

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»
от «31» августа 2022г. № 905/О

Рабочая программа

предмета «Родной язык» (русский)

4 класса

(0,5 ч в неделю, 18 часов в год)

*Учитель: Закиева Е.В.
Махова Е.С
Мацко Н.Е
Мамырбаева Ф.С
Шарифуллина Л.Н*

2022 – 2023
учебный год

Родной язык

4 класс

УМК «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения предмета

- сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность основ экологической культуры;
- сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности.
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения предмета

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание слов, обозначающих качества и чувства людей, родственные отношения;
- представление о том, как в старину обучались дети;
- понимание пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение которых связано с качествами и чувствами людей, с родственными отношениями, с обучением;
- умение сравнивать пословицы и поговорки разных народов с целью выявления общего и различного в их мировосприятии;
- понимание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; представление о словах русского языка, заимствованных другими языками;
- умение находить информацию о происхождении слов;
- умение находить русские традиционные эпитеты в произведениях фольклора и художественной литературы;
- умение правильно произносить слова;
- знание трудных случаев образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов;
- представление о синонимии синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений;
- знание о возникновении и функциях знаков препинания; навыки правильного пунктуационного оформления текста;

- умение принимать участие в диалоге; представление о корректных и некорректных вопросах;
- умение определять тип заголовка и информацию, заложенную в нём;
- умение создавать тексты в результате проектной работы (мини-исследования);
- умения составлять план текста; перерабатывать информацию прослушанного или прочитанного текста в форме пересказа с изменением лица;
- умение редактировать тексты с целью совершенствования их содержания и формы; практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста;
- практическое использование синонимичных речевых формул.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы

или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

Изучение предмета «Русский родной язык» в 4-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно 45 знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 4-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

● при реализации **содержательной линии** «Русский язык: прошлое и настоящее»

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 46

● при реализации **содержательной линии** «Сказано русским языком»

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

● при реализации **содержательной линии** «Секреты речи и текста»:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
составлять план текста, не разделённого на абзацы;
пересказывать текст с изменением лица;
создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. «Русский язык: прошлое и настоящее» (7 ч)

- рассказывается о месте русского языка среди других языков мира;
- содержатся сведения по истории русского языка, по этимологии;
- представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
- сопоставляется русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов;
- приводятся пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с семейными отношениями в русском обществе;
- совершенствуются орфографические навыки.

Раздел 2. «Сказано русским языком» (4 ч)

направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие.

В разделе освещаются следующие вопросы:

- орфоэпическая правильность устной речи;
- синонимичные синтаксические словосочетания;
- трудные случаи образования глагольных форм;
- история появления знаков препинания;
- совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3 «Секреты речи и текста» (7 ч)

формируют у учащихся следующие умения:

- грамотно строить диалог;

- работать с заголовками текстов;
- использовать синонимичные речевые формулы;
- составлять план текста;
- редактировать и самостоятельно создавать тексты;
- пользоваться словарями разных типов, находить в них нужную информацию.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Дата	Тема урока	Кол -во часов	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия
Русский язык: прошлое и настоящее (7часов)					
Воспитательные задачи:					
1. Знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.					
2. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.					
3. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.					
1		Дерево держится корнями, человек семьей.	1	Распознавать слова, связанные с обучением; пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: определить цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: договориться, приходиться к общему решению.
2		Земля согревается солнышком, а человек добротой.	1	Правильно употреблять пословицы, поговорки и фразеологизмы других народов в речи; искать информацию о происхождении слов; находить постоянные эпитеты в художественных текстах.	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: определить цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: договориться, приходиться к общему решению.

3		Мир освещается солнцем, а человек знанием.	1	Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями: матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, строить монологическое высказывание
4		Пословица – всем делам помощница.	1	Понимать пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, строить монологическое высказывание
5		Сто лет думай, а лучше не придумаешь.	1	Распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный).	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, строить монологическое высказывание

6		Все флаги в гости будут к нам.	1	Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова.	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска</p> <p>Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
7		Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела. Стр.43, стр.48	1	Приобрести опыт поиска информации о происхождении слов; сравнивать толкование слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре, русские слова в языках других народов.	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска</p> <p>Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
<p>Сказано русским языком (4 часа) Воспитательные задачи:</p> <p>1. Знать и любить свою Родину -свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. 2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час». 3. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>					
8		Как правильно произносить слова.	1	Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.	<p>Познавательные: работать с разными источниками информации; уметь говорить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы</p>

9		Трудные случаи образования глагольных форм.	1	Соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	<p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
10		Знаки препинания.	1	Соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; совершенствовать навыки правильного пунктуационного оформления текста.	<p>Познавательные: работать с разными источниками информации; уметь говорить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы</p>

11		Творческая проверочная работа «Пишу на 5!» стр.60	1	Использовать выразительные средства речи, определять тип текста по его признакам, анализировать последовательность своих действий при работе над сочинениями, пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.	Познавательные: самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать её, составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций
Секреты речи и текста (7 часов) Воспитательные задачи:					
1. Знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. 2. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми. 3. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят.					
12		Учимся строить диалог.	1	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.	Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия

13		Типы заголовков.	1	Учиться передавать в заголовке тему и основную мысль текста; особенности озаглавливания текста	Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
14		Составляем план текста.	1	Соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы.	Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи; обобщать, устанавливать аналогии Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий, принимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, строить монологическое высказывание.
15		Пересказываем текст.	1	Пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.

16		Редактируем написанное.	1	Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла, сопоставлять черновой и отредактированный текст; использовать учебные словари в процессе редактирования текста.	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
17 18		Повторение – мать учения. Представление результатов творческих заданий.	2	Создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме.	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.