задачи:					
1. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. 2. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.					
1	01.09	Вводный инструктаж по ТБ. Наша речь и наш язык.	1 ч	<p>Обучающийся научится: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; употреблять в речи слова приветствия, прощания, благодарности, извинения; строить монологическое высказывание на определенную тему.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи, владеть русским языком.</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.</p>
2	05.09	Текст и его план	1 ч	<p>Обучающийся научится: отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться</p>

					с людьми иных позиций.
3	06.09	Обучающее изложение (упр. 8)	1 ч	<p>Обучающийся научится: передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; соотносить собственный текст с исходным; редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; проявлять доброжелательное отношение к партнеру, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
4	07.09	Анализ изложения. Текст. Типы текста.	1 ч	<p>Обучающийся научится: различать текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение.</p>	<p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>

5	08.09	Предложение как единица речи.	1 ч	<p>Обучающийся научится: различать текст и предложение, не предложение, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; соотносить собственный текст с исходным; редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника –памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
6	12.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1 ч	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи разные по цели высказывания предложения; различать текст и предложение; различать предложение, словосочетание, слово; находить главные члены предложения; анализировать и корректировать деформированное предложение.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: правильно оформлять предложение на письме; отделять в устной речи одно предложение от другого.</p>	<p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
7	13.09	Стартовая контрольная работа	1 ч	<p>Обучающийся научится: применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: применять разные способы проверки правописания слов.</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>
8	14.09	Работа над ошибками. Диалог. Обращение.	1 ч	<p>Обучающийся научится: находить слова, называющие того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложений.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: выбирать слова для успешного решения</p>	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>

				коммуникативной задачи, владеть русским языком.	
9	15.09	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1 ч	Обучающийся научится: выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения. Обучающийся получит возможность научиться: правильно оформлять предложение на письме; отделять в устной речи одно предложение от другого.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
10	19.09	Словосочетание.	1 ч	Обучающийся научится: выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании; задавать вопрос от главного слова к зависимому; устанавливать связь слов в предложении. Обучающийся получит возможность научиться: устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; выделять в предложении основу и словосочетания.	Познавательные: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.

Предложение (8 ч)

Воспитательные задачи:

1. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно.
2. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду.
3. Беречь и охранять природу.

11	20.09	Однородные члены предложения (общее понятие)	1 ч	Обучающийся научится: находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения Обучающийся получит возможность научиться: различать простое предложение с однородными членами.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
----	-------	---	-----	---	---

12	21.09	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	1 ч	<p>Обучающийся научится: находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: различать простое предложение с однородными членами.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
13	22.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 ч	<p>Обучающийся научится: Расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: применять правила правописания с однородными членами предложения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
14	26.09	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1 ч	<p>Обучающийся научится: составлять описательный текст по картине, перечислять и различать в тексте его части</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p>	<p>Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
15	27.09	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного	1 ч	<p>Обучающийся научится: распознавать простые и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений.</p>	<p>Познавательные: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и</p>
16	28.09	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1 ч	<p>Обучающийся получит возможность научиться: правильно оформлять предложение на письме, отделять в устной речи одно предложение от другого, различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение</p>	<p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и</p>

					письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.
17	29.09	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1 ч	Обучающийся научится: применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий. Обучающийся получит возможность научиться: применять разные способы проверки правописания слов.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.
18	03.10	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1 ч	Обучающийся научится: расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения. Обучающийся получит возможность научиться: применять правила правописания с однородными членами предложения.	Познавательные: работать с разными источниками информации; уметь говорить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.

Слово в языке и речи (18 ч)

Воспитательные задачи:

1. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час».
3. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых.

19	04.10	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1 ч	Обучающийся научится: выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, определять лексическое значение слова, пользоваться словарем. Обучающийся получит возможность научиться: оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
20	05.10	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие	1 ч	Обучающийся научится: объяснять значения многозначных слов; составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; выполнять разбор слова по составу.	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под

		слова		<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; работать с разными словарями.</p>	<p>руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>
21	06.10	Синонимы, антонимы, омонимы.	1 ч	<p>Обучающийся научится:</p> <p>работать с разными типами лингвистических словарей; анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; подбирать антонимы и синонимы к данным словам; объяснять значения омонимов.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений.</p>
22	10.10	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1 ч	<p>Обучающийся научится:</p> <p>находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарем фразеологизмов; иметь представление о переносном значении словосочетаний.</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска.</p> <p>Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
23 24	11.10 12.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	2 ч	<p>Обучающийся научится:</p> <p>выделять значимые части слова; разбирать слова по составу; делить однокоренные слова на группы; составлять схему слова; подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>узнавать образование слов с помощью суффиксов или</p>	<p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>

				приставок; разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом.	
25	13.10	Правописание гласных и согласных в корнях слова	1 ч	Обучающийся научится: правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова, определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение при письме под диктовку и при списывании; писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля. Обучающийся получит возможность научиться: подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.
26	17.10	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	1 ч		
27	18.10	Правописание приставок и суффиксов	1 ч	Обучающийся научится: наблюдать за правописанием и произношением слов с приставками и суффиксами; применять правила правописания Обучающийся получит возможность научиться: понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом.	Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи. Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.
28	19.10	Разделительные ь и ъ	1 ч	Обучающийся научится: осознавать необходимость употребления разделительных знаков; грамотно писать слова с разделительными ь и ъ; объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется ь, а в другом – нет; выполнять разбор слова по составу; различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова.	Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнения, классификацию по заданным критериям. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

				<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> выполнять звуко - буквенный разбор слова с ь и ь.	
29	20.10	Обучающее изложение (упр.110)	1 ч	<i>Обучающийся научится:</i> научиться определять текст по его признакам. перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; соотносить собственный текст с исходным; редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.	<i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные:</i> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
30	24.10	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1 ч	<i>Обучающийся научится:</i> ставить вопросы к словам и определять части речи. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике.	<i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить монологическое высказывание
31	25.10	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1 ч	<i>Обучающийся научится:</i> находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи; подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах.	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
32	26.10	Имя числительное. Глагол	1 ч	<i>Обучающийся научится:</i> определять грамматические признаки частей речи.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей.
33	27.10	Наречие как часть речи	1 ч	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> находить в тексте числительные, наречия, глаголы; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;	<i>Регулятивные:</i> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
34 35	07.11 08.11	Правописание наречий	2 ч	классифицировать части речи по наличию или	

				отсутствию освоенных признаков.	
36	09.11	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1 ч	<p>Обучающийся научится: применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: применять разные способы проверки правописания слов.</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>
Имя существительное (36 ч)					
Воспитательные задачи:					
1. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.					
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час».					
3. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; защищать слабых.					
37	10.11	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	1 ч	<p>Обучающийся научится: выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, оценивать свои достижения при выполнении заданий раздела "Проверь себя", определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, определять падежи имен существительных.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: различать смысловые и падежные вопросы имён существительных.</p>	<p>Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии.</p> <p>Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>
38	14.11	Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1 ч	<p>Обучающийся научится: распознавать имена существительные среди слов других частей речи; различать одушевленные и неодушевленные собственные и нарицательные имена существительные; определять род, число и падеж имен существительных, правильно писать имена существительные с шипящими на конце.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: различать смысловые и падежные вопросы имён</p>	<p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить монологическое высказывание.</p>
39	15.11	Упражнения в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1 ч	<p>Обучающийся научится: распознавать имена существительные среди слов других частей речи; различать одушевленные и неодушевленные собственные и нарицательные имена существительные; определять род, число и падеж имен существительных, правильно писать имена существительные с шипящими на конце.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: различать смысловые и падежные вопросы имён</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить монологическое высказывание.</p>
40	16.11	Упражнения в распознавании имен существительных в	1 ч	<p>Обучающийся научится: распознавать имена существительные среди слов других частей речи; различать одушевленные и неодушевленные собственные и нарицательные имена существительные; определять род, число и падеж имен существительных, правильно писать имена существительные с шипящими на конце.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: различать смысловые и падежные вопросы имён</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска.</p> <p>Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи.</p>

		творительном и предложном падежах		существительных.	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
41	17.11	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1 ч	<p>Обучающийся научится:</p> <p>распознавать имена существительные среди слов других частей речи; различать одушевленные и неодушевленные собственные и нарицательные имена существительные; определять род, число и падеж имен существительных, правильно писать имена существительные с шипящими на конце.</p> <p>развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>различать смысловые и падежные вопросы имён существительных.</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>
42	21.11	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных	1 ч	<p>Обучающийся научится:</p> <p>определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко - буквенный разбор имени существительного.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>
43	22.11	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения	1 ч	<p>Обучающийся научится:</p> <p>определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>анализировать последовательность своих действий при</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
44	23.11	Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»	1 ч	<p>Обучающийся научится:</p> <p>определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>анализировать последовательность своих действий при</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>

				работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; высказывать свое отношение к картине.	
45	24.11	Анализ сочинения. Второе склонение имен существительных	1 ч	<p>Обучающийся научится: распознавать имена существительные 2-го склонения, проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков, производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике, находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>
46	28.11	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	1 ч	<p>Обучающийся научится: распознавать имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков</p>	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.</p>
47	29.11	Третье склонение имен существительных	1 ч	<p>Обучающийся научится: распознавать имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков</p>	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.</p>
48	30.11	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения	1 ч	<p>Обучающийся научится: распознавать имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений, проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонений; определять склонение имен существительных.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков, производить</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p>
49	01.12	Обобщение знаний о типах склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1 ч	<p>Обучающийся научится: распознавать имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений, проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонений; определять склонение имен существительных.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков, производить</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p>

				морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике.	
50	05.12	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1 ч	<p>Обучающийся научится: распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; наблюдать за словообразованием частей речи; замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>	<p>Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи; обобщать, делать выводы.</p> <p>Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>
51	06.12	Именительный и винительный падежи	1 ч	<p>Обучающийся научится: различать именительный и винительный падежи; изменять имена существительные по падежам; разбирать предложение по членам; выполнять морфологический разбор слова; определять склонение и падеж выделенных имен существительных.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>
52	07.12	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1 ч	<p>Обучающийся научится: писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполнять различные роли в группе.</p>

				отсутствию освоенных признаков.	
53	08.12	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1 ч	<p>Обучающийся научится: различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>
54	12.12	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1 ч	<p>Обучающийся научится: правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже; определять склонение имен существительных.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению.</p>
55	13.12	Административная контрольная работа	1 ч	<p>Обучающийся научится: применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: применять разные способы проверки правописания слов.</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>

56	14.12	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и в дательном падежах	1 ч	<p>Обучающийся научится: правильно писать безударные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах; определять склонение имен существительных.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>
57 58	15.12 19.12	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	2 ч	<p>Обучающийся научится: правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже, определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; составлять словосочетания с данными именами существительными в творительном падеже.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной; выполняя роли в группе.</p>
59 60	20.12 21.12	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	2 ч	<p>Обучающийся научится: правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже и правилом употребления предлогов «о» и «об», научатся определять склонение и падеж имен существительных.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.</p>	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>

61	22.12	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1 ч	<p>Обучающийся научится: правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко - буквенный разбор слова; выполнять морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: применять разные способы проверки правописания слов.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>
62 63	26.12 27.12	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	2 ч	<p>Обучающийся научится: правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; определять склонение и падеж имен существительных в единственном числе; выполнять звукобуквенный разбор слова, морфологический разбор слов.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации, перерабатывать информацию, преобразовывать её, составлять сложный план текста.</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.</p>
64	09.01	Склонение имен существительных во множественном числе	1 ч	<p>Обучающийся научится: указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж имени существительного; выполнять синтаксический разбор предложения.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам.</p>	<p>Познавательные: проводить сравнения, классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии, обобщать, делать выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>
65	10.01	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1 ч	<p>Обучающийся научится: правильно склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; проводить полный морфологический разбор имён существительных.</p>	<p>Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; самостоятельно делать выводы</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе.</p>
66	11.01	Родительный падеж	1 ч	<p>Обучающийся научится:</p>	<p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе</p>

		имен существительных множественного числа		правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания существительных в родительном падеже. Обучающийся получит возможность научиться: классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; проводить полный морфологический разбор имён существительных.	распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.
67	12.01	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1 ч	Обучающийся научится: правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания существительных в родительном падеже. Обучающийся получит возможность научиться: классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; проводить полный морфологический разбор имён существительных.	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку.
68	16.01	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1 ч	Обучающийся научится: правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах. Обучающийся получит возможность научиться: классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; проводить полный морфологический разбор имён существительных.	Познавательные: проводить сравнения, классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии, обобщать, делать выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.
69	17.01	Обучающее изложение (упр. 273)	1 ч	Обучающийся научится: определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану. Обучающийся получит возможность научиться: подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; соотносить собственный текст с исходным; редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
70	18.01	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен	1 ч	Обучающийся научится: выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Обучающийся получит возможность научиться:	Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность

		существительных в единственном и множественном числе		применять разные способы проверки правописания слов.	посредством письменной речи.
71	19.01	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1 ч	Обучающийся научится: применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий. Обучающийся получит возможность научиться: применять разные способы проверки правописания слов.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.
72	23.01	Работа над ошибками. Проект « Говорите правильно! »	1 ч	Обучающийся научится: правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах, выполнять морфологический разбор слова. Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам.	Познавательные: работать с разными источниками информации; уметь говорить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.

Имя прилагательное (28 ч)

Воспитательные задачи:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой).
2. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.
3. Проявлять сострадание к попавшим в беду, защищать слабых.

73	24.01	Имя прилагательное как часть речи	1 ч	Обучающийся научится: образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в речи, указывать грамматическое значение имен прилагательных. Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; анализировать последовательность своих действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом, высказывать свое отношение к картине.	Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя), устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить сравнение. классификацию по заданным критериям. Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в
----	-------	-----------------------------------	-----	---	--

					работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников.
74	25.01	Род и число имен прилагательных	1 ч	<p>Обучающийся научится: определять морфологические признаки имени прилагательного, образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов; указывать роль имени прилагательного в речи; находить имена прилагательные среди других частей речи; употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам.</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>
75	26.01	Сочинение текста-описания «Моя любимая игрушка»	1 ч	<p>Обучающийся научится: составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; анализировать последовательность своих действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом, высказывать свое отношение к картине.</p>	<p>Познавательные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.</p>
76 77	30.01 31.01	Анализ сочинения и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных	2 ч	<p>Обучающийся научится: определять тему и главную мысль текста; изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>

				отсутствию освоенных признаков.	
78	01.02	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1 ч	<p>Обучающийся научится: склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе.</p>
79	02.02	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1 ч	<p>Обучающийся научится: правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
80	06.02	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1 ч	<p>Обучающийся научится: правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.</p>
81	07.02	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1 ч	<p>Обучающийся научится: правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания.</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; высказывать своё предположение относительно способов решения</p>

				<p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.</p>	<p>учебной задачи. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли.</p>
82	08.02	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных	1 ч	<p>Обучающийся научится: склонять имена прилагательные и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>
83	09.02	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1 ч	<p>Обучающийся научится: склонять имена прилагательные и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.</p>	<p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок). Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
84	13.02	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч	<p>Обучающийся научится: правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей</p>	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока). Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>

				речи по указанным морфологическим признакам.	
85	14.02	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1 ч	<p>Обучающийся научится: образовывать падежные формы имен существительных во множественном числе, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков.</p>	<p>Познавательные: работать с разными источниками информации; уметь говорить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.</p>
86	15.02	Склонение имен прилагательных женского рода	1 ч	<p>Обучающийся научится: определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в именительном, родительном, дательном падежах; определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в винительном, творительном и предложном падежах; выполнять разбор имени прилагательного как части речи; определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; соотносить собственный текст с исходным; редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>
87	16.02	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1 ч	<p>Обучающийся научится: определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах, выполнять разбор имени прилагательного как части речи; определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>

				<p>сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; соотносить собственный текст с исходным;</p> <p>редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</p>	
88	20.02	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1 ч	<p>Обучающийся научится: определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в именительном, родительном, дательном падежах, творительном падежах, выполнять разбор имени прилагательного как части речи; определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; соотносить собственный текст с исходным;</p> <p>редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</p>	<p>Познавательные: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
89	21.02	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1 ч	<p>Обучающийся научится: определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в винительном, творительном; выполнять разбор имени прилагательного как части речи; определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; подробно и выборочно письменно передавать</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.</p>

				содержание текста; соотносить собственный текст с исходным; редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.	
90	22.02	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1 ч	Обучающийся научится: правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях. Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.
91	27.02	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1 ч	Обучающийся научится: правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях. Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам.	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.
92	28.02	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1 ч	Обучающийся научится: определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в именительном, винительном, родительном, дательном, творительном и предложном падежах; выявлять проблемные зоны в применении правила правописания. Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам.	Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
93	01.03	Именительный и винительный падежи имен прилагательных	1 ч	Обучающийся научится: определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в именительном, винительном, родительном, дательном, творительном и предложном	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу.

		множественного числа		падежах; выявлять проблемные зоны в применении правила правописания. Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
94	02.03	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1 ч	Обучающийся научится: определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в именительном, винительном, родительном, дательном, творительном и предложном падежах; выявлять проблемные зоны в применении правила правописания. Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам.	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению.
95	06.03	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1 ч	Обучающийся научится: указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах. Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам.	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
96	07.03	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1 ч	Обучающийся научится: применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе. Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам.	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению.
97	09.03	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская	1 ч	Обучающийся научится: создавать текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия. Обучающийся получит возможность научиться:	Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

		лазурь»		анализировать последовательность своих действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; высказывать свое отношение к картине.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
98	11.03	Анализ и работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1 ч		
99	13.03	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1 ч		
100	14.03	Работа над ошибками. Повторение	1 ч	Обучающийся научится: применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий Обучающийся получит возможность научиться: применять разные способы проверки правописания слов.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.

Местоимение (9 ч)

Воспитательные задачи:

1. Уважать старших и заботиться о младших членах семьи.
2. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
3. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения.

101	15.03	Местоимение как часть речи	1 ч	Обучающийся научится: определять местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; подчеркивать главные члены предложения; указывать части речи; определять роль местоимений в тексте. Обучающийся получит возможность научиться: использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях; склонять личные местоимения.	Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.
102	16.03	Личные местоимения	1 ч	Обучающийся научится: изменять местоимения 3-го лица по родам; указывать грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения; записывать предложения по памяти. Обучающийся получит возможность научиться: соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; находить в тексте личные местоимения, предлоги вместе с личными местоимениями.	Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.

103	20.03	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1 ч	<p>Обучающийся научится:</p> <p>применять знания по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; определять главную мысль текста; указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); вставлять в текст пропущенные местоимения; выполнять морфологический разбор местоимений</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>	<p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей, строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, строить монологическое высказывание.</p>
104	21.03	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1 ч	<p>Обучающийся научится:</p> <p>познакомятся с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица. Научатся правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовок к тексту</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; предвидеть последствия коллективных решений.</p>
105	22.03	Изменение личных местоимений по падежам	1 ч	<p>Обучающийся научится:</p> <p>правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовок к тексту</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Регулятивные: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого</p>
106	23.03	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1 ч	<p>Обучающийся научится:</p> <p>применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии</p>	<p>Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи; обобщать, устанавливать аналогии.</p>

107	03.04	Повторение изученного	1 ч	и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий. Обучающийся получит возможность научиться: применять разные способы проверки правописания слов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий, принимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, строить монологическое высказывание.
108	04.04	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1 ч	Обучающийся научится: определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.
109	05.04	Анализ изложения. Повторение.	1 ч	Обучающийся получит возможность научиться: подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; соотносить собственный текст с исходным; редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.	

Глагол (24 ч)

Воспитательные задачи:

1. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.
2. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят.
3. Доводить начатое дело до конца.

110	06.04	Роль глаголов в языке	1 ч	Обучающийся научится: находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; указывать части речи в предложении; определять тип текста; подбирать заголовки к тексту; выполнять синтаксический разбор предложения. Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.	Познавательные: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
-----	-------	-----------------------	-----	---	--

111	10.04	Изменение глаголов по временам	1 ч	<p>Обучающийся научится: находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звуко - буквенный анализ слова; правильно списывать диалог; проявлять интерес к изучению русского языка, соблюдению культуры учебного труда на уроке.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике.</p>	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения.</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>
112 113	11.041 2.04	Неопределённая форма глагола	2 ч	<p>Обучающийся научится: находить глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать глаголы в неопределённой форме; выделять суффиксы -ть, -ти, подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; выполнять морфологический разбор слова.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения.</p>
114	13.04	Изменение глаголов по временам	1 ч	<p>Обучающийся научится: находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звуко - буквенный анализ слова; правильно списывать диалог; проявлять интерес к изучению русского языка, соблюдению культуры учебного труда на уроке.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, предвидеть последствия коллективных решений.</p>
115 116	17.041 8.04	Спряжение глаголов.	2 ч	<p>Обучающийся научится: определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он</p>	<p>Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи; обобщать, устанавливать аналогии.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия;</p>

				<p>отвечает.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам.</p>	регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.
117	19.04	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1 ч	<p>Обучающийся научится: определять лицо и число глаголов; правописанию окончаний глаголов 2-го лица.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.</p>	<p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, строить монологическое высказывание.</p>
118	20.04	I и II спряжения глаголов настоящего времени	1 ч	<p>Обучающийся научится: определять спряжение глаголов в настоящем времени и в форме будущего времени.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: различать родовые и личные окончания глагола;</p>	<p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, строить монологическое высказывание.</p>
119	24.04	I и II спряжения глаголов будущего времени	1 ч	<p>проводить полный морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, строить монологическое высказывание.</p>
120 121 122	25.04 26.04 27.04	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	3 ч	<p>Обучающийся научится: правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; образовывать неопределенную форму глагола.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: объяснять правописание безударных личных окончаний глагола, находить в тексте антонимы.</p>	<p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению совместной деятельности, контролировать действия партнера</p>
123	02.05	Возвратные глаголы	1 ч	<p>Обучающийся научится: образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса -ся (-сь); выписывать из текста возвратные глаголы; правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; составлять словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу</p>	<p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, строить монологическое высказывание.</p>

				именами существительными; образовывать временные формы глагола от неопределенной формы; Обучающийся получит возможность научиться: записывать стихотворение по памяти.	
124	03.05	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1 ч	Обучающийся научится: правильно писать безударные окончания, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах; определять лицо, число, спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; составлять из слов предложения; составлять рассказ по серии картинок. Обучающийся получит возможность научиться: производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.	Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
125	04.05	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок (упр. 228)	1 ч	Обучающийся научится: создавать текст по сюжетным рисункам и плану, использовать выразительные средства речи. Обучающийся получит возможность научиться: анализировать последовательность своих действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.	Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
126	06.05	Правописание глаголов в прошедшем времени	1 ч	Обучающийся научится: распознавать глагольные формы прошедшего времени и определять их суффиксы. Обучающийся получит возможность научиться: находить в тексте глаголы в прошедшем времени.	Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.
127	10.05	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1 ч	Обучающийся научится: определять окончания глаголов в прошедшем времени; определять суффиксы глаголов прошедшего времени. Обучающийся получит возможность научиться: находить в тексте глаголы в прошедшем времени.	Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.

128	11.05	Экзаменационная работа	1 ч	<p>Обучающийся научится: применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: применять разные способы проверки правописания слов.</p>	<p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
129	15.05	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1 ч	<p>Обучающийся научится: определять окончания глаголов в прошедшем времени; определять суффиксы глаголов прошедшего времени.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: находить в тексте глаголы в прошедшем времени.</p>	<p>Познавательные: обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
130	16.05	Работа над ошибками. Обобщение	1 ч	<p>Обучающийся научится: применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: применять разные способы проверки правописания слов.</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>
131	17.05	Обобщение по теме «Глагол»	1 ч	<p>Обучающийся научится: применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: применять разные способы проверки правописания слов.</p>	<p>Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи; обобщать, устанавливать аналогии.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий, принимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, строить монологическое высказывание.</p>
132	18.05	Изложение повествовательного текста (упр.253)	1 ч	<p>Обучающийся научится: определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; соотносить собственный текст с исходным; редактировать собственные тексты,</p>	<p>Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>

				совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.	
133	22.05	Анализ изложения. Повторение изученного	1 ч	<p>Обучающийся научится: применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: применять разные способы проверки правописания слов.</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>
Повторение (3 ч)					
Воспитательные задачи:					
1. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.					
2. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми.					
134	23.05	Предложение и словосочетание	1 ч	<p>Обучающийся научится: различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения; различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях; определять вид предложения по цели высказывания и по интонации, конструировать предложения.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: правильно оформлять предложение на письме, отделять в устной речи одно предложение от другого; находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы).</p>	<p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>

135	24.05	Состав слова	1 ч	<p>Обучающийся научится: выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; разбирать слова по составу; различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы; сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом.</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; обобщать, делать выводы.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение, позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения; использовать речь для регуляции своего действия</p>
136	25.05	Части речи.	1 ч	<p>Обучающийся научится: различать части речи, определять их грамматические признаки.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; обобщать, делать выводы.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение, позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения; использовать речь для регуляции своего действия.</p>