

Рабочая программа

предмета «Родной язык» (русский)

3 класса

(0,5 ч в неделю, 18 часов в год)

*Учителя: Даутова Н.Т.,
Ананченко Т.А.,
Савич О.Э.,
Панфилова И.В.,
Попова А.А.*

Русский родной язык

3 класс

УМК «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения предмета

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты освоения предмета

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Рабочая программа ориентирована на достижение **предметных результатов**, включающих:

- сформированность представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения;
- сформированность ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство;
- понимание слов, связанных с особенностями мировосприятия и обозначающих отношения между людьми;
- понимание слов, обозначающих явления природы, растения, занятия людей, музыкальные инструменты;
- знание о происхождении названий старинных русских городов;
- понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, связанных с названными группами слов; умение использовать их в повседневной речи;
- понимание значений русских традиционных сказочных образов, эпитетов и сравнений; умение находить их в произведениях фольклора и художественной литературы;
- приобретение опыта поиска информации о происхождении слов на примере имён и фамилий;
- умение сравнивать пословицы и поговорки разных народов с целью выявления общего и различного в их мировосприятии;
- представление об орфоэпических нормах;
- представление об особенностях русского речевого этикета;
- знание об особенностях суффиксов в русском языке: выражение при их помощи различных оттенков значения и оценки;
- представление об особенностях грамматических категорий русского языка; практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (Р. п. мн. ч.);

- знание о именах существительных, изменяющихся и не изменяющихся по числам;
- практическое овладение нормами употребления имён существительных с предлогами;
- умение создавать тексты в результате проектной работы (мини-исследования);
- умение грамотно готовить устное выступление и выступать перед аудиторией (на практическом уровне);
- умение создавать тексты-повествования (о путешествии, о народных ремёслах);
- умение создавать тексты-рассуждения с разными типами аргументации;
- умение редактировать тексты с целью исправления ошибок;
- нахождение языковых особенностей в фольклорных текстах и текстах художественной литературы;
- потребность в использовании словарей: толковых, орфографических и орфоэпических.

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого

- поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
 - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
 - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
 - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
 - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
 - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
 - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - знакомство с жанрами объявления, письма;
 - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
 -

Содержание учебного предмета, курса

В разделе «Русский язык: прошлое и настоящее» (9 часов):

- устанавливается связь языка с историческим процессом и культурой народа; определяется место русского языка среди других языков мира;
- содержатся сведения по истории русского языка, по этимологии;
- приводятся сведения о словах, называющих природные явления и растения;
- представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке (названия старинных русских городов; профессии; музыкальные инструменты);
- представляется, как в родном языке отражаются особенности мировосприятия и отношения между людьми;
- проводится наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы русских традиционных сказочных образов, эпитетов и сравнений;
- сопоставляется русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов;
- приводятся пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.

Раздел «Сказано русским языком» (4 часа) направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие. В разделе освещаются следующие вопросы:

- представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;
- орфоэпическая правильность устной речи;
- суффиксы в русском языке: выражение различных оттенков значения и оценки;
- особенности грамматических категорий русского языка и практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (Р. п. мн. ч.);
- имена существительные, изменяющиеся и не изменяющиеся по числам;
- практическое овладение нормами употребления имён существительных с предлогами;
- совершенствование орфографических навыков.

Материалы раздела «Секреты речи и текста» (5 часов) формируют у учащихся:

- умение грамотно готовить устное выступление и выступать перед аудиторией;
- умение создавать тексты-повествования (о путешествии, о народных ремёслах);
- умение создавать тексты-рассуждения с разными типами аргументации;
- умение редактировать тексты с целью исправления ошибок;
- нахождение языковых особенностей в текстах фольклора и художественной литературы (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);
- потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № урока | № урока в разделе | Дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия |
|---|--------------------------|------------------------------|--|-------------------------|---|--|
| Раздел 1. «Русский язык: прошлое и настоящее» (9 часов) | | | | | | |
| <u>Воспитательные задачи:</u> | | | | | | |
| 1. Знать и любить свою Родину - о прошлом и настоящем из родного языка и культуры. | | | | | | |
| 2. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. | | | | | | |
| 3. Формировать хорошие отношения с одноклассниками, другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых. | | | | | | |
| 1 | 1 | | Русский язык как отражение русской культуры. | 1ч | Понимание значения фразеологических оборотов и уместное употребление их в современной речи; чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов; совершенствование орфографических навыков. Умение анализировать прочитанный текст и отвечать на вопросы к нему. | Регулятивные: развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: учить работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод; умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: формировать умение овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|----|---|---|
| 2 | 2 | | Правда светлее солнца и дороже золота. | 1ч | Умение составлять целостное устное высказывание; знание пословиц, использование их в разговорной речи; Понимание пословиц, фразеологизмов, отражающих русскую культуру. | Регулятивные: развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: учить умению перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: формировать умение овладевать смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. |
| 3 | 3 | | Доброе братство милее богатства. | 1ч | Обогащение словарного запаса, свободное выражение мыслей и чувств на родном языке в определённой языковой ситуации. | Регулятивные: развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: учить умению перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: формировать умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи. |
| 4 | 4 | | Всякое дело человеком ставится, человеком и славится. | 1ч | Знание слов, называющих занятия людей; различение монолога и диалога; умение сравнивать произведения разных видов искусства. | Регулятивные: формировать выбор действий и необходимых ресурсов для выполнения задания; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: развивать умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. Коммуникативные: формировать владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. |
| 5 | 5 | | Извечно песня русская звучала на все раскаты и на все лады. | 1ч | Знание слов, называющих музыкальные инструменты; умение сравнивать произведения разных видов искусства; понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения. | Регулятивные: развивать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. Познавательные: формировать умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: формировать умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи. |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|----|--|---|
| 6 | 6 | | У природы нет плохой погоды. | 1ч | Знание слов, называющих природные явления; понимание пословиц и народных примет, содержащих названия природных явлений, и правильное употребление их в речи; совершенствование орфографических навыков. | <p>Регулятивные: формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: формировать умение овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам.</p> <p>Коммуникативные: развивать умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи.</p> |
| 7 | 7 | | Растенье — земли украшеньё. | 1ч | Знание слов, называющих растения; понимание пословиц и поговорок, содержащих названия растений, и правильное употребление их в речи; совершенствование орфографических навыков. | <p>Регулятивные: развивать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: развивать умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи.</p> |
| 8 | 8 | | Не красна сказка письмом, красна вымыслом. | 1ч | Понимание традиционных русских сказочных образов, значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и в произведениях детской художественной литературы; правильное употребление эпитетов и сравнений в речи; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; умение оценивать текст с точки зрения точного и выразительного использования средств художественной выразительности. | <p>Регулятивные: развивать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: формировать умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: развивать умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|----|--|---|
| 9 | 9 | | Что ни город, то норов, что ни изба, то обычай. | 1ч | Понимание значений русских пословиц и поговорок, их уместное употребление в речевом процессе; совершенствование орфографических навыков. | <p>Регулятивные: формировать выбор действий и необходимых ресурсов для выполнения задания, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: развивать умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: развивать владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками.</p> |
|---|---|--|---|----|--|---|

Раздел 2. «Сказано русским языком» (4 часа)

Воспитательные задачи:

1. Знать и любить свою Родину – особенности родного языка.
2. Прививать любовь и уважение к народному творчеству.
3. Воспитывать чувство патриотизма через любовь к истории и культуре Родины.

| | | | | | | |
|----|---|--|-------------------------------|----|--|---|
| 10 | 1 | | Хорошему говорку всегда рады. | 1ч | Умение правильно произносить слова; умение составлять устное высказывания, обобщать полученные лингвистические знания; знание пословиц, использование их в разговорной речи. | <p>Регулятивные: развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; оценка собственного уровня владения знаниями.</p> <p>Познавательные: учить использовать приёмы отбора и систематизации материала по заданной теме; формировать умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи.</p> |
|----|---|--|-------------------------------|----|--|---|

| | | | | | | |
|----|---|--|------------------------------|-----|--|--|
| 11 | 2 | | Из малого выходит великое. | 1ч | Овладение на практическом уровне умением использовать суффиксы, выражающие оттенки значения и оценку; совершенствование орфографических навыков. | Регулятивные: развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: учить умению использовать приёмы отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: развивать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. |
| 12 | 3 | | Одному страшно, а двоим нет. | 1ч. | Овладение на практическом уровне умением изменять имена существительные по числам; определять имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа. | Регулятивные: развивать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. Познавательные: формировать умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: развивать умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения. |
| 13 | 4 | | Ни убавить, ни прибавить. | 1ч | Умение правильно использовать падежные формы имён существительных; сочетать предлоги с именами существительными; чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (былины, загадок, пословиц). | Регулятивные: учить оцениванию собственного уровня владения знаниями. Познавательные: формировать умение воспроизводить по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные: развивать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. |

Раздел 3. «Секреты речи и текста» (5 часов)

Воспитательные задачи:

1. Прививать любовь к языковым особенностям текстов фольклора, художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).
2. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми.
3. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят.

| | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|-----|---|---|
| 14 | 1 | | Красную речь красно и слушать. | 1ч. | Умение строить устное выступление; умение анализировать прочитанный текст и отвечать на вопросы к нему; подготовка устного выступления на заданную тему. | <p>Регулятивные: развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: формировать владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; познавательная рефлексия.</p> <p>Коммуникативные: развивать умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи.</p> |
| 15 | 2 | | Не дом хозяина красит, а хозяин дом. | 1ч. | Умение строить текстрассуждение | <p>Регулятивные: формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; оценка собственного уровня владения знаниями.</p> <p>Познавательные: развивать умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> |
| 16 | 3 | | На ошибках учатся. | 1ч. | Владение разными видами чтения (изучающим и поисковым); умение сравнивать произведения разных видов искусства; совершенствование орфографических навыков. | <p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> |
| 17 | 4 | | Русский в словах горд, в делах твёрд. | 1ч. | Владение смысловым анализом фольклорных и художественных текстов; умение создавать письменный текст на заданную тему. | <p>Регулятивные: учить освоению способов решения проблем творческого характера.</p> <p>Познавательные: развивать умение перерабатывать информацию, преобразовывать её; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>Коммуникативные: развивать умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; умение создавать письменный текст.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|------------------------------|------|---|---|
| 18 | 5 | | Языком можно кружево плести. | 1 ч. | Владение поисковым чтением; определение средств художественной выразительности. | <p>Регулятивные: формировать понимание причин успеха или неуспеха деятельности, умение корректного решения возникшей проблемы.</p> <p>Познавательные: учить владению логического действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи.</p> |
|----|---|--|------------------------------|------|---|---|