

Рабочая программа

**учебного предмета
«Родной язык» (русский)
2 класс
(0.5 ч. в нед., 18 часов в год)**

*Учителя: Адуллина З.Н.,
Брюховских Д.А.,
Колобовникова Л.П.,
Любимова В.Б.,
Юрениа М.Н.*

**2022 – 2023
учебный год**

Русский родной язык
2 класс
УМК «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) представление о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения;
- 2) ответственное отношение к русскому родному языку и желание сохранять и преумножать его богатство;
- 3) понимание слов, обозначающих игры и игрушки, предметы русского быта (орудия труда, домашнюю утварь, пищу, детскую одежду);
- 4) понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, связанных с русским бытом; умение использовать их в повседневной речи;
- 5) умение сравнивать пословицы и поговорки разных народов с целью выявления общего и различного в мировосприятии народов, их сочинивших;
- 6) представление об орфоэпических нормах: правильная постановка ударений, смысловоразличительная роль ударения;
- 7) представление о возможности изменения места ударения в поэтическом тексте;
- 8) представление об особенностях русского речевого этикета;
- 9) умение правильно использовать коммуникативные приёмы устного общения (убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.); 10) умение создавать тексты-повествования;
- 11) умение создавать тексты в результате проектной работы (мини-исследования);
- 12) понимание правил ведения диалога и применение этих правил в речевой практике (выражение несогласия, убеждение и др.);
- 13) умение строить устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи (на практическом уровне);
- 14) умение связывать предложения в тексте (лексический и местоименный повторы);
- 15) умение давать развёрнутое толкование значения слова;
- 16) потребность в использовании словарей: толковых, орфографических и орфоэпических.

Метапредметные результаты освоения предмета

- 1) принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;
- 2) запоминать правила;
- 3) планировать действия, контролировать процесс выполнения;
- 4) понимать возникшую проблему и эффективно её решать;
- 5) оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;
- 6) выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;
- 7) осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;

- 8) создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи;
- 9) слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;
- 10) принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем;
- 11) высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника

Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют основные виды деятельности учителя и учащихся:

- определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов (на примере произведений устного народного творчества);
- подготовка устных высказываний с использованием материалов и упражнений учебника;
- работа со словарями разных типов;
- работа в творческих группах; • сопоставление произведений разных видов искусства;
- выполнение письменных заданий;
- выполнение творческих и проектных заданий. Предлагаемая рабочая программа даёт пространство для творческой деятельности

Личностные результаты освоения предмета

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знания истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду
- 5) понимание важности роли народных культурных традиций и народного творчества как средства коммуникации и проявление уважения к традициям и творчеству своего и других народов;
- 6) понимание ценности и эмоционального воздействия народного искусства;
- 7) овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- 8) овладение основными навыками исследовательской деятельности и осмысление опыта, наблюдений и поступков;
- 9) осознание ценности жизни, установка на здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасности;
- 10) способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- 11) участие в решении практических задач социальной направленности на уровне семьи, школы, города, края;
- 12) интерес к практическому изучению профессий (на основе применения изучаемого предметного знания);
- 13) сформированность основ экологической культуры;
- 14) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности.

Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют основные виды деятельности учителя и учащихся:

- определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов (на примере произведений устного народного творчества);
- подготовка устных высказываний с использованием материалов и упражнений учебника;
- работа со словарями разных типов;
- работа в творческих группах;
- сопоставление произведений разных видов искусства;

- выполнение письменных заданий;
- выполнение творческих и проектных заданий.

Предлагаемая рабочая программа даёт пространство для творческой деятельности учителя, выстраивающего урок с учётом индивидуальных особенностей класса и конкретного ученика. Она содействует формированию духовно развитой личности учащегося, развитию интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию интереса к исследовательской и проектной деятельности, повышению уровня мотивации к обучению.

Содержание учебного предмета, курса

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов Примерной программы, размещённой на сайте Реестра примерных основных образовательных программ fgosreestr.ru (авторы О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова).

В разделе «Русский язык: прошлое и настоящее» 8ч

- устанавливается связь языка с историческим процессом и культурой народа; определяется место русского языка среди других языков мира;
- содержатся сведения по истории русского языка, по этимологии;
- представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
- сопоставляется русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов;
- приводятся пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта;
- совершенствуются орфографические навыки.

Раздел «Сказано русским языком» 4 ч

направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие. В разделе освещаются следующие вопросы:

- представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;
- орфоэпическая правильность устной речи;
- смысловозначительная роль ударения; изменение места ударения в поэтическом тексте;
- разные способы толкования значения слов;
- сочетаемость слов;
- совершенствуются орфографические навыки.

Материалы раздела «Секреты речи и текста» 6ч

формируют у учащихся:

- умение грамотно использовать русский язык в речевой практике: убеждать, уговаривать, выражать просьбу, похвалу и др.;
- умение принимать участие в диалоге;
- речевую культуру и речевой этикет;
- навыки устного ответа как жанра монологической устной учебно-научной речи;

- практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
- умение создавать тексты-повествования;
- создавать развёрнутое толкование значения слова;
- потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ Урока	№ урока в разделе	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия
Раздел 1. «Русский язык: прошлое и настоящее» (8 часов)						
<u>Воспитательные задачи:</u>						
1. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;						
2. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.						
3. Формировать хорошие отношения с одноклассниками, другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых.						
1	1		Наш родной русский язык.	1ч	Умение пользоваться учебником, обращаться к содержанию, знать условные обозначения, уметь применять справочные материалы, размещённые на форзацах, в рубриках и словарях учебника. Сформированность представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения.	Регулятивные: оценка собственного уровня владения знаниями, оценка собственного уровня владения знаниями. Познавательные: воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.
2	2		Что к лицу, то и красит.	1ч	Умение строить устные высказывания; осознание национального своеобразия и выразительности русского языка.	Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; умение бесконфликтно решать спорные ситуации.

3	3		Во всякой избушке свои игрушки..	1ч	Знание слов, называющих игры и забавы; совершенствование орфографических навыков Знание слов, называющих предметы традиционного русского быта; понимание пословиц и поговорок, содержащих названия предметов русского быта	Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; понимание причин успеха или неуспеха в деятельности, определение наиболее эффективных способов достижения результата Познавательные: получение навыков творческой и проектной деятельности; познавательная рефлексия, получение навыков творческой и проектной деятельности; познавательная рефлексия. Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации; готовность слушать собеседника и вести диалог.
4	4		Бережёная посуда два века стоит.	1ч	Знание слов, называющих предметы традиционного русского быта; понимание пословиц и поговорок, содержащих названия предметов русского быта.	Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи.
5	5		Не ленись с плужком- будешь с пирожком.	1ч	Знание слов, называющих предметы традиционного русского быта; понимание пословиц и поговорок, содержащих названия предметов русского быта и правильное употребление их в речи; совершенствование орфографических навыков.	Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
6-7	6-7		Хлеб ржаной – отец родной.	2ч	Знание слов, называющих предметы традиционного русского быта; понимание пословиц и поговорок, содержащих названия предметов русского быта и правильное употребление их в речи.	Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные: ясно и последовательно излагать свою точку зрения.
8	8		Что есть в печи, все на стол мечи.	1ч	Чтение и смысловой анализ разного типа текстов; совершенствование орфографических навыков Умение составлять целостное устное высказывание; знание пословиц, использование их в разговорной речи; отгадывание загадок	Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; оценка собственного уровня владения знаниями. Познавательные: навык самостоятельного поиска необходимой информации в разных источниках; воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; умение бесконфликтно решать спорные ситуации.

Раздел 2. «Сказано русским языком» (4 часа)

Воспитательные задачи:

1. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
2. Беречь и охранять природу.
3. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

9	1		По речи узнают человека.	1ч	Умение правильно произносить слова; правильно писать слова; находить в тексте нужную информацию. Сформированность потребности в использовании словарей;	Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; оценка собственного уровня владения знаниями. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.
					умение правильно произносить слова; совершенствование орфографических навыков	Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи
10	2		Ударение – душа слова.	1ч	Сформированность потребности в использовании словарей; умение правильно произносить слова; совершенствование орфографических навыков. Овладение первоначальными представлениями об орфоэпических нормах русского литературного языка (ударение); умение редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок.	Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
11	3		Знаешь слово – знаешь дорогу.	1ч.	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке. Умение пользоваться словарями, использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова; совершенствование орфографических навыков.	Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи.

12	4		Слово к слову тянется...	1ч	Понимание значения фразеологических оборотов и уместное употребление их в современной речи; чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов	<p>Регулятивные: выбор действий и необходимых ресурсов для выполнения задания; определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации; готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
<p>Раздел 3. «Секреты речи и текста» (6 часов)</p> <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <p>1. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <p>2. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми.</p> <p>3. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят.</p>						
13	1		Приветливое слово гнев побеждает	1ч.	Умение анализировать прочитанный текст и отвечать на вопросы к нему. Умение создавать устные высказывания; овладение первоначальными представлениями о правилах русского речевого этикета.	<p>Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; познавательная рефлексия.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи, умение создавать письменный текст; навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации.</p>
14	2		Говори так, чтобы тебя услышали.	1ч.	Умение применять в речевой практике приёмы общения (убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.); умение анализировать информацию, полученную при чтении текста (отделять главные факты от второстепенных, устанавливать логическую связь между фактами); навыки выразительной речи	<p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p>

15	3		Не по вопросу ответ.	1ч.	Умение использовать правильную интонацию в речевой практике; анализировать информацию, полученную при чтении текста (отделять главные факты от второстепенных, устанавливать логическую связь между фактами); совершенствование орфографических навыков	Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
16	4		Предложение. Текст. Связь предложений в тексте.	1ч.	Умение составлять текст-повествование, рассказ по картинкам; умение определять, при помощи каких слов связаны предложения в тексте; совершенствование орфографических навыков	Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; умение создавать письменный текст.
17	5		Повествование.	1ч.	Умение составлять текст-повествование, рассказ по картинкам; умение определять, при помощи каких слов связаны предложения в тексте; совершенствование орфографических навыков	Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; умение создавать письменный текст.
18	6		Повторение- мать учения.	1ч.	Умения обобщать и повторять полученные лингвистические навыки.	Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: умение создавать устное высказывание, строить логическое рассуждение, делать вывод. Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации; готовность слушать собеседника и вести диалог.