Приложение к ООП СОО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2021 г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**(базовый уровень)**

**10 класс**

**(1 ч. в нед., 35 часов в год)**

***Учитель: Денисенко Г.Е.***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В результате изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне учащийся должен освоить личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами**освоения базового уровня по русскому языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами**освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами**освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

*говорение и письмо:*

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально- культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**Содержание учебного предмета, курса**.

**Введение** **(1 ч.)**

Входное диагностическое тестирование (безоценочное).

**Содержательный учебный блок I (13 ч.).**

**Общие сведения о языке**

Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью.

**Речь как процесс коммуникативной деятельности**

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

**Орфография**

Правописание сложных слов.

**Синтаксис и пунктуация**

Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

**Содержательный учебный блок II (8 ч.)**

**Становление и развитие русского языка**

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

**Текст как результат речевой деятельности**

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

**Орфография**

Употребление прописных и строчных букв.

**Синтаксис и пунктуация**

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

**Содержательный учебный блок III (5 ч.)**

**Виды речевой деятельности и способы фиксации информации**

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

**Орфография**

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

**Синтаксис и пунктуация**

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

**Содержательный учебный блок IV (2 ч.)**

**Лексика и фразеология**

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

 Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль     художественной литературы. Разговорный стиль речи.

**Орфография**

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

**Синтаксис и пунктуация**

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

**Содержательный учебный блок V (2 ч.)**

**Фонетика**

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

**Нормы русского литературного языка**

Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

**Орфография**

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

**Синтаксис и пунктуация**

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

**Содержательный учебный блок VI (4 ч.)**

**Морфемика и словообразование**

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

**Русский речевой этикет**

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

**Орфография**

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О - Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И - Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Синтаксис и пунктуация**

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 24 модуля. Внутри модулей примерно определены содержательные учебные единицы - уроки.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | Примечание |
| 1 |  | Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. | 1 | Знать смысл понятий «современный русский литературный язык», «языковая норма»; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, о функциях русского языка в школьном изучении.  Уметь составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.  Личностные: любить свой край и свою Родину, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции. |  |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 (13 ч.)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности 2. Формирование толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения 3. Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов | | | | | | |
| **Модуль 1. Общие сведения о языке (2 ч.)** | | | | | | |
| 2 |  | Стартовая работа (диктант). | 1 | Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. | К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры. |  |
| 3 |  | Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках. | 1 | Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения. | К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта(учебных ЗУН)  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  Л.: активно и целенаправленно познавать мир. |  |
| **Модуль 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности (6ч.)** | | | | | | |
| 4 |  | Речь. Формы речи. | 1 | Знать основные способы передачи чужой речи.  Уметь определять формы речи. | К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта(учебных ЗУН)  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  Л.: готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность |  |
| 5 |  | Монологическая и диалогическая речь. | 1 | Знать основные способы передачи чужой речи.  Уметь отличать монологическая и диалогическая речь. | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р:формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ход исследования словарей.  Л.: осознавать себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок |  |
| 6 |  | Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. | 1 | Знать значение понятия монолог, элементы монолога (вступление, основная часть, заключение),разновидности монологических высказываний. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и употребления слов.  Л.: осознавать ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством |  |
| 7 |  | Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ. | 1 | Знать отличие монолога как формы речи; особенности пунктуационного оформления «чужой» речи при монологе, разновидности монологических высказываний. | К: формировать навыки самостоятельной работы.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта(учебных ЗУН)  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  Л.: уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать |  |
| 8 |  | Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. | 1 | Знать значение понятия диалог, полилог; разновидности диалога; характерные особенности диалога (информативность реплик, соблюдение участников причинно-следственных связей в речевых действиях, в выборе темы, наличие общей памяти и общих языковых знаний); особенности пунктуационного оформления «чужой» речи при диалоге. | К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта(учебных ЗУН)  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры фразеологического оборота.  Л.: осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни |  |
| 9 |  | Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению. | 1 | Знать структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания задания 27.  Уметь определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста. | К: формировать навыки самостоятельной работы.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта(учебных ЗУН)  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  Л.: быть мотивированным на образование и самообразование в течение всей своей жизни. |  |
| **Модуль 3. Орфография (1 ч.)** | | | | | | |
| 10 |  | Правописание сложных слов. | 1 | Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).  Уметь опознавать язы­ковые единицы, прово­дить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основ­ные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов. | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р:формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ход исследования структуры слова.  Л.: любить свой край и свою Родину, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции. |  |
| **Модуль 4. Синтаксис и пунктуация (4 ч.)** | | | | | | |
| 11 |  | Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи. Типы словосочетаний по характеру смысловых отношений между компонентами.Особенности управления некоторых грамматических форм. | 1 | Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отли­чие от слова и предложе­ния; способы выражения.  Уметь вычленять словосочетание из предло­жения; подбирать сино­нимичные словосочета­ния как средство вырази­тельности речи; делать разбор словосочетаний; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков. | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р:формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ход исследования грамматической системы языка.  Л.: осознавать и принимать традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознавать свою сопричастность судьбе Отечества. |  |
| 12 |  | Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании. | 1 | Знают: основные единицы языка, их признаки.  Умеют: осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков. | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р:формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.  П: объяснят стилистическое использование грамматических форм предложения.  Л.: владеть основами научных методов познания окружающего мира; быть мотивированным на творчество и инновационную деятельность. |  |
| 13- 14 |  | Итоговый контроль по БЛОКУ №1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. | 2 | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изу­ченные орфограммы; со­блюдать основные прави­ла орфографии. | К: формировать навыки самостоятельной работы.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.  Л.: осознавать себя личностью, быть социально активным, уважающим закон и правопорядок, осознающим ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством. |  |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2 (8 ч.)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения 2. Сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире3. 3. Формировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | | | | | | |
| **Модуль 5. Становление и развитие русского языка (1 ч.)** | | | | | | |
| 15 |  | Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках. | 1 | Знать структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания задания 27.  Уметь определять тему текста;делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению. | К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.  Л.: быть мотивированным на образование и  самообразование в течение всей своей жизни |  |
| **Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности (1 ч.).** | | | | | | |
| 16 |  | Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста. | 1 | Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность); способы и средства связи предложений в тексте.  Уметь использовать в речи нормированный язык. | К: формировать навыки самостоятельной работы.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.  Л.: готовиться к осознанному выбору профессии, понимать значение профессиональной деятельности для человека и общества |  |
| **Модуль 7. Орфография (1 ч.)** | | | | | | |
| 17 |  | Употребление прописных и строчных букв. | 1 | Знать правила употребления прописных и строчных букв.  Уметь употреблять прописные и строчные буквы в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений, наименований должностей, званий, титулов. | К: формировать навыки самостоятельной работы.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.  Л.: уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни |  |
| **Модуль 8. Синтаксис и пунктуация (5 ч.)** | | | | | | |
| 18 |  | Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое*.*  Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. | 1 | Знать главные члены двусоставного предложения. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.  Уметь находить главные члены двусоставного предложения, различные типы сказуемых. | К: владеть синтаксическими нормами родного языка.  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П:объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксиса.  Л.: любить свой край и свою Родину, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции |  |
| 19 |  | Согласование подлежащего и сказуемого. | 1 | Знать способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.  Уметь находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков. | К: формировать навыки самостоятельной работы.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.  Л.: осознавать и принимать традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознавать свою сопричастность судьбе Отечества |  |
| 20 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.  Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков | К: формировать навыки самостоятельной работы.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта.  П: объяснять языковые  явления, процессы, связи и отношения.  Л.: креативно и критически мыслить, активно и целенаправленно познавать мир, осознавать ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества |  |
| 21-22 |  | Итоговый контроль по блоку 2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. | 2 | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изу­ченные орфограммы; со­блюдать основные прави­ла орфографии | К: формировать навыки самостоятельной работы.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.  Л.: быть мотивированным на творчество и инновационную деятельность. |  |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК №3** **(5 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1. Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн  2. Сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  3.Сформировать основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | | | | | |
| **Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста (2 ч.)** | | | | | | |
| 23 |  | Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование. | 1 | Знать способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование  Уметь конспектировать, создавать реферат, писать аннотацию. | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р:формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ход исследования сложных предложений.  Л.: осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни |  |
| 24 |  | Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный (концепционный). Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках. | 1 | Знать структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания задания 27.  Уметь определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста. Составлять рабочие материалы к сочинению. | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р:формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ход исследования грамматической системы языка.  Л.: быть мотивированным на образование и самообразование в течение всей своей жизни |  |
| **Модуль 11. Орфография (1 ч.)** | | | | | | |
| 25 |  | Правописание *н* и *нн* в суффиксах слов разных частей речи. | 1 | Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).  Уметь применять правило «Правописание *н* и *нн* в суффиксах слов разных частей речи», работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков. | К: формировать навыки самостоятельной работы.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.  Л.: осознанно подходить к выбору профессии, понимать значение профессиональной деятельности для человека и общества |  |
| **Модуль 12. Синтаксис и пунктуация (2ч.)** | | | | | | |
| 26 |  | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Дефис при одиночном приложении. | 1 | Знать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство; разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи; разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова; способы выражения второстепенных членов предложения.  Уметь находить второстепенные члены предложения и определять их вид; определять способ выражения второстепенных членов предложения. | К: формировать навыки самостоятельной работы.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта(учебных ЗУН)  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  Л.: осознавать и принимать традиционные ценности семьи, российского гражданского общества. |  |
| 27 |  | Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках. | 1 | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изу­ченные орфограммы; со­блюдать основные прави­ла орфографии | К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта(учебных ЗУН)  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  Л.: активно и целенаправленно познавать мир. |  |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК №44 (2 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1. Сформировать мировоззрения, соответствующего современном уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге  культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  2. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  3. Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | | | | | | |
| **Модуль 15. Орфография (1 ч.)** | | | | | | |
| 28 |  | Правописание приставок *при*-/*пре*-. | 1 | Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).  Уметьобъяснять значения приставок ПРЕ-\ПРИ-; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков. | К: формировать навыки самостоятельной работы.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.  Л.: уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни |  |
| **Модуль 16. Синтаксис и пунктуация (1 ч.)** | | | | | | |
| 29 |  | Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 1 | Знать признаки сложных предложений.  Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи. | К: формировать навыки самостоятельной работы.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта(учебных ЗУН)  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  Л.: осознавать и принимать традиционные ценности семьи, российского гражданского общества. |  |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5 (2 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1. Сформировать мировоззрения, соответствующего современном уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге  культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  2. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  3. Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  4. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | | | | | |
| **Модуль 19. Орфография (1 ч.)** | | | | | | |
| 30 |  | Правописание приставок на *з*-/*с*-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв *и* и *ы* в корне слова после приставок на согласную. | 1 | Знать правописание приставок на *з*-/*с*-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв *и* и *ы* в корне слова после приставок на согласную.  Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить орфографический и фонетический разборы; работать с тестами в формате ЕГЭ | К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры.  Л.: креативно и критически мыслить. |  |
| **Модуль 20. Синтаксис и пунктуация (1 ч.)** | | | | | | |
| 31 |  | Общая характеристика сложноподчиненных предложений, виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | 1 | Знать признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению.  Уметь различать основные виды сложных предложений, создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; объяснять характер отношений между частями СПП. | К: формировать навыки самостоятельной работы.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта(учебных ЗУН)  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  Л.: осознавать и принимать традиционные ценности семьи, российского гражданского общества. |  |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОКМ № 6 (4 ч.)**  **Воспитательные задачи:**  1. Сформировать мировоззрения, соответствующего современном уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге  культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  2. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  3. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | | | | | |
| **Модуль 23. Орфография (1 ч.)** | | | | | | |
| 32 |  | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | 1 | Знать правописание чередующихся гласных в корнях слов.  Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов. | К: формировать навыки самостоятельной работы.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта(учебных ЗУН)  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  Л.: осознавать и принимать традиционные ценности семьи, российского гражданского общества. |  |
| **Модуль 24. Синтаксис и пунктуация (3 ч.)** | | | | | | |
| 33 |  | Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 1 | Знать признаки бессоюзных сложных предложений; правила пунктуации в БСП.  Уметь определять характер отношений между частями предложений; определять характер связей между частями сложных синтаксических конструкций; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков. | К: формировать навыки самостоятельной работы.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта(учебных ЗУН)  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  Л.: осознавать и принимать традиционные ценности семьи, российского гражданского общества. |  |
| 34- 35 |  | Итоговый контроль по блокам 1—6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. | 2 | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изу­ченные орфограммы; со­блюдать основные прави­ла орфографии. | К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры.  Л.: креативно и критически мыслить. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 | |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна | |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 | |