Приложение к ООП ООО,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №4»

от «31» августа 2021 г. № 905/О

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Родной язык»**

**6 класс**

**(1 ч. в нед., 18 часов в год)**

***Учитель: Трипольская М.С., Петрова И.А.,***

***Лукманова Г.Р.***

**2021 – 2022**

**учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Рабочая программа ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:**

1) осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог сдругими людьми.

5) сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) сформированность позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;

7) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности эстетического характера;

10) сформированность навыков работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач.

**Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих:**

1) умение самостоятельно формулировать цель своего обучения, ставить задачи и составлять алгоритм их выполнения;

2) умение планировать действия, выбирать наиболее эффективные способы и необходимые ресурсы для выполнения задания;

3) умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимать и адекватно оценивать возникшую проблему и эффективно её решать;

4) владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение организовывать совместную работу с одноклассниками и учителем; работать индивидуально ив группе; с уважением относиться к позиции других участников

совместной деятельности; активно и заинтересованно участвовать в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем; эффективно разрешать конфликты; аргументированно отстаивать своё мнение;

6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач;

7) умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; преобразовывать полученную информацию для выполнения задания;

8) создавать письменный текст с использованием разных типов речи, монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения;

9) умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

**Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:**

1. осознание роли русского языка в жизни общества и в жизни отдельного человека;
2. понимание языка как постоянно развивающегося явления, имеющего объективные законы развития;
3. осознание национального своеобразия русского языка;
4. понимание слов с национально-культурным компонентом, их грамотное использование в повседневной речи;
5. понимание слов, обозначающих предметы русского быта;
6. понимание общеязыковых и художественных метафор с национально-культурным компонентом, умение их грамотно использовать в повседневной речи;
7. знание народнопоэтической символики, народнопоэтических эпитетов, прецедентных имён, умение истолковывать их в художественных произведениях;
8. понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; умение использовать их повседневной речи;
9. понимание национальной специфики русского речевого этикета и соблюдение его норм;

10. понимание особенностей русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками; значения жестов и мимики;

11.  понимание слов с суффиксами субъективной оценки как изобразительного средства; уменьшительно-ласкательных форм;

12.  понимание национальной специфики слов с живой внутренней формой: метафора, олицетворение, эпитет;

13.  знание основных норм русского литературного языка: орфоэпических, лексических, грамматических;

14. умение использовать в устной речи изобразительно-выразительных средств языка, интонирования речи, логического ударения;

15. понимание правил ведения монолога и диалога;

16. понимание строения текста, знание средств его создания; типов текста и стилей речи;

17. создание устных и письменных высказываний в разговорном стиле, научно-учебном подстиле, официально-деловом и публицистическом стилях;

18. понимание особенностей языка произведений устного народного творчества и художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека;

19. использование словарей: толковых словарей, фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Язык и культура (5 ч.)**

Понятие литературного языка и сведения из истории русского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики. Понятие «современные неологизмы». Отражение во фразеологии истории и культуры народа. Понятие «современные фразеологизмы».

**Культура речи (6 ч.)**

Стилистическими особенностями произношения и ударения. Особенностями употребления синонимов и антонимов в речи. Лексические омонимы и их употреблением в речи. Особенности склонения имен собственных. Нормы употребления имен существительных и имен прилагательных. Умение грамотно произносить отдельные грамматические формы. Формирование речевой культуры, которая выражается в осознанном и повсеместном применении норм русского литературного языка (фонетических, лексических, грамматических) в устной и письменной форме.

**Текст (7 ч.)**

Освоение эффективных приемов чтения. Знакомство с основными этапами работы с текстом. Знакомство с особенностями текстов описательного типа. Различия между разговорной речью и научным стилем. Создание текстов разговорного и научного стиля разных жанров (бывальщина, словарная статья, научное сообщение); знакомятся с разными видами ответов и их особенностями.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  6бв | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | Примечание |
| **Язык и культура (5 ч.)**  **Воспитательные задачи:**   1. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности 2. Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать уважительное отношение к труду 3. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | | | | | | |
| 1 |  | Из истории русского литературного языка. | 1 | Осознавать понятие литературного языка, как и почему изменяется наш язык. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка | Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |  |
| 2 |  | Диалекты как часть народной культуры. | 1 | Определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов | Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом.  К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. |  |
| 3 |  | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур | 1 | Понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов. | Р.: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.  К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  |
| 4 |  | Особенности освоения иноязычной лексики | 1 | Умение выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации или явлению, соблюдение норм русского речевого этикета. | Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |  |
| 5 |  | Современные неологизмы | 1 | Определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической | Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования различных средств выразительности.  К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |  |
| **Культура речи (6 ч.)**  1.Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности  2.Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать уважительное отношение к труду  3. Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | | | | | | |
| 6 |  | Отражение во фразеологии истории и культуры народа.  Современные фразеологизмы. | 1 | Использование фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей; использование фразеологизмов с учетом речевой ситуации. | Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования монолога, прямой речи и диалога.  К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. |  |
| 7 |  | Стилистические особенности произношения и ударения.  Нормы произношения отдельных грамматических форм. | 1 | Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. | Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.  К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. |  |
| 8 |  | Синонимы и точность речи.  Антонимы и точность речи. | 1 | Правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов‚ антонимов. | Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над типами речи.  К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления творческого задания. |  |
| 9 |  | Лексические омонимы и точность речи. | 1 | Употребление омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы. | Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  П.: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов разных стилей.  К.: ставить вопросы и обращаться за помощью. |  |
| 10 |  | Особенности склонения имен собственных. Нормы употребления имен существительных. | 1 | Употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур‚ обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов‚ употребление отдельных грамматических форм имен существительных. | Р.: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования особенностей разговорной речи.  К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  |
| 11 |  | Нормы употребления имен прилагательных, числительных, местоимений | 1 | Употребление прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений‚ порядковых и количественных числительных. | Р.: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста научного стиля.  К.: слушать и слышать друг друга; с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами условиями коммуникации. |  |
| **Текст (7 ч.)**  1.Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности  2.Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать уважительное отношение к труду  3.Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | | | | | | |
| 12 |  | Речевой этикет | 1 | Понимание специфики русского речевого этикета и соблюдение его норм в речевой практике. | Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстами официально-делового стиля.  К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. |  |
| 13 |  | Эффективные приемы чтения. Этапы работы с текстом. | 1 | Владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами. | Р.: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного выступления.  К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  |
| 14 |  | Тематическое единство текста. | 1 | Умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста. | Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом собственного сочинения.  К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления творческого задания. |  |
| 15 |  | Тексты описательного типа. | 1 | Знание признаков текстов описательного типа, создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение. | Р.: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.  К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  |
| 16 |  | Разговорная речь.  Рассказ о событии.  Бывальщина. | 1 | Уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. Участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре. | Р.: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.  К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  |
| 17 |  | Научный стиль. Словарная статья. | 1 | Знание признаков текста научного стиля, умение составлять словарную статью. | Р.: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.  К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  |
| 18 |  | Научное сообщение.  Устный ответ.  Виды ответов. | 1 | Умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии. | Р.: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.  К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 | |
| Владелец | Исянгулова Оксана Александровна | |
| Действителен | С 25.06.2021 по 25.06.2022 | |