Приложение к ООП ООО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2021 г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**Технология**

**8 класс**

**(1 ч. в нед., 34часа в год)**

***Учитель: Тунгускова Н.М.***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета Технология: личностные, метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные). предметные**

**Общие результаты** технологического образования состоят:

* в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
* в приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания о самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* в формировании целостных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
* в готовности к осуществлению осознанного выбора индустриальной траектории последующего профессионального образования

**Личностными результатами** освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;

осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

* планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

***В познавательной сфере:***

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
* владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической и технологической информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

***В трудовой сфере:***

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчет себестоимости продукта труда;
* экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

***В мотивационной сфере:***

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
* согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***В эстетической сфере:***

* моделирование художественного оформления объекта труда;
* разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* опрятное содержание рабочей одежды.

***. В коммуникативной сфере:***

* формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
* публичная презентация и защита проекта технического изделия;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

***В психофизической сфере***

* развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**II. Содержание учебного предмета «Технология»**

***1.Раздел «Семейная экономика» (8 ч)***

**Тема 1. «Бюджет семьи»**(8 ч)

***Теоретические сведения***. Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета Потребности семьи и пути их удовлетворения. Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами. Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта. Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов. Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника. Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой. Основные принципы взаимоотношений в семье. Организация труда в семье. Экономика приусадебного (дачного) участка. Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Коммуникации в домашнем хозяйстве. Источники информационного обеспечения семьи, средства передачи и приёма информации. Современные средства коммуникации.

***Практические работы****.*Разработка рекламы товара. Расчёт семейного бюджета.

***2.Раздел* *«Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)***

**Тема 1. Экология жилища (2ч)**

***Теоретические сведения:***Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды.

Система безопасности жилища

***Практические работы****:* Знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомство с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)

**Тема 2**. **«Водоснабжение и канализация в доме»**(2ч)

***Теоретические сведения*.** Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ

***Практические работы*:** Знакомство с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде).

Изготовление приспособления для чистки канализационных труб.

Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)

***3.Раздел «Электротехника» (12ч)***

**Тема 1.Электромонтажные и сборочные технологии (4ч)**

***Теоретические сведения****:*Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

***Практические работы****:* Чтение простых электрических схем. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Знакомство с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по несложному электромонтажу. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Изготовлять удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности

**Тема 2.** **«Бытовые электроприборы»** **(6 ч)**

***Теоретические сведения****:*Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

***Практические работы:*** Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследование характеристик источников света. Подбор оборудования с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдение правила безопасной эксплуатации электроустановок

**Тема 3** «**Электротехнические устройства с элементами автоматики»** *(2 ч)*

***Теоретические сведения****:* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок

***Практические работы*** Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытание созданной модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)

***4. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)***

**Тема 1 «Сферы производства и разделение труда»** (2 ч)

***Теоретические сведения****:*Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

***Практические работы****:* Исследование деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализ структуры предприятия и профессиональное разделение труда.

**Тема 2.** **«Профессиональное образование и профессиональная карьера»** *(2 ч)*

*Теоретические сведения*: Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

***Практические работы****:* Знакомство с Единым тарифноквалификационным справочником и с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

***Раздел 5. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)***

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность** **(8ч.)**

***Теоретическая часть****:* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

***Практическая часть****:* Обоснование темы творческого проекта. Нахождение и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации проекта

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **Теоретических** | **Практических** | **Контрольных** |
| ***I*** | Семейная экономика. | 6 | 2 | 4 |  |
| **II** | Раздел Технологии домашнего хозяйства | 4 | 2 | 2 |  |
| III | Электротехника | 10 | 2 | 8 |  |
| IV | Современное производство и профессиональное самоопределение | 8 | 5 | 3 |  |
| V | Технология творческой и опытнической деятельности. | 6 | 3 | 3 |  |
|  | **Итого** | **34** | **14** | **20** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***№ п/п*** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Примечание** |
| **Семейная экономика. 6 часов** | | | | | | | |
| 1 | 1.  2.  3.  4.  5. | 2.09-5.09 | Вводное занятие. Бюджет семьи. | 1 | Знать правила ТБ и СГТ, понятие «Бюджет семьи».  Источники семейных доходов и бюджет семьи. составлять семейный бюджет. | Формирование интереса к изучению семейной экономики как важного элемента технологии ведения домашнего хозяйства. | . |
| 2 | 1.  2.  3.  4.  5. | 7.09-12.09 | Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина. | 1 | Знать потребности семьи, анализировать потребности членов семьи. | Читать и слушать, понимать информацию  Принимать и сохранять учебную задачу. Осваивать новые виды деятельности |  |
| 3 | 1.  2.  3.  4.  5. | 14.09-19.09 | Доходы и расходы семьи | 1 | Знать для чего и зачем нужен семейный бюджет, как составлять, где хранить сбережения. | Усвоение основных понятий и определений по теме. |  |
| 4 | 1.  2.  3.  4.  5. | 21.09-26.09 | Технология совершения покупок. | 1 | Знать источники получения информации о товарах. | Читать и слушать, понимать информацию  принимать и сохранять учебную задачу |  |
| 5 | 1.  2.  3.  4.  5. | 28.09-3.10 | Потребительские качества товаров и услуг. | 1 | Знать способы определения качества товаров, права потребителя. Уметь выбирать товары, отстаивать свои права как потребителя товаров и услуг. | Читать и слушать, понимать информацию  принимать и сохранять учебную задачу. |  |
| 6 | 1.  2.  3.  4.  5. | 5.10-10.10 | Технология ведения бизнеса. |  | Знать организационно – правовые формы предприятий, правила регистрации, что такое бизнес-план. | Вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе. оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; |  |
| **Технология домашнего хозяйства 4 часа** | | | | | | | |
| 7 | 1.  2.  3.  4.  5. | 12.10-17.10 | Экология жилища |  | Знать характеристики основных систем энергоснабжения, теплоснабжения. | Усвоение основных определений и понятий по теме. |  |
| 8 | 1.  2.  3.  4.  5. | 19.10-24.10 | Современные системы фильтрации воды. | 1 | Знать современные системы фильтрации воды. Системы безопасности жилища. | Усвоение основных определений и понятий по теме, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; |  |
| 9 | 1.  2.  3.  4.  5. | 26-10-1.11 | Водоснабжение и канализация в доме. | 1 | Знать системы водоснабжения и канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.  Использовать приобретенные умения и знания в практической деятельности | Усвоение основных определений и понятий по теме, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; |  |
| 10 | 1.  2.  3.  4.  5. | 9.11-14.11 | Работа счетчика расхода воды. | 1 | Знать работу счетчика расхода воды, экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.  Уметь рассчитывать расход воды. | Усвоение основных определений и понятий по теме, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. |  |
| **Электротехника 10 часов** | | | | | | | |
| 11 | 1.  2.  3.  4.  5. | 18.11-23.11 | Электронагревательные приборы, их виды. | 1 | Знать виды электронагревательных приборов и их безопасную эксплуатацию. Использовать приобретенные знания умения в практической деятельности | Усвоение основных определений и понятий по теме, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. |  |
| 12 | 1.  2.  3.  4.  5. | 16.11-21.11 | Электрическая и индукционная плиты на кухне. Преимущества и недостатки. | 1 | Знать виды источников тока и приемников электрической энергии, уметь читать простые электрические схемы. | Усвоение основных определений и понятий по теме. |  |
| 13 | 1.  2.  3.  4.  5. | 23.11-28.11 | Пути экономии электрической энергии в быту. | 1 | Знать приемы экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Усвоение основных определений и понятий по теме. приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; |  |
| 14 | 1.  2.  3.  4.  5. | 30.11-5.12 | Общие сведения о принципе работы , видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников. | 1 | Знать принцип работы холодильников, правила эксплуатации. Уход за холодильником. | Усвоение основных определений и понятий по теме. отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; |  |
| 15 | 1.  2.  3.  4.  5. | 7.12-12.12 | Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин. | 1 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Усвоение основных определений и понятий по теме. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности; |  |
| 16 | 1.  2.  3.  4.  5. | 14.12-19.12 | Электронные приборы. Способы защиты приборов от скачков напряжения | 1 | Знать устройство и принцип работы электронных приборов и способы защиты приборов от скачков напряжения  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Усвоение основных определений и понятий по теме. оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; |  |
| 17 | 1.  2.  3.  4.  5. | 21.12-26.12 | Электромонтажные и сборочные технологии. | 1 | Знать основные Электромонтажные и сборочные технологии. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Усвоение основных определений и понятий по теме. контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов; |  |
| 18 | 1.  2.  3.  4.  5. | 11.01-16.01 | Правила безопасной работы с электроустановками при выполнении электромонтажных работ | 1 | Знать виды электромонтажных инструментов и их приемы их использования, правила безопасной работы.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Усвоение основных определений и понятий по теме. выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей. |  |
| 19 | 1.  2.  3.  4.  5. | 18.01-23.01 | Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ | 1 | Выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Усвоение основных определений и понятий по теме. |  |
| 20 | 1.  2.  3.  4.  5. | 25.01-30.01 | Электротехнические устройства с элементами автоматики. | 1 | Исследовать работу цепи при различных вариантах сборки. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Усвоение основных определений и понятий по теме. подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения. |  |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение 8 часов** | | | | | | | |
| 21 | 1.  2.  3.  4.  5. | 1.02-6.02 | Сферы и отрасли современного производства | 1 | Знать сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. | выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей |  |
| 22 | 1.  2.  3.  4.  5. | 8.02-13.02 | Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. | 1 | Уметь разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация и компетентности работника. | согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; |  |
| 23 | 1.  2.  3.  4.  5. | 15..02-20.02 | Классификация профессий. | 1 | Знать основную классификацию профессий. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. | Усвоение основных определений и понятий по теме, готовность к осуществлению осознанного выбора индустриальной траектории последующего профессионального образования |  |
| 24 | 1.  2.  3.  4.  5. | 22.02-27.02 | Профессиональное образование и профессиональная карьера. | 1 | Знать виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Уметь искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования. | становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;  планирование образовательной и профессиональной карьеры; |  |
| 25 | 1.  2.  3.  4.  5. | 1.03-6.03 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1 | Знать последовательность проектирования. | становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;  планирование образовательной и профессиональной карьеры; |  |
| 26 | 1.  2.  3.  4.  5. | 8.03-13.03 | Профессиональные интересы, склонности и способности. | 1 | Знать основные профессиональные интересы и склонности. Диагностику профессиональной пригодности. | выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; |  |
| 27 | 1.  2.  3.  4.  5. | 15.03-20.03 | Здоровье и выбор профессии | 1 | Знать о влияние здоровья на выбор профессии. | согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; |  |
| 28 | 1.  2.  3.  4.  5. | 5.04-10.04 | Диагностика профессиональной пригодности. | 1 | Строить планы профессионального образования. | отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; |  |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности 6** | | | | | | | |
| 29 | 1.  2.  3.  4.  5. | 12.04-17.04 | Обоснование выбора темы творческого проекта. Разработка идей и вариантов | 1 | Уметь конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы. | оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; | . |
| 30 | 1.  2.  3.  4.  5. | 19.04-24.04 | Этапы проектирования. | 1 | Уметь конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы | документирование результатов труда и проектной деятельности; |  |
| 31 | 1.  2.  3.  4.  5. | 26.04-30.04 | Подготовка документации | 1 | Уметь конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы | выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; |  |
| 32 | 1.  2.  3.  4.  5. | 3.05-8.05 | Разработка рекламы | 1 | Уметь конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы | документирование результатов труда и проектной деятельности  разработка варианта рекламы выполненного объекта; |  |
| 33 | 1.  2.  3.  4.  5. | 10.05-15.05 | Подготовка к защите проекта. | 1 | Уметь конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы | выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления |  |
| 34 | 1.  2.  3.  4.  5. | 17.05-22.05 | Защита проекта. | 1 | Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее | обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; |  |
|  |  |  | Итого | 34 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 | |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна | |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 | |