

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Структурное подразделение «Детский сад «Улыбка»**

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения «Детский сад «Улыбка»
за 2021-2022 учебный год**

г.Мегион, 2022 г

Оглавление

1	Общая характеристика учреждения:	3
	Общая информация об учреждении: Тип (статус) учреждения, Полное название (по Уставу), Лицензия на образовательную деятельность, Местонахождение, удобство транспортного расположения, Режим работы, Контактная информация, Структура и количество групп.	3
	Характер и контингент воспитанников	4
	Условия осуществления образовательного процесса	5
	Структура управления	5
	Органы государственно-общественного управления	6
	План развития и приоритетные задачи на следующий год.	7
2	Особенности образовательного процесса	8
	Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие инновационной деятельности.	8
	Анализ уровня физической подготовленности воспитанников	9
	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	17
	Программы дошкольной подготовки	27
	Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования	30
	Социальная активность	31
3	Условия осуществления образовательного процесса	41
	Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях и материальное оснащение	41
	Материально-техническая база учреждения	45
	Характеристика территории ДООУ	46
	Качество и организация питания	46
4	Результаты деятельности ДООУ	47
	Результаты по снижению заболеваемости, анализ здоровья в сравнении с предыдущим годом: Распределение детей по группам здоровья Динамика заболеваемости	47 48 49
	Достижения воспитанников, педагогов: Результаты участия воспитанников в городских, окружных, всероссийских мероприятиях Участие педагогов в подготовке воспитанников к конкурсам разного уровня	52 53 55
	Достижения педагогов	60
	Планируемые результаты освоения ООПДО в структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «детский сад «Улыбка». Мониторинг детского развития	64
	Состояние воспитательно-образовательной деятельности по реализации регионального компонента	87
	Отчет по реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «детский сад «Улыбка»	91
	Анализ информации представленной на сайте образовательной организации.	91
	Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников в течении 2021-2022 года.	100
	Реализация программы социокультурные истоки	104
	Анализ удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных, медицинских, информационных, дополнительных услуг, как индикатор эффективности деятельности	107
	Психологический климат в учреждении	111
5	Качественный анализ педагогических кадров	114
	Кадровое обеспечение образовательного процесса	114
	Расстановка педагогических кадров на 2021-2022 учебный год	114
	Сопровождение молодых специалистов в ДООУ	117
	Информация о повышении уровня самообразования педагогов (КПК)	122
	Трансляция педагогического опыта на педагогических часах, педагогических советах Публикации педагогов	124
	Самообразование педагогов в 2021-2022 учебном году	127
	Темы самообразования на 2022-2023 учебный год	132
6	Решения, принятые по итогам работы за 2021-2022 год	133
	Анализ выполнения годовых задач	133
7	Перспективы и планы развития на 2022-2023 учебный год	137
8	Показатели деятельности структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»	138
	Приложение 1 «Реализация плана по ПДД»	140

Анализ результатов работы структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка», г. Мегион за 2021-2022 учебный год

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Тип (статус) учреждения: Государственное автономное общеобразовательное учреждение

Полное название (по Уставу): муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» структурное подразделение «Детский сад «Улыбка».

Деятельность Учреждения организуется в соответствии с действующим законодательством федерального, регионального, муниципального уровней, уровня образовательного учреждения.

Лицензия на образовательную деятельность:

Детский сад «Улыбка» осуществляет образовательную деятельность и приобретает права и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации на основании лицензии и в соответствии с Уставом МАОУ «СОШ №4» (постановление от 19.12.2019г № 2863): серия 86Л01№ 0002690, регистрационный № 3403 от 27.02. 2020 года, действительна бессрочно, по которой предоставлено право на осуществление образовательной деятельности по уровням образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Местонахождение, удобство транспортного расположения:

Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка» открылось в 1987 году, располагается в типовом двухэтажном здании, общей площадью 1 502,7 кв.м., земельный участок площадью 0,7 га.

Юридический адрес: Индекс 628681 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Мегион, ул. Сутормина 16/1;

Фактический адрес: Индекс 628681 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион, ул. Строителей 3/1.

Режим работы: установлен Учредителем исходя из потребностей семьи и возможности финансирования Учреждения.

Регламент работы: пятидневная рабочая неделя; длительность работы Учреждения -12 часов; часы работы - с 7:00 до 19:00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Контактная информация:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»

Адрес: 628681, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Мегион, ул. Сутормина 16\1. Телефон (факс): 2-28-90, Email: direktor4@school4-megion.ru

Директор: Исянгулова Оксана Александровна

Часы приема граждан: ежедневно с 13:00 до 17:00

Заведующий структурным подразделением МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»: Васильева Диана Викторовна

тел. факс (34643) 2-28-90, 2-33-10; 2-34-73.

E-mail: ulibkadsad@gmail.com. сайт: <http://www.megionschool4.ru>

Структура и количество групп.

В соответствии с Уставом в Учреждение принимаются дети в возрасте от 1 года до 8 лет.

В соответствии с Муниципальным заданием Учреждения на 2021-2022 учебный год и расчетами нормативных мест согласно СанПиНу - число мест – 194

Списочный состав воспитанников в 2021-2022 году составил 196 воспитанников, из них детей старше 3-х лет - 153.

В детском саду в 2021-2022 учебном году функционировало 9 возрастных групп, из них:
Таблица 1

Наименование групп	Кол-во
Группа общеразвивающей направленности для детей с 1 до 2 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет	1
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет	1
Группа комбинированной направленности от 6 до 7 лет «Б» от 5 до 6 лет «Б»	1
Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	1
Группа комбинированной направленности от 6 до 7 лет «Б» от 6 до 7 лет «Б»	1

Количество групп комбинированной направленности – 2 группы, 34 воспитанника (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)

В группах общеразвивающей направленности – 162 воспитанника (7 групп).

Характер и контингент воспитанников

Количество мест и воспитанников. Наполняемость групп.

Списочный состав воспитанников в 2021-2022 году составил 196 воспитанников

Таблица 2

№ п/п	Направленность группы	Год рождения	Возрастной диапазон	Количество детей по факту
1.	Общеразвивающей направленности Ранняя «А» (Капельки)	2020	1-2	19
2.	Общеразвивающей направленности 1 младшая «А» (Карапузы)	2019	2-3	22
3.	Общеразвивающей направленности 2 младшая «А» (Лучики)	2018	3-4	18
4.	Общеразвивающей направленности средняя «А» (Радуга)	2017	4-5	24
5.	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности средняя «Б» (Цветик-семицветик)	2018 2017	3-4 4-5	25
6.	Общеразвивающей направленности старшая «А» (Солнышко)	2016	5-6	26
7.	Комбинированной направленности старшая «Б» (Колокольчики)	2016	5-6	17
8.	Общеразвивающей направленности подготовительная «А» (Ладушки)	2015	6-7	26
9.	Комбинированной направленности подготовительная «Б» (Пчёлки)	2015	6-7	17
	ВООР	2020	1-2	2
	Итого	9		196

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей. Количество семей, состоящих на учете в КДНиЗП в 2021-2022 году – 3. (АППГ в 2020-2021 учебном году - 2 семьи).

Таблица 3

Воспитанники	2017-2018 учебный год (241 человек)		2018-2019 учебный год (223 человек)		2019-2020 учебный год (225 детей на начало года/223 на конец года)		2020-2021 учебный год (219 детей на начало года)		2021-2022 (196 воспитанников на конец года)	
Мальчиков	137	56%	122	55%	129	57%	118	54%	109	56%
Девочек	104	44%	101	45%	97	43%	101	46%	87	44%
Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	2	0,8%	2	0,8%	1	0,4%	2	0,9%	0	0
Многодетные	43	18%	53	24%	61	27%	65	30%	62	31%
Неполные	21	8%	19	8%	19	8%	14	6%	8	4%
Полные	216	92%	214	95%	206	92%	205	94%	188	95%
Семьи, стоящие на учете КДНиЗП	2	0,8%	3	1,3%	3	9%	2	0,9%	3	1%
Дети с ОВЗ	32	13%	20	9%	15	6%	11	5%	10	5%

Условия осуществления образовательного процесса: зачисление воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с:

- Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) (в том числе и в электронном виде)», утверждённым постановлением администрации города Мегиона от 24.07.2014 №1779 частью «зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)»,

- Положением о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа города Мегиона, утверждённым постановлением администрации города Мегиона от 17.10.2012 №2339,

- Положением о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в структурное подразделение «Детский сад «Улыбка» муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4», утверждёнными приказом от 06.03.2019г. № 202/О, на основании направления департамента образования и социальной политики администрации города Мегиона

Учреждение оказывает консультационную помощь родителям (их законным представителям).

Структура управления

В своей деятельности Учреждение руководствуется Уставом и нормативными документами. Деятельность Учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Учреждение стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей воспитанников, интересов родителей воспитанников в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей услуг. В Учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет.

Общее собрание трудового коллектива - это орган самоуправления учреждением, представляющий интересы трудового коллектива.

К полномочиям общего собрания трудового коллектива относится:

- принятие коллективного договора, заслушивание отчета директора автономного учреждения о выполнении положений коллективного договора, обсуждение правил внутреннего трудового распорядка;

- делегирование в состав управляющего совета представителей из числа работников автономного учреждения;

- внесение предложений учредителю по ликвидации и реорганизации автономного учреждения;

- обсуждение других вопросов трудовых отношений между работниками и работодателем;

- рассмотрение вопросов о выдвижении работников автономного учреждения на награждение почетными наградами, присвоении им почетных званий;

Управляющий совет автономного учреждения - коллегиальный орган, осуществляющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития учреждения.

В состав управляющего совета входят избираемые общим собранием трудового коллектива педагогические и другие работники автономного учреждения, представители родительской общественности, обучающиеся, представители профсоюзной организации.

К основным полномочиям управляющего совета относится:

- организация во взаимодействии с педагогическим коллективом деятельности других органов самоуправления автономного учреждения;

- согласование учебного плана автономного учреждения;

- утверждение программы развития автономного учреждения;

- установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневной или шестидневной), времени начала и окончания занятий;

- принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся и работников автономного учреждения;

- представление ежегодного публичного отчета о деятельности автономного учреждения общественности и учредителю;

- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в бюджетном учреждении;

Педагогический совет - это постоянно действующий орган управления, осуществляющий общее руководство педагогическим процессом в бюджетном учреждении.

В состав педагогического совета входят заведующий, педагогические работники учреждения.

К полномочиям педагогического совета относится:

- утверждение основных направлений совершенствования и развития учреждения, повышения качества и эффективности воспитательного и образовательного процесса;

- заслушивание информации и отчетов педагогических работников автономного учреждения;

- утверждение основной образовательной программы автономного учреждения;

- другие вопросы, относящиеся к компетенции педагогического совета

- рассмотрение инноваций, предложений о внедрении нововведений в учебный процесс;

- утверждение рабочих программ;

- утверждение учебных планов.

Органы государственно-общественного управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Участниками образовательных отношений в учреждении являются обучающиеся (воспитанники), работники учреждения, родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).

Организационная структура управления в учреждении состоит из двух подструктур управления: общественной и административной.

Формами коллегиальных органов управления в учреждении являются общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, Педагогический совет, родительские комитеты.

Технология составления организационно-правовых документов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Ф3-273 от 24 декабря 2012 г. «Закон об образовании в Российской Федерации» и Уставу Учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Для обеспечения уставной деятельности в Учреждении издаются локальные акты: правила, положения, инструкции, приказы, поручения.

Технология составления организационно-правовых документов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Ф3-273 от 24 декабря 2012 г. «Закон об образовании в Российской Федерации» и Уставу Учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Формами самоуправления являются: педагогический Совет, общее собрание трудового коллектива и Совет родителей.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положением об этих органах, разрабатываемыми и утверждаемыми в установленном Уставом порядке.

Для обеспечения уставной деятельности в Учреждении издаются локальные акты: правила, положения, инструкции, приказы, поручения.

План развития и приоритетные задачи на следующий год.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

Задачи:

1. Формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей и родителей через интеграцию различных видов деятельности
2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.
3. Развитие социально – коммуникативных компетенций у дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие инновационной деятельности.

В Учреждении разработана, принята на педагогическом Совете (от 02.09.2022 года протокол №1, приказ № 930/О от 02.09. 2022года) и успешно реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, ОП ДО Учреждения разработана с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки РФ: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в 5-ти группах; «Развитие». / Под ред. А.И. Булычевой в 5-ти группах – (далее – «Развитие»). с ФЗ -273 от 24 декабря 2012 г. «Закон об образовании в Российской Федерации».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников Учреждения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Цель Программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образование детей осуществляется на русском языке. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для повышения качества образовательного процесса педагогами Учреждения работа с детьми строится по основным направлениям (образовательным областям): социально коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно эстетическому развитию, физическому развитию, коррекционному обучению в группах компенсирующей и комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, для работы имеется необходимое методическое обеспечение.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс в Учреждении строится вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

При разработке части, формируемой участниками образовательного процесса, использовали пособие «Мой город Мегион», как результат работы федеральной экспериментальной площадки (Приказ ФГУ «ФИРО» № 157 от 18.12.2008 года. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальная площадка федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» от 12.01.2011 № 274).

Кроме того, для группы комбинированной направленности для детей с ЗПР от 6 до 7 лет, от 5 до 6 лет разработана адаптированная образовательная программа, с учетом программы «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой и

Отчет о результатах самообследования Структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка»

Г.В.Чиркиной, что способствует созданию условий для коррекции недостатков в речевом развитии детей, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко. С детьми с ОВЗ группы комбинированной направленности работа осуществляется в соответствии с лексическими темами.

Содержание ОПДО и АОПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция областей обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Организация воспитательно-образовательного процесса в Учреждении строится на основе годового плана, разрабатываемого Учреждением.

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется в непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), в совместной деятельности воспитателя с детьми и в самостоятельной деятельности детей. Назначение НОД состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. Обучение строится как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества ребенка. Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г, согласно режиму в структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» на 2021-2022учебный год.

Анализ уровня физической подготовленности воспитанников

Диагностический мониторинг физической подготовленности воспитанников на начало и конец учебного года показывает положительную динамику в развитии физических навыков.

Таблица 4

Год/ Кол-во детей	Прыжок в длину с места	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 30с.	Подтягив ание из виса лежа на подвесно й переклади не	Челночный бег 3*10м.	Гибкость	Средний показател ь
2016-2017 (135 воспитанников от 4 до 7 лет) в %						
Высокий уровень	48%	66%	31%	4%	58%	30%
Средний уровень	39%	1 %	31%	64%	20%	10%
Низкий уровень	13%	33%	38%	32%	22%	60%
2017-2018 учебный год (119 воспитанников от 4 до 7 лет)						
Высокий уровень	54%	37%	82%	73%	19%	54%
Средний уровень	37%	15%	15%	9%	33%	21%
Низкий уровень	9%	48%	3%	18%	48%	25%
2018-2019 учебный год (109 воспитанников от 4 до 7 лет)						

Высокий уровень	46%	29%	35%	64%	24%	40%						
Средний уровень	36%	27%	50%	22%	32%	33%						
Низкий уровень	19%	44%	15%	14%	44%	27%						
2019-2020 учебный год (129 воспитанников от 4 до 7 лет)												
Высокий уровень	31%	19%	37%	73%	18%	36%						
Средний уровень	31%	33%	15%	9%	44%	26%						
Низкий уровень	38%	48%	48%	18%	38%	38%						
2020-2021 учебный год (146 воспитанников от 4 до 7 лет)												
уровень	Начало	конец	Начало	конец	Начало	конец	Начало	конец	Начало	конец	Начало	конец
Высокий уровень	27%	52%	11%	49%	71%	63%	38%	75%	1%	11%	0%	32%
Средний уровень	44%	44%	8%	10%	14%	17%	26%	15%	14%	18%	44%	58%
Низкий уровень	29%	4%	81%	41%	15%	20%	36%	10%	85%	71%	56%	10%
2021-2022 учебный год (146 воспитанников от 4 до 7 лет)												
уровень	Начало	конец	Начало	конец	Начало	конец	Начало	конец	Начало	конец	Начало	конец
	Прыжок в длину с места		Поднимание туловища из положения лежа на спине за 30с		Подтягивание из виса лежа		Челночный бег 3*10м		Гибкость		Средний показатель	
Высокий уровень	27%	32%	11%	17%	71%	72%	38%	45%	1%	7%	0%	14%
Средний уровень	44%	50%	8%	26%	14%	19%	26%	33%	14%	23%	42%	40%
Низкий уровень	29%	18%	81%	57%	15%	9%	36%	22%	85%	70%	58%	46%

Анализ мониторинга физической подготовленности младшего дошкольного возраста показал, что физические качества у дошкольников развиты на среднем уровне.

Анализ уровня физической подготовленности по группам

Группы		Прыжок в длину с места		Поднимание туловища из положения лежа на спине за 30с.		Подтягивание из виса лежа на подвесной перекладине		Челночный бег 3*10м.		Гибкость		Средний показатель	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Подготовительная «А»	24	В.у.-56%	В.у.-60%	В.у.-17%	В.у.-20%	В.у.-95%	В.у.-96%	В.у.-61%	В.у.-69%	В.у.-0%	В.у.-5%	В.у.-0%	В.у.-17%
		С.у.-44%	С.у.-40%	С.у.-17%	С.у.-25%	С.у.-5%	С.у.-4%	С.у.-28%	С.у.-28%	С.у.-5%	С.у.-5%	С.у.-67%	С.у.-42%
		Н.у.-0%	Н.у.-0%	Н.у.-66%	Н.у.-55%	Н.у.-0	Н.у.-0	Н.у.-11%	Н.у.-3%	Н.у.-95%	Н.у.-90%	Н.у.-33%	Н.у.-41%
Подготовительная «Б»	20	В.у.-45%	В.у.-48%	В.у.-23%	В.у.-27%	В.у.-73%	В.у.-75%	В.у.-64%	В.у.-73	В.у.-0%	В.у.-15%	В.у.-0%	В.у.-25%
		С.у.-40%	С.у.-47%	С.у.-18	С.у.-38%	С.у.-18%	С.у.-20%	С.у.-27	С.у.-17%	С.у.-9	С.у.-13%	С.у.-59%	С.у.-30%
		Н.у.-15%	Н.у.-5%	Н.у.-59%	Н.у.-35%	Н.у.-9%	Н.у.-5%	Н.у.-9%	Н.у.-10%	Н.у.-91%	Н.у.-72%	Н.у.-41%	Н.у.-45%

Старшая «А»	25	В.у-7%	В.у-10%	В.у-13%	В.у-13%	В.у-80%	В.у-80%	В.у-53%	В.у-54%	В.у-0%	В.у-5%	В.у-0%	В.у-15%
		С.у-79%	С.у-79%	С.у-0	С.у-0	С.у-20%	С.у-10%	С.у-27%	С.у-36%	С.у-33	С.у-40%	С.у-47%	С.у-47%
		Н.у-20%	Н.у-11%	Н.у-87%	Н.у-87%	Н.у-0	Н.у-10%	Н.у-20%	Н.у-10%	Н.у-67%	Н.у-55%	Н.у-53%	Н.у-38%
Старшая «Б»	21	В.у-8%	В.у-8%	В.у-12%	В.у-10%	В.у-84%	В.у-83%	В.у-29%	В.у-26%	В.у-0%	В.у-5%	В.у-0%	В.у-5%
		С.у-75%	С.у-80%	С.у-21	С.у-32%	С.у-8%	С.у-12%	С.у-42	С.у-48%	С.у-17	С.у-20%	С.у-38	С.у-40%
		Н.у-17%	Н.у-12%	Н.у-67%	Н.у-58%	Н.у-8	Н.у-5%	Н.у-29%	Н.у-26%	Н.у-83%	Н.у-75%	Н.у-62	Н.у-55%
Средняя «А»	22	В.у-24%	В.у-30%	В.у-8%	В.у-10%	В.у-32	В.у-34%	В.у-16%	В.у-32%	В.у-4%	В.у-4%	В.у-0%	В.у-0%
		С.у-16%	С.у-23%	С.у-0	С.у-15%	С.у-20%	С.у-26%	С.у-28	С.у-36%	С.у-8	С.у-12%	С.у-16	С.у-20%
		Н.у-60%	Н.у-47%	Н.у-92%	Н.у-75%	Н.у-48	Н.у-40%	Н.у-56%	Н.у-32%	Н.у-88%	Н.у-84%	Н.у-84	Н.у-80%
Средняя «Б»	19	В.у-27%	В.у-26%	В.у-7%	В.у-5%	В.у-60%	В.у-60%	В.у-0%	В.у-7%	В.у-0%	В.у-0%	В.у-0%	В.у-0%
		С.у-20%	С.у-25%	С.у-0	С.у-5%	С.у-27%	С.у-27%	С.у-0	С.у-25%	С.у-13	С.у-20%	С.у-27	С.у-30%
		Н.у-53%	Н.у-49%	Н.у-93%	Н.у-90%	Н.у-13	Н.у-13%	Н.у-100%	Н.у-68%	Н.у-87%	Н.у-80%	Н.у-73	Н.у-70%
Итого:	131	в.у-27%	в.у-52%	в.у-11%	в.у-49%	в.у-71%	в.у-63%	в.у-38%	в.у-75%	в.у-1%	в.у-11%	в.у-0%	в.у-32%
		с.у-44%	с.у-44%	с.у-8%	с.у-10%	с.у-14%	с.у-17%	с.у-26%	с.у-15%	с.у-14%	с.у-18%	с.у-44%	с.у-58%
		н.у-29%	н.у-4%	н.у-81%	н.у-41%	н.у-15%	н.у-20%	н.у-36%	н.у-10%	н.у-85%	н.у-71%	н.у-56%	н.у-10%

20 воспитанников средних, старших, подготовительных групп выполнили тесты выше нормы.

Лучший результат составил:

Группы	Прыжок в длину с места	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 30с.	Подтягивание из виса лежа на подвесной перекладине	Челночный бег 3*10м.	Гибкость
Подготовительная «А»	155	29	25	6.7	24
Подготовительная «Б»	135	30	24	7,0	12
Подготовительная «В»	120	22	20	8.4	6
Старшая «А»	130	20	22	8,9	10
Старшая «Б»	121	15	18	8.0	11
Средняя «А»	109	14	17	11.0	16

Уровень высокого показателя физической подготовленности за 2021 - 2022 учебный год в среднем увеличился на 36%. Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей.

Уровень высокого показателя физической подготовленности за 2021 - 2022 учебный год в среднем увеличился на 36%. Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей.

В **средней группе** у детей хорошо получается отбивать мяч о землю (не менее 5 раз подряд); прыжок в длину с места (70 см); подтягивание на перекладине (7 раз). В следующем году необходимо обратить внимание на бег (10 и 30 м) и поднимания туловища из положения лежа.

В **старшей группе** дети освоили прыжки в длину с места (130 см); челночный бег; упражнение на растяжку, подтягивание на перекладине. В следующем году необходимо обратить внимание на прыжки в длину (не у всех детей получается правильно отталкиваться); поднятия туловища из положения лежа и метание предметов, а также упражнения на растяжку.

По результатам диагностики в **подготовительных группах** видно, что у основной части детей отмечается сформированность основных движений. Особенно хорошо дети показали себя в беге (30 м); прыжках в длину с места (155 см); подтягивание (25 раз). Дети стали более сильными, выносливыми, ловкими, гибкими. Они стали более работоспособны, с большим удовольствием играют в подвижные игры. Дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

Высокий уровень физической подготовленности воспитанников достигнут благодаря:

- Систематизированному подходу к занятиям;
- Консультативной помощи родителям воспитанников и педагогам по укреплению здоровья с использованием нетрадиционных здоровьесберегающих технологий;
- Повышению профессиональных, коммуникативных, информационных компетенций через организацию работы по самообразованию, курсов повышения квалификации.

У 46 % воспитанников, у которых остаются низкие показатели в выполнении возрастных нормативов.

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:

Не посещение занятий в течение года.

Индивидуальные особенности физического и психического развития дошкольников.

Недостаточное просвещение родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей.

Вывод: Результаты мониторинга достижений воспитанников по образовательной области «Физическая культура» показали положительную динамику.

Таким образом, в результате проведенного мониторинга было выявлено, что уровень физической подготовленности групп общеразвивающей направленности воспитанников 4 года жизни повысился в среднем на 15 %.

Уровень физической подготовленности групп общеразвивающей направленности воспитанников 5 года жизни повысился в среднем на 25 %.

Уровень физической подготовленности групп общеразвивающей направленности воспитанников 6 года жизни повысился в среднем на 40 %.

Результаты обследования представлены в виде таблиц.

Высокий показатель обусловлен:

- созданием в детском саду оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;
- организацией в группах подвижных игр и двигательной активности в свободной деятельности и на прогулке;
- организацией в ДОО развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;
- сотрудничеством с родителями;

Проанализировав результаты мониторинга на начало года были поставлены задачи:

- дальнейшее развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости.
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.

Работа с родителями:

- консультирование,
- интерактивное общение,
- открытые мероприятия (праздники, спортивные досуги совместно с родителями).

Проведенные мероприятия в течении 2021-2022 учебного года:

15 апреля 2022 года состоялись Губернаторские состязания. 16 воспитанников приняли участие в городских соревнованиях. Зимой 2022 года были организованы занятия по ФИЗО с лыжами. Для реализации данного направления была разработана программа для обучения детей лыжами. Программа рассчитана для детей 5-7 лет.

Для повышения уровня физической подготовленности воспитанников и развития интереса к занятиям физкультуры в 2021-2022 учебном году внедряется комплексная дополнительная общеразвивающая программа по степ-аэробике «Волшебные ступеньки». Планируется внедрение программы - спортивный туризм «Азбука туризма» для детей 6-7 лет.

Большая часть программы построена на двигательной деятельности (соревнования, походы, практические занятия на участке и в комнате, игры и физические упражнения и т.п.) В двигательной деятельности хорошо формируются дружественные отношения, которые учат ребенка вступать в контакт со сверстниками, решать общие задачи, помочь товарищу, несут ответственность перед ровесниками. Играя в подвижную игру, тренируются волевые черты характера. В процессе обучения движениям у детей развиваются умственные способности, нравственные и эстетические качества, формируется сознательное отношение к своей деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные ступеньки» в целом направлена на укрепление психического и физического здоровья личности ребенка, на становление у него осознанной установки на здоровый образ жизни, содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами физической культуры и спорта и музыкально-ритмического воспитания.

Решение задачи учреждения в 2021-2022 году: Совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников ДОО через реализацию серии коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в учреждении.

Проведена следующая работа с педагогами ДОО:

Консультации с педагогами по различной тематике:

- Здоровьесбережение и безопасность в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 22.09.21 (Инструктор по ФИЗО Казаченко К. О.),
- «Создание условий для сохранения и укрепление здоровья детей раннего дошкольного возраста».. 22.09.21 (Воспитатели: Яцкина О. А., Рудякова М.А).
- Организация физкультурно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни в дошкольном образовательном учреждении. Казаченко К.О. 20.10.2021
- Сохранение и укрепление здоровья детей 2-3 лет посредством физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников. Карскова С.В.,
- Становление нравственно - патриотических качеств личности детей через процесс строевой подготовки Казаченко К.О
- Здоровый образ жизни как фактор социализации и гражданской позиции дошкольников Воспитатель: Никитина Н.В
- Мероприятия по укреплению и сбережению здоровья 3-4 лет Яцкина О.А
- 10.11.21 Педагогический час:

«Организация и методика проведения прогулки с детьми раннего возраста в ДОО»

«Гимнастика пробуждения и бодрящая гимнастика после сна. Ее организация и значение»

«От воздействия к поддерживающему и развивающему взаимодействию детского сада с семьей»

Евдокимова Е.С.

В.А Сухомлинский «О воспитании здорового ребенка»

Валеологическая направленность образования

Конспекты о прочтении книг по работе с родителями. «Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект» Зверева О.Л., Кротова Т.В.

Маханева, М. Новые подходы к организации физического воспитания

Опыт работы «Приобщение детей и их родителей к формированию основ здорового образа жизни

Проведены методические рекомендации с педагогами:

- «Проектная деятельность по здоровосбережению детей дошкольного возраста 20.10.21 Воспитатель Мулюкина С.В;

- Формы методы, средства организации работы с детьми по проблеме сохранения и укрепления физического и психологического здоровья в ДОУ и семье» Воспитатель: Колесникова Р.А

Практические занятия:

- Мастер-класс: Проектирование в физкультурной оздоровительной работе Мулюкина С.В.

- Опыт работы. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда Леонова К.С, Сафарова Н.В (октябрь 2022г)

- Педагогический практикум 17.11.21 «Современные игровые технологии в ДОУ». Цель: формирование готовности педагогов к применению в образовательной деятельности Квест-технологии в условиях реализации ФГОС ДО, направленной на повышение профессиональных компетенций педагогов в охране и укреплении физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни через современные игровые технологии.

Значимые мероприятия:

- Муниципальный этап ГТО: В октябре 2021 года сотрудники детского сада «Улыбка» приняли участие в Муниципальном этапе Фестиваля Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Команда сотрудников от структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» в составе: Алексеева Анна Валериевна, Васильева Диана Викторовна, Довганенко Светлана Владимировна, Зарипова Райля Гелемьяновна, Лузина Людмила Ивановна, Сафарова Надежда Владимировна, Энгиноева Алёна Павловна, Гамаригова Елена Дмитриевна, Мутовина Ирина Александровна – была награждена почетной грамотой за участие в Фестивале. Лузина Людмила Ивановна заняла почетное в личном первенстве и была награждена грамотой и медалью за первое место в выполнении нормативов ГТО среди своей возрастной категории.

- Кросс нации 2021. 25 сентября воспитанники подготовительных групп «Пчелки» и «Ладушки» приняли участие во Всемирном дне «Кросс нации- 2021» . 10 воспитанников были награждены почётными грамотами и памятными призами.

Проведены совместные мероприятия с детьми и родителями:

- Квест-игра «Цветок Здоровья». Квест-игра одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. В детском саду «Улыбка» в ноябре 2021 года семьи воспитанников старших групп «Солнышко» и «Колокольчики» приняли участие в интересной квест-игре «Цветок здоровья». Мероприятие проводилось в рамках подготовки к педсовету «Формирование навыков здорового образа жизни и культуры здоровья в семье как базовой ценности, посредством использования традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с родителями». Для ребят был составлен маршрут, по которому они следовали и при помощи карты и подсказок решали задания на станциях «Физкульт- ура!», «Семья», «Загадки Бабушки-Загадушки», «Размышлялки», «Зарядка для мозга», «Музыкальная станция», «Разминка». Ответственными за станции были все специалисты детского сада и педагоги групп. В ходе игры, семьи прошли семь этапов на каждом из которых были представлены задания в виде загадок, игр, эстафет, музыкальных флешмобов. Карты маршрута ребята получили после спортивной разминки под музыку, на которой семьи воспитанников показали ,что они смелые, сильные, умные и с легкостью справятся со всеми испытаниями. Мероприятие прошло интересно, увлекательно и познавательно для каждой семьи.

Родители научились многим играм и методикам, направленным на развитие своего ребенка в сферах физического, познавательного, музыкального и эмоционального развития.

- Праздник «Мама, папа я – спортивная семья!». Здоровый образ жизни должны вести все члены семьи. Ведь родители для своих детей являются примером для подражания. 13 и 14 октября в детском саду «Улыбка» проходили веселые состязания между семьями воспитанников старших и подготовительных групп. Подготовили и провели мероприятие Казаченко К.О, инструктор по ФК и Васильева Д.В. Командам были предложены занимательные семейные конкурсы с бегом, катанием, прыжками, где они смогли проявить свои спортивные навыки. Команды были награждены Почетными Грамотами и медалями.

Педагогический совет №2 от 24.12.2021г «Формирование семейных ценностей, воспитания гражданской позиции дошкольников, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, пропаганда и популяризация здорового образа жизни, через совместную деятельность с семьями воспитанников». Цель: Совершенствование взаимодействия коллектива ДООУ и семьи для эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления дошкольников, поиска оптимальных форм работы с родителями". В ходе педагогического совета были представлены: 1) итоги мониторинговых показателей физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками; 2) Казаченко К.О. представила презентацию о новых дополнительных платных образовательных услуг по программам «Азбука туризма», «Волшебные ступеньки» по дополнительным групповым занятиям, обучающимся в возрасте от 5 до 7 лет, сверх установленной муниципальной заданием. 3) Мулюкина С.В. выступила с докладом о пропаганде и популяризации здорового образа жизни. 4) Васильева Д.В, Казаченко К.О., Старцун М.И., Сафарова Н.В. провели мастер-класс по здоровьесберегающим технологиям и профилактике профессионального выгорания. Мероприятие проходила в форме путешествия по станциям. На станции «Ресурсы личности» Васильева Д.В провела психологический тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов. Старцун М.И на станции «Здоровое питание- залог здоровья» познакомила педагогов с витаминами, необходимыми нам для поддержания здоровья, провела викторину по правильному питанию с системой работы с воспитанниками по проекту «Здоровое питание- здоровый ребенок». На станции «Саморазвитие» Сафарова Н.В. провела игру «Аэробол» для развития правильного речевого дыхания. Показала комплекс упражнений для развития межполушарных взаимоотношений. Казаченко К.О. на станции «Движение-жизнь» оценила физическую подготовку педагогов, познакомила с упражнениями на профилактику плоскостопия и комплексом на правильную осанку. 5) Васильева Д.В познакомила педагогов с программой семейного клуба «Путешествие в страну добрых отношений». Цель клуба - установить взаимодействие между семьёй и детским садом, способствовать возникновению партнёрских отношений с общими целями воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста через создание действующей модели сотрудничества с семьями воспитанников, которая включает в себя интерактивные формы взаимодействия с семьёй. Предполагаемые результаты: возрастание авторитета ДООУ среди родителей воспитанников, увеличение доли участия семьи в воспитательном процессе. Темы заседаний клуба и консультаций определяются совместно специалистами детского сада (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре, педагогом по социальной работе с семьёй)

В течение года проводилась физическая подготовка детей к «Губернаторским состязаниям».

В муниципальном этапе XIX соревнований «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, приняло участие 16 дошкольников 2015 года рождения. В результате командного первенства воспитанники набрали 2959 очков- 8 место по городу.

Результаты участия в XIX соревнованиях «Губернаторские состязания»

Ф.И.ребенка.	бег на 30 м.	очки.	прыжки в длину	очки	челночные бег	очк и.	Подтяги	очк и.	подъем тул	очк и.	наклоны	очки.	бег на 300	очк и.

							ван ис				впере д			
Каламбет Арина	7,81	14	144	39	10,6	21	21	40	33	43	17	33	1,14	46
Трунин Дмитрий	6,45	25	133	28	9,28	29	12	29	27	36	0	0	1,14	37
Шабанов Шамиль	6,34	26	152	42	9,94	23	37	54	38	47	18	36	1,2	31
Новикова София	7,64	18	95	18	10,27	24	1	3	19	28	10	19	1,4	20
Горбунова Мария	6,58	26	131	29	9,8	29	50	69	37	47	12	25	1,07	53
Худяков Артем	6,79	21	134	28	9,74	25	32	49	26	35	7	16	1,15	36
Аюбханов Тагир	7,07	18	140	30	8,96	32	35	52	49	58	2	2	1,25	26
Астанов Амир	6,66	22	128	26	9,29	29	2	5	42	51	6	12	1,14	37
Мельников Кирилл	6,58	23	144	34	8,64	36	22	39	40	49	17	35	1,19	32
Горбунов Игнат	7,12	18	134	28	11,43	8	25	42	30	39	4	7	1,11	40
Ревуцкая Ева	7,35	19	119	26	11,59	11	14	33	17	25	5	6	1,21	39
Зилихова Мадина	7,37	18	117	25	10,95	18	30	49	32	42	9	16	1,21	39
Кулакова Василиса	7,05	22	127	28	10,27	24	21	40	42	52	15	31	1,2	40
Солянова Ксения	7,12	21	136	31	11,17	15	39	58	31	41	8	13	1,1	50

Лучшие нормативы воспитанников по результатам ГТО по наклону вперед из положения сидя на полу (18 и 17 см), бегу на 300м (1.07). Меньшее количество баллов по наклону вперед из положения сидя на полу, это испытание является самым трудным для воспитанников.

В следующем году необходимо упор делать на тренировку и укрепление мышц рук, тренируя отжимания, потягивание на турнике.

Таблица 5

№ п. п	Наименование испытаний	Уровень выполнения в 2017-2018 г			Уровень выполнения в 2018-2019 г			Уровень выполнения в 2020-2021 г			Уровень выполнения в 2021-2022 г		
		Зол ото	Сере бро	Бро нза	З	С	Б	З	С	Б	З	С	Б
1	Подтягивание из веса лежа на низкой перекладине 90 см	5 ч	10 ч	4 ч	13	2		1	3	6		3	
2	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 минуту)	13 ч	5 ч	1 ч	9	6		6	6	1		3	
3	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье	15 ч	3 ч	0 ч	9	3	2	10	3	1	1	2	
4	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м	0 ч	6 ч	11 ч	1		1						
5	Бег на 30 м	2 ч	13 ч	4 ч	4	2	9	3	9	2	3		

6	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	0 ч	9 ч	8 ч	6	7		3	10	1		3	
7	Челночный бег 3x10 м	0 ч	3 ч	8 ч	4	2	9					3	
8	Смешанное передвижение на 1 км	19 ч	0 ч	0 ч	10		5				2	1	

Для роста физической подготовленности детей в будущем году необходимо: активизация работы с родителями, воспитателями и медицинской сестрой; планомерное и всестороннее проведение физкультурной работы, включая праздники, информационную работу, кружковую работу.

Выводы: Работу по реализации годовой задачи по здоровьесбережению воспитанников ДОО считать удовлетворительной.

В учреждении нет зарегистрированных случаев травматизма.

Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. В результате осмотра выпускников медицинской комиссией отмечено отсутствие детей, функционально незрелых к обучению в школе.

В следующем учебном году одной из приоритетных задач учреждения будет являться: **Формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей и родителей через интеграцию различных видов деятельности**

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

В 2021-2022 учебном году по заключениям ТПМПК была сформированы группы комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет. Общее количество детей на начало года составило 10 человек в каждой группе, из них 5 детей с ОВЗ от 5 до 6 лет. 5 детей с ОВЗ от 6 до 7 лет.

Логопедическое обследование проводилось с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи детей группы компенсирующей направленности: фонематический слух, звукопроизношение, грамматический строй речи, лексический строй речи, связная речь.

В результате проведенного в сентябре логопедического обследования выявлено: ОНР 1 - 1 человек; ОНР 2 – 5 человек; ОНР 3 – 3 человека; ФФНР – 1 человек. Из них с дизартрическим компонентом - 5 человек

Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год. Содержание данной рабочей программы определено «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с включением компонентов учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» 5-6 лет и учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» 6-7 лет О.С.Гомзяк,

В запланированные сроки (январь-февраль) был проведен мониторинг с целью: выявления динамики развития речи, активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; постановка отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов; развитие фонематического слуха и слоговой структуры; развитие лексико-грамматических средств языка; развитие связной речи и пополнение словарного запаса.

На групповых и фронтальных логопедических занятиях велась работа по: формированию понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

формированию произносительной стороны речи; самостоятельной развернутой фразовой речи; подготовке к обучению грамоте.

В течение года с целью исправления нарушений звукопроизношения с детьми была проведена коррекционная и профилактическая работа:

- групповые и индивидуальные занятия;
- игры и упражнения;
- еженедельные домашние задания по активизации артикуляционного аппарата, постановки звуков и закрепления правильного звукопроизношения, а также упражнения на формирование связной речи и лексико-грамматического строя речи.

Для детей с ОВЗ проводилась подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность, которая способствовала развитию у детей фонематического слуха и восприятия, формированию словаря, грамматически правильной речи и связной речи.

Итоговая диагностика в конце учебного года (апрель) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в речи детей.

Воспитанники с ОВЗ от 6 до 7 лет

		Начало года	Конец года
Фонематический слух	Высокий	0%	20% (1) 20
	Средний	0%	80% (4)
	Низкий	100%(5)	0% (0)
Звукопроизношение.	Высокий	0%	20% (1)
	Средний	%(1)	20% (1)
	Низкий	61,5%(4)	60% (3)
Грамматический строй речи	Высокий	0%	20% (1)
	Средний	0%(0)	80% (4)
	Низкий	100%(5)	0% (0)
Лексический строй речи	Высокий	0%	20% (1)
	Средний	0%(0)	80% (4)
	Низкий	100%(5)	0% (0)
Связная речь	Высокий	0%	20% (1)
	Средний	0%(0)	80% (4)
	Низкий	100%(5)	0% (0)
Подготовка к обучению грамоте	Высокий	0%	20% (1)
	Средний	0%(0)	80% (4)
	Низкий	100%(5)	0% (0)
Итоговый уровень	Высокий	0%	20%
	Средний	0%	80%
	Низкий	100%(5)	0%

Воспитанники с ОВЗ от 5 до 6 лет

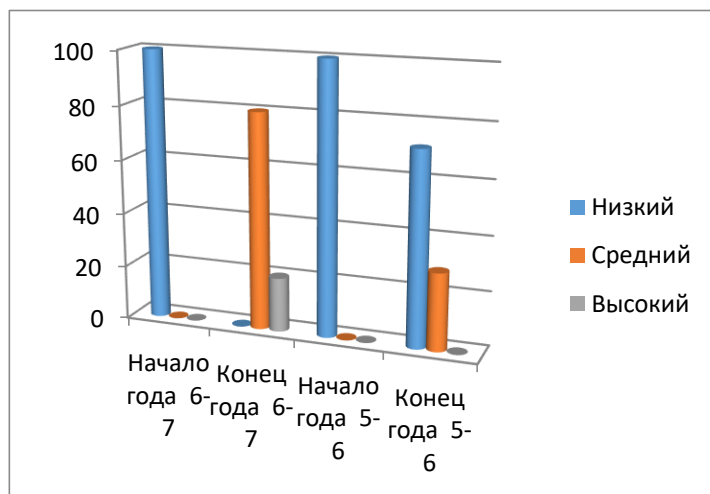
		Начало года	Конец года
Фонематический слух	Высокий	0%	0% (0)
	Средний	0% (0)	28,6% (2)
	Низкий	100%(7)	71,4% (5)
Звукопроизношение.	Высокий	0%	0% (0)
	Средний	0%(0)	42,9% (3)
	Низкий	100%(7)	57,1% (4)
Грамматический строй речи	Высокий	0%	0% (0)
	Средний	0%(1)	14,3% (1)
	Низкий	100%(6)	85,7% (6)
Лексический строй речи	Высокий	0%	0% (0)

	Средний	0%(0)	42,9% (3)
	Низкий	100%(7)	57,1% (4)
Связная речь	Высокий	0%	0% (0)
	Средний	0%(0)	28,6% (2)
	Низкий	100%(7)	71,4% (5)
Подготовка к обучению грамоте	Высокий	0%	0% (0)
	Средний	0%(0)	14,3% (1)
	Низкий	100%(7)	85,7% (6)
Итоговый уровень	Высокий	0%	0%
	Средний	0%	28,6%
	Низкий	100%	71,4%

Фонематический слух

Проводилась работа по развитию фонематического слуха. По воспитанию звуковой культуры речи были использованы разнообразные методы и приёмы. Например: «поймай звук» - определи на слух, есть ли звук в слове. Активно использовала игры «Мерсибо». Коррекция нарушений звукопроизношения у детей осуществляется с коррекцией речи в целом, т.е. включать развитие фонетической стороны речи, словаря, грамматического строя речи. Работа над развитием фонетических процессов проводится индивидуально и фронтально на занятиях по подготовке к обучению грамоте. Система работы строилась на комплексном подходе к изучаемой в течение недели теме, что давало возможность многократного повторения изучаемого материала, учитывая психические особенности детей, тем самым обеспечивало более прочное его усвоение. На занятиях использовала такой вид работы, как обучающие презентации, обучающие мультфильмы, беседа, ролевые постановки в изучении сказок («Мужик и медведь», «Три медведя» и др.) и притч. На занятиях формировали чёткие представления о звуковом составе слова; на первом этапе обучения учила детей выделять звуки из слов, определять место звука в словах, уточнять смыслоразличительные функции звуков речи. На втором этапе – обучения последовательному выделению звуков.

19



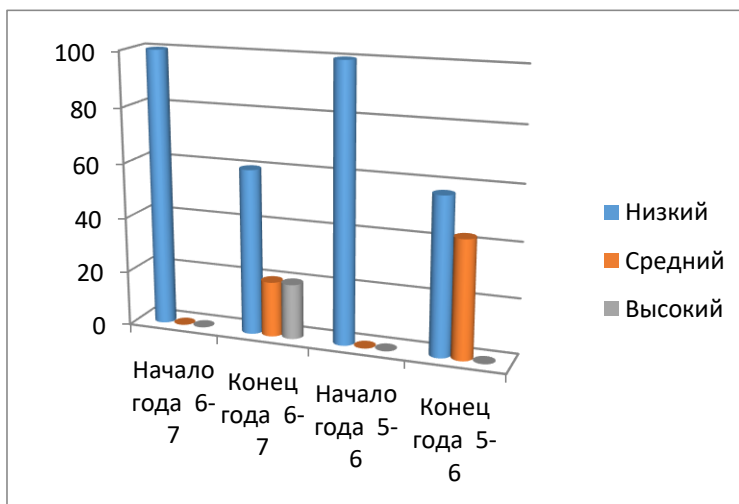
В структуру занятий включала различные упражнения на развитие и совершенствование мелкой моторики и нейропсихологические упражнения на развитие обоих полушарий мозга. На этапе совершенствований лексических и грамматических навыков придерживалась методического правила: новая лексика употреблялась в усвоенных грамматических формах, новые грамматические формы изучались на базе отработанной ранее лексики. Проводилась работа по обогащению словарного запаса детей. Особое внимание уделяли глаголам, наречиям и

прилагательным.

В своей работе использовала наглядность с целью активизации речевой активности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям.

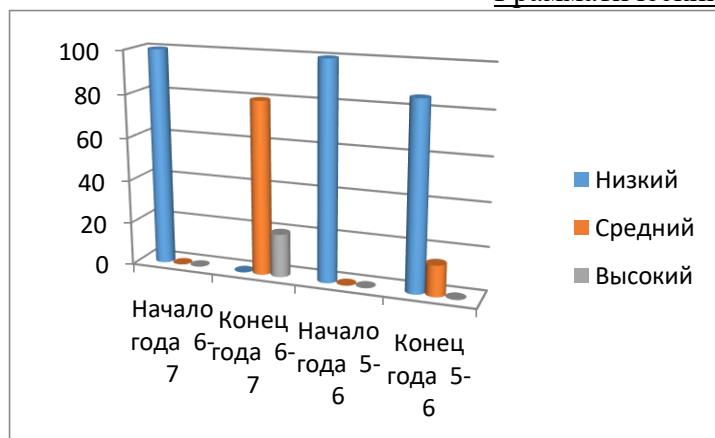
Звукопроизношение.

На конец учебного года для 40% детей 6-7 лет (2 ребенка) характерно нормированное произношение всех звуков. Несмотря на низкий показатель звукопроизношения у 60% (3) детей 6-7 лет, могу с уверенностью сказать, что индивидуальная динамика присутствует у каждого ребёнка, но она не всегда близка к норме речевого развития данного возраста. Низкие показатели сформированности звукопроизношения у детей обусловлены сложной структурой дефекта (у 5 детей дизартрия, у 4 детей алалия), возрастными особенностями воспитанников и рядом других причин (посещаемость, заинтересованность родителей). У 30,7% детей 5-6 лет (4 человека) поставлены, но не полностью автоматизированы в речи свистящие и шипящие звуки. Сонорные звуки были поставлены и в процессе автоматизации в речи у 28,6% детей (2 человека), у остальных детей продолжается работа с данной группой звуков.



У 30,7% детей 5-6 лет (4 человека) поставлены, но не полностью автоматизированы в речи свистящие и шипящие звуки. Сонорные звуки были поставлены и в процессе автоматизации в речи у 28,6% детей (2 человека), у остальных детей продолжается работа с данной группой звуков.

Грамматический строй речи

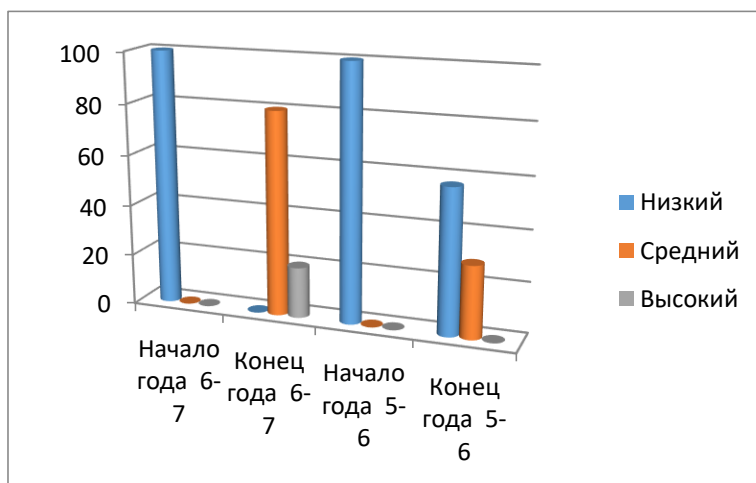


У детей отмечаются немногочисленные ошибки в образовании относительных прилагательных (вишневый-«из вишни»), притяжательных прилагательных (лисыя-«лисиная»), образовании приставочных глаголов (входит-«заходит»), согласовании числительных с существительными, употреблении существительных в косвенных падежах множественного числа (ушей-«ушoves»), использовании предложно-падежных форм существительных, особенно со сложными предлогами (из-за-«из», между-

«рядом»).

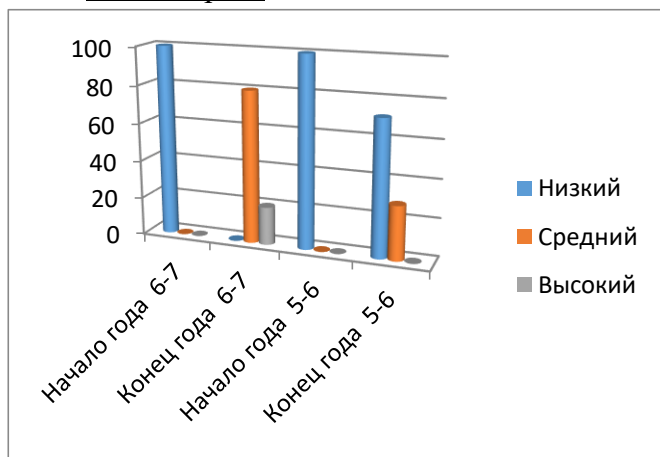
Лексический строй речи

На конец учебного года были достигнуты следующие результаты: у 80% детей (4 человека) 6-7 лет уровень развития словаря (номинативного, предикативного, атрибутивного, а также подбор антонимов и синонимов) полностью соответствует возрастной норме; у детей 5-6 лет у 3 детей уровень развития словаря соответствует возрастной норме. Для этих детей доступно: использование обобщающих понятий, названий частей предметов, подбор действий (к объекту, по способу передвижений, действий, связанных с профессией человека), подбор признаков (обозначающих цвет, форму), согласование числительного с существительным, подбор антонимов и синонимов.



У 57,1% детей (4 человека) 5-6 лет – уровень развития словаря снижен. Отмечаются неточности использования названий некоторых частей предметов (как правило, дети не называют такие части, как «кузов, кабина»). Дети затрудняются в подборе действий по способу передвижений («ползёт → ходит», скачет → «бегает»), а также в использовании порядковых числительных. Для этих детей особую трудность составляют подбор антонимов к прилагательным и наречиям (в основном используют частицу не: тяжело → «не тяжело») и подбор синонимов.

Связная речь



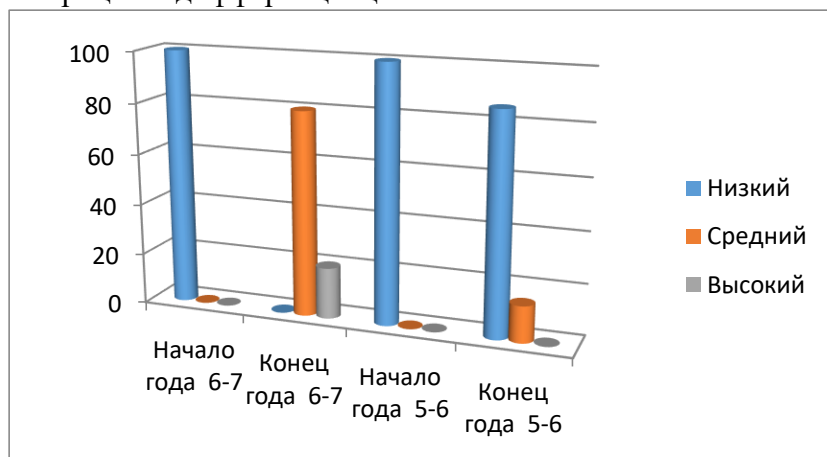
Исследовались пересказ, составления рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок. Практически всем детям 6-7 лет доступны рассказы-описания, при составлении рассказов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок. Трудности возникают при пересказе. У детей 5-6 лет трудности в последовательности рассказа. Основные ошибки: не выделяют идею, изображенную на сюжетной картинке; при пересказе пытаются придумать свой рассказ, меняют сюжет. В основном используют простые распространенные предложения.

Целью работы являлось воспитание у детей

правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с педагогами группы и семьями дошкольников.

Результаты итоговой диагностики уровня речевого развития детей показали положительную динамику в преодолении речевых дефектов.

Из 5 выпускаемых в школу детей у 40% (2) детей наблюдается практически чистая речь. У 3 воспитанников все звуки поставлены, но процесс автоматизации не завершён. Некоторые звуки в процессе дифференциации.



5 детей в возрасте 5-6 лет имеют низкие показатели, т.к. тоже имеют сложные диагнозы, которые затрудняют процесс становления. Также, поддержка семьи не всегда присутствует. Эти дети будут продолжать коррекционное обучение. Также, причину низкого показателя вижу в том, что на фоне сложных речевых нарушений дети не получали должного медикаментозного сопровождения. Дети нуждаются в наблюдении у невролога. Родители приглашались на консультации, велись

беседы, давались рекомендации. Также наблюдались частые и длительные пропуски: ребёнок с ОНР1 очень редко посещает детский сад – 1 раз в неделю. Несмотря на это, просматривается положительная динамика. У ребёнка с ФФН 6-7 лет речевое развитие соответствует норме. У 2 детей 6-7 лет с диагнозом ОНР 2, благодаря динамике, уровень развития к концу года соответствует ОНР 3

Состояние звукопроизношения улучшилось с начала года у всех детей. У детей с дизартрическим компонентом поставлены свистящие и шипящие звуки, но процесс автоматизации идёт медленно. У 1 ребёнка этап дифференциации свистящих и шипящих звуков. У 1 ребёнка

процесс автоматизации затягивается, маме рекомендовано получить консультацию ортодонта. У 2 детей ведётся работа по подготовке к постановке сонорных звуков.

6-7 лет

Начало года	Конец года	Динамика
Высокий – 0%	20%	20%
Средний – 0%	80%	80%
Низкий – 100%	0%	0%

5-6 лет

Начало года	Конец года	Динамика
Высокий – 0%	0%	0%
Средний – 0%	28,6%	71,4%
Низкий – 100%	71,4%	28,6%

Выводы: Анализ речевого развития воспитанников группы показывают позитивную динамику. Данная положительная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) и ОНР, которая осуществляется при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Воспитанники с ОВЗ сопровождалась педагогом-психологом. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников имела положительную динамику, так как из 75% детей имеющих признаки возможной дезадаптации к школе на первом этапе исследования, в конце учебного года снижается до 18%. С целью определения дальнейшего образовательного маршрута и образовательной программы в школе воспитанники выведены на ТПМПК в конце учебного года. Условно готовы к обучению в школе – 2 человека с низким уровнем интеллектуальной готовности, при этом условный уровень готовности, объясняется следующими причинами: отклонения, несформированность эмоционально-волевой сферы, психических процессов, речевого развития старших дошкольников; несформированность отдельных когнитивных функций у детей: слабый уровень развития мыслительных процессов (элементарное владение мыслительными механизмами - анализом, синтезом, сравнением, обобщением), низкий уровень субъективного контроля. Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику. Однако 2 воспитанникам в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе (АППГ – 3).

В 2021-2022 учебном году продолжена работа педагога-психолога с воспитанниками с ОВЗ по реализации курса занятий по арттерапии с использованием световых песочных панелей. Занятия показали свое положительное влияние на эмоциональное самочувствие детей, изменилось в положительную сторону их поведение, снизился уровень тревожности, агрессии в поведении детей. В этом учебном году на занятиях с детьми с ОВЗ использовались интерактивные игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, моторики рук. Игровая мотивация и применение ИКТ технологий позволили поддерживать интерес к занятиям, создать хорошую мотивацию на индивидуальных и групповых занятиях педагога-психолога и дали хороший результат в конце учебного года в развитии психических функций детей с ОВЗ.

По данным ТПМПК воспитанникам с ЗПР (6 человек) и с ОНР (5 человек) были рекомендованы занятия с учителем-дефектологом.

В результате диагностики учителя-дефектолога на начало года 75% дошкольников с ОВЗ имели низкий уровень познавательного развития: в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, снижения уровня

самоконтроля, саморегуляции, низкая способности к запоминанию, нарушения концентрации внимания. У 100% воспитанников с ОВЗ отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, средний уровень развития элементарных математических представлений, низкий уровень сформированности мыслительных операций (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям).

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям. (Подготовительная группа «А»)

Уровни освоения	Познавательное развитие (ФЭМП)				Познавательное развитие (окр. мир)				Речевое развитие			
	н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.	
Высокий	-	-	3	60%	-	-	2	40%	-	-	1	20%
Средний	-	-	2	40%	-	-	3	60%	-	-	4	80%
Низкий	5	100%	-	-	5	100%	-	-	5	100%	-	-

Вывод: таким образом на конец года высокие показатели только у 2 детей и 3 детей со средним уровнем, низких показателей нет.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.(Старшая группа «Б»)

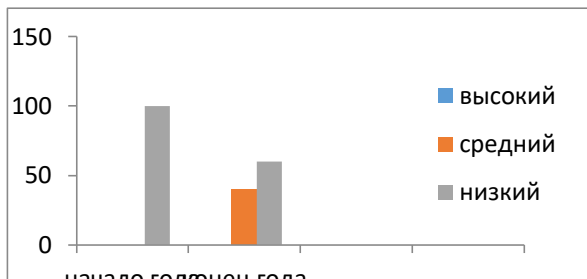
Уровни освоения	Познавательное развитие (ФЭМП)				Познавательное развитие (окр. мир)				Речевое развитие			
	н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.	
Высокий	-	-	1	17%	-	-	1	17%	-	-	-	-
Средний	-	-	2	33%	-	-	2	33%	-	-	3	50%
Низкий	6	100%	3	50%	6	100%	3	50%	6	100%	3	50%

Вывод: таким образом на конец года низкие показатели остались у 2 детей в результате системных психо – физических расстройств (ЗПР) и частых пропусков, что требует дальнейшей коррекционно – развивающей работы в данном направлении. Высокие показатели только у 1 ребенка и 3 детей со средним уровнем.

Освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие» - ФЭМП (Подготовительная группа «А») На начало коррекционного обучения высокий уровень сформированности математических представлений у детей группы отсутствовал, тем временем как на конец учебного года обучения он составил 60%: ребята знают цифры в пределах 10, соотносят их с количеством предметов; считать в прямом, обратном порядке. умеют увеличивать и уменьшать каждое число на 1 в пределах 10; умеют составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; уметь сравнивать предметы по величине, высоте, длине, толщине и ширине; понимать и использовать простые предлоги в речи (в, на, у, над, под, между, около, за (сзади), перед (спереди)); Знают дни недели, месяца, времена года и тд.

Данная динамика является следствием системной коррекционной работы в ДОУ, а так же регулярного закрепления пройденного материала со стороны родителей по еженедельным рекомендациям учителя – дефектолога, снижение количества воспитанников со средним и низким уровнем сформированности математических представлений достигается за счет достижения детьми лучших результатов.

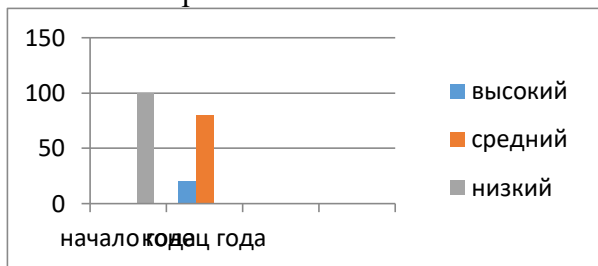
Освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие» - Окружающий мир (Подготовительная группа «А»)



Данная диаграмма свидетельствует о некоторых позитивных изменениях представлений об окружающей действительности воспитанников группы. В результате коррекционной работы количество детей с высокими показателями увеличилось на 40%, а с низким уровнем снизилось на 60%. Данная динамика является следствием системной коррекционной работы в ДОУ, регулярного

закрепления пройденного материала со стороны родителей по еженедельным рекомендациям учителя – дефектолога, а так же следствием естественного повышения детской заинтересованности и любознательности. Ребята с высоким уровнем обладают сформированным кругом возрастных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, отражают знания в игровой деятельности. Тем временем, как у воспитанников со средними показателями круг представлений сужен и ограничен лишь близкой бытовой тематикой. На конец учебного года наличие низких показателей отсутствует.

Освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие» (Подготовительная группа «А»)

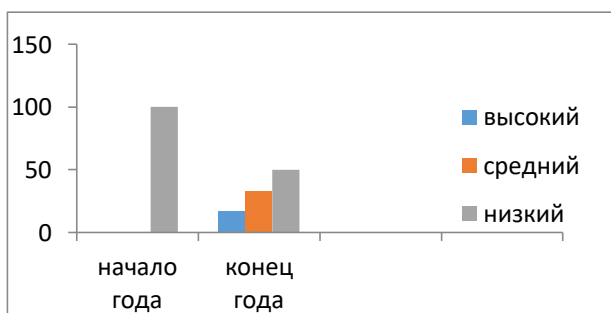


По диаграмме видно, что в результате коррекционно – развивающей работы на конец учебного года 20 % воспитанников достигли высоких показателей сформированности речи: пользуются развернутой фразовой речью, строят грамматически верные речевые высказывания, с легкостью заучивают и воспроизводят небольшие стихотворения по возрасту.

Количество детей со средним уровнем в ходе коррекционно – развивающего процесса увеличилось на 80 %. В результате работы по развитию речи у детей со средними показателями отмечается несформированность фразовой речи.

Вывод: анализируя данные таблицы и диаграмм можно смело судить о наблюдающейся позитивной динамике освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования по исследуемым образовательным областям в течение учебного года. Исходя из этого 5 детей готовы к обучению в школе.

Освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие» - ФЭМП (Старшая группа «Б»)



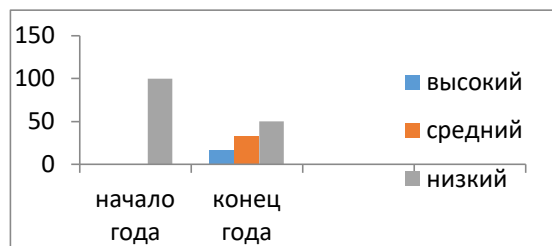
Из представленной диаграммы наблюдается позитивная динамика формирования элементарных математических представлений. На начало коррекционного обучения высокий уровень сформированности математических представлений у детей группы отсутствовал, тем временем как на конец учебного года обучения он составил 17%: ребята знают цифры в пределах 10, соотносят их с

количеством предметов; считать в прямом, обратном порядке. умеют увеличивать и уменьшать каждое число на 1 в пределах 10; уметь сравнивать предметы по величине, высоте, длине, толщине и ширине; Знают дни недели, времена года и тд. Количество детей со средним уровнем в ходе коррекционно – развивающего процесса увеличилось на 33 %.

Данная динамика является следствием системной коррекционной работы в ДОУ, а так же регулярного закрепления пройденного материала со стороны родителей по еженедельным рекомендациям учителя – дефектолога. Из диаграммы так же видно снижение количества со средним и низким уровнем сформированности математических представлений за счет достижения детьми лучших результатов. Тем не менее, на конец учебного года остается 50 % воспитанников с

низкими показателями в результате системных психо – физических расстройств (ЗПР) и частых пропусков, что требует дальнейшей коррекционно – развивающей работы в данном направлении.

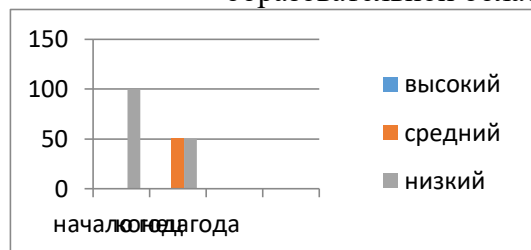
Освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие» - Окр.мир
(Старшая группа «Б»)



Данная диаграмма свидетельствует о некоторых позитивных изменениях представлений об окружающей действительности воспитанников группы. В результате коррекционной работы количество детей с высокими показателями увеличилось на 17%, Количество детей со средним уровнем увеличилось на 33 %, а с низким уровнем снизилось на 50 %.

Данная динамика является следствием системной коррекционной работы в ДОУ, регулярного закрепления пройденного материала со стороны родителей по еженедельным рекомендациям учителя – дефектолога, а так же следствием естественного повышения детской заинтересованности и любознательности. Ребята с высоким уровнем обладают сформированным кругом возрастных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, отражают знания в игровой деятельности. Тем временем, как у воспитанников со средними показателями круг представлений сужен и ограничен лишь близкой бытовой тематикой. На конец учебного года наличие низких показателей наблюдаются у детей обусловленных системными нарушениями познавательной сферы (ЗПР), в результате чего не удалось на данном этапе сформировать познавательные мотивы и заинтересованность, у детей резко ограничены представления о окружающем мире.

Освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие» (Старшая группа «Б»)



По диаграмме видно, что в результате коррекционно – развивающей работы на конец учебного года 23 % воспитанников достигли средних показателей сформированности речи: пользуются фразовой речью, рассуждают о происходящем, простые слова говорят правильно, не меняют и не пропускают слоги. Так же из диаграммы наблюдается снижение количества детей с

низкими показателями на 50%. В результате работы по развитию речи у детей со средними показателями отмечается несформированность фразовой речи. Дети с низким уровнем не выделяют звуки в словах, не определяют место звука в слове, не выполняют звуковой анализ односложных слов.

Общий вывод: Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группы детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога, была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на подгруппы и индивидуальные занятия, по ведущим нарушениям. Для детей с ЗПР были разработаны календарно-тематические планирования, была разработана рабочая программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности входящих в неё детей. Для индивидуальной работы, также были составлены индивидуально-образовательные маршруты на каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

Результаты психологического сопровождения детей с ОВЗ подготовительной группы «Б»

На основе статистических данных диагностики можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение выпускников с ОВЗ имела положительную динамику, так как из 7

человек имеющих признаки возможной дезадаптации к школе на первом этапе исследования, в конце учебного года снижается до 14% (2 воспитанника). Условно готовы к обучению в школе – 2 человека с низким уровнем интеллектуальной готовности и с низкими показателями личностной готовности (низкий уровень произвольности и волевых показателей), при этом условный уровень готовности, объясняется следующими причинами:

- отклонения, несформированность эмоционально-волевой сферы, психических процессов, речевого развития старших дошкольников;

- несформированность отдельных когнитивных функций у детей: слабый уровень развития мыслительных процессов (элементарное владение мыслительными механизмами - анализом, синтезом, сравнением, обобщением),

- низкий уровень субъективного контроля

Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику. Однако 2 воспитанникам в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

Дополнительные образовательные услуги

В детском саду функционируют кружки спортивной направленности («Каратэ», «Хоккей») и творческой направленности («Элементарное музицирование», «ИЗО», «Ритмика»). Охват детей дополнительными услугами спортивной и творческой направленности –100% воспитанников старшего дошкольного возраста, всего 86 воспитанников.

Секции спортивной направленности посещали все воспитанники старшего дошкольного возраста –86 воспитанников 43% от всего количества воспитанников детского сада.

В 2021-2022 учебном году функционировали дополнительные платные образовательные услуги «Юный актёр», «Шахматы и шашки», «Конструирование и роботехника», «Индивидуальные занятия с учителем –логопедом». Ведены новые направления по дополнительному образованию: «Подготовка к школе», «Волшебные ступеньки», «Мир танца». Всего количество детей, посещающих данные направления – 138 воспитанников (70%). По каждому направлению сформированы 1-2 группы воспитанников.

10 человек посещали индивидуальные занятия с учителем-логопедом. Все занятия проводились в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана на каждого ребёнка. У детей наблюдается положительная динамика.

Все занятия построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагог стремится внести что-то новое, интересное. У педагогов отмечается качественная подготовка к занятиям. Детально продумывается использование пособий и материалов. Всеми педагогами четко соблюдается режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Были отмечены следующие результаты работы:

По направлению «Шахматы и шашки» педагог Никитина Н.В - 30 и 31 марта 2022 года проходили городские соревнования по шахматам «Маленькая ладья» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Мегииона. В соревнованиях приняли участие воспитанники, которые посещают дополнительные образовательные услуги по «Шахматам» в детском саду. Победителем соревнований стал Аюбханов Тагир, который выиграл все 7 партий и завоевал кубок победителя соревнований.

По направлению «Волшебные ступеньки». Педагог Казаченко К.О – воспитанники выступили с музыкально-спортивным номером на выпускном балу.

По направлению «Юный актер», педагог Никитина Н.В – воспитанники представили театральное представление «Теремок», «Правила безопасного поведения» для воспитанников младшего дошкольного возраста. Дошкольники научились, которые посещали театральные кружки в течение года, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, почти совсем избавились от стеснения и скованности, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Отчет о результатах самообследования Структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка»

По направлению «Конструирование», педагог Магомедова Г.М сформировала зону для свободной LEGO конструирующей деятельности детей, где ребята создавали свои тематические серии «Зоопарк», «Дом, «Город». «Больница», «Пожарное депо». Воспитанники научились строить модели опираясь на специально созданную картотеку технологических карт. Организация целенаправленной системы обучения, включала три этапа: 1) создание условий для широкого самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом; 2) предоставление детям возможности решать задачи, направленные на развитие воображения и на формирование обобщенных способов конструирования; 3) организация самостоятельного детского конструирования по замыслу.

По направлению «Робототехника», педагог Нязова М.С обучала воспитанников анализировать конструктивную деятельность, соотносить реальную конструкцию со схемой. Ребята научились создавать новые конструкции самостоятельно опираясь на алгоритм сборки роботов.

По направлению «Мир танца», педагог Сигеева С.А. обучала старших воспитанников основам танца «Хип-хоп», в занятия включались ритмические упражнения, игры, этюды, упражнения на правильную осанку.

Программы дошкольной подготовки

С 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года в структурном подразделении «Детский сад «Улыбка» организована работа по подготовке воспитанников к школе. Занятия проводили учитель логопед и дефектолог.

Было организовано психологическое сопровождение дошкольников выпускных к школе групп. В 2021--2022 учебный год - общее количество детей в группах общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет «А» составляет 26 человек, в комбинированной «Б» - 17 человек. В школу выпускается 43 воспитанника.

При переходе ребёнка из детского сада в начальную школу появившиеся у дошкольника личностные качества и особенности переходят с ребёнком на следующий возраст и становятся основой для его дальнейшего развития.

Для определения уровня развития интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для начала обучения в школе, **психолого-педагогической службой проводился мониторинг готовности к обучению в школе.**

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников выпускных групп в структурном подразделении МАЛУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»

Педагог-психолог: Васильева Д.В.

Цель диагностической программы: изучение сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптационных резервов.

Диагностика проводилась в соответствии с рекомендациями психологического сопровождения реализации ООП ДО по методике диагностики интеллектуального развития Л. А. Венгера.

2021-2022 учебный год - общее количество детей в группах общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет составляет 43 человека. По итогам начальной диагностики определены воспитанники, которые нуждаются в психологическом сопровождении педагога-психолога: 20 человек из групп общеразвивающей и комбинированной направленности имеют следующие нарушения развития:

- дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (7 человек)
- дети имеющие низкий уровень готовности к школе (13 человек).

С данной группой детей проводились коррекционно-развивающие занятия направленные на подготовку детей к школе по программе «Скоро в школу».

В результате проведенной работы отмечена положительная динамика на конец учебного года.

В результате диагностики были получены следующие результаты:

1. Особенности эмоционально- волевой сферы (адаптационные резервы изучались на основе следующих исследований)

показатели	Уровень тревожности		Работоспособность		Способность к волевому усилию	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Подготовительная А- 23						
низкий	3	5	8	3	7	2
средний	10	15	9	10	10	12
высокий	9	2	4	9	4	8
Подготовительная Б- 20 (17)						
низкий	2	3	6	1	9	1
средний	10	13	11	10	8	7
высокий	8	1	3	9	3	9
Итого						
низкий	5-11%	8-21%	15-36%	4-9%	16-36%	3-11%
Средний	20-47%	28-72%	20-47%	20-48%	18-48%	19-52%
высокий	17-42%	3-7%	7-17%	18-43%	7-16%	17-37%

Вывод: воспитанники (64%) на начале года имели не достаточный уровень произвольности действий по правилу, не умели ориентироваться на инструкцию взрослого. На конец года 93% воспитанников имеют высокие показатели произвольности действий по правилу, большинство старших дошкольников могут выслушивать задание взрослого, удерживать инструкцию в памяти и руководствоваться инструкцией до конца

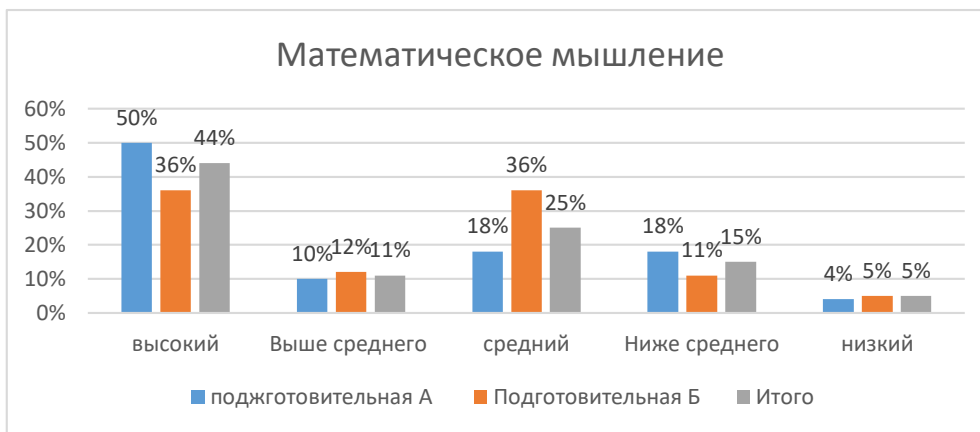
2.Интеллектуальная готовность к школе

Изучение развития зрительно-моторной координации– это умение повторить образец, который перед глазами, списывание с доски, которое определяется скоординированной работой зрительного анализа и движений руки.

Зрительно – моторная координация имеет достаточное развитие 23% с высоким уровнем и 48% со средним уровнем диагностируемых. Данные воспитанники умеют ориентироваться в своей работе на образец, анализируют пространственное расположение объектов. Это является важнейшей предпосылкой успешности в письменных работах.

Показатели	Зрительно-моторная		Речевая память		Зрительная память	
	Начало года	Конец года	начало	конец	Начало года	Конец года
Подготовительная А						
низкий	14	6	7	3	8	2
средний	7	9	7	7	9	13
высокий		7	7	11	4	7
Подготовительная Б						
низкий	12	4	6	4	9	2
средний	7	8	12	8	11	12
высокий		6	1	6	3	4
Итого	Итоговый показатель (44 воспитанника)					
низкий	26-59%	10-25%	13-29%	7-16%	17-39%	4-10%
Средний	18-41%	17-43%	19-43%	15-38%	20-45%	25-62%
высокий		13-32%	12-28%	17-46%	7-16%	11-28%

Выявление уровня готовности детей к изучению математики



Задания по определению уровня готовности ребёнка к изучению математике, направленные на выявление:

знаний последовательности чисел, знать порядковый счет до 20, знаний цифр и умение соотносить цифру с количеством

предметов.

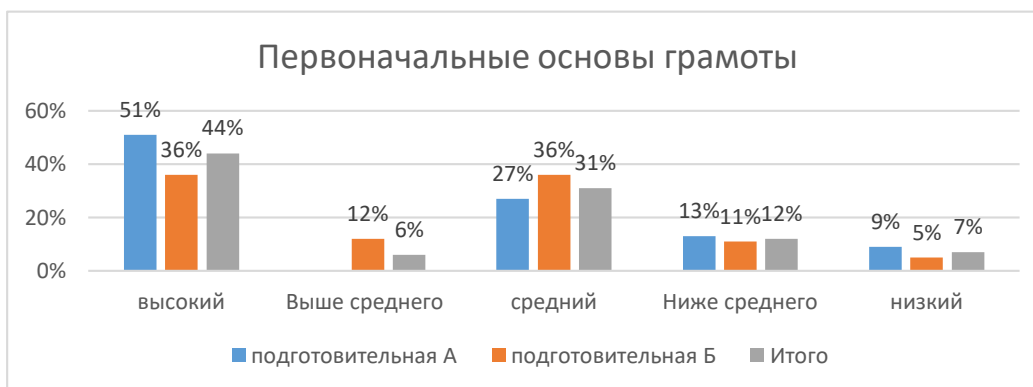
уровня сформированности умения сравнивать множества по числу составляющих их элементов, умения логически мыслить,

умения осуществлять простые счетные операции.

80% детей имеют средний и высокий уровень развития навыков математического мышления, свидетельствующий о наличии необходимых зачатков для развития полноценного математического и понятийного мышления. 20% (8 человек)- показали слабый уровень. Дети данной группы затрудняются в основном сравнивать и осуществлять простые счетные операции в пределах 10.

Диагностика практических умений при подготовке к обучению грамоте

В целях изучения готовности дошкольников к школе проведена диагностика готовности к обучению грамоте.



Для успешности ребенка в школе необходимо умение использовать свои слух и зрение, умение анализировать, выделять главные признаки речевого

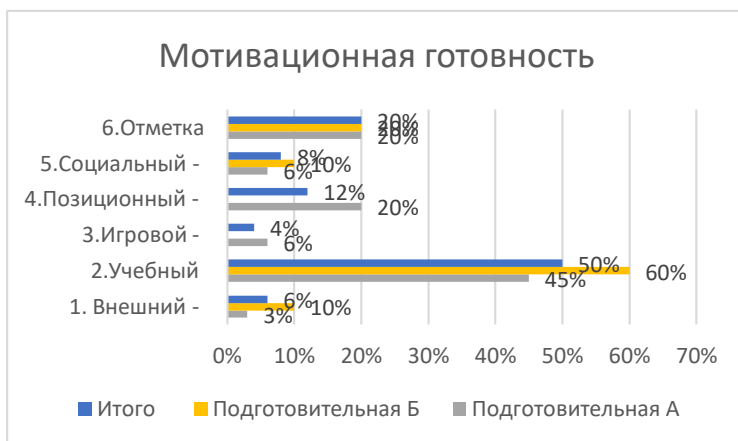
материала – одним словом, имел общую ориентировку в звуковой системе языка.

Таким образом, проведенное исследование показало, что в целом уровень готовности дошкольников к обучению грамоте находится на среднем уровне, у некоторых детей есть трудности, связанные:

с определением первого звука в слове, проведением звукового анализа слова, не все дети знают буквы алфавита и могут их писать

81% детей имеют средний и высокий уровень развития первоначальных основ грамоты. У 19% воспитанников несформированность фонематической системы может вызвать затруднения при обучении в школе.

Мотивационная готовность МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У СТАРШИХ



ДОШКОЛЬНИКОВ

Методика разработана в 1988 г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок в 1993 г. – И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой. Предназначена для определения личностной готовности к школе. Определяет мотивационную готовность к обучению.

Результаты исследования

Высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов у 50% дошкольников с познавательной мотивацией и 12% с позиционной мотивацией и 8% с социальной позицией..

Низкий уровень мотивации присутствует у 30% дошкольников с внешней, оценочной и игровой мотивацией.

Результаты мониторингового исследования воспитанников групп общеразвивающей и комбинированной направленности:

Подготовительные группы	Готов в школе	Условно готов (допустимый уровень)	Остаются на повторный год обучения
Всего 43 воспитанника	92%	8%	0

На основе статистических данных можно считать, что психолого-педагогическое сопровождение выпускников имела положительную динамику, так как из 45% детей (20 человек на начало года) имеющих признаки возможной дезадаптации к школе на первом этапе исследования, в конце учебного года снижается до 7%. Условно готовы к обучению в школе – 3 человека, при этом условный уровень готовности, объясняется следующими причинами:

- отклонения, несформированность эмоционально-волевой сферы, психических процессов, речевого развития старших дошкольников;

- несформированность отдельных когнитивных функций у детей: слабый уровень развития мелкой моторики, внимания, памяти, слабый уровень развития мыслительных процессов (элементарное владение мыслительными механизмами - анализом, синтезом, сравнением, обобщением), слабая учебная мотивация, непонимание инструкций, низкий уровень продуктивной деятельности, низкий уровень субъективного контроля.

ВЫВОД: Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем (11 в подготовительной «А» и 6 в подготовительной «Б») – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития (3 человек) – это дети с нарушениями речи, недостаточной незрелостью эмоционально-волевой сферы которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В целом, работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) можно считать удовлетворительной.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

Для повышения качества образовательного процесса в Учреждении, осуществления преемственности образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе налажено тесное сотрудничество с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников учреждения и осуществляются в рамках реализуемой программы преемственности детского сада «Улыбка» и начальной школы МАОУ «СОШ №4».

Цель программы:

1. Повышение качества выполнения образовательного стандарта выпускниками детского сада при переходе в 1-й класс, сохранение психологического благополучия и развитие их познавательной и творческой активности;

2. Создание комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество ДООУ «Улыбка» и начальной школы на основе постоянно действующей единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования, интеграции данных уровней образования, предусматривающей согласование компонентов методической системы воспитателей ДООУ и учителей начальной школы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГОС.

В 2021-2022 учебном году в рамках реализации программы преемственности были проведены следующие мероприятия:

- встреча с родителями и педагогами выпускных групп. Директор начальной школы Липкина О.В представила подробную информацию, касающуюся приема детей в 1 класс, особенностям программы обучения и правилам внутреннего распорядка в начальной школе.

- работа Школы будущего первоклассника (проведение адаптационных занятий с воспитанниками ДООУ) с целью создания условий для развития качеств школьной зрелости воспитанников ДООУ и успешной адаптации к обучению в школе, развития желания учиться и развиваться;

- проведение тестирования по определению школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп ДООУ. Цель: выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп с целью: наметить пути формирования развития школьно- значимых функций для тех воспитанников подготовительных групп, у которых низкий и средний уровень школьной зрелости; выявить воспитанников подготовительных групп с высоким уровнем школьной зрелости и наметить пути поддержания уровня школьной мотивации. Сроки: апрель-май 2021г.

- проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа» в феврале 2021 года с целью: привлечь родителей к обучению детей в школе; сформулировать задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе; обозначить требования учителей к уровню подготовки дошкольников к обучению в школе.

Социальная активность и внешние связи Учреждения

Налажено тесное взаимодействие между начальной школой №4, старшей школой МАОУ "СОШ№4", ОМВД ОГИБДД по городу Мегиону; Региональным историко-культурным и экологическим центром; детской школой искусств «Камертон», начальной и основной школой МАОУ «СОШ№4», Центральной детской библиотекой.

Формы взаимодействия самые разнообразные: организация экскурсий различной направленности, наблюдение, совместные мероприятия, литературные гостиные, викторины и др.

Социальное партнерство

Педагог	Социальный партнер	Мероприятия
Колесникова Р.З	Детско-юношеская библиотека	В Детско-юношеской библиотеке ребята совместно с родителями и воспитателем посещают заседание читательского объединения «Веснушки» в рамках проекта Storysack («Мешок историй») по выходным дням. Готовятся к каждому заседанию: учат стихи, драматизируют сценки и сказки. 4октября в центральной детской библиотеке состоялось очередное занятие семейного клуба «Веснушки» - тематическое занятие по сказке «Аленький цветочек». Участники клуба (воспитанники детского сада «Улыбка», воспитатель Колесникова Р. А.) продолжили свое путешествие по Сказочной карте России. Тема занятия была посвящена сказке Сергея Тимофеевича Аксакова «Аленький цветочек». Тематическое занятие прошло в игровой форме. Ребята узнали, что родиной «Аленького цветочка» является столица Башкирии – Уфа. Именно в Уфе, в аксаковском парке,

	<p>установлена скульптура «Аленький цветочек» или «Цветок любви», ставшая популярной достопримечательностью среди влюбленных. Основанием для выбора столицы Башкирии родиной «Аленького цветочка» стал</p> <p>Общеизвестный факт о месте рождения автора сказки в родовом имении вблизи Уфы. Там в детстве писатель услышал историю об «Аленьком цветочке» от ключницы Пелагеи, а позднее создал книгу об истории Красавицы и Чудища, которую так и назвал «Аленький цветочек». Ребята подготовительной группы познакомили с интересными фактами о жизни и творчестве писателя, дети участвовали в литературных играх «Колечко, колечко - выйди на крылечко», «Собери цветок», «Отгадай цветок»; физкультминутке «Наши алые цветы». Завершилось мероприятие мастер-классом, в ходе которого дети смастерили «аленькие цветочки», как символ любви и доброты. http://school4-megion.ru/site/pub?id=57</p> <p>10 декабря в рамках празднования дня рождения Ханты-Мансийского автономного округа с ребятами группы «Пчёлки» детском саду Улыбка (воспитатель: Колесникова Р.А.) совместно с библиотекарями была проведена увлекательная игра-путешествие «Люби и знай наш югорский край». На протяжении всего путешествия дети познавали культуру, обычаи и природу родного края: закрепляли города ХМАО, познакомились с историей и самобытной культурой северных народов, рассматривали куклу «Акань» и сумку для рукоделия, закрепляли знания о диких животных нашего края – д/игра «Чей след?», играли в подвижные игры: «За клюквой», «На рыбалке», «Оленья упряжка». Окунулись в удивительный мир театра, затаив дыхание, ребята слушали хантыйскую сказку «Хвастуны» про бересту, ягоду брусничку и горящий уголёк. Сами ребята декламировали стихи о Югре.</p> <p>Творческая встреча с талантливыми земляками. 16 января состоялась литературно-музыкальная встреча «Фиолетовые сны» с Татьяной Юргенсон, поэтом, членом Союза писателей России. Ребята и их родители вживую услышали стихотворения Т. В. Юргенсон в авторском исполнении. Поэтесса подарила нам в группу книгу своего творчества.</p> <p>Соберу я танк для папы. 23 февраля страна отмечает праздник – День защитника Отечества. Быть защитником – почетная обязанность и долг каждого гражданина России. Каждый мужчина, будь он офицером, ученым, студентом или школьником – защитник своего Отечества, своей семьи. В День защитника Отечества поздравления адресуют мальчикам и мужчинам. В преддверии праздника в Детско-юношеской библиотеке на базе творческого объединения «Мастерская Марьи-искусницы» прошёл мастер-класс «Соберу я танк для папы»,</p>
--	---

	<p>на котором ребята мастерили танк в технике оригами. https://megionlib.ru/company/news/13750/</p> <p>В Детско-юношеской библиотеке в рамках читательского объединения «Веснушки» прошло мероприятие по сказке Шарля Перро «Красная Шапочка». Сказки Шарля Перро знакомы всем с детства. Кто не слышал сказки для детей про находчивого «Кота в сапогах», про сильного «Мальчика-с-пальчика», про добрую «Золушку» и другие прекрасные сказки? Дети сразу же окунулись в мир волшебства, превращений и добрых сказок. Библиотекари познакомили ребят с творчеством писателя, показали видеоролик о жизненном пути известного французского сказочника и загадки по произведениям Шарля Перро. Наше мероприятие продолжилось кукольным спектаклем по сказке Шарля Перро «Красная шапочка», где ребята не только посмотрели кукольный спектакль, но и сами попробовали себя в роли героев этой сказки.</p> <p>Неделя детской книги. С 21 марта по 3 апреля в библиотеках города проходила ежегодная Всероссийская Неделя детской книги. В этом году акция была посвящена 140-летию знаменитого детского писателя, литературоведа, русского советского поэта – Корнею Ивановичу Чуковскому. В библиотеках Мегиона были проведены разнообразные культурно-просветительские мероприятия: мастер-классы, литературные часы, игры, познавательные программы и многое другое.</p> <p>В Центральной городской библиотеке для детской аудитории прошло два мастер-класса. Мероприятие «Рукодельные фантазии» было организовано совместно с преподавателем ИЗО МАОУ «СОШ №5 «Гимназия» Ириной Викторовной Чудаковой. Участники мастер-класса создали необычную многослойную закладку с «шейкером» – прозрачной вставкой с шуршащими блёстками и пайетками. Простор для воображения предоставил этап украшения готовой закладки – дети декорировали свои изделия цветами, стразами, лентами и другими материалами. Мастер-класс «Зубастый крокодил» не только позволил создать объёмную бумажную игрушку, но и погрузил участников в атмосферу сказок К.И. Чуковского при помощи увлекательной викторины по произведениям знаменитого детского писателя. Кроме того, был организован показ мультфильма по сказке «Краденое солнце». В Детско-юношеской библиотеке в рамках акции для дошкольников состоялся литературный час «Муха по полю пошла...», посвященный юбилею К.И. Чуковского. В процессе мероприятия ребята познакомились с биографией писателя, поиграли в игры, а также отгадывали ребусы. Воспитанники МАДОУ «Детский сад №2 «Рябинка» инсценировали отрывок из сказки «Мойдодыр», а дети из МБДОУ «Детский сад «Улыбка» представили сценку по русской народной сказке «Жадина». https://megionlib.ru/company/news/13968/</p>
--	---

		<p>Учусь быть здоровым». 7 апреля отмечается Всемирный день здоровья. Этот праздник является важным для каждого, кто заботится и бережно относится к своему здоровью. Для воспитанников группы «Пчёлки» сотрудники Детско-юношеской библиотеки провели цикл мероприятий, посвящённых этому дню. Ребята строили «Лесенку здоровья», которая состояла из четырёх ступенек: «Личная гигиена», «Режим дня», «Зарядка», «Правильное питание». Подымаясь на каждую ступеньку, дети выполняли задания. Поиграли в игры: «Меткий стрелок», «Полезное и неполезное», разгадывали загадки, посмотрели отрывки из мультиков «Мойдодыр», «Витя и Микробус», «Смешарики. Азбука здоровья». Наше здоровье бесценно. Поэтому желаем вам обрести гармонию между телом и духом, найти взаимопонимание с самим собой и другими людьми.</p> <p>https://vk.com/dyubmejon?w=wall-69628977_8812%2Fall</p>
Колесникова Р.З	<p>МАОУ «СОШ№4»</p>	<p>13 апреля ребята посетили экскурсию в школьный музей школы №4 "История ХМАО Югры". Экскурсовод познакомила ребят с символикой Югры: герб, флаг, гимн, показала карту нашего округа. Рассказала о первых упоминания о Югре. Показали макет сражения волжских казаков во главе с Ермаком, разгромившим Кучума. Очень понравилось ребятам разгадывать хантейские загадки.</p> <p>https://m.vk.com/wall-119246212_6537</p>
Сигеева Т.А Трифонова Н.А	<p>Детская городская библиотека</p>	<p>«Путешествие по сказке Аленький цветочек» Цель знакомство по сказками Аксакова. http:// region.ru/www.school4- /</p> <p>Участники клуба (воспитанники детского сада «Улыбка», воспитатель Сигеева Т.А.) продолжили свое путешествие по Сказочной карте России. Тема занятия была посвящена сказке Сергея Тимофеевича Аксакова «Аленький цветочек». Тематическое занятие прошло в игровой форме. Ребята узнали, что родиной «Аленького цветочка» является столица Башкирии – Уфа. Именно в Уфе, в аксаковском парке, установлена скульптура «Аленький цветочек» или «Цветок любви», ставшая популярной достопримечательностью среди влюбленных.</p> <p>10 декабря в рамках празднования дня рождения Ханты-Мансийского автономного округа с ребятами группы «Ладушки» детском саду Улыбка (воспитатель: Трифонова Н.А) совместно с библиотекарями была проведена увлекательная игра-путешествие «Люби и знай наш югорский край». На протяжении всего путешествия дети познавали культуру, обычаи и природу родного края: закрепляли города ХМАО, познакомились с историей и самобытной культурой северных народов, рассматривали куклу «Акань» и сумку для рукоделия, закрепляли знания о диких животных нашего края – д/игра «Чей след?», играли в подвижные игры: «За клюквой», «На рыбалке», «Оленья упряжка». Окунулись в</p>

		удивительный мир театра, затаив дыхание, ребята слушали хантыйскую сказку «Хвастуны» про бересту, ягоду брусничку и горящий уголёк. Сами ребята декламировали стихи о Югре.
Трифонова Н.А. Сигеева Т.А, Батурина м.В, Старцун М.И, Колесникова Р.З	<u>Экскурсия в Храм Покрова Божией Матери.</u>	<p>В рамках реализации программы «Социокультурные истоки» и социального партнерства, дети подготовительной группы «А» «Ладушки» посетили 7 октября Храм Покрова Божией Матери. Батюшка Илия встретил детей на территории Храма, и провёл для детей экскурсию по Храму. Батюшка рассказал детям, что Храм можно сравнить с красивым дворцом, в этом дворце главный – Бог. Батюшка Илия обратил внимание детей на то, что в Храме есть детский подсвечник, и каждый ребёнок, может купить свечу, поставить в подсвечник, перекреститься мысленно попросить помощи у святых, Бога, Богородицы. Молиться можно не только за себя, но и за своих родных людях. Детские молитвы наиболее сильные, т.к. ребёнок считается чище чем взрослые люди, и дети ближе к Богу. Такой детский подсвечник есть на против иконы Сергия Радонежского, именно ему молятся часто дети о хорошей учёбе. На иконах все святые изображены со светящим нимбом над головой, обозначающий их святость, чистоту, высшую степень духовности. Отец Илий Рассказал, что святые люди, прошли очень тяжелый жизненный путь, во многом себе отказывали, и всё это Ради Христа.</p> <p>Батюшка Илия рассказал, что у каждого человека есть свой Святой покровитель и своя икона. Имя, которого они носят.</p> <p>Батюшка Илья показал и рассказал детям Распятие Иисуса Христа, рассказал о Воскресении Христовом. Дети спустились в помещение, которое предназначено для совершения крещения. Крестильная купель для младенцев и купель для взрослых. Рассказал, что покреститься можно в любом возрасте, но чаще крестят во младенчестве. Батюшка рассказал, что крест — это символ веры. Нательный крестик – знак его веры и верности Христу, принадлежности к Православной Церкви, служащий средством для благодатной защиты. Ребятам отец Илий предложил подойти к иконам и обратиться со словами молитвы к тому, кто изображен на иконе. Батюшка Илья рассказал детям, что на территории Храма есть детская звонница. Показал детям, как правильно звонить в колокола.</p> <p>Ребятишки с большим желанием звонили в колокола. Детям это доставило духовную радость.</p>
Трифонова Н.А, Сигеева Т.А, Магомедова Г.А, Махмудова Г.М	<u>Тетр Музыки</u>	20 апреля ребята посетили театр музыки со сказочным представлением "Хочу-не хочу!" Актёры порадовали своим профессионализмом, умением захватывать зал. Во время спектакля герои обращались к детям, вовлекая их в атмосферу царящую на сцене. Дети смотрели спектакль на одном дыхании. Своими впечатлениями дети поделились со своими родителями.

<p>Трифопова Н.А, Сигеева Т.А,Колесникова Р.З</p>	<p><u>Храм Покрова Божией Матери.</u></p>	<p><u>В январе совместно с представителем церкви батюшкой Илией,</u> педагоги провели занятие «Куликовская битва» Задачи1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». 2. Дать детям представление о праведной жизни чудотворца Преподобного Сергия Радонежского. 3. Продолжить формирование представлений детей о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 4. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру, любовь к родному Отечеству, интерес к светлым образам русских святых, к истории Отечества. Дети рассматривали иллюстрации и определяли добрые качества Сергия Радонежского. Отвечали на вопросы: О каком событии рассказывает нам рассказ «Куликовская битва?» Как Преподобный Сергей Радонежский помогал нашим воинам в Куликовской битве? Почему и князя Димитрия Донского, и Преподобного Сергия называют защитниками земли Русской? Почему Преподобного Сергия называют Чудотворцем всея Руси. Дети играли в подвижную русско-народную игру «Золотые ворота»</p>
<p>Старцун М.И, Батурина М.В</p>	<p><u>Экоцентр</u></p>	<p>Игры и посиделки в деревне Дымково. Цель: развитие интереса к фольклору русского народа и артистических способностей. Оберег на удачу» Солнце у народов ханты и манси символизирует удачу, счастье и благополучие. В рамках празднования дня рождения "Ханты -Мансийского автономного округа Югры" 10.12.2021 Цель : Рассказать о быте и мировоззрениях коренных народов ХМАО-Югры – ханты и манси, познакомить с образцами традиционного фольклора: сказками, пословицами и поговорками, загадками; 2.Способствовать формированию уважительного, бережного отношения к обычаям и традициям других народов, сделать - оберег для дома.</p>
<p>Магомедова Г.А. Махмудова Г.М</p>	<p><u>Экоцентр</u></p>	<p>Тематическое занятие «Русская изба» Октябрь 2021г</p>
<p>Колмаков С.А</p>	<p>Школа: Дворец искусств</p>	<p>поздравление выпускников 9 и 11 классов Военно-патриотический фестиваль «Планета мира»; Фестиваль детского творчества «Солнышко</p>
<p>Казаченко К.О</p>	<p>МАУ "Спортивная школа " ВЫМПЕЛ" ОГИБДД</p>	<p>Осуществляю связь с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта МАУ "Спортивная школа " ВЫМПЕЛ" г. Мегиона (https://dussh1.wh.admmegion.ru/), за учебный год проведены совместные мероприятия такие как «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных организаций города Мегиона, кросс нации, семейные «Веселые старты». Цель: пропаганда здорового образа жизни С 2019 года являюсь руководителем отряда ЮИД, тесно сотрудничаю с ОГИБДД по г.Мегиону (https://xn--90adear.xn--p1ai/r/86/divisions/2440). За учебный год совместно с инспекторами ГИБДД проведено 13 мероприятий</p>

		с детьми и родителями, с целью профилактики дорожно-транспортных происшествий и изучения правил дорожного движения.
Итого		Количество реализованных мероприятий в году с социальными партнерами - 33: Колесникова Р.З- 13 мероприятий Трифонова Н.А - Сигеева Т.А – 2 мероприятия Старцун М.И, Батурина М.В – 3 мероприятия Мухмудова Г.А, Магомедова Г.М, 2 мероприятия ЮИД – 13 мероприятий

Социальное партнерство с ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

С целью профилактики нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними в структурном подразделении МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» целенаправленно, планомерно и систематично проводятся следующие мероприятия:

21.06.2021 – «Викторина ПДД» - цель: закрепления знаний детей о правилах дорожного движения, о сигналах и работе светофора в игровой форме. Уточнить представления детей о назначении дорожных знаков. https://vk.com/m_school4?w=wall-91581808_1953

27.08.2021 - В детском саду «Улыбка» состоялось долгожданное событие - посвящение детей подготовительной группы в отряд ЮИД. https://vk.com/public151254715?w=wall-151254715_3090

28.08.2021 - В рамках акции "Внимание, дети!" ребята из детского сада «Улыбка», записали видеообращение о необходимости изучения Правил дорожного движения. https://vk.com/public151254715?w=wall-151254715_3092

27 августа, 3 сентября, 6 сентября в группе «Солнышко», «Ладушки», «Пчёлки», «Колокольчики» были проведены мероприятия с родителями и детьми «Путешествие в страну Безопасности с Незнакой». Дети и родители повторили правила передвижения на велосипеде и самокате, поговорили о необходимости использования автокресла для безопасности ребенка, поучаствовали в викторине по ПДД. Веселые эстафеты помогли закрепить все изученные правила и научить Незнайку правильно вести на проезжей части. Завершилось мероприятие детско-родительским флэш-мобом.

27 августа состоялось посвящение воспитанников в юные инспектора дорожного движения. Сотрудник ГИБДД проверила знания ребят и предложила им стать юными инспекторами дорожного движения. Совместно с родителями ребята выполнили первое задание – записали видеосюжет «Соблюдайте правила безопасности дорожного движения»

Групповые собрания с 6 по 17 сентября 2021 год- с повесткой «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

2 сентября ЮИДовцы вместе с руководителем отряда Казаченко Ксений Олеговной провели экскурсию на проезжую часть, провели беседу о переходе проезжей части. Ребята раздали школьникам памятки о соблюдении ПДД

29.09.2021 - Сотрудники Госавтоинспекции встретились с воспитанниками подготовительной группы детского сада «Улыбка». Инспекторы ГИБДД провели для ребят тематическое занятие по изучению дорожных знаков. Вместе с полицейскими дети повторили требования Правил дорожного движения, которым должны следовать пешеходы, вспомнили значения сигналов светофора. Особое внимание ребят сотрудники Госавтоинспекции уделили правилам безопасного перехода проезжей части, в том числе на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. https://vk.com/public151254715?w=wall-151254715_3166

30.09.2021 - Общее родительское собрание «Приоритетные направления на 2021-2022 учебный год». Освещение вопроса «Безопасность на дорогах». Сотрудник по ГИБДД Гернер Марина Александровна напомнила основные правила обеспечения безопасности детей, призвала

родителей отнестись к проблеме серьезно, так как родители несут ответственность за жизнь и здоровье детей

25.11.2021 – проведение профилактической акции, с привлечением отрядов юных инспекторов движения и молодежных общественных объединений: «Неделя памяти жертв ДТП» Проведение профилактической акции с приглашением сотрудника ГИБДД

19.11.2021 - Воспитанники детского сада «Улыбка», совместно с инспекторами ГИБДД, провели акцию "Проведи диагональ Безопасности-пристегнись!". https://vk.com/public151254715?w=wall-151254715_3275

17.12.2021- Общее родительское собрание «Подведение итогов года», в повестке вопросы безопасности «Вместе за безопасные каникулы!». «Обязанности и ответственность родителей» с приглашением сотрудника ГИБДД

Проведение профилактических акций «Внимание, дети!» с привлечением отрядов юных инспекторов движения и молодежных общественных объединений. Проведённые мероприятия: экскурсия к проезжей части (02.09.2021г) – подготовительная «А». «Б», проведение беседы с воспитанниками "Безопасность на дороге" в рамках акции "Внимание, дети «Неделя безопасности дорожного движения!»), выставка детских работ «Правила дорожного движения глазами детей», организация мероприятий по профилактике ДТП «Безопасный путь в детский сад» с привлечением родительской общественности. Стендовая консультация для родителей по ПДД в фойе учреждения «Родители, будьте осмотрительней!». Разработка паспортов безопасности и схем безопасных маршрутов движения детей, их размещение в холлах и возле выходов

21.10.21- Проведение профилактических акций, с привлечением отрядов юных инспекторов движения и молодежных общественных объединений «Дети и ГИБДД – за соблюдение ПДД». Проведен Квест «Правила дорожные – знать положено» в подготовительных группах «А», «Б».

22.10.2021- проведение рейдов по проверке световозвращающих элементов на одежде совместно с сотрудниками ГИБДД.

Мероприятия по акции «Внимание, дети!» В рамках проведения широкомасштабной предупредительно – профилактической акции «Внимание, дети!» в период с 27 августа по 07 сентября 2021 года и «недели безопасности дорожного движения» в детском саду «Улыбка» проходили ряд мероприятий по предупреждению ДДТТ. Планирование всех профилактических акций было проведено совместно с сотрудниками ГИБДД.

Целью является предотвращение дорожно-транспортного травматизма; формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах.

22.12.2021 - Воспитанники детского сада «Улыбка» присоединились к челленджу «Ёлку наряжаем -ПДД повторяем». https://vk.com/public151254715?w=wall-151254715_3322 Ребята детского сада "Улыбка" группы "Пчёлки" (воспитатель Колесникова Р. А.) приняли участие в челлендже "Ёлку наряжаем - ПДД повторяем". Цель - привлечь внимание детей и родителей к проблеме безопасности на дороге в зимний период. Детям очень понравилась идея закрепить правила дорожного движения и нарядить ёлку игрушками в виде дорожных знаков. Ребята с удовольствием рисовали ёлку, вырезали ёлочные игрушки и украшали их знаками, делились с друзьями что означает каждый дорожный знак и для чего он необходим.

17.01.2022- Проведение профилактической акции, с привлечением отряда ЮИД «Взрослым на заметку – пристегнуть ребенка крепко!»

25.01.2022 - Автоинспекторы посетили детский сад "Улыбка" и рассказали дошкольникам о правилах перехода улицы, рассмотрели основные виды пешеходных переходов и светофоров, а также разобрали основные правила дорожного движения для пешеходов. В ходе занятия были затронуты и другие правила безопасного поведения на дороге. Воспитанники активно принимали участие в беседе и показали хорошие знания в области дорожного движения. https://vk.com/public151254715?w=wall-151254715_3383

01.02.22-04.02.22- тематическая неделя «Азбука безопасности: Викторина по правилам безопасности для детей подготовительной «А», «Б»; Целевая прогулка с инспектором ГИБДД к перекрёстку. Цель: освоить понятия «Пешеходный переход», «Разделительная полоса», «Сигнал светофора»- старшая «А»; Создание развивающей среды по безопасности, игра-занятие «Правила безопасности для малышей» в ранней группе «А», 1 младшей «А». Проведение конкурса «Безопасность глазами детей».

21.03.2022- Проведение профилактической акции «Весенние каникулы без ДТП», «Шагающий автобус» с сотрудником ГИБДД.

4.04.2022 - Урок дорожной грамоты инспекторы ГИБДД Мегиона провели прямо на улице. Вместе с ребятами сотрудники прошагали до нерегулируемого пешеходного перехода. И здесь, сначала повторили в теории правила безопасного перехода, затем закрепили на практике – отработав алгоритм перехода. https://vk.com/public151254715?w=wall-151254715_3541

20.04.2022 – проведение профилактической акции, с привлечением отрядов юных инспекторов движения и молодежных общественных объединений «Любишь – защити».

16.05-20.05.22- Проведение профилактической акции, «Крути педали по правилам». Конкурс рисунков, плакатов – «Я соблюдаю ПДД», развлечение на улице по ориентировке и безопасности (старшие группы), Развлечение с детьми среднего возраста по закреплению ПДД

Вывод: работая в этом направлении, можно сделать вывод, что в результате проведенной работы по ПДД, позволила сформировать у детей необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Обогащен словарный запас детей по лексическим темам: «Безопасность дорожного движения», «Транспорт в городе», «Профессии на транспорте». Систематизированы представления о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Повышена компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребенка на улицах города. Дети стали более раскрепощены и самостоятельны. Анализируя результаты, можно увидеть что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности.

Сводный анализ по социальному партнерству

№	Социальные партнеры	Количество мероприятия с социальным партнером
1	Мегионская детская центральная библиотека	11 мероприятий
2	ОГИБД ОМВД России по г. Мегион	13 мероприятий (приложение 1)
3	Экоцентр	2 мероприятия :Мухмудова Г.А, Магомедова Г.М, Старцун М.И, Батурина М.В 24.12.2021г группа «Солнышко» посетили новогоднее праздничное мероприятие "Чудо Дымково". В рамках тематической недели «Народная культура и традиции» дети старшей группы «Б» «Колокольчик» 27 октября 2021г посетили «Региональный историко-культурный и экологический центр» для участия в тематическом занятии «Русская изба».
4	МАОУ «СОШ№4» - старшая школа Начальная школа ДШИ «Камертон»	Экскурсия воспитанников подготовительной группы в музыкальную школу «Камертон» (подготовительная Б) - экскурсия «ХМАО-Югра!» (подготовительная «Б», старшая «А»)

		- Экскурсия «Музей воинской славы!» (подготовительная «Б»)
6	Спортивная организация ГТО	Всероссийская акция «Готов к труду и обороне» среди трудовых коллективов города – 3 группы (Подготовительная «А», «Б», старшая «А») Кросс нации – 4 группы : подготовительная А, Б

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей, дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства

Социальное партнерство внутри учреждения школа-комплекс, объединяющая начальную. Старшую школу, детский сад и детскую художественную школу искусств «Камертон» позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, обеспечивает высокое качество образования, дальнейшее развитие ОУ, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

В структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой функции среда должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *Трансформируемой и полифункциональной* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

С целью анализ условий организации, развивающей предметно–пространственной среды, созданной в групповых помещениях дошкольных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО был проведен контроль по наполняемости РППС. Сроки проведения: 27.12.21 по 31.02.22г.

Оценка показателей контроля:

Каждый показатель оценивается по трех балльной системе:

3 – полностью соответствует;

2 – частично соответствует;

1 – полностью не соответствует.

Расчеты протоколов предметно-пространственной среды учреждения 8 групп, 2 зала, 3 кабинета.					
1.	1 младшая группа. Воспитатели Краскова С. В., Фролова И.В.				
	Образовательная область	соответствует	частично соответствует	не соответствует	Набрано баллов
	Социально – коммуникативное развитие	26-39	13-26	0-13	31
	Познавательное развитие	48-72	24-48	0-24	59
	Художественно –эстетическое развитие	32-51	17-32	0-17	37
	Физическое развитие	36-54	18-36	0-18	44
					соответствует
2.	2 младшая группа. Воспитатели Яцкина О.А., Рудякова М.А.				

	Социально –коммуникативное развитие	56-84	28- 56	0-28	49
	Познавательное развитие	44- 66	22-44	0-22	42
	Речевое развитие	34-51	17-34	0-17	26
	Художественно –эстетическое развитие	44-66	22-44	0-22	44
	Физическое развитие	40-60	20-40	0-20	44
					Частично соответствует
3.	Разновозрастная группа для детей с 3-5 лет. Ниязова М.С., Слободскова Ю.Е.				
	Социально –коммуникативное развитие	56-84	28- 56	0-28	71
	Познавательное развитие	44- 66	22-44	0-22	64
	Речевое развитие	34-51	17-34	0-17	38
	Художественно –эстетическое развитие	44-66	22-44	0-22	54
	Физическое развитие	40-60	20-40	0-20	58
					соответствует
4.	Средняя группа. Воспитатели Мулюкина С.В., Никитина Н.В.				
	Социально –коммуникативное развитие	56-84	28- 56	0-28	72
	Познавательное развитие	44- 66	22-44	0-22	62
	Речевое развитие	34-51	17-34	0-17	47
	Художественно –эстетическое развитие	44-66	22-44	0-22	56
	Физическое развитие	40-60	20-40	0-20	55
					соответствует
5.	Старшая группа А. Воспитатели Батурина М.В., Старцун М.И.				
	Социально –коммуникативное развитие	56-84	28- 56	0-28	65
	Познавательное развитие	44- 66	22-44	0-22	57
	Речевое развитие	34-51	17-34	0-17	33
	Художественно –эстетическое развитие	44-66	22-44	0-22	48
	Физическое развитие	40-60	20-40	0-20	54
					соответствует
6.	Старшая группа Б. Воспитатели Магомедова Г.М., Махмудова Г.А.				
	Социально –коммуникативное развитие	56-84	28- 56	0-28	59
	Познавательное развитие	44- 66	22-44	0-22	51
	Речевое развитие	34-51	17-34	0-17	34
	Художественно –эстетическое развитие	44-66	22-44	0-22	51
	Физическое развитие	40-60	20-40	0-20	46
					соответствует
7.	Подготовительная А. Воспитатели Трифонова Н.А., Сегеева Т.А.				
	Социально –коммуникативное развитие	56-84	28- 56	0-28	56
	Познавательное развитие	44- 66	22-44	0-22	46
	Речевое развитие	34-51	17-34	0-17	35
	Художественно –эстетическое развитие	44-66	22-44	0-22	44
	Физическое развитие	40-60	20-40	0-20	47
					соответствует
8.	Подготовительная Б. Воспитатели Колесникова Р.А.				
	Социально –коммуникативное развитие	56-84	28- 56	0-28	44
	Познавательное развитие	44- 66	22-44	0-22	48
	Речевое развитие	34-51	17-34	0-17	30
	Художественно –эстетическое развитие	44-66	22-44	0-22	36
	Физическое развитие	40-60	20-40	0-20	41
					Частично соответствует
9.	Кабинет педагога-психолога Васильевой Д.В.				

	Зонирование предметного пространства центрами	20-30	10-20	0-10	21
10.	Кабинет учителя дефектолога Леоновой К. В.				
	Зонирование предметного пространства центрами	22-33	11-22	0-11	23
11.	Кабинет учителя логопеда Сафаровой Н.В.				
	Зонирование предметного пространства центрами	24-36	12-24	0-12	24
12.	Физкультурный зал. Физ. руководитель Казаченко К.О.				
	Зонирование предметного пространства	52-78	26-52	0-26	60
13.	Музыкальный зал. Музыкального руководителя Колмакова С.А.				
	Зонирование предметного пространства	46- 69	23-46	0-23	73
	Итого:	Можно увидеть что из 8 групп предметно- пространственная среда соответствует перечисленному перечню обследуемых протоколов и в 1 группе соответствует частично. Специалисты оценили свою предметно –пространственную среду достаточно наполненной и только в логопедическом кабинете требуется пополнение оборудованием и материалами.			

В ходе оценивания развивающей среды было выявлено следующее:

Развивающая предметно-пространственная среда групп раннего и младшего возраста имеет зоны ближайшего развития по возрасту детей, можно увидеть игровую, учебную и спокойные зоны, но пространство обеспечивает возможность общения в совместной и самостоятельной деятельности детей. Но в группах нет центра (ширмы) для театрализованной деятельности и игрового центра по физическому развитию детей. Во второй младшей группе «Лучики» зонирование нельзя назвать гибким, нарушен принцип активности наполнение и оформление игровых и учебных центров не наталкивает детей на заинтересованность провоцирующую возникновение познавательных интересов детей, его волевых качеств эмоций и чувств.

В разновозрастной группе Цветик - семицветик развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Насыщенность среды соответствует возрасту. В группе отведено пространство для обучения и игровое пространство для сюжетно - ролевой игры, строительных игр, но не пространства для проведения подвижных игр, поэтому необходимо найти место создать пространство с помощью перестановки в группе.

В интерьере средней группы «Радуга» учтено гибкое зонирование, центры расположены с соблюдением удобно, выделяются многофункциональные и трансформирующие элементы, сохраняющие общую смысловую ценность. Зоны распределены на учебную, игровую и спокойную. В учебной зоне находится: центр экологического развития с настольными и дидактическими играми; центр математических представлений, где расположены материал по сенсорике, пособия игрового материала на развитие логики, внимания, мышления; центр по патриотическому воспитанию насыщен альбомами с фотографиями, картинками, атрибутами обозначающими символику города, страны; центр театрализованной деятельности интегрирован с литературным уголком уединения. В группе отведено пространство для сюжетно ролевой игры и для физической нагрузки, а мягкие модули исполняют роль полифункциональности, они используются в сюжетно–ролевой игре, театрализованной деятельности. Они используются как оборудование в физическом развитии (подрезания, перекачивания и т.д.), то есть модули позволяют детям самостоятельно выстраивать свою деятельность, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Оснащение центров активности периодически меняется в зависимости от темы недели, интереса детей и в соответствии с климатическими особенностями. Появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы являются вариативной.

Анализируя развивающую предметно пространственную среду старших групп «Солнышко» и «Колокольчики» можно сказать, что зонирование соблюдено, расстановка центров удобна для учебной самостоятельной, игровой деятельности дошкольников. Центры соответствуют безопасности, материал (дидактические настольные игры, оборудование) соответствует возрасту воспитанников, учтена доступность. В группе «Колокольчики» учтен принцип комплексирования и гибкого зонирования (позволяет соотнести интересы и желания одновременно заниматься разными видами деятельности), стабильности, динамичности (в интерьере выделяются трансформируемые элементы сохраняющие смысловую целостность).

В старшей группе «Солнышко» центры размещены в соответствии с зонами в игровой зоне центры по сюжетно – ролевой игре, отведено пространство для строительных игр. Оборудован центр физического развития и пространство для подвижных игр. В центрах учебной зоны имеется материал, но не возбуждают детей на функциональную активность, материалы и атрибуты мало привлекают детей для создания творческой деятельности. Рекомендовать педагогам изучить методическую литературу по развивающей среде старшего дошкольного возраста и поделиться информацией на педагогическом часе.

Предметно-пространственная среда в подготовительных группах «Ладушки» и «Пчелки» организована в соответствии с ФГОС, пространство насыщено с соблюдением образовательных областей. Зонирование пространственной среды гибкое разделенное на учебную и игровые зоны Центры закреплены и являются безопасными, наполняемость центров соответствует возрастной группе, материал доступен. Игровой материал эстетически оформлен, безопасен и доступен.

Вывод:

В группах создана предметно-пространственная среда, в соответствии с возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. В группах имеются зона для сна с выдвижными кроватями, что способствует появлению дополнительного пространства для выбора игр детьми, для оптимизации двигательной активности ребенка. Оборудованы физкультурные уголки. Также имеется возможность для уединения. В центрах детской активности имеются в достаточном количестве игрушки, пособия, строительный материал.

Экспертной группой отмечено, что насыщенность развивающих пособий, дидактических игр, динамических игрушек, различных видов театра недостаточно. Не во всех группах выставлены материалы и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности (календарей природы, дневники наблюдений, природный материал и т. д.).

В центрах по физическому воспитанию во многих группах нет картотек по подвижным играм, по зарядкам побудкам, комплексов стоп терапии, масок с изображения персонажей и игр и т.д.

Во многих группах не соблюден принцип вариативности материала (периодическая сменяемость, наполняемая новыми предметами в разных видах деятельности, стимулирующие интерес к познанию).

В ходе проверки развивающей предметно – развивающей среды в кабинетах у специалистов выявлено: музыкальный зал имеет зонирование пространства, разделённого на несколько зон спокойная, рабочая и активная. Музыкальный зал оснащен техническим оборудованием. Оснащение детскими музыкальными инструментами (деревянными ложками, трещотками, шумовыми инструментами, бубнами и т. д.) недостаточное. Необходимо пополнить музыкальный зал музыкальными инструментами для детского оркестра.

Спортивный зал имеет зоны для общеукрепляющих упражнений, активная зона для выполнения физических нагрузок (отжимание, отбивание мяча, подтягивание, выполнение всех видов прыжков и т. д.). зона для обрабатывания силовых приемов (битья по груше, поднимание по канату, лазание по лестнице). В спортивном зале не достаточно активизирует пространство на интерес к физической культуре.

В кабинете дефектолога и логопеда имеют зоны для групповых занятий так и для индивидуальных. Для групповых занятий определена учебная зона, где имеется доска, столы со стульями, зона двигательной активности или релаксационных упражнений (для снятия

напряжения). В комнате логопеда имеются: зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза; зона развития лексико–грамматической стороны речи (сюжетные картины, серии сюжетных картин, картинный материал «Антонимы», «Синонимы», «Азбука действий» и др.); зона по звуковой культуре речи и обучения грамоте; зона развития мелкой моторики (разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаика, пазы, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с пуговицами); Зона развития речевого дыхания и финального восприятия (детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, картотека дыхательных упражнений, «ветродуйчики» и прочее).

В комнате дефектолога пространство разделим на центры муторно - двигательного развития, центры познавательного развития наполняемостью материалами для развития ознакомления с окружающим, формирования математических представлений, центр сенсорного развития. Дефектологу необходимо дополнить материал по формированию математических представлений раздаточный материал на подгруппу детей. Логопеду систематизировать материал в зонах, дополнить зону фонового восприятия музыкальными, инструментами игровым материалом для автоматизации звуков, оснастить центр восприятия пособия для восприятия на ощупь.

Пространство кабинета педагога – психолога разделено на рабочие зоны диагностической деятельности оснащена материалами для проведения диагностики, зона коррекционной деятельности, оснащенная дидактическим материалом для развития умственных способностей, зона сенсорного развития оснащена материалами выполняющие расслабляющую функцию и упекающую функцию на организм, необходимо дополнить игровую зону с игрушками и пуфами, сухим бассейном, уголком уединения.

Во всех кабинетах соблюдены основные принципы ФГОС ДО. Имеется содержательность, полефункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Имеется необходимая документация по взаимодействию как воспитателями, так и с родителями законными представителями. Информационные стенды размещены возле каждого кабинета. Таким образом, можно утверждать что в целом развивающая предметно-пространственная образовательная среда в дошкольном учреждении направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Рекомендации:

Для создания условий и содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников педагогам и воспитателям учреждения необходимо:

- продумать и улучшить оформление родительских уголков.
- продумать и разместить оборудование по принципу нежесткого центрирования, что позволит детям объединяться подгруппами по общности интересов.

Работа по организации развивающей предметно–пространственной среды, созданной в групповых помещениях дошкольных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ признана удовлетворительной и готовой к использованию.

В целях развития РППС в ДОУ в следующем учебном году будет продолжена работа по совершенствованию работы по созданию образовательной среды как условия качественного образования дошкольников.

Материально-техническая база учреждения

Условия осуществления образовательного процесса.

В структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» созданы удовлетворительные условия для реализации основных задач:

Отчет о результатах самообследования Структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка»

- 9 детских групповых комнат по возрастам детей оснащены необходимой мебелью. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы;
- функционирует музыкально - физкультурный зал;
- имеется медицинский блок (изолятор, кабинет медсестры);
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога
- пищеблок;
- прачечная;
- методический кабинет
- участки для прогулок детей на свежем воздухе.

Здание 2-х этажное, типовое.

Одна группа оборудована под кабинет специалистов – учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

В течение 2021-2022 учебного года для выполнения требований СанПин были приобретены следующие товары:

- радиаторные решетки – 60 метров, пароконвектомат в пищеблок, лесенки для трехъярусных кроватей дошкольников в количестве 50 штук.

Вывод: созданы материально-технические условия для удовлетворительного пребывания детей.

Характеристика территории ДОУ

Состояние земельного участка образовательного учреждения: площадь участка, сколько на участке деревьев 144 шт.; площадь 7300м² площадь озеленения – 737м². Территория учреждения благоустроена, по периметру ограждена новым забором. На территории Учреждения имеются оборудованные в соответствии с нормативом игровые участки для каждой возрастной группы, спортивная площадка для физического развития детей. На каждом участке установлены тентовые навесы. Ежегодно в Учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории.

Качество и организация питания.

В Учреждении организовано 4 разовое питание на основе утвержденного Перспективного примерного двухнедельного меню, разработанного в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" с выдержанным соотношением белков, жиров и углеводов. Разработана таблица замены продуктов по основным пищевым веществам, предусматривающая адекватную замену продуктов. Питание предусматривает примерный баланс поступления энергии в соответствии с расходом на обеспечение нормальной жизнедеятельности. Для детей с диетпитанием разрабатывается отдельное меню, с заменой продуктов на основании справки от педиатра.

Обычный набор пищевых продуктов, включающий достаточное количество овощей, фруктов, хлеба и молока, в полной мере удовлетворяет потребности организма ребенка во всех необходимых минеральных веществах.

Родители (законные представители) воспитанников имеют возможность ежедневно знакомиться с меню детей. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение года.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется медицинскими работниками, родительской группой контроля организации и качества питания

воспитанников Учреждения. За 2021-2022 год родительской общественностью было проведено 3 контроля за качеством питания

Аналитическая справка по контролю за питанием в учреждении в 2021-2022 году

Период проверки: октябрь, декабрь, апрель 2021- 2022 г.

Всего заполнено актов по проверке питания в количестве- 13 актов. По результатам родительского контроля нарушений не выявлено.

Состав комиссии: члены родительского контроля за питанием в ДООУ, заведующий Васильева Д.В.

Цель проверки: выяснить отношение родителей к организации питания в детском саду, контроль за организацией питания воспитанников, выявление соответствия меню требованиям СанПин.

Основные формы и методы контроля:

1. Наблюдение за организацией питания в группах;
2. Беседы с детьми, педагогами, родителями;
3. Работа с родителями: консультации, оформление наглядной агитации, наличие памяток для родителей и т.д.
4. Исследования вкусовых качеств приготовленных блюд

Комиссией по питанию заполнены акты по результатам контроля организации и качества питания воспитанников.

Сводная таблица результатов проверки:

Пункты проверки	Результаты
Соответствие рационов питания согласно утвержденному меню	Полностью соответствует 10-ти дневному меню - 100% родителей
Вкусовые качества продукции	цвет, запах и вкус блюда соответствуют норме – 100%
Организация приема пищи воспитанниками	Прием пищи производится по утвержденному распорядку дня в детском саду
Соблюдением режима питания	соблюдается согласно графику выдачи пищи на пищеблоке (по расписанию в соответствии с режимом -100%)
раздача пищи	соответствует правилам: у каждого ребенка своя порция, пища раздается вовремя в отдельной посуде, температурный режим соблюдается, посуда для раздачи пищи промаркирована – 100%
сервировка стола	- Сервировка стола эстетичная, аккуратная, на столах имеются салфетницы, дети пользуются приборами (вилка, нож), в ранних группах детям одевают нагрудники. Состояние посуды: без сколов чистая. 100% сервировка стола соответствует требованиям
выход порционных блюд	соответствует выходу блюд указанных в меню, соответствует выходу и раскладке контрольных блюд – 100%
результаты опроса родителей	100% по опросу все родители удовлетворены питанием. Родители предложили с весенний период увеличить витаминизированные блюда. Согласно утвержденному меню в весенний период увеличивается
организация и проведении просветительской работы среди родителей	Организация и проведении просветительской работы среди родителей проводится
диетпитание	- воспитанники находящиеся на диетпитании получают замену блюд, которые вводятся в рацион данной категории детей на основании справки от врача и приказу на замену продуктов.

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В ДОУ организовано четырехразовое питание на основе примерного десятидневного меню, утвержденного директором МАОУ «СОШ№4»

Ежедневно выставляются пробы готовой продукции. Пробы отбираются в стерильную стеклянную посуду с крышкой и сохраняют в течение 48 часов в специально отведенном месте в холодильнике при температуре +2; +6 градусов С. Состояние складских помещений и пищеблока соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. Соблюдаются требования к хранению продуктов. В наличии стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется холодильное оборудование. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Посуда промаркирована и моется качественно.

Столы в группах после каждого приема пищи моют горячей водой с моющими средствами специальной ветошью.

Режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям.

Обобщая итоги родительского и административного контроля за качеством организации питания в детском саду можно отметить следующее:

- На второй завтрак дети получают соки, фрукты. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.
- Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующим. Для младших воспитателей вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом.
- На начало учебного года в детском саду были издан приказ «О создании бракеражной комиссии».
- Контроль за организацией питания на группах осуществляет комиссия по питанию, назначенная решением группового родительского собрания в начале учебного года.
- Витаминизация блюд проводится с учетом состояния здоровья детей, под контролем медсестры. При отсутствии в рационе питания витаминизированных напитков проводится искусственная С-витаминизация. Данные о витаминизации блюд заносятся медицинским работником в журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд.
- Проверяется режим питания детей по группам. Нарушений и замечаний нет: посуда обновлена полностью, меняется по мере необходимости, маркировка используется по назначению. Сотрудники пользуются отдельной посудой.
- По итогам контроля родителей отмечено, что организация питания в детском саду находится на хорошем уровне, питание разнообразное. Дети получают в достаточном количестве мясо (говядина 1-й категории), рыбу - минтай и горбуша, творог, соки и фрукты в ассортименте ежедневно, салаты из свежих овощей, каша на цельном молоке 3,5% выпечка 2 раза в неделю. В питании используется йодированная соль.
- В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды. Но вместе с тем воспитателям следует больше внимания уделять правилам пользования столовыми приборами (вилка, ложка).
- В детском саду начиная со средней группы, ведется работа по привитию детям культурно-гигиенических навыков. Учитывается уровень самостоятельности воспитанников. В группах назначаются дежурные, которые помогают младшим воспитателям сервировать столы. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а

салфетки собирают дежурные. Перед едой воспитатель ведет беседу с детьми о пользе продуктов из которых приготовлено то или иное блюдо. Какие витамины необходимы для роста и развития детского организма.

- Стоимость детодня составляла 210 рублей.
- На территории детского сада для посетителей размещен наглядно-информационный стенд по питанию детей.

Вывод: в результате родительского контроля, на основании актов по проверке питания можно сделать вывод, что комиссия удовлетворена питанием в дошкольном образовательном учреждении, нарушений не выявлено.

VI. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

В детском саду созданы условия, гарантирующие охрану здоровья: соблюдение надлежащего режима дня, правильное питание, оздоровительные мероприятия, физическое воспитание детей, соблюдение санитарно – эпидемиологических норм.

Педагогами в течение года было обеспечено посещение детьми старшего дошкольного возраста спортивных секций: «Хоккей с шайбой на льду», «Каратэ». Всего охвачено дополнительными спортивными секциями – 86 воспитанников от 5 до 7 лет, что составляет 43 % от общего количества воспитанников.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка ДОУ.

Педагоги регулярно проводят профилактические мероприятия (используют воздушный вид закаливания, массаж, дыхательную и корригирующую гимнастику и т.д.).

Проведен педагогический совет №2 от 24.11. 2021г тема: «Формирование семейных ценностей, воспитания гражданской позиции дошкольников, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, пропаганда и популяризация здорового образа жизни, через совместную деятельность с семьями воспитанников» в структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»

В ходе педагогического совета были рассмотрены следующие вопросы:

Мулюкина С.В. ознакомила с аналитической справкой по итогам мониторинговых показателей физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. **Цель:** выявление качества образовательной деятельности в области физического развития, физической подготовленности на начало года, определение перспективы и развития в данном направлении. Анализ был проведён 16.11.2021.

Казаченко К.О. представила презентацию о новых дополнительных платных образовательных услуг по программам «Азбука туризма», «Волшебные ступеньки» по дополнительным групповым занятиям, обучающимся в возрасте от 5 до 7 лет, сверх установленной муниципальной задачей. Программа дополнительного образования спортивной направленности «Азбука туризма» направлена на содействие физическому, интеллектуальному, нравственному развитию личности ребенка средствами спортивного туризма с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Казаченко К.О. представила анализ проведенных мероприятий по ЗОЖ: за период с 01.09.2021 года по ноябрь 2021 года в детском саду были проведены совместные мероприятия с родителями: 12.11.2021г – Квест-игра «Цветок Здоровья». Участники: дети и родители. 24 человека. 13-14.10.2021г – Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!». Участники - 36 семей из групп старшая «А», старшая «Б». подготовительная «А». подготовительная «Б». 7-8.10.2021г. – Семейный клуб «Прогулка в осенний лес!» 38 человек (старшие и подготовительные группы).

27.08.2021, 03.09.2021, 06.09.2021- Спортивное развлечение по ПДД «Путешествие в страну Безопасности с Незнакой» 58 человек

Мулюкина С.В. выступила с докладом о пропаганде и популяризации здорового образа жизни. Способствует формированию более ответственного отношения к здоровью через спорт, культурно-гигиенические навыки и валеологические представления как воспитанников, так и их родителей.

По четвертому вопросу: Васильева Д.В, Казаченко К.О., Старцун М.И., Сафарова Н.В. провели мастер-класс по здоровьесберегающим технологиям и профилактике профессионального выгорания. Мероприятие проходила в форме путешествия по станциям. На станции «Ресурсы личности» Васильева Д.В провела психологический тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов. Старцун М.И на станции «Здоровое питание- залог здоровья» познакомила педагогов с витаминами, необходимыми нам для поддержания здоровья, провела викторину по правильному питанию с системой работы с воспитанниками по проекту «Здоровое питание- здоровый ребенок». На станции «Саморазвитие» Сафарова Н.В. провела игру «Аэробол» для развития правильного речевого дыхания. Показала комплекс упражнений для развития межполушарных взаимоотношений. Казаченко К.О. на станции «Движение-жизнь» оценила физическую подготовку педагогов, познакомила с упражнениями на профилактику плоскостопия и комплексом на правильную осанку.

Васильева Д.В познакомила педагогов с программой семейного клуба «Путешествие в страну добрых отношений». Цель клуба - установить взаимодействие между семьей и детским садом, способствовать возникновению партнёрских отношений с общими целями воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста через создание действующей модели сотрудничества с семьями воспитанников, которая включает в себя интерактивные формы взаимодействия с семьей. Предполагаемые результаты: возрастание авторитета ДОО среди родителей воспитанников, увеличение доли участия семьи в воспитательном процессе.

По решению педагогического совета работа в данном направлении признана удовлетворительной.

Рекомендовано:

1. Инструктору по физическому воспитанию Казаченко К.О внедрить в работу с воспитанниками программы дополнительных образовательных услуг: «Азбука туризма», «Волшебные ступеньки» (степ-аэробика) с целью повышения качества образования в области «физического развития».
2. Продолжить работу по физическому развитию детей в соответствии с возрастными требованиями и требованиями ФГОС ДО. Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно
- 2.1. Через родительские собрания, конкурсы по ЗОЖ и информационные стенды продолжать рекламировать здоровый образ жизни среди родителей. Ответственные: Воспитатели групп.
3. Опыт работы по организации работы с семьями воспитанников в форме квест игры, мастер-класс, семейный клуб представленный Казаченко К.О., Сафаровой Н.В, Васильевой Д.В., Старцун М.И, считать эффективным и рекомендованным к использованию педагогами.
- 3.1. Воспитателям всех возрастных групп использовать в работе представленный педагогами практический опыт по внедрению новых форм работы с семьями воспитанников. Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп.

Распределение детей по группам здоровья

Одна из приоритетных задач структурного подразделения «Детский сад «Улыбка» МАОУ «СОШ №4» - это сохранение и укрепление психофизического состояния дошкольников через максимальное использование режимных моментов, партнёрской деятельности педагогов с детьми.

Анализ данных по группам здоровья показывает, что детский сад в основном посещают воспитанники со второй и третьей группой здоровья:

таблица

Группа здоровья	2015-2016	2016-2017 учебный год	2017-2018 уч. год	2018-2019уч. год	2019-2020г	2020-2021	2021-2022 (196 детей)

	учебный год												
		Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	ясл и	сад	ясл и	сад	ясл и	сад
1	7	11	11	11	9	12	12	9	24	10	23	9	6%
2	208	41	178	52	151	50	136	32	137	28	147	33	90%
3	5	3	12	8	7	2	7	-	14	1	10		4%
4	-												
Физкультурная группа:													
основная	192	40	169	58	147	57	141	39	153	35	157	41	148
подготовительная	31	7	31	13	19	7	14	2	22	4	16	1	6
ЛФК	45	2	29	2	19	3	9	1	6	0	5		

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что 90% детей, посещающих ДООУ, имеют вторую группу здоровья (здоровые дети, но с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний, страдающие частыми острыми респираторными заболеваниями, имеющие нарушения зрения средних степеней). 4% детей, посещающих учреждение, имеют третью группу здоровья – дети, больные хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии, а также имеющие физические недостатки, последствия травм, не нарушающие, однако, приспособляемости к труду и условиям жизни. 6% детей имеют 1 группу здоровья, т. е. практически здоровые дети.

С этой целью охрану жизни и укрепление здоровья детей постоянно ведется учет и анализ заболеваемости, диспансерного наблюдения и основных показателей здоровья детей.

Динамика заболеваемости

Среднесписочный состав воспитанников – 195 детей на 01.01.2022 год, 196 детей на конец учебного года. Количество детей раннего возраста составило 43 человека. В 2021-2022 уч. году функционировало 2 группы раннего возраста: ранняя группа «Капельки» от 1 до 2 лет, 1 младшая группа «Карпузы» для детей от 2 до 3 лет. Все дети раннего возраста успешно прошли адаптационный период.

Сравнительные данные посещаемости воспитанниками учреждения:

Год	Всего воспитанников	средняя ежедневная посещаемость детьми учреждения
2014	241	159
2015	235	162
2016	236	156
2017	238	157
2018	236	154
2019	223	155
2019	222	117
2020	218	118
2021	218	129
2022	196	101

Сравнительные данные выполнения плана детодней:

год	план	факт	%
2014	56329	38425	68%
2015	56157	38138	68%
2016	56222	36769	65%
2017	55448	37265	67%
2018	38744	28159	72%

2019	48666	34354	71%
2020	53650	25844	48%
2020-2021 уч.год	38592	28149	59%
2021-2022 уч.год	35460	19747	55%

Учреждение функционировало в 2021-2022 году в полном объеме. Количество посещений уменьшилось с сентября 2021 по май 2022 года на 4% по сравнению в прошлым годом.

В данных группах меньше всего пропусков занятий воспитанниками в течении года по уважительным и неуважительным причинам.

группа	педагоги	Посещаемость за 2020-2021 год				Посещаемость за 2021-2022г					
		список	Факт	Пропущено	% посещаемости		список	Факт	Пропущено без уважительных причин	Отсутствие по бол.е.зн.и	% посещаемости
Ранняя А	Фролова И.В, Карскова С.В	23	251	190	56	Черняева Н.В	19	606	2201	315	19%
1 млА	Рудякова М.А, Яцкина О.А	22	306	123	71	Фролова И.В	22	1763	1735	641	42
2 млА	Лысенко М.Н	25	327	168	66	Рудякова М.А, Яцкина О.А	18	1881	1504	394	49
Ср А	Ниязова М.С, Батурина М.В	24	398	83	82	Никитина Н.В, Мулюкина С.В	23	2935	1235	459	63
Ср Б	Махмудова Г.А, Магомедова Г.М	23	304	106	74	Ниязова М.С Слободскова Ю.Е	23	2351	1792	492	50
Ст А	Трифонова Н.А, Сигеева Т.А	23	328	124	72	Батурина М.В Старцун М.И	26	3414	885	350	73
Ст Б	Колтышева Е.Н, Колесникова Р.З	19	292	95	75	Махмудова Г.А, Магомедова Г.М	22	2130	901	335	63
Под А	Петренко Р.Я, Довганенко С.В	22	368	63	85	Трифонова Н.А, Сигеева Т.А	23	2552	999	310	66
Под Б	Никитина Н.В, Мулюкина С.В	23	360	100	78	Колесникова Р.З	20	2115	912	293	63
Под В	Бадыкова Е.П, Данилова М.Д	15	189	106	64						
итого	За учебный 2020-2021 год	212	28149	10443	59%	Итого за 2021-2022	196	19747	12164	3549	54%

Посещаемость детьми Учреждения в 2021-2022 году группы с наибольшим количеством фактической посещаемости: старшая «А» (педагоги Батурина М.В.Старцун М.И- 73%), Подготовительная «А» (Трифонова Н.А, Сигеева Т.А-66%).

Пропущено без уважительных причин меньше всего дней в группах: Старшая «А», старшая «Б»

Самое минимальное количество отсутствующих по болезни в старших и подготовительных группах. Высокая заболеваемость в 1 младшей группе и средней «Б». Педагогам Фроловой И.В, Ниязовой М.С. запланировать в следующем году мероприятия по профилактике заболеваемости

Посещаемость составила 54%. это на 5% ниже чем за прошлый учебный год. Самый низкий процент посещаемости в адаптационные группы раннего возраста, где воспитанники от 1 до 2 лет пропускают учреждение по причинам отпусков, частых простудным заболеваний. Карантинов в группах за 2021-2022 учебный год не было (исключая ветреную оспу в младшей группе).

таблица

№	Критерии	2016-2017 учебный год		2017-2018		2018 -2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Ясли	Сад	Ясл и	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясл и	сад	Ясл и	сад
1	Кол-во детей (среднесписочный состав)	47	201	67	169	68	158	47	169	35	184	42	154
2	Всего случаев заболеваний	249	524	332	381	129	201	187	365	175	352	88 (2.1)	270 (1.1)
3	В т.ч. случаев заболеваний по ОРЗ	190	344	192	253	82	120	138	240	135	252	61	202
4	Пропущено всего по болезни	2333	4552	2949	3498	1048	1651	1866	2962	1615	1982	748	1628
5	В т.ч. пропущено по ОРЗ	1597	2833	1789	2218	695	1013	1411	1950	1334	1618	573	1474
6	Пропущено по ОРЗ 1 реб.	6,2	2,8	2,2	1,2	2,4	1,3	4,3	1,3	4,2	0,9	14	13
7	Пропущено по болезни 1 реб.	4,2	1,8	3,7	1,8	3,8	2,1	5,8	2,0	5,1	1,1	2	1,7
8	Ветряная оспа	2	62	21	12	2		0	4		1	5	7
9	О. энтерит /педикулез	-	-				3	1					2
10	Грипп	-	-	-	-			4	2				
11	О. бронхит	1	11	3	7	1	1	4	6	3	4	1	3
12	О. пневмония							1	1				
13	Ангина	2	4	1	3			1	2				
14	Заболевания органов пищеварения	6	6	15	12	4	13	4	9	7	12	7	12
15	Прочие заболевания	1	2	1	-	35	55	33	95	29	62	14	44

Динамика заболеваемости

Основные заболевания	Кол-во заболевших в 2020-2021 уч.году 216 воспитанников	% от общего количества обучающихся в 2020-2021 уч.году	Кол-во заболевших в 2021-2022 уч.году 196 воспитанников	% от общего количества обучающихся в 2021-2022 уч.году
Общая заболеваемость	527	2.43%	358	1,8%
Из них:				
Грипп	0			
ОРВИ	387	1.79%	263	1,3%
ОРЗ	387	1,79%	263	1.3%
травматизм	2			
Прочие заболевания	140	0,6%	95	0,5%

Коэффициент заболеваемости снижается по все показателям: количество дней болезни на одного ребёнка по детям раннего возраста составил 2,1 (в прошлом году 5, 1), в группах от 3 до 7 немного повысился коэффициент заболеваемости лет 1.75 (в прошлом году 1.1). Количество заболеваний по ОРЗ на 1 ребенка составило.

В следующем году необходимо продолжать работу по внедрению оздоровительных мероприятий в ДОУ.

Таким образом, система оздоровительных мероприятий за 2021-2022 год показала свою эффективность, коэффициент заболеваемости в ранних группах понизился по сравнению с предыдущим годом. Значительно уменьшилось количество дней пропущенных по болезни в группах раннего возраста на 87 случаев, и в саду на 82 случая.

В детском саду реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста: оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле; проведение фильтров; совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения; обеспечение сбалансированного питания. При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Существенное место занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса и др.

Благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2021-2022 учебного года в группах (в том числе раннего возраста) не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. В период эпидемии заболеваний по гриппу, covid-19, и ОРВИ в городе в детском саду не отмечено резкого увеличения количества заболевших детей, порог не превышает нормативные показатели.

Достижения воспитанников, педагогов, образовательной организации, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях

Залог успешного обучения – это развитие и активное использование детьми своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом. В нашем детском саду мы активно развиваем творческие способности детей через их участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других массовых мероприятиях. Стараемся привлекать ежемесячно всех детей с различными интеллектуальными и творческими способностями к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Опыт нашей совместной работы показал, что применение данной формы работы с детьми оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов в образовательной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения. Ребенок, участвуя в мероприятиях, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, доказать свое превосходство, желает побед – и это неудивительно. Не секрет, что участие в конкурсах и олимпиадах помогает ребёнку расширить свой кругозор, углубить знания. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности.

Наши ребята с 3-х лет участвуют совместно с родителями в различных конкурсах учреждения, дистанционных конкурсах и викторинах всероссийского, регионального и муниципального масштаба. Участия в конкурсах на уровне детского сада дает возможность каждому ребенку проявить себя, закрепить пройденную тему тематической недели.

Отчет о результатах самообследования Структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка»

В 2021- 2022 учебном году воспитанники стали участниками 12-ти конкурсов в ДОУ, 10-ти городских конкурсов, одном региональном конкурсе, в 5-ти конкурсах международного и всероссийского уровня. Всего участия за год 297

Достижения воспитанников групп

Всего конкурсов	Кол-во воспитанников, принявших участие, в том числе					
	Региональных, муниципальных окружных		Всероссийских		Международных	
	Кол-во	% от общего	Кол-во	% от общего	Кол-во	% от общего
2015-2016 год 11	86	37%	54	23%	4	2%
Итого призовых мест: 13 городского уровня, 3 - окружной, 40 - всероссийского уровня						
2016-2017 учебный год 22	173	73 %	24	10%	24	10%
Итого призовых мест: 40 окружного и муниципального уровня, 19-окружной, 7 - всероссийский						
2017-2018 учебный год 22	61	27%	32	13%	3	1%
Итого призовых мест: 38 творческих конкурсов и олимпиад разного уровня. 50 первых мест, 343 – дипломов второй степени, 21– диплом третьей степени. Всего 191 участник среди детей дошкольного возраста в конкурсах разного уровня.						
2018-2019 г 38 конкурсов	119	53%	36	16%	43	19%
Всего 345 участников среди детей дошкольного возраста в 37 конкурсах разного уровня.						
2020-2021 учебный год 37 конкурсов	159	73 %	55	25%	55	25%
	Уровень ДОУ	Городской уровень/	Окружной уровень		Международный/всероссийский	
2021-2022 год	140 (48%)	97 (26%)	19	6%	60	20%
Всего за 2021-2022 год 297 участников. Грамотами участников награждены – 189 человек. Дипломами за 1 место- 77, 2 место – 29 человек. 3 место – 2 воспитанника. Групповых участия - 8						

55

Результаты участия воспитанников в городских, окружных, всероссийских конкурсах Достижения воспитанников по группам

ФИО/кол-во участников	Место	Уровень ДОУ	Городские конкурсы	Региональный /Окружные	Всероссийские/ Международные	итого
Фролова И. В.	Всего участников	0				

	1 место					
	2 место					
Рудякова М.А. Яцкина О.А	Всего участников	7				7
	грамоты за участие	3				
	1 место	4				
	2 место					
Никитина Н.В., Мулюкина С.В.	Всего участников	41	11	2		54
	Групповых частей	2	4			
	Грамоты за участие	27		2		
	1 место	12				
	2 место		7			
Ниязова М.С.	Всего участников	10				10
	Грамоты участников	10				
Старцун М.И, Батурина М.В	Всего участников	14	4	6	22	40
	Грамоты участников	1	4	6		
	1 место	14			19	
	2 место	5			1	
	3 место	3			2	
Махмудова Г. А. Магомедова Г.	Всего участников	13	4	5		22
	Грамоты участников	13	4	5		
	1 место					
	2 место					
Колесникова Р.З	участников	21	33	5	13	72
	Групповых частей	1			1	
	грамоты	21	32	5		
	1 место				11	
	2 место		9		2	
	3 место					
Трифоновна Н.А, Сигеева Т.А	участников	30	26	1	25	82
	грамоты	27	23	1		
	1 место	3	1		13	
	2 место				11	
	3		2		1	
	Групповых частей	2				
Колмаков С.А	2 место		19 (2 конкурса)			19
Казаченко К.О	ГТО участников				14	22
	Серебряные значки	2			3	
	бронза	1				

	Строевая подготовка	6 групп				6
	Кросс нации		8			
Сафарова Н.В						
Итого	участников	140	97	19	74	330
	грамоты	102	65	19	3	189
	1 место	33	1		43	77
	2 место	5	29		14	48
	3		2			2
	Групповых участиях	4				8

В 2021-2022 учебном году воспитанники стали активными участниками конкурсов. Самыми активными участниками стали группы подготовительного возраста «А», «Б». За учебный год воспитанники 1 младшей группы не принимали участия в конкурсах, даже на уровне ДОУ.

Воспитанники (140 человек) стали в тематических конкурсах на уровне детского сада. Это такие конкурсы как: конкурс творческих работ «Математический знайка», «Шахматная викторина», конкурс видеосюжетов «Мой домашний питомец», Спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурс ёлочных игрушек «Мастерская Деда Мороза», конкурс смотра строя и песни «Солдатами не рождаются, солдатами становятся», конкурс чтецов «В мире поэзии» Выставка рисунков на уровне ДОУ "Я живу в Югре" (1 участник) Выставка уровень ДОУ «Кукла Оберег», конкурс плакатов на уровне ДОУ «Лучший плакат о пропаганде здорового образа жизни», «Земля наш общий дом» Конкурс скворечников для птиц в ДОУ «Лучший скворечник «С новосельем!»

В городских конкурсах приняло участие 78 воспитанников. Это такие конкурсы как Городские соревнования «Всероссийский день бега «Кросс нации 2021», ГТО, Городской военно-патриотический фестиваль «Планета мира -2022». Муниципальный этап всероссийского конкурса рисунков «Эколята – защитники природы», Городской конкурс – выставка детского рисунка (художественная школа) «Наш выбор – это...» по пропаганде ЗОЖ, Городские соревнования по шахматам «Маленькая ладья», «Солнышко в ладошке». Городской конкурс рисунков (стоматология) «Здоровые зубы – здоровый Я», Городской видеофестиваль «Читаем вместе. Мировая литература в переводах С.Я.Маршака», приуроченного к Международному десятилетию сближения культур, «Любимый доктор»

В региональных конкурсах приняли участие 19 воспитанников, конкурс рисунков «Расту в Югре» В международных викторинах и всероссийских конкурсах приняло участие 60 воспитанников, которые занимали призовые места. Самым популярным среди конкурсов стал портал «Совушка»: «Весёлая география. Африка», «Весёлая география. Северная и Южная Америка», Международная викторина. «Площадь и периметр»(3 участника), Международный конкурс детского творчества. «Ракета к взлету готова», «Весёлые примеры».

Самыми активными педагогами групп, которым удалось привлечь воспитанников и их родителей к участию в конкурсах разного уровня: стали Сигеева Т.А, Трифонова Н.А., Колесникова Р.З., Никитина Н.В, Мулюкина С.В., Старцун М.И , Батурина М.В

Участие педагогов в подготовке воспитанников к творческим конкурсам

Ф.И.О.	Форма проведения	Дата	Результат
Муниципальный уровень (уровень ДОУ) – 7 педагогов			
Колесникова Р. З.	Конкурс творческих работ «Математический знайка» на уровне ДОУ (7 участников)	Сентябрь 2021 г.	Дипломы I степени Диплом II степени Дипломы III степени
	Конкурс среди юных шахматистов «Шахматная викторина» на уровне ДОУ (3 участника)	Октябрь 2021 г.	Грамота за 1 место Грамота за 2 место Грамота за 3 место
	Конкурс видеосюжетов «Мой домашний питомец» уровне ДОУ (1 участник)	Ноябрь 2021 г.	Грамота за участие

	Спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» уровень ДОУ (вся группа)	Ноябрь 2021 г.	Грамота за участие
	Конкурс ёлочных игрушек «Мастерская Деда Мороза» уровень ДОУ (4 участника)	Декабрь 2021 г.	Грамота за 1 мест Грамота за 2 мест Грамота за 3 место Грамоты за участие
	Конкурс смотра строя и песни «Солдатами не рождаются, солдатами становятся» уровень ДОУ (1 участник)	Февраль 2022 г.	Грамота за победу
	Конкурс чтецов «В мире поэзии» уровень ДОУ (5 участников)	Март 2022 г.	Грамота за 1 место Грамота за 1 место Грамота за 2 место Грамота за 3 место Грамоты за участие
	Городские соревнования Всероссийский день бега «Кросс нации 2021» (3 участника)	Сентябрь 2021	Грамоты за участие
	ГТО (6 участников)	Декабрь 2021 г.	Серебряный значок, 2
	Городской военно-патриотический фестиваль «Планета мира -2022»	Февраль 2022 г.	Диплом II степени
	Муниципальный этап всероссийского конкурса рисунков «Эколята – защитники природы»		
	Городской конкурс – выставка детского рисунка (художественная школа) «Наш выбор – это...» по пропаганде ЗОЖ (6 участников)	Март 2022 г.	Дипломы участника
	Городские соревнования по шахматам «Маленькая ладья» (1 участник)	Март 2022 г.	Грамота за участие
Никитина Н.В. Мулюкина С.В.	Выставка творческих работ. Д/сад. «Краски Осени» (12 участников)	20.09. 2021 г.	Дипломы участников.
	Выставка творческих работ. Д/сад. «Математический знайка» (2 участника)	20.09. 2021 г.	Дипломы участников.
	Выставка творческих работ. Д/сад. «Зимние узоры» (11 участников)	11.-30.12. 2021 г.	Дипломы участников.
	Конкурс строевой подготовки. Д/сад. «Путешествие в страну «Добра и дружбы» http://school4-megion.ru/site/pub?id=194 (вся группа участников)	16.02. 2022 г.	Грамота за I место.
	Выставка творческих работ. Д/сад. «Защита проектов «Здоровое питание», «здоровый образ жизни» (вся группа) http://school4-megion.ru/site/pub?id=205	Октябрь 2021г.	Диплом участников.
	Проект. Д/сад «В мире поэзии» (11 участников)	20.03. 2022 г.	III место II место I место Дипломы участников.
	Выставка творческих работ. Городская стоматология. «Чистим зубы» http://school4-megion.ru/site/pub?id=193	Октябрь 2021г.	Дипломы участников.
	Городской конкурс «Ковер дружбы»	Октябрь 2021г.	Диплом участников.

	https://admmegion.ru/news/362409/?sphrase_id=5109543		
	Городской конкур. «Солнышко в ладошке» (7 участников)	15.05. 2022 г.	Дипломы участников.
	СОШ №4 Поздравления выпускников.	25.05.2022г.	участие
Рудякова М.А. Яцкина О.А.	- Конкурс "Мастерская Деда Мороза" изготовление елочных игрушек. <i>На уровне ДОУ</i> (3 участника)	Декабрь 2021 г	Грамоты 1 место
	Выставка рисунков <i>на уровне ДОУ</i> "Я живу в Югре" (1 участник)	2020 г	Грамота 1 место
	Конкурс-видео сюжетов "Мой домашний питомец" (3 участника)	Ноябрь 2021 г	Благодарности
Ниязова М.С. Слободскова Ю.Е.	Конкурс на уровне ДОУ строя и песни «Солдатами не рождаются, солдатами становятся» на уровне ДОУ вся группа.	Февраль 2022	Грамота за участие
Сигеева Т.А. Трифонова Н.А.	Выставка уровень ДОУ «Кукла Оберег» (8 участников)	Октябрь 2021	Грамота за участие
	Конкурс творческих работ «Математический знайка» на уровне ДОУ (9 участников)	Сентябрь 2021г.	Грамота за участие
	Конкурс плакатов на уровне ДОУ «Лучший плакат о пропаганде здорового образа жизни»	Октябрь 2021 г.	Грамота за 2 место
	Конкурс видеосюжетов на уровне ДОУ «Мой домашний питомец» (6 участников)	Ноябрь 2021 г	Грамота за участие
	Конкурс ДОУ «Земля наш общий дом» (1 участник)	24.04.22	подарок
	Спортивный конкурс на уровне ДОУ «Мама, папа, я – спортивная семья» (3 участника)	Ноябрь 2021 г.	Грамота 1 место
	Конкурс ёлочных игрушек на уровне ДОУ «Мастерская Деда Мороза» (3 участника)	Декабрь 2021 г.	Грамота за участие
	Конкурс смотра строя и песни «Солдатами не рождаются, солдатами становятся» (группа участников)	Февраль 2022 г.	Грамота за победу
	Городской конкурс рисунков (стоматология) «Здоровые зубы – здоровый Я» (4 участника)	Февраль 2022 г.	Грамоты за участие
	Городские соревнования Всероссийский день бега «Кросс нации 2021» (3 участника)	Сентябрь 2021	Грамоты за участие
	ГТО (7 участников)	Декабрь 2021 г.	Серебряный значок 3 место
	Муниципальный этап всероссийского конкурса рисунков «Эколята – защитники природы» (1 участник)	Март 2022 г.	Грамота за участие
	Городской конкурс иллюстраций (библиотека) «В гостях у сказок народов России» (2 участника)	Март 2022 г.	
	Городской конкурс – выставка детского рисунка (художественная школа) «Наш выбор – это...» по пропаганде ЗОЖ	Март 2022 г.	Лауреат 3 место Участник

	(2 участника)		
	Городской видеофестиваль «Читаем вместе. Мировая литература в переводах С.Я.Маршака», приуроченного к Международному десятилетию сближения культур	Апрель 2022 г	
	Городские соревнования по шахматам «Маленькая ладья» (2 участника)	Март 2022 г.	Победитель 1 место Грамота за участие
Махмудова Г. А. Магомедовова ГА	Конкурс творческих работ ДОУ «Моя любимая сказка» (1 участник)	2021г.	Грамота за победу в конкурсе
	Конкурс творческих работ в ДОУ «Математический знайка» (3 участника)	2022г.	Грамота за участие
	Видео-конкурс в ДОУ «Лучшие чтецы стихотворений» (3 участника)	2021г.	Грамоты за 2 место, 3 место
	Конкурс скворечников для птиц в ДОУ «Лучший скворечник «С новосельем!»	2022г	Грамота
	Конкурс рисунков в ДОУ «Природа под нашей защитой. Будущее в наших руках»	2022г.	Грамота за участие
	Конкурс видео сюжетов в ДОУ «Мой домашний питомец» (4 участника)	2022г	Грамота за участие
	Муниципальный этап всероссийского конкурса рисунков «Эколята – защитники природы» (4 участника)	2022г.	Грамоты
	Конкурс рисунков «Расту в Югре» «Моя Югра» (1 участник)	2021г	Грамота
	Городского конкурса-выставки детского рисунка «Наш выбор-это...» (4 участка)	2022г.	Дипломы участников
Батурина М.В. Старцун М.И.	Выставка поделок из подручного материала. Детский сад. «Математический знайка» (13 участников)	Сентябрь 2021 г	Грамоты за 1 место - 2 ребенка; 2 место - 2 ребенка; 3 место 9 детей.
	Конкурс рисунков «Птицы прилетели – весну принесли» (1 участник)	22.04.2022	Грамота
	Творческий конкурс рисунков, плакатов «Природа под нашей защитой. Будущее в наших руках» (1 участник)	15.04.2022	Грамота
	Конкурс чтецов детский сад «Лучшие чтецов» на уровне ДОУ (5 участников)	Март 2022 г	Грамоты за 1 место 2 место 3 место
	Творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза» (7 участников)		Граматы за 1 место 5 детей Грамота за 2 место 2 ребенка
	Творческий конкурс «Здоровые зубы – здоровый Я», «Ее величество Зубная щетка». (2 участника) http://school4-megion.ru/site/pub?id=193	09.02.2022	Грамота за участие

	Городской конкурс-выставка детского рисунка. «Наш выбор-это...» пропаганда здорового образа жизни. (2 участника)	2022 год	Диплом участника
	Городской конкурс рисунков. Городская стоматология. (1 участник)	2022	Дипломы за участие
Окружной (региональный) уровень – 3 педагога			
Сергеева Т.А. Трифонова Н.А.	Окружной конкурс рисунков «Расту в Югре»	Декабрь 2021 г.	Подарки
Международный и Всероссийский уровень – 5 педагогов			
Колесникова Р. З.	Международная викторина для дошкольников. Портал «Совушка». «Весёлая география. Африка»	03.10. 2021 г.	Диплом I степени
	Международная викторина для дошкольников. «Весёлая география. Северная и Южная Америка»	03.11. 2021 г.	Диплом I степени
	Международная викторина для дошкольников. «Фразеологизмы» «Синонимы и антонимы» «Весёлые примеры»	03.-01.-3.02. 04.04. 2022 г.	Дипломы I степени Дипломы I степени Дипломы I степени
Батурина М.В. Старцун М. И.	Международная викторина. «Веселая География. Африка»	4.10.2021	диплом 1 степени 13 детей; диплом 2 степени-1 ребенок; диплом 3 степени -2 ребенка.
	Международная викторина. «Веселая География. Северная и Южная Америка» (2 участника)	02.11.2021	диплом 1 степени
	Международная викторина. «Площадь и периметр»(3 участника)	03.05.2022	диплом 1 степени
	Международный конкурс детского творчества. «Ракета к взлету готова» (1 участник)	10.05.2022	Диплом 1 степени
Сигеева Т.А. Трифонова Н.А.	Всероссийский конкурс Международный центр образования и педагогики «Развитие математических способностей» проект моя любимая цифра	Февраль 2022 г.	Диплом 1 место
	Международная викторина «Совушка» «Весёлые примеры» (17 участников)	02.04.22	Дипломы 1 степен 5 детей, Дипломы 2 степени 11 детей Дипломы 3 степени 1 ребенок
	Международная викторина «Площадь и периметр» (7 участников)	01.05.22	Дипломы 1 степени
Колмаков С.А	Городской военно-патриотический фестиваль «Планета мира»	18.02.22	Диплом II степени (11 человек)
	Городской фестиваль детского творчества Солнышко в ладошке	15.05.22	Диплом II степени (8 человек)
Казаченко К.О	II этап (муниципальный) XIX «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных организаций города Мегиона	18.04.2022г	14 участников Серебряные значки – 2 Бронза – 1 Личные первенства- 2

	Строевая подготовка	14.02.2022г	6 групп
	«Кросс Нации»	30.09.2021г	8 участников
	«Лучший плакат о пропаганде ЗОЖ»	15.10.21г	9 групп

Вывод: участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

Достижения педагогов

Конкурсы, олимпиады, участия педагога, благодарственные письма

Педагоги	Название	Дата	результат
Махмудова Г.А	Благодарственное письмо от Главы города О.А.Дейнека за продолжительную безупречную работу, профессиональные успехи.	2021	
Колесникова Р.З	Публикация: «Цифровая среда педагога» в номинации «Дошкольное образование» - Диагностические интерактивные задания по образовательной области «Познавательное развитие». Победитель всероссийского педагогического конкурса в номинации «Применение ИКТ в учебном процессе» конкурсная работа: сценарий ООД по образовательной области «Развитие речи» - «Путешествие по сказкам» с использованием ИКТ. (19.04.2022 г.)	Апрель 2022	Диплом за II место)
Колесникова Р.З	Благодарственное письмо: За активное участие в реализации важных библиотечных проектах по приобщению жителей города к чтению и книге, личный вклад в развитие культурного пространства города.	Декабрь 2021 г.	Благодарность
Колесникова Р.З	За победу в смотре-конкурсе «Лучшие зимние постройки на участке – 2021»	Декабрь 2021 г.	Грамота
Колесникова Р.З	За участие в городском конкурсе -выставке детского рисунка «Наш выбор – это...» по пропаганде здорового образа жизни	Март 2022 г.	Благодарственное письмо
Колесникова Р.З	За победу во всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога» в номинации «Дошкольное образование». Название работы: Диагностические интерактивные задания по образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Ребёнок и окружающий мир	Апрель 2022 г.	Диплом за 1 место
Колесникова Р.З	За подготовку обучающегося к участию во всероссийской олимпиаде «Круглый отличник» в номинации Животные в сказках», за современный подход к образовательному процессу, за активное применение ИКТ в процессе обучения.	Апрель 2022 г.	Благодарственное письмо
Колесникова Р.З	За победу во всероссийском педагогическом конкурса в номинации «Применение ИКТ в учебном процессе» конкурсная работа: сценарий ООД по образовательной области «Развитие речи» - «Путешествие по сказкам» с использованием ИКТ.	Апрель 2022 г.	Диплом за 2 место

Колесникова Р.З	За высокопрофессиональную подготовку участников – победителей VIII всероссийского конкурса «Ты гений»	Апрель 2022 г.	Диплом
Колесникова Р.З	Олимпиады: Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие», Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Особенности работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОСДО»	Май, 2022г	Диплом победителя
Сигеева Т.А	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс педагогического мастерства» работа «Дидактические игры своими руками»		Диплом за 1 место КМ37582 29
Сигеева Т.А	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс педагогического мастерства» работа «Квест игра Путешествие в страну математики»	02.02 2022г	Диплом за 1 место КМ36841 77
Сигеева Т.А	Приняла участие в составе жюри на международном образовательном портале «Солнечный свет»	18.02 2022г	СЖ37642 71
Сигеева Т.А	Образовательный портал время знаний Проект моя любимая цифра» Всероссийский конкурс «Время знаний» «Я космонавт»	Апрель 2022	Благодарность
Трифоновна Н.А	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. «Функциональная готовность ребёнка к школе» Участница Профолимп «Совушка»2 часа Мастер-класс по теме (лайфаки)в образовании 2 часа 1405255С1.1.2022.2 27.04.2022	27.04.2022	Диплом 1 степени 1405251Ф 1.Б 2022.2
Фролова И.В	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»: «Разработка рабочих программ по ФГОС», 1 место, «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	25 ноября 2021	Диплом 1 степени
Рудякова М.А	Олимпиады: Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие», Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Особенности работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОСДО»	Май, 2022г	Диплом победителя
Черняева Н.В	Олимпиады: Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие», Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Особенности работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОСДО»	Май, 2022г	Диплом победителя

63

Яцкина О.А	Олимпиады: Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие», Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Особенности работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	Май, 2022г	Диплом победителя
Батурина М.В	Олимпиады: Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие», Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Духовно-нравственное воспитание в образовании на современном этапе развития общества»	Май, 2022г	Диплом победителя
Васильева Д.В	Награждена благодарностью за участие директором департамента образования города Мегиона, за участие в «Нравственном подвиге учителя»	ноябрь 2021г	
Васильева Д.В	Благодарность от МБУ «Централизованная библиотечная система» 2021 г «За активное участие в реализации важных библиотечных проектов», «За участие в пятой общероссийской акции «Дарите книги с любовью» 2021г.	2021	
Васильева Д.В	Олимпиады: Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие», Диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Духовно-нравственное воспитание в образовании на современном этапе развития общества» (в рамках научно-практической конференции «Организация воспитательного процесса в образовательной организации» по направлению «дошкольное образование». Регистрационный номер 2022-05-23-01-141. От 23.05.2022 Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие», Диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Организация воспитательного процесса в образовательной организации» по направлению «дошкольное образование». Регистрационный номер 2022-05-25-01-126. От 25.05.2022	Май 2022	Диплом победителя
Васильева Д.В	Эксперт жюри городской Научно-практической конференции «Шаг в будущее», г.Мегион, 2022г	Март 2022	Благодарственное письмо
Казаченко К.О	Олимпиады: Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие», Диплом победителя Всероссийской олимпиады	Май 2022	Диплом победителя

	руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций Особенности работы инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 2022год.		
	Отмечена благодарностью за подготовку команды сотрудников к участию в Муниципальном этапе Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди лиц занятых трудовой деятельностью, неработающего населения и пенсионеров города Мегиона (2021год)	Октябрь 2021г	Благодарственное письмо
	Почетная грамота МАОУ «СОШ №4»	Октябрь 2021г.	
Колмаков С.А	Почетная грамота МАОУ «СОШ №4»	май 2022г.	
Мулюкина С.В	<p><u>Свидетельство о публикации</u> во всероссийском образовательном издании Вестник Педагога серия АА№20959 от 25.052022. Сценарирование образовательной деятельности по познавательному развитию «Путешествие по сказке Чуковского Муха-Цокотуха».</p> <p>Всероссийский образовательный «вестник педагога» <u>прохождение всероссийского тестирования «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования»</u> где получен «Сертификат» Серия ПТ № 6059 от 20.05.2022 года (набрала из 100- 80 баллов)</p> <p>Всероссийский образовательный «вестник педагога» <u>участвовала во всероссийском тестировании «Социокультурные аспекты профессионального развития современного педагога»</u> получила Диплом за 2 место. от 20.05.2022</p> <p><u>Участие во всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов дошкольной организации «Особенности работы заместителя заведующего в дошкольной образовательной организации в условиях организации ФГОС»</u> награждение диплом победителя 24.05.2022 регистрационный номер (2022-05-24 -01-102).</p> <p>Академия минпросвещения России – сертификат участника <u>Всероссийской викторины «Наставничество»</u> - 2022г</p>	2022	
Старцун М.И	Олимпиады: Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие», Диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности работы социального педагога в дошкольной	26.05.2022	Регистрационный номер 20220526 01116

	образовательной организации на современном этапе» в рамках научно-практической конференции «Организация воспитательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС»		
	Олимпиады: Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие», Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Особенности работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОСДО» в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования» г.Москва	26.05.2022	Регистрационный номер 2022052601133

Сводная таблица достижений педагогов на 2021-2022 год

Педагоги	Благодарственное письмо/грамота за успехи в работе	Публикации	Олимпиады	Конкурсы разного уровня	Экспертная работа	итого
1. Махмудова Г.А	1					1
2. Магомедова Г.М						
3. Старцун М.И	1	2	2			5
4. Черняева Н.В	1		1			2
5. Батурина М.В	1		1	1		3
6. Никитина Н.В	1		1	2		4
7. Мулюкина С.В		1	2	2		5
8. Колесникова Р.З	3	1		2		6
9. Сигеева Т.А				3	1	4
10. Трифонова Н.А			1			1
11. Фролова И.В			1	2		3
12. Яцкина О.А			1			1
13. Рудякова М.А			1			1
14. Васильева Д.В	2	1	2		1	6
15. Сафарова Н.В		2		2	1	5
16. Колмаков С.А	1	1		2		4
17. Казаченко К.О	2	1	1			4
18. Ниязова М.С		1				1
Итого	11	7	14	15	3	55

Итог: Самыми активными участниками по развитию инициатив по трансляции своего педагогического опыта стали педагоги: Старцун М.И., Колесникова Р.З, Сафарова Н.В, Мулюкина С.В.

Планируемые результаты освоения Программы в структурном подразделении МАОУ

«СОШ №4» «Детский сад «Улыбка»

Целевые ориентиры дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточные результаты освоения Программы

Система мониторинга ДОУ включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Использование в практике результатов педагогической диагностики позволит воспитателям работать с опорой на знания об индивидуальных возможностях каждого ребёнка по различным видам деятельности и различным видам развивающих заданий.

Результаты мониторинга по каждой группе Мониторинг детского развития

Таблица

		Мониторинг детского развития																Ит ог о	
		Группа общеразвивающей направленности 1 младшая «А» Воспитатели: Краскова С.В. Фролова И.А. Интегративных качеств																	
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и		Овладение предпосылками учебной деятельности			
		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.			
		К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	%	
На 2021-2022 года	Уровни	в	5	46%	6	54%	7	64%	6	54%	4	36%	3	27%	2	18%	6	54%	44%
		с	6	54%	5	46%	4	36%	5	46%	7	64%	8	73%	9	82%	5	46%	56%
		н	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%
На 2021		Мониторинг детского развития																Ит ог о	
		Группа общеразвивающей направленности 2 младшая Воспитатели: Яцкана О.А. Рудякова М.А.																	

	Уровни	Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и		Овладение предпосылками учебной деятельности				
		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.				
		8	44%	2	11%	7	39%	4	22%	4	22%	0	0%	3	17%	0	0%	19%		
	в	10	56%	16	89%	11	61%	12	67%	13	72%	18	100%	15	83%	9	100%	79%		
	с	0	0%	0	0%	0	0%	2	11%	1	6%	0	0%	0	0%	0	0%	2%		
	н	4	18%	4	18%	4	18%	8	36%	4	18%	5	22%	5	22%	10	45%	25%		
Мониторинг детского развития																				
Группа общеразвивающей направленности Средняя А Воспитатели: Мулюкина Никитина.																				
На 2021-2022 2021 года	Уровни	Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и		Овладение предпосылками учебной деятельности		Итого		
		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.				
		К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%		%	
		в	7	32%	10	45%	8	36%	14	64%	7	32%	4	18%	11	50%	4		18%	37%
		с	10	45%	11	50%	14	64%	6	27%	15	68%	14	64%	9	41%	12		54%	52%
н	5	23%	1	5%	0	0%	2	9%	0	0%	4	18%	2	9%	6	27%	11%			
Мониторинг детского развития																				
Группа разновозрастная направленности Средняя «Б» Воспитатели: Ниязова М.С., Слободскова Ю.Е																				
На 2021-2022 2021 года	Уровни	Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и		Овладение предпосылками учебной деятельности		Итого		
		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.				
		К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%		%	
		в	7	32%	10	45%	8	36%	14	64%	7	32%	4	18%	11	50%	4		18%	37%
		с	10	45%	11	50%	14	64%	6	27%	15	68%	14	64%	9	41%	12		54%	52%
н	5	23%	1	5%	0	0%	2	9%	0	0%	4	18%	2	9%	6	27%	11%			

	Уровни	К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		Итог о		
		К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%			
		в	14	73%	8	42%	10	53%	1	73%	11	58%	7	36%	13	68%	8		42%	56%
		с	3	16%	9	47%	9	47%	4	21%	4	21%	10	53%	3	16%	7		37%	32%
н	2	11%	2	11%	0	0%	1	6%	4	21%	2	11%	3	16%	4	21%	21	12%		
На 2021-2022 2021 года	Уровни	Мониторинг детского развития																Итог о		
		Группа общеразвивающей направленности Старшая «А» Воспитатели: Батурина М.В. Старцун М.И.																		
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личные задачи		Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и		Овладение предпосылками учебной деятельности				
		К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.			
		К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%		%	
в	24	100%	20	83%	21	87%	2	87%	19	79%	22	92%	24	100%	24	100%	78%			
с	0	0%	4	17%	3	13%	3	13%	5	21%	2	8%	0	0%	0	0%	9%			
н	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%			
На 2021-2022 2021 года	Уровни	Мониторинг детского развития																Итог о		
		Группа комбинированной направленности Старшая «Б» Воспитатели: Махмудова Г.А. Магомедова Г.М.																		
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личные задачи		Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и		Овладение предпосылками учебной деятельности				
		К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.			
		К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%		%	
в	4	19%	15	71%	14	67%	9	43%	8	38%	10	47%	11	52%	9	43%	48%			
с	14	67%	5	24%	6	28%	1	52%	12	57%	9	43%	8	38%	10	47%	44%			
н	3	14%	1	5%	1	5%	1	5%	1	5%	2	10%	2	10%	2	10%	8%			
На 2021-2022 2021 года	Уровни	Мониторинг детского развития																Итог о		
		Группа общеразвивающей направленности подготовительная «А» Воспитатели: Трифонова Н.А. Сигеева Т.А.																		
Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личные задачи		Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и		Овладение предпосылками учебной деятельности						

Отчет о результатах самообследования Структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка»

Уровни	К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		Итог о		
	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%			
	в	24	100%	20	83%	18	75%	14	58%	18	75%	10	42%	11	46%	12		50%	42%
	с	0	0%	4	17%	6	25%	10	42%	16	25%	14	58%	13	54%	12		50%	58%
н	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%		

Уровни	Мониторинг детского развития																Итог о		
	Группа общеразвивающей направленности подготовительная «Б» Воспитатели: Колесникова Р.А.																		
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и	Овладение предпосылками учебной деятельности											
	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.		К. г.	
	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	
в	16	84%	13	68%	15	79%	13	68%	13	68%	15	79%	15	79%	13	68%	13	68%	74%
с	3	16%	6	32%	4	21%	6	32%	6	32%	4	21%	4	21%	6	32%	6	32%	26%
н	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%

На 2021-2022 2021 года

Таблица общего свода мониторинга интегративных качеств дошкольников 2021-2022 года									
Физически развитый, овладевший основными к-г навыками	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением	Способный решать интеллектуальные и логические задачи	Имеющий первичные представления	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Итог	
в	62%	57%	62%	37%	51%	43%	54%	47%	52%
с	32%	40%	37%	59%	45%	52%	42%	46%	44%
н	6%	3%	1%	4%	4%	5%	4%	7%	4%

Анализ результатов интегративных качеств дошкольников показывает низкие показатели по интегративному качеству 7% «Овладевший предпосылками учебной деятельности» и 6% «Физически развитый», 5% - «Способный решать интеллектуальные, логические задачи» В 2021-2022 учебном году реализован комплекс мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе, речевому развитию дошкольников и созданию условий для развития воспитанников в группах детского сада. В следующем году необходимо продолжить работу в данных направлениях. Самые

высокие показатели в оценках интегративного качества у дошкольников «Эмоционально отзывчив», «Любознательный, активный».

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Работа с детьми в дошкольном учреждении требует внимания, постоянного совершенствования воспитательно-образовательного процесса, а так же способов выстраивания четкой, логической и действенной педагогической системы. Для уровня усвоения учебной программы способов ее реализации необходимо анализировать образовательный процесс. А для этого не обойтись без мониторинга образовательной деятельности, который оценивает уровни знаний умений, навыков и способностей дошкольников всех возрастах групп, и показывает эффективность работы всего дошкольного учреждения.

Мониторинг был проведен с опорой на основные направления образовательных областей, что является основой рабочих программ: программы «От рождения до школы» Веракса и программы «Развития» Венгера.

Сводная таблица проходила через такие образовательные области: область социально-коммуникативного развития (игра, безопасность, труд), область познавательного развития (математические и экологические представления, предметное окружение, конструирование), область речевого развития (развитие речи, литература), область художественно-эстетического развития (лепка, аппликация, рисование, ручной труд), область физического развития (культура гигиенических навыки, здорово сберегающие технологии).

Оценивание проходило по трем уровням развития: показатель высокого уровня обозначает, (что знания умения и навыки ребенка превышают возрастную норму), средний уровень (соответствуют возрасту), низкий уровень обозначает, что (отдельные компоненты не развиты).

Мониторинг образовательной деятельности проходил в двух этапах в начале года для установления уровня знаний и выстраивания педагогической работы в течении всего года и на конец года для выявления полученных знаний в течении учебного года.

Группа общеразвивающей направленности 1 младшая А Воспитатели: Краскова С.В. Фролова И.А. Программа От рождения до школы Веракса												
Уровни	Образовательные области										Итого	
	Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие		Н. г.	К. г.
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.		
в	0-0%	5-45%	0-0%	4-36%	0-0%	4-36%	0-0%	4-36%	0-0%	5-45%	0-0%	40%
с	3-27%	6-55%	3-27%	7-64%	2-18%	7-64%	5-45%	7-64%	6-55%	6-55%	34%	60%
н	8-73%	0-0%	8-73%	0-0%	9-82%	0-0%	6-55%	0-0%	5-45%	0-0%	65%	0-0%

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (высокий - 45,5%; средний – 54,5% низкий – 0%):

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Высоким уровнем развития в данной области обладают 45,5% воспитанников группы, остальные 54,5% демонстрируют навыки социально-коммуникативного развития соответствующие среднему уровню развития в данной области, детей с низким уровнем в данной области на конец учебного года не выявлено. Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, чаще демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах, повысилась показатели сформированности элементарных навыков самообслуживания, дети с интересом самостоятельно включаются в парные игры со взрослыми и сверстниками. Активно демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Пути решения: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу по формированию развитию коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Продолжить работу по взаимодействию с родителями по включению в семьи в образовательный процесс группы. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, об окружающем мире. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр.

2. Образовательная область. «Познавательное развитие» (высокий – 36,4%; средний – 63,6% низкий – 0%).

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответствующего возрастным нормам. Высоким уровнем развития в данной области обладают 36,4% воспитанников группы, и 63,6% демонстрируют средний уровень развития, детей с низким уровнем в данной области на конец учебного года не выявлено. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно, либо с наводящей помощью воспитателя складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, умеют расположить предметы в порядке уменьшения / увеличения, выполняют элементарное конструирование из кубиков, совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.).

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжить работу по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность. Продолжать пополнять развивающую среду группы, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

3. Образовательная область «Речевое развитие» (высокий – 36,4%;средний – 63,6% низкий – 0%).

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: высокий уровень в данной области выявлен у 36,4% воспитанников, средним уровнем обладают 63,6%, низкий уровень отмечен у 0% детей. Дети эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, речедвигательные игры: вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослым. Активный и пассивный словари детей заметно расширились, дети проявляют способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, пересказывают простые сказки, стишки и потешки.

Пути решения: необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную и коллективную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, Научить называть свое имя, фамилию, имена своих близких. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (высокий – 36,4%; средний – 63,6%; низкий – 0 %).

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне: высокий уровень в данной области выявлен у 36,4% детей, средний уровень развития имеют 63,6% воспитанников, у 0% зафиксирован низкий уровень развития в данной области. Малыши умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); в достаточной степени овладели приемами работы с материалом для лепки (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывание шарика). Дети умеют рисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками. Рисуют композиции пальцами и ладошками.

Пути решения: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, развивать творческие способности воспитанников. Несколько раз в день проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжить знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

5. Образовательная область «Физическое развитие» (высокий – 45,5%; средний – 54,5%, низкий – 0%).

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - бег, ходьба на равновесие, лазание, перешагивание, катание, бросание, крупная моторика достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Высоким уровнем в данной области обладают 45,5% детей. Дети со средним уровнем развития составляют также 54,5%. Дети демонстрируют достаточно развитую крупную моторику, успешно продолжают осваивать различные виды движений, дети группы с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

Пути решения: продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию

основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Продолжить проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми нет, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Группа общеразвивающей направленности 1 младшая Воспитатели: Яцкана О.А. Рудякова М.А.
Программа От рождения до школы Веракса

		Образовательные области										Итого		
		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие				
		Н. г.	К.г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	
Ць 2021-2022 учебн. года	Уровни	в	0-0%	7-39%	0-0%	3-17%	0-0%	2-11%	0-0%	7-39%	0-0%	8-44%	0%	30%
		с	7-44%	11-61%	8-50%	18-83%	8-50%	11-61%	11-69%	11-61%	7-44%	10-56%	51%	65%
		н	9-56%	0%	8-50%	0%	8-50%	5-28%	5-31%	0%	9-56%	0%	49%	5%

Вывод: на окончание 2021-2022 учебного года уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям детьми первой младшей группы «А» заметно повысился.

1. Если в сентябре 2021г. только 56% детей (10 человек) владели успешными навыками игровой деятельности, то в апреле 2022года уже - 100% детей
2. Программа по образовательной области: «Социально – коммуникативное развитие» усвоена детьми успешно на 100% (отмечена положительная динамика на 56%), По итогам диагностических заданий дети показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу.
3. По разделу: «Познавательное развитие» дети овладели навыками и умениями в полном объеме. Положительная динамика на 28%.
4. Программа по образовательной области: «речевое развитие» усвоена детьми успешно на 94% (по сравнению с началом года положительная динамика на 22%). Низкий уровень речевого развития у 6%: (одного ребенка) имеет низкий уровень развития. Причина: не регулярное посещение детского сада. Но речь у детей на данном этапе в стадии активного формирования и развития. Поэтому работа по речевому развитию продолжается.
5. Программа по образовательной области: «Художественно – эстетическое развитие» усвоена детьми успешно на 100%; положительная динамика по сравнению с сентябрем 2021г: на 44%.
6. Программа по образовательной области: «Физическое развитие» усвоена детьми успешно на 100%; положительная динамика по сравнению с сентябрем 2021г (на 39%).

Итого: на начало учебного года уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям был достаточным у 50% детей второй младшей группы «А», а на конец учебного года – у 100% детей. Работа проведена удовлетворительно результаты получены достаточно высокие, за исключением нескольких детей которые нерегулярно посещали детский сад.

Группа общеразвивающей направленности 2 младшая Б Воспитатели: Мулюкина С.В. Никитина Н.В,
Программа Развитие Венгера

		Образовательные области										Итого	
		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие			
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Ць 2021-2022 учебн. года	Уров												

	в	0-0%	7-39%	0-0%	3-17%	0-0%	2-11%	0-0%	7-39%	0-0%	8-44%	0%	30%
	с	7-44%	11-61%	8-50%	18-83%	8-50%	11-61%	11-69%	11-61%	7-44%	10-56%	51%	65%
	н	9-56%	0%	8-50%	0%	8-50%	5-28%	5-31%	0%	9-56%	0%	49%	5%

Группа общеразвивающей направленности Средняя А Воспитатели: Мулюкина С.В. Никитина Н.В

		Образовательные области										Итого	
		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие		Н. г.	К. г.
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.		
Уровни	в	0-0%	10-45%	0-0%	5-23%	0-0%	5-23%	0-0%	7-32%	0-0%	10-44%	0%	33%
	с	14-64%	12-54%	5-23%	15-68%	5-23%	15-68%	15-68%	13-59%	12-54%	10-45%	46%	59%
	н	8-36%	0-0%	17-77%	2-9%	17-77%	2-9%	7-32%	2-9%	10-45%	2-9%	54%	8%

Анализ качества усвоения детьми общеобразовательной программы позволяет на 2021-2022 год.

В средней группе проведён итоговый мониторинг для решения следующих задач:

- Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по *основным образовательным областям*: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Обобщение результатов исследования, сравнение результатов итоговой диагностики с диагностикой на начало года;

- Прослеживание динамики развития детей;
- Выявление детей отстающих в освоении образовательной программы, а так же причин их неуспеваемости;
- Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год.

использовались: следующие диагностические методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.

формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Списочный состав группы на начало и конец учебного года приняло участие 22 обучающихся, что составляет 100 % от общего числа воспитанников группы.

Результаты итогового мониторинга освоения разделов программы «От рождения до школы» (образовательных областей) средней группы:

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе обучения прослеживается значительная динамика развития детей, а именно: анализ усвоения детьми средней группы ОО программы позволяет сделать следующий вывод:

Полученные результаты

По ОО «Физическое развитие»: на начало года (высокий уровень 0 человек 0%, средний уровень 12 человек 54%, низкий уровень 10 человек 45%) на конец года (высокий уровень 10 человек 44%, средний уровень 10 человек 45%, низкий уровень 2 человек 9%)

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;

сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физического развития» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

С низким показателем выявлены 2 ребенка один из них по причине физиологических особенностей из –за нарушения координаций движений. А второй ребенок из- за частых пропусках по уважительной причине.

Показатели по ОО « Социально-коммуникативное развитие»: на начало года (высокий уровень 0 человек 0%, средний уровень 14 человек 64%, низкий уровень 8 человек 36%) на конец года(высокий уровень 10 человек 45%, средний уровень 12 человек 54%, низкий уровень 0 человек 0%)

Дети успешно усвоили: *нормы и ценности*, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; *способы общения и взаимодействия* ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности;

научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты;

стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Результаты по ОО « Познавательное развитие»: на начало года (высокий уровень 0 человек 0%, средний уровень 5 человек 23%, низкий уровень 17 человек 77%) на конец года(высокий уровень 5 человек 23%, средний уровень 15 человек 23%, низкий уровень 2 человек 9%)

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Необходимо обратить внимание на: развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам;

развивать представления о родном городе и стране; развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

2 ребенка показали низкий уровень знаний на конец года по причине вербальных нарушений речи.

Результаты были получены по ОО « Речевое развитие»: на начало года (высокий уровень 0 человек 0%, средний уровень 5 человек 23%, низкий уровень 17 человек 7%) на конец года(высокий уровень 5 человек 23%, средний уровень 15 человек 68%, низкий уровень 2 человек 9%)

Работа по данной образовательной области была направлена владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической, активности как предпосылки обучения грамоте.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Чтение художественной литературы было направлено на:

Расширение читательских интересов детей-

получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста- освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида,

некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Творческая деятельность на основе литературного текста-

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к

литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности. Необходимо обратить внимание на умение осознавать значение некоторых средств языковой и интонационной выразительности для передачи образов героев, отношения к ним и событиям.

2 ребенка показали низкий уровень знаний на конец года по причине вербальных нарушений речи.

Результаты по ОО «Художественно - эстетическое развитие» следующие показатели: на начало года (высокий уровень 0 человек 0%, средний уровень 15 человек 68%, низкий уровень 7 человек 32%) на конец года (высокий уровень 7 человек 32%, средний уровень 13 человек 59%, низкий уровень 2 человек 9%)

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Развивались изобразительно-выразительные умения:

Умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических

элементов узора, в лепке — посредством наклепов, узора стеклой; дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету;

использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

Дети приобрели более четкие технические умения.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку;

работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы .

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм; из тематического конструктора деталей разного размера: умения выполнять простые постройки; освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

Показатели низкого уровня выявлены у двух ребят, так как слабая моторика пальцев рук, дети выполняют работу только с помощью взрослого, в основном нуждаются в индивидуальной деятельности.

Таким образом в течении всего учебного 2021-2022 года освоение программного материала имеет положительную динамику, большинство детей имеют знания на высоком уровне и среднем из 22 детей 3 ребенка имеют низкий уровень в разнообразных областях и в силу физиологических особенностей и пропуски занятий по уважительной причине.

Итого освоение программы на начало года (высокий уровень 0 человек 0%, средний уровень 46.4%, низкий уровень 53%) на конец года (высокий уровень 33%, средний уровень 59%, низкий уровень 8%).

Группа общеразвивающей направленности Средняя «Б» Воспитатели: Ниязова М.С. Слободскова Ю.Е.														
Программа Развитие Венгера														
Образовательные области											Итого			
		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие		Н. г.	К. г.	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.			
Уровни	Дети 3-4 лет (10 человек)													
	в	2-20%	8-80%	1-10%	5-50%	3-30%	7-70%	0-0%	5-50%	3-30%	6-60%	18%	62%	
	с	6-60%	2-20%	9-90%	4-40%	6-60%	3-30%	10-100%	4-40%	7-70%	4-40%	76%	34%	
	н	2-20%	0-0%	0-0%	1-10%	1-10%	0-0%	0-0%	1-10%	0-0%	0-0%	6%	4%	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.			
Уровни	Дети 4-5 лет (8-9 человек)													
	в	0-0%	5-54%	0-0%	4-44%	0-0%	4-44%	0-0%	4-44%	0-0%	5-54%	0%	48%	
	с	5-62, 5%	2-23%	5-62, 5%	2-23%	4-50%	2-23%	4-50%	2-23%	5-62, 5%	2-23%	57, 5%	23%	
	н	3-37, 5%	2-23%	3-37, 5%	3-33%	4-50%	3-33%	4-50%	3-33%	3-37, 5%	2-23%	42, 5%	29%	
Дети разновозрастной группы всего (на начало года 18 детей на конец года 19 детей)														
		2-11%	13-68%	1-6%	9-47%	3-17%	11-58%	0-0%	9-47%	3-17%	11-57%	10%	55%	
		11-61%	4-21%	14-78%	6-32%	10-55%	5-26%	14-78%	6-32%	12-66%	6-32%	68%	29%	
		5-28%	2-11%	3-16%	4-21%	5-28%	3-16%	4-22%	4-21%	3-17%	2-11%	22%	16%	
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям														
Анализ уровня освоения программы по всем образовательным областям позволяет выстроить следующий порядок:														
- высокий уровень освоения образовательной программы диагностирован у 11 воспитанников (58%);														
- средний уровень освоения образовательной программы выявлен у 6 воспитанников (32%);														
- низкий уровень освоения общеобразовательной программы у 2 ребенка, (10%) –нуждаются в дополнительной помощи психолога, логопеда, так как у них отсутствует речь, ребенок не усидчив и не внимателен, присутствует языковой барьер.														
Среди образовательных достижений можно отметить следующее:														
Социально-коммуникативное развитие. Высокий уровень – 13 д. (68%), средний уровень – 4 д. (22%), низкий уровень - 2д. (10%)														
Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми.														
В некоторых случаях задачи помогает ребенку поставить взрослый. Испытывают затруднения в имитации движений, мимики, интонации в играх-драматизациях. Для детей с низким уровнем трудно преодолеть языковой барьер из-за частого отсутствия.														
Познавательное развитие. Высокий уровень – 9 д. (46%), средний уровень – 6 д. (32%), низкий уровень – 4 д. (22%).														
В процессе обследования знания детей в области познавательного развития выявлено, что у детей имеются представления о профессиях взрослых, называют предметы ближайшего окружения и их назначения. Называют домашних животных и														

их пользе, перечисляют времена года, немного путаются в некоторых признаках времен года. При проведении диагностики было выявлено, что большая часть детей умеет определять количество предметов: много, мало, все дети называют геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат называют их отличия. Дети с низким уровнем не отвечают на вопросы, языковой барьер, так же играет роль частое отсутствие по причине болезни.

Речевое развитие. Высокий уровень – 12 д. (63%), средний уровень – 4 д. (22%), низкий уровень – 3 д. (15%).

Все называют и показывают части предметов, называют основные качественные признаки предметов, с небольшой помощью взрослого описывают игрушки, с помощью взрослого пересказывают сказки, активны в общении. Затрудняются в описании сюжета картины. Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Для детей с низким уровнем трудно преодолеть языковой барьер, необходима работа с логопедом.

Художественно-эстетическое развитие

Высокий уровень – 7 д. (36%), средний уровень – 8 д. (42%), низкий уровень – 4 д. (22%).

Освоен предметный рисунок - изображение простейших объектов (живых и неживых), обладающих ритмической структурой, работа с цветом – создание на листе гармоничного цветового пространства в виде различных пятен, линий, цветовых переходов, модельными и художественно символическими средствами. Многие дети умеют правильно передавать форму, строение предмета, хотя с небольшой помощью взрослого, различают основные цвета, располагают изображаемый предмет по центру листа, затрудняются в составлении узоров, состоящих из декоративных элементов.

У некоторых детей плохо развита мелкая моторика рук, за счет чего ребенок быстро сдается и не доводит работу до конца.

Физическое развитие

Высокий уровень – 11 д. (58%), средний уровень – 6 д. (32%), низкий уровень – 2 д. (10%).

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Группа общеразвивающей направленности Старшая «А» Воспитатели: Батурина М.В. Старцун М.И.
Программа Развитие Венгера

78

		Образовательные области										Итого	
		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие		Н. г.	К. г.
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.		
Ць. 2021 - 2022 учебный год	Уровни												
	в	0%	6-25%	0%	8-33%	0%	9-37%	0%	4-17%	1-4%	6-25%	0.8%	27%
	с	12-50%	18-75%	15-62%	15-62%	11-46%	14-58%	14-58%	20-83%	15-62%	18-75%	56%	71%
	н	12 - 50 %	0-0%	9- 38%	1-5%	13-54%	1-5%	10-42%	0%	8 -34%	0-0%	43.6%	2%

Аналитическая справка по результатам усвоения воспитанниками старшей группы «А» группы программного материала по разделам (все разделы программы):

«Развитие» для старшей группы детского сада.

Программа по разделу «**Ознакомление с пространственными отношениями**» усвоена детьми данной группы на высоком уровне 45,8% среднем уровне 54,1%.

По итогам контрольных срезов (тестирования, диагностических заданий и т.д.) 100% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу 45% детей показали высокий уровень усвоения программы, 54,1% средний уровень.

Программа по разделу «**Развитие элементов логического мышления**» усвоена детьми данной группы на высоком уровне 20,8% на среднем уровне 75%.

По итогам контрольных срезов (тестирования, диагностических заданий и т.д.) 96.2% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу. В группе имеются один ребенок, 4,1% детей с низким уровнем.

Программа по разделу «**РЭМП**» усвоена детьми данной группы на хорошем уровне 96.2%.

По итогам контрольных срезов (тестирования, диагностических заданий и т.д.) 96.2% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу 25% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 17 детей 70,8% - средний уровень. Однако в группе имеются 1 ребенок, 4,1% детей, показавших по итогам контрольных срезов низкий уровень усвоения программного материала.

Программа по разделу «**Развитие представлений об окружающем мире и о себе**» усвоена детьми данной группы на среднем уровне 96%.

По итогам контрольных срезов (тестирования, диагностических заданий и т.д.) 96% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу 33,3% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 62,5% - средний уровень. В группе имеются 1 ребенок, 4,1% детей, показавших по итогам контрольных срезов низкий уровень усвоения программного материала.

Программа по разделу «**Основы первоначальной грамоты.**» усвоена детьми данной группы на среднем уровне 91.6%.

По итогам контрольных срезов 91.6% детей показали положительный результат усвоения программного материала. По данному разделу 45,8% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 45,8% - средний уровень. В группе имеются 2 ребёнка, 8,3% детей, показавших по итогам контрольных срезов низкий уровень усвоения программного материала.

Программа по разделу «**ознакомление с художественной литературой и развитие речи**» усвоена детьми данной группы на среднем уровне 96.2%.

По итогам дети показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу 9 детей – 37,5% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 14- 58,3 - средний уровень. Однако в группе имеются 1ребенок -4,1% детей, показавших по итогам контрольных срезов низкий уровень усвоения.

Программа по разделу «**Конструирование**» усвоена детьми данной группы на среднем уровне 83,3%.

По итогам контрольных срезов 83.3 % детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу 16,4 – высокий уровень, 75% - средний уровень. Однако в группе имеются 8,3% детей, показавших по итогам контрольных срезов низкий уровень усвоения программного материала.

Программа по разделу «**изобразительное искусство**» усвоена детьми данной группы на 100%.

По данному разделу 33,3% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 66,6% - средний уровень.

Программа по разделу «**игра**» усвоена детьми данной группы на среднем уровне 100%.

По данному разделу 41,6% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 58,3% - средний уровень.

Программа по разделу «**Безопасность**» усвоена детьми данной группы на среднем уровне 100%.

По итогам контрольных срезов 100% детей показали средний уровень усвоения программного материала по данному разделу.

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных подразделов раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделам:

ознакомление с пространственными отношениями 100%, игра 100%. Безопасность-100%. Изобразительное искусство-100%.

Несколько ниже результаты по подразделам:

развитие представлений об окружающим и о себе 95.8%, развитие элементов логического мышления- 95,8%.

Художественная литература и развитие речи- 95.8%.

И наиболее низкие результаты по подразделам:

конструирование – 91.4%; развитие элементарных математических представлений-91.4%. основы первоначальной грамоты-91.6%.

Предполагаемая причина низкого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: дети затрудняются делать точное изображение на схеме заданного образца конструкции предмета, а также в умении самостоятельно создавать развернутый замысел конструкции и воплощать задуманное в постройке. Затруднение вызывает освоение действий построения графических моделей, типа числовой оси. Так же дети затруднение вызывает звуковой анализ слов.

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных тем раздела программы показывает, что наиболее высокие результаты показаны детьми по теме ознакомление с пространственными отношениями- 100%. Ниже уровень усвоения материала по основам первоначальной грамоты – 91.6%; **развитие элементарных математических представлений- 91.4%; конструирование – 91.4%.**

Предполагаемая причина: уделили мало внимание освоению детьми действий моделирования и счета для установления количественных отношений.

Рекомендации: Продолжить обучение детей звуковому анализу слов. Продолжить работу на освоение действий построения графических моделей, типа числовой оси. Развивать умение самостоятельно создавать развернутый замысел конструкции и воплощать задуманное в постройке.

Группа общеразвивающей направленности Старшая «Б» Воспитатели: Махмудова Г. Магомедова Г.М.
Программа «Развитие» Венгера

Образовательные области

Итого

		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие		Н. г.	К. г.
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.		
Уровни	в	2-11%	15-71%	4-21%	12-57%	4-21%	12-57%	4-21%	16-76%	0-0%	4-19%	15%	56%
	с	12-63%	5-24%	13-68%	7-33%	9-47%	7-33%	11-58%	4-19%	17-89%	14-67%	65%	35%
	н	5-26%	1-5%	2-11%	2-10%	6-32%	2-10%	4-21%	1-5%	2-11%	3-14%	20%	9%

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (высокий - 71%; средний – 24% низкий – 5%):

Высоким уровнем развития в данной области обладают (71%) 15 воспитанников группы. На конец учебного года контролируют действия партнёров в соответствии с правилами. Достаточно свободно вербализуют при необходимости правила игры, критерии выигрыша. Эмоционально отзывчивы к чувствам детей и взрослых. Умеют выражать свои чувства словами при общении с другими, а также передавать своё состояние с помощью средств художественной выразительности. Следуют правилам безопасного поведения в повседневной жизни: в спортивных и других играх, в ходе занятий физкультурой, художественным творчеством, в транспорте, при общении с животным, при передвижении по городу, в лесу и т.д. Обращаются к взрослому за помощью в случае возникновения опасных ситуаций. Понимают и различают специфику труда как деятельности, выделяют сходство и различие труда от других видов деятельности. Могут самостоятельно поставить цель предстоящего труда знакомому им содержания. Умеют мотивировать цель своей работы. Могут предварительно раскрыть логику предстоящей работы, умеют планировать свою деятельность что сначала, что потом. Могут объективно оценивать свою работу и её результат с позицией общественной значимости. Огорчаются, если результат неудачен и могут получить отрицательную оценку. Остальные (24%) 5 детей навыки социально-коммуникативного развития соответствующие среднему уровню развития в данной области. В ситуации с незнакомыми игровым материалом могут предложить новые правила (по аналогии со знакомыми играми); при поддержке взрослого делают это с увлечением. Владели способами компромиссного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, стараются следовать правилам коммуникации, принятым в группе, знают их. Имеет значение совместное взаимодействие с другими детьми. Договариваться, идти на компромисс, если нужно- уступать. Могут свободно обращаться к воспитателю с вопросами или просьбами, если есть в этом потребность. Называют правила поведения, которые следует выполнять для предотвращения ситуаций, содержащих опасность, объясняют причины выбора этих правил. С низким уровнем в данной области на конец учебного года (5%) 1 ребёнок. Не умеет выражать свои чувства словами при общении с другими, а также передавать своё состояние с помощью средств художественной выразительности. Не умеет сопереживать героям прочитанных произведений, а также другим детям в группе при возникновении конфликтных ситуаций.

Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей на начала и на конец учебного года, можно сделать следующие выводы: стабильная и позитивная динамика. Дети стали намного активными и доброжелательными в общении, слушают и понимают речь собеседника, в общении проявляют уважение к взрослому.

2. Образовательная область. «Познавательное развитие» (высокий – 57%; средний – 33 % низкий – 10%).

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответствующего возрастным нормам. Высоким уровнем развития в данной области обладают (57%) 12 воспитанников группы. На конец учебного года владеют способами классификации предметов: могут устанавливать родовидовые отношения между понятиями, подбирая родовое понятие к группе видовых и наоборот, могут подобрать два-три видовых понятия к родовому. Могут использовать представления о серриационных отношениях предметов для определения степени выраженности общего для всех признака. Имеют представления о растениях, животных и условиях обитания в различных экологических системах (лес, луг, водоём, город.) Умеют устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными внутри экосистем с помощью модели. Знают по 5-брастений и животных, обитающих в лесу, на лугу, водоёме, в городе. Самостоятельно используют или строят модель, отражающую взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными в экосистеме; могут привести несколько примеров этих взаимосвязей. Могут самостоятельно рассказать о свойствах воздуха и магнита, использовании их людьми, значении в природе, опасностях. Связанных с воздухом. Экспериментируя, могут самостоятельно сделать простейшие выводы о свойствах воздуха и магнита. Средний уровень развития (33%) 7 детей, воспитанники достаточно хорошо опираются на эталонные представления в самостоятельной деятельности: самостоятельно используют представления о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и их разновидностях в изобразительной, конструктивной, игровой деятельности. Могут ориентироваться в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок), находя обозначенные на плане объекты и предметы (или находят на плане реальные объекты). Ориентируются в пространстве с помощью предлогов и наречий (за–перед, далеко-близко, над- под, у, около, назад- вперёд), исходя из собственной пространственной позиции. Производят количественное сравнение множеств предметов с помощью различных средств: моделей из фишек, на счётах, графического изображения

попарно расположенных значков, пересчёта. С низким уровнем в данной области на конец учебного года 10% 2 воспитанников.

Вывод: проводить индивидуальную работу, используя дидактические, словесные игры, обогащать словарный запас. Продолжить работу по познавательному развитию, элементарных математических представлений, конструктивных навыков, формировать познавательный интерес, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду группы, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу.

3. Образовательная область «Речевое развитие» (высокий – 57 %; средний – 33% низкий – 10%).

По сравнению анализа показателей на начала и на конец учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: высокий уровень в данной области выявлен у 12 воспитанников (57%), Владели звуковым анализом слов с последующим построением модели из фишек-заместителей звуков. Могут назвать все звуки в последовательности, различают гласные и согласные (мягкие и твёрдые) звуки, выделяют ударный гласный звук в слове, могут назвать слова на заданный звук. Могут выделить характерные для персонажа признаки (внешние и внутренние), обозначить их значками-заместителями, построить пространственную композицию (модель) в соответствии с событиями сказки, изменяя её по ходу сюжета; могут исполнить определённую роль словами, действиями в процессе чтения воспитателем сказки. Средним уровнем обладают (37%) 7 воспитанников владеют элементарными графическими умениями как предпосылками технической стороны письма: могут обвести контура предмета, выполнить разные виды штриховки внутри контура предмета, произвольно управляет кистями и пальцами рук. Понимают во время чтения сказок и активно используют в речи эпитеты, антонимы, и другие литературные средства для пересказа. Передают своё отношение к персонажам сказки в рисунках, аппликации с помощью цвета, размера и формы. Низкий уровень отмечен 10%.

Вывод: необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам через индивидуальную и коллективную работу, организованную деятельность. Применять дидактические игры, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня включать коммуникативные игры и упражнения. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (высокий – 76%; средний – 19%; низкий – 5%).

Программный материал в данной области усвоен детьми достаточно на высоком уровне: высокий уровень в данной области выявлен у 76% детей. Могут создавать выразительные живописные композиции с использованием действий преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов и их движений. Участвуют в конструировании нескольких взаимосвязанных многопредметных композиций (4-5) по сюжету знакомой сказки, используя готовую графическую модель. Средний уровень развития имеют 19% воспитанников. Конструируют из самостоятельно вырезанных бумажных деталей динамичные изображения животных и людей, преобразуют их. Создают объёмные поделки из бумаги. Низкий уровень развития в данной области 5%.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, развивать творческие способности воспитанников. Предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжить знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения. В уголках творчества предоставить возможность для самостоятельной активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьёй и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

5. Образовательная область «Физическое развитие» (высокий – 19%; средний – 67%, низкий – 14%).

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года высоким уровнем в данной области обладают 19% детей. Умеют лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Умеют прыгать на мягкое покрытие с высоты (20-40см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30см, длину с места на расстояние не менее 80-100см. прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Умеют перестраиваться в колонну по трое, четверо, выполнять повороты направо, налево, кругом. Умеют скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание. Умеют ходить на лыжах переменным скользящим шагом. Могут самостоятельно сохранять равновесие на коньках. Дети со средним уровнем развития составляют также 67%. Умеют ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку. Направление и темп. Умеют выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеют перебрасывать набивные мячи (вес 1кг) бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5м. метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12м. метать предметы в движущуюся цель. Умеют кататься на двухколёсном велосипеде и самокате. Организуют знакомые подвижные игры, придумывают с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

Рекомендации на летний период: Чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание

закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия, закаливание и др.). Продолжить проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Однако в группе имеется 2 детей, показавшие по итогам диагностики, низкий уровень (10%) по познавательному развитию, речевому, физическому развитию. Предполагаемая причина низкого качества усвоения программного материала детьми по данным разделам. Низкая заинтересованность в познании нового, нет мотивации к обучению по разделам образовательных областей, часто болеют. Следует отметить, что у детей трудности речевого развития. В связи с этим он слабо усваивает программу «Развитие». Уровень сформированности и умений и навыков отстает от возрастной нормы. С ними на протяжении учебного года проводились индивидуальные работы.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать работу по формированию целостной картины мира, организации индивидуальной образовательной деятельности, консультации и индивидуальные беседы с родителями. Больше уделять внимание обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

- 1.Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
- 2.Продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников.
- 3Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Группа общеразвивающей направленности подготовительная «А» Воспитатели: Сигеева Т.А. Трифонова Н.А.
Программа развитие Венгера

Уровни	Образовательные области										Итого	
	Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие		Н. г.	К. г.
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.		
в	0-0%	11-46%	0-0%	6-25%	0-0%	8-33%	0-0%	11-46%	0-0%	20-83%	0-0%	47%
с	18-95%	12-50%	14-74%	16-67%	9-47%	13-54%	10-53%	12-50%	10-53%	4-17%	64%	48%
н	1-5%	1-4%	5-26%	2-8%	10-53%	3-13%	9-47%	1-4%	9-47%	0-0%	36%	5%

82

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных подразделов раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделам:

Диагностика «Физическое развитие» показала следующие результаты.

Высокий уровень 83% (20) Средний 17% (4)

Двигательная сфера детей данного возраста развита на достаточном уровне, овладение двигательными навыками, соответствие нормам развития. Антропометрические показатели также находятся на достаточном уровне развития. Неустойчивые навыки были отслежены в прыжках в длину, через скакалку, подбрасывании и ловле мяча. Проблемы имеются у детей в перестроении, в выполнении поворотов в колонне.

По итогам мониторинга считаем необходимо продолжить работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно - оздоровительных мероприятий; подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ

Социально-коммуникативное развитие: Высокий уровень 46% (11) Средний уровень 85%(18 чел) Низкий уровень 4% (1)

В ходе диагностики выявлено, что дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные

поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.

В результате диагностики был выявлен 1 ребёнок 4% с низким уровнем развития, который в игре со сверстниками не принимает роли на себя, не проявляет инициативу, не использует в театральной деятельности средства художественной выразительности (мимику, пантомимику).. Наша задача, по работе с детьми имеющими трудности в социально-коммуникативном развитии -продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вест диалоги, принимать игровые задачи

Диагностика по разделу «Художественное творчество» показала следующие результаты.Высокий46(11)Средний 50% (12) Низкий-4% (1).

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У большинства воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа. Низкий уровень развития 1ребенок, который имеют проблемы и по другим разделам программы. Ребенок не умеет правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Не слышит инструкции. Часто нуждаются в помощи воспитателя С этими детьми постоянно ведётся индивидуальная работа.

Диагностика по разделу «Речевое развитие» показала результаты: высокие 33%(8), средние54%(13), низкие13%(3) По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Однако в группе имеются 13%(3), показавших по итогам контрольных срезов низкий уровень усвоения программного материала. Предполагаемая причина низкого качества усвоения программного материала детьми по данному подразделу состоит в том, что в силу своего психического развития, низкой концентрацией внимания, низкой мотивации к деятельности, эти дети часто проявляют не желание заниматься, отстраняются. С ними постоянно проводится индивидуальная работа как с логопедом, дефектологом, так и с воспитателями. Были даны рекомендации родителям

По разделу «Познавательное развитие» 29% (7) детей показали высокий уровень63% (15) среднего уровня усвоения программного материала, По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками..

Однако в группе имеются 8% (2), показавших по итогам контрольных срезов низкий уровень усвоения программного материала. Предполагаемая причина низкого качества усвоения программного материала детьми по данному подразделу состоит в том, что в силу своего психического развития, низкой концентрацией внимания, низкой мотивации к деятельности, эти дети часто проявляют не желание заниматься, отстраняются. С ними постоянно проводится индивидуальная работа как с логопедом, дефектологом, так и с воспитателями. Были даны рекомендации родителям

На начало года в подготовительной группе «А» было 21 ребёнка, на конец года 24ребенка.

Мониторинг на конец 2022 учебного года с детьми подготовительной группы показал: наметилась положительная динамика в развитии детей, возросли процентные показатели высокого и среднего уровней, снизились показатели низкого уровня по всем направлениям основной общеобразовательной программы. Однако по отдельным разделам программы были выявлены низкие показатели развития детей 2 детей. Считаю необходимым привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, продолжить работу с психологом, дефектологом, логопедом

Группа общеразвивающей направленности подготовительная «Б» Воспитатели: Колесникова Р.А.
программа От рождения до школы Веракса

		Образовательные области										Итого	
		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное эстетическое развитие		Физическое развитие		Н. г.	К. г.
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.		
Уровни	в	10-53%	13-68%	8-42%	14-74%	8-42%	13-68%	9-47%	14-74%	3-16%	14-74%	40%	72%
	с	9-47%	6-32%	10-53%	5-26%	9-47%	6-32%	8-42%	5-26%	15-79%	5-26%	54%	28%
	н	0-0%	0-0%	1-5%	0-0%	2-11%	0-0%	2-11%	0-0%	1-5%	0-0%	6%	0-0%

Мониторинг освоения образовательной программы.

В ходе мониторинга было продиагностировано в начале года 20 детей, в конце года - 19.

В ходе мониторинга выявлено:

- высокий уровень развития вырос на 31 %

- средний уровень развития уменьшился на 26 %
- низкого уровня развития нет

Анализ качества усвоения детьми общеобразовательной программы 100 % (высокий + средний уровень) — это соответствует высокому уровню достижения планируемых результатов.

Анализ качества освоения детьми отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. «Познавательное развитие» - 74% - высокий уровень, 26 % - средний
2. «Художественно – эстетическое развитие» - 74% - высокий уровень, 26 % - средний
3. «Физическое развитие» - 74% - высокий уровень, 26 % - средний
4. «Речевое развитие» - 68% - высокий уровень, 32 % - средний

«Социально – коммуникативное развитие» - 68% - высокий уровень, 32 % - средний

Сводный мониторинг развития интегративных качеств дошкольников

Таблица общего свода мониторинга интегративных качеств дошкольников 2021-2022 года									
	Физический и развитый, овладевший основными к-г навыками	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением	Способный решать интеллектуальные и логические задачи	Имеющий первичные представления	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	итого
в	97- 65%	86-58%	92-62%	55-37%	78-53%	67 -45%	87-59%	68-46%	53%
с	41- 28%	57- 39%	55- 37%	88-59%	62-42%	74-50%	53-36%	68-46%	42%
н	10- 7%	5-3%	1-1%	6- 4%	8-5%	7-5%	8-5%	12-8%	5%

84

Общий свод мониторинга интегративных качеств дошкольников за 2021-2022 год.

Целью являлось выявление сформированности интегративных качеств у дошкольников ДОУ, определить результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В обследовании участвовали 148 дошкольников.

Критерии развития интегративных качеств показали:

- «**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**, позволил сделать заключение о повышении уровня развития исследуемого качества с высоким уровне 97 детей 65%; с средним уровнем 41ребенок 28%; с низким уровнем 10 детей 7%.

Полученные данные позволяют отметить, что у большинства дошкольников к концу года сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Дети самостоятельно выполняют гигиенические процедуры, соответствующие возрастным показателям.

- «**Любознательный, активный**» можно выявить больше с высоким уровнем 86 детей 58%; с средним уровнем 57-39%; с низким уровнем 5 детей 3% что позволяет говорить о растущей тенденции и положительных результатах развития дошкольников. У детей дошкольного возраста развит познавательный интерес к окружающему миру, развито стремление к

исследовательской деятельности, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности **в общении со сверстниками и взрослыми.**

- **«Эмоционально отзывчивый»** можно увидеть больше с высоким уровнем 92 детей 62%; с средним уровнем 55-37%; с низким уровнем 1 детей 1%. исследуемое качества позволяет отметить что дошкольники могут откликаются на эмоции близких людей и друзей. Сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- **«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»** можно увидеть больше с высоким уровнем 55 детей 37%; на среднем уровне 88-59%; на низком уровне 6 детей 4%. По результатам можно увидеть сформированность данного интегративного качества. Можно сказать что дети на достаточном уровне овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, преобладает конструктивная форма общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- **«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».** Качества личности развиты на высоком уровне 78 ребенка 53%; на среднем уровне 62-42%; на низком уровне 8 детей 5%. По результатам можно наблюдать развита способность управлять своим поведением и планировать свои действия. Дошкольники соблюдают нормы и правила поведения независимо от эмоционального отношения к ситуации, выполняют усвоенные правила и нормы поведения, даже если взрослый не указывает на это; способны дать этическую оценку своему поведению и поведению окружающих их людей.

- **«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту** Качества личности развиты на высоком уровне 64 детей 45%; на среднем уровне 74-50%; на низком уровне 7 детей 5%. По данному интегративному качеству отмечается развитие, дети умеют справляться с задачами в игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями, как в общении со сверстниками так и взрослыми; используют усвоенную информацию для самостоятельного решения проблемных ситуаций; но не всегда осуществляют контроль промежуточный и итоговый своей деятельности.

- **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.** Качества личности развиты на высоком уровне 87 ребенка 59%; на среднем уровне 53-36%; на низком уровне 8 детей 5%.

Представленные выше результаты позволяют говорить о том, что у детей достаточно сформировано знание о своем имени, возрасте, адресе, о своих достоинствах и перспективах развития; также присутствуют знания о своем государстве, малой и большой Родине; присутствуют представления о государстве, многообразии стран; своеобразии природы и планеты и т.д.

- **«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»** Качества личности развиты на высоком уровне 68 ребенка 46%; на среднем уровне 68-46%; на низком уровне 12 детей 8%. У дошкольников отмечается способность самостоятельно действовать по представленному образцу, соблюдая простые правила; способность удерживать в памяти правило, заданное взрослым, и при необходимости применять его без напоминания (в силу своего возраста).

В итоге на 2022 год результаты показали: **высокий уровень 53 %, средний уровень 42 %, низкий уровень 5%.**

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы педагогов ДОУ по формированию интегративных качеств у воспитанников, что свидетельствует о реализованной интеграции в системе образования дошкольного учреждения, достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей.

Таблица общего свода мониторинга образовательной деятельности 2021-2022года
--

	Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГ	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Высокий уровень	9%	51%	8%	39%	10%	40%	8%	46%	5%	49%	8%	45%
Средний уровень	56%	46%	54%	54%	42%	50%	58%	49%	63%	44%	55%	49%
Низкий уровень	35%	3%	38%	7%	48%	10%	34%	5%	32%	4%	37%	6%

Рассмотрим результат освоения образовательных программ полученные за 2021-2022 год по каждой возрастной группе видна положительная динамика:

В первой младшей общеобразовательной группе «А» на начало года уровни усвоения высокий результат 0%, на конец года высокий уровень 40%; на начало года средний уровень 35% на конец года 60%; на начало года низкий уровень 65% на конец года 0%.

Вторая младшая общеобразовательная группа «А» на начало года уровни усвоения высокий результат 0%, на конец года высокий уровень 30%; на начало года средний уровень 51% на конец года 65%; на начало года низкий уровень 49% на конец года 5%.

В разновозрастной группе для детей 3-5 лет на начало года уровни усвоения высокий результат 10%, на конец года высокий уровень 55%; на начало года средний уровень 68% на конец года 29%; на начало года низкий уровень 22% на конец года 16%.

В средней общеобразовательной группе на начало года уровни усвоения высокий результат 0%, на конец года высокий уровень 33%; на начало года средний уровень 46% на конец года 59%; на начало года низкий уровень 54% на конец года 8%.

В старшей общеобразовательной группе «А» на начало года уровни усвоения высокий результат 0%, на конец года высокий уровень 27%; на начало года средний уровень 56% на конец года 71%; на начало года низкий уровень 44% на конец года 2%.

В старшей комбинированной группе «Б» на начало года уровни усвоения высокий результат 15%, на конец года высокий уровень 56%; на начало года средний уровень 65% на конец года 35%; на начало года низкий уровень 20% на конец года 9%.

В подготовительной общеобразовательной группе «А» на начало года уровни усвоения высокий результат 0%, на конец года высокий уровень 47%; на начало года средний уровень 64% на конец года 48%; на начало года низкий уровень 36% на конец года 5%.

В подготовительной компенсирующей группе «Б» на начало года уровни усвоения высокий результат 40%, на конец года высокий уровень 72%; на начало года средний уровень 54% на конец года 28%; на начало года низкий уровень 6% на конец года 0%.

В некоторых группах был выявлен и низкий уровень усвоения дошкольниками программы, педагогами этих групп указаны причины такого положения в основной массе частые пропуски учебной деятельности и индивидуальная работа не способна наверстать упущенный детьми материал. В высоком, среднем уровне различия незначительны, по данным уровням можно сказать, что знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности, можно считать, что знания, умения и навыки у дошкольников сформированы.

Если рассмотреть результат работы учреждения за 2021-2022 год в целом можно увидеть:

В области социально – коммуникативного развития показатели низкого уровня на начало года 35% и к концу года уменьшились до 3%; показатели среднего уровня на начало года были

высоким 65% и на конец года было установлено 46%; показатели высокого уровня на начало года 9% и к концу года 51%.

В области познавательного развития показатель на начало года 38% на конец года осталось 7 %; показатель среднего уровня на начало и на конец года одинаков 54%; показатель высокого уровня на начало года был 8% и к концу года стал гораздо выше 39%.

В области речевого развития показатели низкого уровня на начало года 48% и на конец года осталось 10%; показатели среднего уровня на начало года 50% и на конец года 58%; показатель высокого уровня на начало года 10% на конец года 40%.

В области художественно – эстетического развития показатели низкого уровня на начало года 34% на конец года 5%; показатели среднего уровня года 58% и на конец года 49%; показатель высокого уровня на начало года 8% на конец года 46%.

В области физического развития показатели низкого уровня на начало года 32% на конец года 4%; показатели среднего уровня года 63% и на конец года 44%; показатель высокого уровня на начало года 5% на конец года 49%.

В результате обследования выявлена по всем областям положительная динамика. Знания, умения и навыки многих детей с низкого уровня перешли в средний и высокий уровни. Низкие уровни, оставшиеся на конец года не значительны, и имеют уважительные причины, изложенные в анализах педагогов каждой возрастной группы.

В итоге эффективность работы дошкольного учреждения по образовательной деятельности на конец 2022 года установлена через общий свод показателя низкого уровня 6%; показателя среднего уровня 49%; показателя высокого уровня 45%.

Полученные результаты говорят о стабильности усвоения программного материала детьми дошкольного учреждения «Улыбка», а работа педагогического коллектива за учебный 2021-2022 год может считаться удовлетворительной, работа педагогов выполнена качественно.

По результатам мониторинга самой трудной для усвоения воспитанников остается речевое развитие. Однако отмечается значительное увеличение показателей в каждой области по сравнению с прошлым годом. На 16% увеличивается количество воспитанников с высокими показателями по освоению образовательной программы, и на 18% по развитию интегративных качеств.

Состояние воспитательно-образовательной деятельности по реализации регионального компонента

Результаты комплексного контроля в структурном подразделении СОШ №4 МАОУ «Детский сад «Улыбка»

Цель: определить степень освоения дошкольниками образовательной программы по региональному компоненту «Мой город Мегион».

Объектом мониторинга являлись показатели развития: формирование гражданской позиции, проявление патриотических чувств и любви к настоящему, будущему родного города на основе изучения истории, традиции, достопримечательностей города.

Частота проведения 2 раза в год (сентябрь, апрель)

Проводиться мониторинг в форме беседы, с использованием иллюстрационного материала и дидактических игр «Знатоки».

Беседа проводилась по следующим вопросам: дать название нашего округа, города, растений, животных нашего региона. Назвать достопримечательности нашего города, назвать народы Северная, их жилище, узнавать по иллюстрации промыслы, одежду ханов и манси. Назвать улицы нашего города, знаменитых людей, принесших вклад в развитие города, профессии нашего города. Соблюдают ли правила поведения в природе и на улицах города, проявляют интерес к истории города.

- Диагностические карты обследования детей среднего, старшего и подготовительного возраста по программе «Мой город Мегион».

Уровни усвоения:

Высокий уровень - ребенок отвечает на вопросы взрослого полным ответом, при работе с иллюстративным материалом называет увиденное, может рассказать, дополнить рассказ; в игре называет регионы, города, коренных жителей, природные богатства.

Средний уровень – отвечает с помощью наводящих вопросов, при работе с иллюстративным материалом затрудняется в названии объектов, называет, но не все достопримечательности города, коренных жителей, природные богатства.

Низкий уровень – допускает ошибки в ответах; не проявляет интереса, не пользуется речевыми доказательствами.

Результаты:

Диагностика обследования проводилась в начале года - сентябрь и конце года апрель в семи группах. Всего на начало года 115 человека и на конец года 116 человека дошкольного возраста по реализации регионального компонента вариативной части программы по нравственно патриотическому воспитанию. «Мой город Мегион».

Результаты обследования на начало года показали:

	Средняя «А»		Средняя «Б»		Старшая «А»		Старшая «Б»		Подгот. «А»		Подгот. «Б»		ИТОГО	
	Н. г.	К.г.	Н. г.	К.г.	Н. г.	К.г.	Н. г.	К.г.	Н. г.	К.г.	Н. г.	К.г.	Н. г.	К.г.
	Н. г. 23ч.	К.г. 22ч.	Н. г. 9ч.	К.г. 9ч.	Н. г. 24ч.	К.г. 24 ч.	Н. г. 19ч.	К.г. 21ч	Н. г. 19ч.	К.г. 21 ч.	Н. г. 20ч.	К.г. 19 ч.		
в	1-4%	12-54%	0%	4-44%	0%;	6-25%	2-10%	9-43%	0%	11-53%	0%	10-53%	2%	45%
с	19-82%	10-46%	4-44%	4-44%	24-100%	17-71%	14-74%	11-52%	9-47%	10-47%	16-80%	9-47%	71%	52%
н	4-14%	0%	5-56%	1-12%	0%	1-4%	3-16%	1-5%	10-53%	0%	4-20%	0-0%	27%	3%

8

По результатам мониторинга можно наблюдать положительную динамику в начале года сентябре из 115 детей на низком уровне выявлено 26 человек 27%, на среднем 86 человек 71%, на высоком уровне 3 человека 2%.

На апрель из 116 детей на низком уровне 3 человека 3%, на среднем 61 человек 52%, на высоком уровне 52 человека 2%. Из низкого уровня у 20 человек 24% повысился уровень знаний и перешел в средний, из среднего 25 человек 19% повысили уровень знаний до высокого уровня. И высокий уровень на конец 2022 учебного года составил 49 человек 43%. За время учебного года и реализации программы у дошкольников сформировались представления о культуре и быте коренных жителей нашего города, расширились знания о развитии города Мегион дети узнали об истории его возникновения, узнали о профессиях людей работающих в нашем городе. С помощью целевых экскурсий дети, узнали что в городе возведены памятники погибшим воинам и первопроходцам. Через целевые прогулки дети познакомились с реками, возведенными мостами, находящимся в нашем городе и т. д.

Из вышеизложенного можно сделать вывод программа «Мой город Мегион» была реализована в полном объеме дети средней, старшей и подготовительной группы освоили программу в соответствии с возрастном, поэтому работу учреждения по региональному компоненту можно считать удовлетворительной.

Мониторинг музыкального развития воспитанников

Отчет о результатах самообследования Структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка»

уровень	П «А»	П.»Б»	Старшая «А»	Старшая «Б»	Средняя «А»	Средняя «Б»	Итого
Высокий	40%	47%	45%	33%	35%	26%	38%
Средний	60%	53%	55%	57%	65%	58%	58%
низкий	0			10%		16%	6%

Итоговый мониторинг

Учебный год	Результаты освоения образовательной программы %			Оценка развития интегративных качеств ребенка %		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2011-2012	37	60	3	46	49	5
2012-2013	46	46	8	45	48	7
2013-2014	46	50	4	52	41	7
2014-2015	64	32	4	54	43	3
2015-2016	70	27	3	68	30	2
2016-2017	77	21	2	79	21	0
2017-2018	79	19	2	75	25	0
2018-2019	36	59	5	36	60	4
2019-2020	35	61	4	39	57	4
2020-2022	29	62	9	34	59	7
2021-2022	45	49	6	52	44	4

На 2021-2022 учебный год 196 воспитанников.

Уровень развития интегративных качеств: 53% - высокий, 42 % - средний и 5 % - низкий. Наиболее хорошо развиты у воспитанников такие качества, как: любознательность, активность; способность управлять своим поведением и планировать действия; овладение средствами и способами взаимодействия со взрослым; эмоциональность, отзывчивость; физическое развитие. Немного хуже развиты такие качества, как: представления о себе, семье, обществе, государстве и мире; способность решать интеллектуальные и личностные задачи; овладение предпосылками учебной деятельности.

Анализ мониторинга проводился по двум направлениям: свод результатов мониторинга по интегративным качествам и свод результатов по образовательной деятельности. Мониторинговые данные по образовательной деятельности оценивались по пяти образовательным областям и уровню развития интегративных качеств дошкольников по сравнению с началом учебного года.

Анализируя данные мониторинга выявились проблемы в областях: социально коммуникативного развития в разделе «ребенок в семье, обществе, государстве, мире», физического развития дошкольников и области речевого развития.

В области социально –коммуникативного развития показатели низкого уровня на начало года 35% и к концу года уменьшились до 3%; показатели среднего уровня на начало года были высоким 65% и на конец года было установлено 46%; показатели высокого уровня на начало года 9% и к концу года 51%.

В области познавательного развития показатель на начало года 38% на конец года осталось 7 %; показатель среднего уровня на начало и на конец года одинаков 54%; показатель высокого уровня на начало года был 8% и к концу года стал гораздо выше 39%.

В области речевого развития показатели низкого уровня на начало года 48% и на конец года осталось 10%; показатели среднего уровня на начало года 50% и на конец года 58%; показатель высокого уровня на начало года 10% на конец года 40%.

В области художественно – эстетического развития показатели низкого уровня на начало года 34% на конец года 5%; показатели среднего уровня года 58% и на конец года 49%; показатель высокого уровня на начало года 8% на конец года 46%.

В области физического развития показатели низкого уровня на начало года 32% на конец года 4%; показатели среднего уровня года 63% и на конец года 44%; показатель высокого уровня на начало года 5% на конец года 49%.

В результате обследования выявлена по всем областям положительная динамика. Знания, умения и навыки многих детей с низкого уровня перешли в средний и высокий уровни. Низкие уровни, оставшиеся на конец года не значительны, и имеют уважительные причины, изложенные в анализах педагогов каждой возрастной группы.

В итоге эффективность работы дошкольного учреждения по образовательной деятельности на конец 2022 года установлена через общий свод показателя низкого уровня 6%; показателя среднего уровня 49%; показателя высокого уровня 45%.

Полученные результаты говорят о стабильности усвоения программного материала детьми дошкольного учреждения «Улыбка», а работа педагогического коллектива за учебный 2021-2022год может считаться удовлетворительной, выполненной на достаточно высоком уровне.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Анализ результатов мониторинга освоения Основной образовательной программы показал, что усвоение детьми программного материала имеет позитивную динамику по всем направлениям развития, а уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, систематически закрепляются и применяются в разнообразных видах детской деятельности.

В процессе образовательной деятельности при освоении Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, педагоги гибко сочетают индивидуальный и дифференцированный подходы, что позволяет всем детям принимать участие в жизни коллектива.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

1. Вывод: Анализ мониторинга усвоения ООП ДО воспитанников в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач и базовых компетенций. В следующем учебном году необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам воспитанников, через индивидуальную и коллективную работу, организованную деятельность. Необходимо определить годовую задачу учреждения в 2021-2022 г:

- обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.

- развитие социально – коммуникативных компетенций у дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО

Отчет по реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

в структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «детский сад «Улыбка»

Основные направления рабочей программы воспитания:

Отчет о результатах самообследования Структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка»

Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе (коллективные досуги, семейные клубы, квесты);
Познавательное развитие – в основу заложены знания (проекты, конкурсы различной направленности);
Физическое направление - включает ценности о здоровье (см. в анализе работы по формированию ЗОЖ);
Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту.

В течение учебного года в соответствии с ООП ДО, АООП ДО, годовым планом работы детского сада КТП программы воспитания в структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «детский сад «Улыбка» реализованы мероприятия:

- все запланированные тематические праздники: «День знаний», «Осенины», «День пожилого человека», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «Колядки», Развлечение :«Вороний день» «День защитника Отечества», «8 Марта», «Масленица», «День космонавтики», 22 Апреля прошло мероприятие посвященное «Дню Земли» и др.;
- проводились акции «Посылка солдату», «Поможем пожилым и одиноким»
- совместные мероприятия с родителями (см. анализ работы с родителями)
- проекты: Красная книга Ханты Мансийского округа – Югра, Оберег на удачу, Мастер-класс «Изготовление куклы из пластмассовой ложки» в группе «Пчёлки», проект «Нетрадиционные техники рисования», «Экспериментирование»
- в рамках профориентации во всех группах проведены родительские уроки «О профессиях нашего города»
- Экскурсии: в Храм Покрова Божией Матери, в начальную школу, в ДШИ «Камертон», в музей воинской славы в МАОУ «СОШ№4», экскурсия на аллею Славы
- В рамках патриотического воспитания проведен конкурсе смотра строя и песни «Солдатами не рождаются, солдатами становятся» в котором приняли участие группы младшего. Среднего, старшего и подготовительного возраста.

Все мероприятия реализованы в полном объеме и выставлены на официальном сайте учреждения с приложением фотоматериалов.

Анализ информации представленной на сайте образовательной организации.

Понятие «информационная открытость образовательной организации» приобрело особую актуальность в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Под информационной открытостью образовательной организации подразумеваются: Согласно ч. 5 ст. 93 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» выявление органами по контролю и надзору в сфере образования нарушения требований законодательства об образовании на основе данных мониторинга может выступать самостоятельным основанием для проведения внеплановых проверок ОО, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования.

Необходимость информационной открытости учреждения находит свое отражение в нормативных документах современного образования.

Так в ст. 29 закона «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что «Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет"».

В ФГОС ДО в части 3 говорится о требованиях к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в частности, выделены требования к созданию образовательной среды, которая обеспечивает открытость дошкольного образования.

**Сайт учреждения обновляется информацией о мероприятиях в ДОУ.
Мероприятия представленные на сайте ДОУ в течении 2021-2022 г**

Педагоги	Мероприятие/краткое описание/цель/достигнутый результат	Дата	Ссылка на сайте
Старцун М.И Батурина М.В	Выставка «Это мамочка моя». В ожидании праздника "День Матери" МАОУ "СОШ №4" Д/с «Улыбка» решили организовать выставку детских и совместных с родителями работ на тему "Это мамочка моя". Воспитанники старшей группы «А» (воспитатели Батурина М.В., Старцун М.И) активно приняли участие в выставке. Все ребята очень старались и порадовали мам замечательными рисунками. Цель: создание праздничной атмосферы в ДОО. Талантливые мамы наших воспитанников проявили поистине чудеса рукоделия, полет фантазии и мастерства.	01.12.2022	https://vk.com/gorono_meg?w=wall-1192462125111
Старцун М.И	Тематическая неделя «Город мастеров» совместно с родителями. В детском саду "Улыбка" прошла тематическая неделя "Город мастеров". Воспитатели старшей группе А "Солнышко" Батурина М.В., Старцун М.И, приняли активное участие совместно с родителями в тематической неделе и провели детям родительский урок. Присутствие и участие родителей в занятиях доставило детям особое удовольствие. На занятиях ребята познакомились с разными профессиями нашего города, также узнали о самой важной профессии в любом городе, в любой стране, а это профессия учителя. Екатерина Николаевна - учитель истории, рассказал детям о профессии педагога и немного о школе. Профессия учителя является уникальной в своем роде. Как известно, практически во все времена существования человечества была потребность педагога. Сегодня эта профессия востребована, пожалуй, как никогда прежде. Данную профессию выбирают люди целеустремленные, способные обогатить другого человека знаниями, навыками, опытом. Цель: Формировать элементарные представления детей о труде взрослых .	01.12.2021	https://vk.com/gorono_meg?w=wall-1192462125113 http://school4-megion.ru/site/pub?id=110
Батурина М.В	«Красная книга Ханты Мансийского округа – Югры». В рамках празднования Дня Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в старшей группе А «Солнышко» воспитатели Старцун М.И. И Батурина М.В. подготовили в декабре 2021 года исследовательский проект «Красная книга ХМАО». Совместно с воспитателями работали и родители. В индивидуальной детской исследовательской работе "Красная книга ХМАО" дети совместно с родителями собирали информацию из разных источников и использовали её для выполнения красной книги своими руками. Ребята познакомились с содержанием Красной книги, расширили свой кругозор по окружающему миру по темам: "Животные", "Редкие виды животных и растений ХМАО", и узнали о животных и растениях, которым грозит опасность исчезновения. Цель: Создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста с Красной книгой и ее значением. Задачи проекта: формировать у детей первичные представления о Красной книге. Сформировать знания детей о редких и исчезающих видах животных ХМАО и о мерах, необходимых для их сохранения, пополнять и активизировать словарный запас. Развивать поисковую деятельность детей, познавательно-речевую активность, связную речь, любознательность.	10.12.2021	http://school4-megion.ru/site/pub?id=125
Старцун М.И	«Оберег на удачу» Солнце у народов ханты и манси символизирует удачу, счастье и благополучие. В рамках празднования дня рождения "Ханты -Мансийского автономного округа Югры" 10.12.2021 Цель : Рассказать о быте и мировоззрениях коренных народов ХМАО-Югры – ханты и манси, познакомить с образцами традиционного фольклора: сказками, пословицами и поговорками, загадками; 2.Способствовать формированию уважительного, бережного отношения к обычаям и традициям других народов, сделать - оберег для дома.	10.12.2021	https://vk.com/gorono_meg?w=wall-1192462125208 http://school4-megion.ru/site/pub?id=124

Батурина М.В	Тематическая неделя « Зимние забавы » совместно с родителями. Зима - прекрасное время года, которому радуются дети, также на свежем зимнем воздухе полезно и весело провести время для здоровья. В детском саду "Улыбка" прошла тематическая неделя "Здравствуй, зимушка-зима!". Старшая группа А "Солнышко" (воспитатели Батурина М.В., Старцун М.И) совместно с родителями приняли активное участие в спортивно-развлекательном конкурсе на прогулке "Зимние забавы" в котором детям не пришлось скучать. Главным персонажем конкурса был Снеговик, которому дети очень обрадовались. Ребята активно участвовали в конкурсах, эстафета. Также ребята катались на буранах и играли в снежки. Мероприятие прошло весело и интересно. Цель: расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях.	22.12.2022	http://school4-megion.ru/site/pub?id=142
Старцун М.И	Игры и посиделки в деревне Дымково. Цель: развитие интереса к фольклору русского народа и артистических способностей.	27.12.2022	http://school4-megion.ru/site/pub?id=150
Батурина М.В	Акция "Синяя лента апреля. Детство без жестокости и насилия!" Для кого-то фраза «Дети — это наше будущее» покажется банальной, но она имеет глубокий смысл. Если вы знаете, что где-то нужна помощь ребенку, не будьте слепы и равнодушны к чужому несчастью, ведь дети — будущее! Ежедневно тысячи детей подвергаются насилию в семье, школе, детских садах, приютах, на улице. Синяя лента апреля - международная акция по предотвращению насилия над детьми, которая проводится ежегодно во многих странах мира в течение апреля. Символом борьбы с жестоким обращением с детьми стала синяя лента. В детском саду «Улыбка» прошла акция «Синяя лента апреля». Воспитатели старшей группы «А» (Старцун М. И., Батурина М.В.) провели беседу с детьми, на тему: «Как появилась и в чем заключается акция «Синяя лента»». Также о том, что такое насилие, в чём оно выражается, как этого избежать куда и к кому можно обратиться в опасной ситуации. По итогу акции ребята вручили своим родителям памятки, посвящённые акции «Синяя лента».	15.04.2022	https://vk.com/goronomeg?w=wall-1192462126527
Махмудова Г.А, Магомедова Г.М	Родительские уроки «О профессиях нашего города» Развлечение «Возьмёмся дружно за руки» Международный день толерантности Конкурс видео сюжетов «Мой домашний питомец»		
Яцкина О.А, Рудякова М.А	На тематической неделе «Дружба в 2 младшей группе «Капельки» для детей было проведено знакомство с национальностью "Русские" Мама , приготовила для детей национальное блюдо «Блины"». Ребята с удовольствием отведали угощение.		
Колесникова Р.З, Трифонова Н.А, Сигеева Т.А, Батурина М.В, Старцун М.И	Экскурсия в Храм Покрова Божией Матери. В рамках реализации программы «Социокультурные истоки» и социального партнерства, дети подготовительной группы «Б» «Пчелки» посетили 24 сентября Храм Покрова Божией Матери. Батюшка Илия встретил детей на территории Храма. Батюшка рассказал детям, что Храм похож на красивый царский дворец, во дворце главный –царь, а в Храме- Бог. Батюшка Илия обратил внимание детей на то, что в Храме много икон. На иконах изображены святые. Рассказал, почему святых называют святыми. Самая старая икона в Храме - икона Святого Ильи. На всех иконах Иисуса Христа, Богородицы и святых вокруг их головы изображен сияющий диск, священный символ, образ вечности, святости и божественной благодати. Батюшка Илия рассказал, что у каждого человека есть свой Святой покровитель и своя икона. Имя, которого они носят. Перед иконами стоят подсвечники со свечами. Верующие, приходящие в храм, покупают церковные свечи, чтобы помолиться и поставить свечи Святым. Молитва и горящая свеча очищает душу человека, уходит все плохое. Церковная свеча – это символ молитвы верующего		http://school4-megion.ru/site/pub?id=50

	<p>человека. Батюшка Илья показал детям Распятие Иисуса Христа. Рассказал о распятии Иисуса Христа, и о Воскресении Христовом. Детям показали помещение, которое предназначено для совершения крещения детей и взрослых. Крестильная купель для младенцев и купель для взрослых. Люди в первую очередь крестятся для того, чтобы – иметь связь с богом. Батюшка рассказал, что крест — это символ веры. Нателный крестик – это видимое обозначение того, что человек является православным. Ребятишкам было предложено подойти к иконам и обратиться со словами молитвы к тому, кто изображен на иконе. Колокольный звон – это духовная радость. Батюшка Илья рассказал детям, что такое звонница. Показал детям, как правильно звонить в колокола. Детям это доставило духовную радость.</p>		
Колесникова Р.З	<p>В преддверии дня толерантности ребята группы «Пчёлки» драматизировали сказку «Жади́на», целью которой была выработка умений жить и действовать по правилам коллектива. Сказа научила осмысливать своё поведение через поведение героев сказки, сформировала у детей понятие, что жадничать не хорошо, у жадин нет друзей, мотивацию на доброе отношение, сочувствие, поспособствовала развитию умений угадывать чувства и настроение окружающих. У детей сформировалось доброжелательное отношение друг к другу, сочувствие к ближнему. Юные артисты постарались, сказка очень понравилась малышам.</p>		http://school4-megion.ru/site/pub?id=107
Колесникова Р.З	<p>Проект «Безопасный путь от сада до дома». Безопасный в садик путь, это вам не как-нибудь. Карту этого маршрута ты составить не забудь. Нам родители помогут выбрать верную дорогу. Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога! С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Именно - поэтому тема профилактики дорожно-транспортного травматизма у воспитанников ДОУ всегда актуальна. Дети дошкольного возраста — это особая категория пешеходов и пассажиров. Дошкольника просто необходимо знакомить с безопасным поведением на улицах, дорогах, и правилами дорожного движения, проводя мероприятия в различных формах. Причём большая часть из них должна быть иллюстрированной, театрализованной, музыкально - игровой. Любой ребёнок быстрее, поймёт и усвоит ПДД не только в обыкновенной беседе, а и в близкой детям дорожной сказке, игре. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и был разработан данный проект.</p>		
Колесникова Р.З	<p>«День матери». Ведь, как известно, привязанность к мамам у детей дошкольного возраста ещё очень сильная, а любовь – особенно трепетная и нежная. Из поколения в поколение для каждого человека – мама самый главный человек в жизни. Ребята старались, разучили стихи, песни, танцы, изготовили открытку - нежный букет для мамы своими руками. Дети нарисовали портреты своих мам, очень интересными получились рассказы детей о своей маме.</p>		
Колесникова Р.З	<p>Ребята группы "Пчёлки" (воспитатель Колесникова Р. А.) приняли участие в челлендже "Ёлку наряжаем - ПДД повторяем". Цель - привлечь внимание детей и родителей к проблеме безопасности на дороге в зимний период. Детям очень понравилась идея закрепить правила дорожного движения и нарядить ёлку игрушками в виде дорожных знаков. Ребята с удовольствием рисовали ёлку, вырезали ёлочные игрушки и украшали их знаками, делились с друзьями что означает каждый дорожный знак и для чего он необходим.</p>		http://school4-megion.ru/site/pub?id=137
Колесникова Р.З	<p>С днём рождения округа жителей Югры поздравляют воспитанники детского сада «Улыбка» группы «Пчёлки». Свои познавательные горизонты дети расширяли, изучая наследие югорских писателей, слушали сказки хантыйских и мансийских авторов, подготовили любимому округу подарок в виде красочных рисунков, поделок, стихотворений. С днём рождения, Югра!</p>		
Колесникова Р.З	<p>Урок по безопасности – январь 2022 г. ребята группы "Пчёлки" ходили в школу № 4 на тематический урок по пожарной безопасности. Озёрина Евгения Викторовна рассказала к чему могут привести шалости детей с огнём, что нельзя делать при пожаре в квартире, о главных ошибках-не паниковать, не открывать окна и двери. На примере включённых одновременно компьютере, микроволновой печи, абажуре, чайнике и утюге заместитель по воспитательной</p>		http://school4-megion.ru/site/pub?id=173

	работе наглядно показала, как может появиться дым. Если в квартире сильно задымлено и ликвидировать очаг горения нельзя нужно покинуть помещение, закрыть за собой дверь и на улице вызвать пожарных. Ребята закрепили правила вызова и телефоны экстренных служб.		
Колесникова Р.З	7 февраля ребята участвовали в акции «Письмо солдату», изготовили открытку своими руками.		
Колесникова Р.З	3 февраля ребята группы «Пчёлки» на тематической неделе «Азбука безопасности» ходили в школу №4 на практическое занятие тушению пожара . Школьная группа старшеклассников из дружины «Юные пожарные» провели с детьми практическое занятие. Ребята узнали и попробовали три способа тушения пожара: огнетушитель, огнеупорная тряпка, снегом или песком. Рассмотрели форму пожарного и примерили каску пожарного.		
Колесникова Р.З	Команда «Морская пехота». Наш девиз – там, где мы, там победа. Под таким девизом выступили ребята группы «Пчёлки» в конкурсе смотра строя и песни «Солдатами не рождаются, солдатами становятся» , посвящённому дню Защитников Отечества 14 февраля.		
Колесникова Р.З	22 февраля подошла к концу тематическая неделя «День защитников Отечества». Цель – расширить представления о Российской армии; познакомить с разными родами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины. Ребята принесли фотографии своих пап, дедушек и с гордостью рассказывали, где и кем служили они в армии, даже показали настоящие ордена и медали. Закончилась неделя совместным праздником с папами.		
Колесникова Р.З	10 января ребята разучили колядки и нарядились скоморохами. Пришла коляда накануне Рождества, коляда-коляда, отворяй ворота!		
Колесникова Р.З, Никитина Н.В, Мулюки на С.В, Трифонова Н.А. Сигеева Т.А	Благотворительная акция «Поможем пожилым и одиноким людям» . Дети в группе «Пчёлки» откликнулись и смастерили сувениры - новогодние игрушки с символом предстоящего года - тигрёнком. Их от нашего сада развезут всем одиноким людям. Представители благотворительного фонда развезут подарки ребят всем одиноким пожилым людям.		http://school4-megion.ru/site/pub?id=136
Колесникова Р.З	11 апреля для детей была проведена познавательно-игровая программа, посвящённая первому полёту человека в космос . Ребята увидели реконструкцию космического полёта Ю. Гагарина, узнали, как готовятся космонавты к полётам: для тренировок они используют тренажёр-центрифугу, бассейн. В космическом корабле для космонавтов существует специальная еда. Дети попробовали себя в роли космонавтов, они, как и космонавты пили из трубочки и ели из тюбиков. А ещё ребята играли в игры: «Выход в открытый космос», «Будущие космонавты», «Центрифуга». С планеты Шелезяка ребятам пришло послание с просьбой о помощи, жители планеты просили ребят помочь отгадать загадки для получения доступа к складу с маслом, чтобы не заржаветь, и ребята с радостью им помогли. Многие ребята сразу решили стать космонавтами.		
Колесникова Р.З Трифонова Н.А, Сигеева Т.А, Магомед	В апреле ребята посетили театр музыки со сказочным представлением "Хочу-не хочу!" С первых минут пребывания в театре ребята попали в атмосферу сказки. Великолепный спектакль! Актёры, декорации, музыкальное сопровождение — всё вызывает восхищение!!! Актёры — настоящие профессионалы, во время спектакля обращаются к детям, вовлекая их в действия происходящее на сцене. Дети смотрели спектакль на одном дыхании. Обязательно придём ещё сюда. Благодарим всех, кто причастен к созданию такого замечательного театра для детей, всех, кто вкладывает душу в спектакли для маленьких зрителей! Дети через сказку усвоили, что главное быть самим		https://m.vk.com/wall-1192462126596

ова Г.М, Махмудова Г.А	собой и всем вместе дружить. Важно быть каждому на своем месте и тогда ты будешь полезен.		
Колесникова Р.З	<p>В апреле на тематической неделе расширяли представления о перелётных птицах. Изучали внешний вид, познакомились с образом жизни, средой обитания, приносимой пользой природе и человеку. Вспомнили почему птицы улетают на зиму на юг. Слушали сказки, рассказы, стихи, загадки о птицах; учились запоминать небольшие стихотворения, самостоятельно составлять загадки-описания.</p> <p>С помощью лепки передали характерные особенности внешнего вида птицы. А при помощи аппликации делали цыплёнка, вылупившегося из яйца. Так же мы решили нарисовать волшебную птицу. Оказалось, что работа эта трудоемкая, но, тем не менее, интересная и увлекательная. Детей заинтересовал вопрос - как птенец дышит, внутри плотной скорлупы яйца? Педагог провёл с детьми опыт. Ребята рассмотрели скорлупу через лупу, чтобы определить видны ли на её поверхности отверстия, через которые цыпленок мог бы дышать. Дети определили, что скорлупы имеет нервную поверхность и отверстий на ней не видно. Воспитатель заливает яйцо кипятком и через некоторое время подзывает детей. Всем становится заметны пузырьки. Оказывается, внутри яйца всё-таки есть воздух! Он находится между скорлупой и яичным белком и выходит наружу через маленькие отверстия, называемыми порами.</p>		https://vk.com/gorono_meg?w=wall-1192462126660
Все группы	<p>«Ах ярмарка, ярмарка как ты хороша, у русского народа широкая душа!»</p> <p>На Руси испокон времен считалось доброй традицией устраивать народные гулянья! Ярмарки на Руси зародились с незапамятных времен. Они не просто прижились, но и стали традицией. Как бы ни заканчивались ярмарки, люди всегда возвращались не с пустыми руками, а обязательно с гостинцами, и конечно же с хорошим настроением. Осень – самое благодатное время года, щедрое на урожай.</p> <p>В нашем детском саду 30 сентября прошли веселые осенние утренники и «Осенняя ярмарка». Для всего дошкольного учреждения этот день стал настоящим праздником. А что такое праздник? Конечно же, это положительные эмоции. Ребята погрузились в атмосферу русского народного гуляния с его обычаями и традициями.</p> <p>«Осенняя ярмарка» прошла очень весело и оживленно, с азартом и позитивными эмоциями; интерес к данному мероприятию превзошел все возможные ожидания. Много ярких и незабываемых эмоций и впечатлений принес праздник, как детям, так и взрослым. Всем родителям выражаем огромную благодарность за активное участие в празднике.</p>	Сентябрь 2021 г.	http://school4-megion.ru/site/pub?id=90
Колесникова Р.З	<p>Мастер-класс «Изготовление куклы из пластмассовой ложки» в группе «Пчёлки».</p> <p>В рамках тематической недели «Народная культура и традиции» в среду 27 ноября мама Назима – Магомедова Гульганат Магомедсаидовна провела с родителями и детьми мастер-класс по изготовлению куклы</p> <p>Цель: побуждать детей и их родителей к изготовлению куклы из подручных материалов своими руками, способствовать повышению эффективности взаимодействия родителей и детского сада. Развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость. Воспитывать интерес к традициям русского народа, желание радовать близких игрушкой.</p> <p>Кукла – самая распространённая в мире игрушка. «Кто в куклы не играет, тот счастья не знает» - гласит народная поговорка. Для ребёнка кукла – это не только забава, это и первый учитель, и врачеватель. Из каких только материалов не делают кукол! Как правило, старинные русские куклы делались из того, что было под руками. Солома, деревья, ветки, кусочки ткани, верёвки, сухая трава, мох. Гульганат Магомедсаидовна предложила изготовить куклу «на скорую руку». Эта кукла очень проста в изготовлении, с ней удобно играть. Нам понадобился следующий материал: пластмассовая ложка, резинки для детского творчества, гофрированная и цветная бумага, цветная лента, фломастеры, клей, ножницы.</p>	Ноябрь 2021 г.	http://school4-megion.ru/site/pub?id=89

	Родителей и детей по – настоящему увлѣк процесс изготовления, а результат привѣл в восторг! Ведь куклы получились у всех такие разные и у каждого по-своему красивые.		
Васильев а Д.В, Сафаров а Н.В, Леонова К.С., Казаченко К.О	Семейный клуб «В гости к народам ханты и манси» 9 декабря 2021 года проведѣн семейный клуб с семьями подготовительных групп на тему «В гости к народам ханты и манси», который был приурочен дню рождения ХМАО-Югра. День рождения нашего округа – это праздник всех взрослых и детей, живущих в Ханты-Мансийском округе - Югра. В гости к родителям и детям пришла хантыйка Энны, которая предложила отправиться в стойбище к ее народу и узнать о быте и культуре северного народа. Участники выполняли спортивные упражнения, направленным на укрепление осанки, развитие ловкость, силы. Все задания дети и родители выполняли в паре, что способствовало укреплению детско-родительских отношений. Ребята и родители прыгали через нарты, соревновались в перетягивании палки, плыли в лодке, «пролазали под низкими деревьями» и соревновались в силе с родителями. Хантыйка Энны рассказывала ребятам быте хантов, знакомила с новыми словами и их значениями.	Декабрь 2021 г.	http://school4-megion.ru/site/pub?id=123
Колесникова Р.З	Строительство снежного городка: горка для катания, ёлочка – для создания праздничного настроения и символ предстоящего года: тигр с кеглями и кольцами для метания. Огромную помощь в оформлении участка снежными постройками нам оказали родители. Благодаря совместным усилиям педагога, детей и их родителей, вот что у нас получилось. По вечерам, до самого закрытия детского сада наш участок полон маленьких посетителей. Это говорит о том, что детям и родителям у нас на прогулочных участках уютно, комфортно и самое главное — безопасно. Результат – весь детский сад всю зиму катался на нашей горке.	Декабрь 2021 г.	http://school4-megion.ru/site/pub?id=135
Все педагоги	Мастер-класс для родителей и детей «Новогодняя игрушка». <u>Цель:</u> создать у родителей и детей предновогоднее настроение, способствовать сближению детей и родителей в процессе творческой подготовки к Новому году. <u>Задачи:</u> Обучить практическим приемам изготовления украшений к новому году совместно родителей с детьми. Развивать художественный вкус в процессе подбора элементов для декорирования изделий, мелкую моторику рук, координацию движений, воображение, глазомер. Воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослыми, усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца, украшать свою квартиру, детскую комнату к Новому году.	Декабрь 2021 г.	http://school4-megion.ru/site/pub?id=141
Колесникова Р.З	На тематической неделе «Город мастеров» ребята познакомились с разными профессиями, орудиями труда. В группе реализовался проект «О профессиях нашего города». Родители группы поддержали инициативу детей и воспитателя – Колесникову Р.А. и провели в группе родительские уроки . Мама Даниила Игнатьюка- Олеся Сергеевна оператор обессоливающей и обезвоживающей установки. Главная задача Олеси Сергеевны, следить, чтобы в нефти не было примесей воды и газа. Мама Даниила принесла настоящую нефть, дети рассмотрели её, понюхали. Олеся Сергеевна рассказала, чем она занимается на работе, поиграла с детьми в игру «Что делают из нефти?», показала средства индивидуальной защиты, ребята померили на себе костюм оператора. Кто знает, может быть, кто ни будь из них в скором будущем тоже станет нефтяником. Мама Кати Доной – документовед. Название профессии представляет собой сочетание слов документы и знать. Что должен делать документовед? Работать с документами. Но как именно? Например, руководство организации издало некое распоряжение. Специалист должен, правильно его оформить и довести до сведения тех сотрудников, которым оно адресовано. Любая бумага рано или поздно устаревает и тогда её надо определить в соответствующую папку и убрать в архив. Всем этим занимается документовед.		http://school4-megion.ru/site/pub?id=108

	Непосредственное участие родителей в жизни группы усиливает воспитательное воздействие на детей. Гордость ребёнка за свою маму повышает интерес к познанию, самооценку ребёнка и уважение к родителям и их труду.		
Сигеева Т.А Трифонова Н.А	<p>Проект: дикие животные хмао</p> <p>Семейный досуг Папа мама я спортивная семья Цель: Привлечение занятием физкультуры, пропаганда здорового образа жизни</p> <p>Развлечение День матери цель: развивать интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье</p> <p><u>В день толерантности</u> семья Старцун Маричика Ивановна и дочь София представили свою национальность «Молдоване» показали презентацию, о Молдовии о быте, праздниках, о памятных местах. Рассказали о своём национальном костюме. Молдаване проживают преимущественно в сельской местности, это трудолюбивый и мирный народ, который славится гостеприимством. Выращивают вкуснейший виноград.</p> <p><u>Благотворительная акция «Поможем пожилым и одиноким людям».</u> Дети в группе «Ладушки» откликнулись и смастерили сувениры - новогодние открытки для одиноких людей Представители благотворительного фонда развезли подарки ребятам всем одиноким пожилым людям.</p> <p><u>Колядки</u> 11 января ребята разучили колядки и нарядились колядовщиками. И пошли колядовать по группам. Угощения разделили.</p> <p>Урок по безопасности – январь 2022 г. ребята группы "Ладушки" ходили в школу № 4 на тематический урок по пожарной безопасности. Озёрна Евгения Викторовна рассказала к чему могут привести игры детей с огнём, как себя вести, при возникновении пожара в квартире, что нельзя делать при пожаре, самое главное-не паниковать, нельзя открывать окна и двери. На примере включённых одновременно компьютере, микроволновой печи, компьютере, утюге, чайнике. Заместитель по воспитательной работе наглядно на макете показала, как может появиться дым. При сильном задымлении в квартире нужно покинуть помещение, закрыть за собой дверь. На улице вызвать пожарных. Ребята повторили правила вызова и телефоны экстренных служб.</p> <p>22 февраля в рамках тематической недели «День защитников Отечества». Цель – расширить представления о Российской армии; познакомить с разными родами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины. Состоялся праздник «День защитников Отечества» на котором дети рассказали стихотворения о защитниках, спели песни, поиграли, и подарили своим папам защитникам открытки.</p> <p>Смотр песни и строя Цель: воспитание патриотического духа <u>В конкурсе смотра строя и песни «Солдатами не рождаются, солдатами становятся»</u>, посвящённому дню Защитников Отечества 14 февраля. Выступили воспитанники группы «Ладушки» Команда «пограничников» выступили достойно.</p> <p>Развлечение мой папа самый лучший Цель: воспитывать патриотизм уважение к военным</p> <p>Спортивная акция не забудь пристегнуть самое дорогое Цель: привлечь внимание родителей -дети в машине напомнить правила дорожного движения</p> <p>8 марта – праздник, который символизирует приход весны. В этот день ни одна женщина не останется без внимания и подарков. Подготовка началась задолго до наступления праздника. Воспитатели с детьми разучивали стихотворения, проводили беседы, вместе с музыкальным руководителем разучивали песни и пляски. Для любимых мам и бабушек изготовили подарки: поздравительные открытки. Дети пришли на утренник нарядные весёлые в предвкушении праздника. И их надежды оправдались. Дети своими стихами, танцами и песнями подарили мамам много добрых слов, нежности и внимания, а в некоторых танцах и играх взрослые участвовали наравне со своими детьми. Родители были очень довольны и гордились успехами своих ребятшек</p> <p>Широкая масленица Цель: развивать интерес к традициям, расширить и закрепить знания о народном празднике</p>	22.0822 октябрь 2022 14.02 22 18.02. 04.03.2	http://www.school4-megion.ru/ http://www.school4-megion.ru/ http://www.school4-megion.ru/ http://www.school4-megion.ru/ http://www.school4-megion.ru/

	<p>Развлечение :«Вороний день» Цель приобщение к традициям Северного народа</p> <p>11 апреля в нашей группе «ладушки» были проведены мероприятия посвященные дню космонавтики. Ребята играли в игры: «Выход в открытый космос», «Будущие космонавты» Вместе с педагогами дети узнавали об удивительных открытиях в космосе, о первом спутнике и полете Гагарина, посадке человека на Луну, современных космических станциях и полетах к Марсу. Педагоги постарались помочь воспитанникам понять, как уникальна и прекрасна наша планета. Дети с удовольствием раскрашивали "Планеты" гуашью. Дети увлеченно рассматривали книги. Творческий выход совместная аппликация «Космос»</p> <p>22 Апреля прошло мероприятие посвященное «Дню Земли» главной задачей мероприятий в нашем детском саду, было привлечь внимание воспитанников к защите природы, формированию у детей чувства сопереживания всему живому и представления о том, что Землю нужно беречь.. Этот день помог ребятам открыть новые знания , понять , что Земля – не только наш дом, но и для всех животных, растений тоже является домом. И мы должны беречь ее, сохранять ее богатства и не обижать всех ее обитателей. Праздник прошел весело и интересно. Герои порадовали.</p> <p>Тематическое занятие «День победы» Цель: Расширить представление о ВОВ</p>		
Сигеева Т.А Трифонов Н.А	<p>«Ах ярмарка, ярмарка как ты хороша, у русского народа широкая душа!»</p> <p>На Руси испокон времен считалось доброй традицией устраивать народные гулянья! Ярмарки на Руси зародились с незапамятных времен. Они не просто прижились, но и стали традицией. Как бы ни заканчивались ярмарки, люди всегда возвращались не с пустыми руками, а обязательно с гостинцами, и конечно же с хорошим настроением. Осень – самое благодатное время года, щедрое на урожай.</p> <p>В нашем детском саду 30 сентября прошли веселые осенние утренники и «Осенняя ярмарка». Для всего дошкольного учреждения этот день стал настоящим праздником. А что такое праздник? Конечно же, это положительные эмоции. Ребята погрузились в атмосферу русского народного гуляния с его обычаями и традициями.</p> <p>«Осенняя ярмарка» прошла очень весело и оживленно, с азартом и позитивными эмоциями; интерес к данному мероприятию превзошел все возможные ожидания. Много ярких и незабываемых эмоций и впечатлений принес праздник, как детям, так и взрослым. Всем родителям выражаем огромную благодарность за активное участие в празднике.</p>	Сентябрь 2021 г.	http://school4-megion.ru/site/pub?id=90
Казачкин К.О	«Путешествие в страну Безопасности с Незнайкой».	60 человек	http://school4-megion.ru/site/pub?id=42
	Квест игра по здоровому образу жизни	20 человек	http://school4-megion.ru/site/pub?id=94
	Семейный клуб «В гости к хантам»	20 человек	http://school4-megion.ru/site/pub?id=123
	Семейный клуб «Прогулка в осенний лес»	38 человек	http://school4-megion.ru/site/pub?id=61
	Спортивное соревнование «Мама, папа я – спортивная семья»	18 человек	http://school4-megion.ru/site/pub?id=64
	Спортивно-познавательный досуг «Супер папа 2022»	80 человек	
	Спортивное соревнование «Веселые старты среди семейных команд»		https://vk.com/mirsportamegion?w=wall-143828528_21540%2Fall

Информация на официальном сайте в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях, получать различные консультации.

Одной из главных целей сайта ДООУ является формирование единого сообщества: родители – дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях.

Популяризация достижений воспитанников и педагогов, представленная на сайте имеет немаловажное значение для создания имиджа ДООУ. Мощным фактором стимулирования педагогического творчества является предоставление педагогу возможности продемонстрировать педагогический опыт работы на различных уровнях посредством конкурсного движения.

Таким образом, сайт выполняет немаловажную роль в формировании имиджа ДООУ, так как позволяет родителям (законным представителям), в том числе тем, кто только планирует посещать дошкольное учреждение, узнать о его деятельности, четко представляет структуру, услуги, программу обучения дошкольного образования, одним словом имеют общее представление о работе дошкольного учреждения.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДООУ. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДООУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс в отдельных группах. Причины: Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

Перспективы развития. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Взаимодействие педагогов с родителями в течении 2021-2022 года

Мероприятия с родителями

Педагоги	Мероприятие/краткое описание/цель/достигнутый результат
Общее родительское собрание Васильева Д.В	1.Общее родительское собрание «Приоритетные направления на 2021-2022 учебный год» Ознакомление с планом работы на новый учебный год 30.09.21 Тематика вопросов: 1. Отчет за летний оздоровительный период 2.Задачи ДООУ на учебный год- приоритетные направления 3. Планирование мероприятий с родителями 4. Разговор о безопасности на дорогах (с приглашением сотрудника ГИБДД) 5. Пополнение материальной базы ДООУ 6. Профилактические мероприятия по предотвращению распространений инфекции, соблюдение правил безопасности 7. Дополнительные услуги в ДООУ: бесплатные и платные 8. Презентация платных услуг педагогами. Ответы на интересующие вопросы 9.Организация питания в детском саду – заседание родительского комитета
Педагоги групп	Групповые собрания С 6 по 17 сентября: Общие вопросы:

	<p>1) Задачи воспитания и обучения детей в новом учебном году</p> <p>2) Реализация ОП в группах, в том числе парциальные программы «Шахматы для дошкольников» и «Экономическое воспитание».</p> <p>3) Возрастные особенности детей</p> <p>4) Привлечение родителей к участию в конкурсах ДОУ, их значение для формирования личности ребёнка.</p> <p>5) Ответственность родителей за оставление детей без присмотра</p> <p>6) Привлечение родителей к совместно творческой работе по пополнению развивающей среды в группах</p> <p>Тематика собраний по группам:</p> <p>1) «Давайте познакомимся»- 1 младшая «А»: вопросы</p> <p>- Проблема адаптации к условиям детского сада, Как облегчить адаптацию ребенка в детском саду - раздача буклетов</p> <p>- Режим дня в жизни детей»</p> <p>- Программа фиолетовый лес</p> <p>«Как организовать сон ребенка», «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников» - 1 младшая «А»</p> <p>2.) 2 младшая «А»</p> <p>Возрастные особенности и психофизиологическое развитие детей 4-го года жизни. Кризис трёх лет</p> <p>Избрание родительского комитета</p> <p>3) средние группы</p> <p>Знакомство с задачами воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста</p> <p>Режим дня и его значение в жизни дошкольника</p> <p>Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщения их к здоровому образу жизни</p> <p>4) старшая «А». «Б»- Тема: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы»- старшая «А», «Б».</p> <p>Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщения их к здоровому образу жизни</p> <p>5) Подготовительная «А», «Б» - «Один год до школы»</p> <p>- Формирование представления о психологической педагогической готовности к школьному обучению</p> <p>- Как подготовить детей к школе. Что должен знать ребенок 6-7 лет» раздача буклетов.</p> <p>- Компьютерная зависимость – социальная зависимость 21 века</p>
<p>Общее родительское собрание Васильева Д.В Мулюкина С.В</p>	<p>12.10.21 Общее родительское собрание «Приоритетные направления на 2021-2022 учебный год» Ознакомление с планом работы на новый учебный год</p> <p>Тематика вопросов:</p> <p>1. Задачи ДОУ на учебный год- приоритетные направления</p> <p>2. Разговор о безопасности на дорогах (с приглашением сотрудника ГИБДД)</p> <p>3. Поговорим о воспитании (приглашение отца Ильи)</p> <p>4. Пополнение материальной базы ДОУ</p> <p>5. Профилактические мероприятия по предотвращению распространения инфекции, соблюдение правил безопасности</p> <p>6. Дополнительные услуги в ДОУ: бесплатные и платные</p> <p>7. Презентация платных услуг педагогами. Ответы на интересующие вопросы</p> <p>8. Организация питания в детском саду – заседание родительского комитета</p>
	<p>В детском саду «Улыбка» прошло общее родительское собрание</p> <p>12 октября 2021г. состоялось общее родительское собрание на тему: «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников», целью которого было расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей в вопросах безопасности и оздоровления воспитанников.</p> <p>Заведующий Васильева Д.В. поставила задачи: познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год, Диана Викторовна поблагодарила родителей воспитанников детского сада за сотрудничество, рассказала об итогах работы в летний оздоровительный период, о профилактической работе в ДОУ против распространения новой коронавирусной инфекции и необходимости соблюдать меры безопасности.</p> <p>На собрание были приглашены гости:</p>

	<p>- сотрудник по ГИБДД Гернер Марина Александровна , которая напомнила основные правила обеспечения безопасности детей, призвала родителей отнестись к проблеме серьезно, так как родители несут ответственность за жизнь и здоровье детей</p> <p>- Отец Илья рассказал о «Мудрости воспитания» наших поколений. Акцентировал вопрос о необходимом общении с ребенком, внимания и любви к детям. Любое воспитание необходимо начинать с самого себя</p> <p>- Мулюкина Светлана Валерьевна, воспитатель- предложила родителям выполнить практическое задание «Мой ребенок глазами родителя». Раскрыла вопросы об ошибках воспитания.</p> <p>Родительское собрание прошло в форме открытого диалога, в ходе которого родители имели возможность получить полную информацию по интересующим вопросам.</p> <p>Все участники родительского собрания остались удовлетворены от общения.</p>
<p>Общее родительское собрание Васильева Д.В, Мулюкина С.В, педагоги групп</p>	<p>3. 17.12.21</p> <p>Общее родительское собрание «Подведение итогов года» Первая часть: общая</p> <p>1.Проведение новогодних утренников в детском саду 2.Подведение итогов года, планы на вторую половину учебного года 3.Вопросы безопасности «Вместе за безопасные каникулы!».</p> <p>«Обязанности и ответственность родителей за присмотр за детьми во время новогодних каникул» Вторая часть по группам: мастер-классы с родителями:</p> <p>- 1 младшая «А»- занятие с детьми для родителей «Волшебный фиолетовый лес в работе с детьми раннего возраста» - 2 младшая «А» - Урок по ЗОЖ - средняя «А»- опыт работы по использованию дидактических игр по развитию речи - разновозрастная «Б» - «Играя – развиваемся» - нетрадиционные техники рисования (чем заняться с ребенком на НГ)- старшая «А» использование Лего-конструкторов в работе с детьми по развитию творческого воображения– старшая «Б» -подготовительная «А» - использование дидактических игр по формированию математических представлений - подготовительная «Б» - применение ИКТ технологий с детьми</p>
<p>Васильева Д.В, Сафарова Н.В, Казаченко К.О, Леонова К.С</p>	<p>Октябрь - Семейный клуб «Прогулка в осеннем лесу» с участием родителей.- старшая «А» «Прогулка в осенний лес» - семейный клуб вместе с детьми и родителями 7 и 8 октября 2021 года в детском саду «Улыбка» был проведен семейный клуб направленный на формирование положительных детско-родительских отношений. Участниками клуба стали 13 семей из группы «Солнышко» (старшая «А») и 6 семей из группы «Ладушки» (подготовительная «А») Подготовили мероприятие специалисты детского сада: учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по ФК, психолог. Родители познакомились с играми-заданиями по подготовке детей к школе и смогли оценить затруднения, возникающие у детей в процессе выполнения заданий. Занятие проходило в игровой форме. Ребятам нужно было вернуть краски осени. За каждое правильно выполненное задание «Осень» разукрашивалась в зеленый, красный, желтый, оранжевый цвет. Задания состояли из блоков: на развитие речи, внимания, мышления и завершилось занятие заданиями на эмоциональную сферу. Учитель-логопед Сафарова Надежда Владимировна показала упражнения направленные на развитие речи ребенка: «Назови какая осень», «Определи слоги», «Назови первый звук». Инструктор по ФК научила родителей подвижным упражнениям направленные на развитие внимания, произвольности, классификации, развития движений, ориентировку. Учитель дефектолог Леонова Ксения Сергеевна предложила выполнить совместные задания на внимание, развития право-левой ориентации, выполнение заданий на развитие мышления и тактильной чувствительности Васильева Диана Викторовна провела упражнения на взаимодействие родителя и ребенка «Наша семья», «Знакомство», «Волшебный массаж». Ребята познакомились с эмоцией грусти и способами улучшения своего эмоционального состояния. Завершилось занятие веселым флешмобом с детьми и родителями.</p>

	В процессе рефлексии участники оставили положительные отзывы от занятия и его пользы для дальнейшего развития ребенка.
Старцун М.И Батурина М.В	<p>- собрания:</p> <p>«Задачи воспитания и обучения детей в новом учебном году. Возрастные особенности детей шестого года жизни» Знакомство родителей с требованиями основной общеобразовательной программы ДОУ детей 5-6 лет;</p> <p>«Физическое воспитание в детском саду и дома», «Дополнительные программы. Мероприятия на год». Напомнить родителям что с программой «Социокультурные истоки» мы продолжаем работать, рассказать о пользе совместных занятий с детьми.</p> <p>«Здоровье и безопасность ребенка в весенне-летний период» Развитие понимания о правилах езды на велосипеде и самокате. Профилактика безопасной дороги при некачественном покрытии дорог на тротуаре. (28.04.2022)</p> <p>В детском саду "Улыбка" прошла тематическая неделя "Город мастеров". Воспитатели старшей группы А "Солнышко" Батурина М.В., Старцун М.И, приняли активное участие совместно с родителями в тематической неделе и провели детям родительский урок. Присутствие и участие родителей в занятиях доставило детям особое удовольствие.</p> <p>На занятиях ребята познакомились с разными профессиями нашего города, также узнали о самой важной профессии в любом городе, в любой стране, а это профессия учителя.</p> <p>Екатерина Николаевна - учитель истории, рассказал детям о профессии педагога и немного о школе.</p> <p>Профессия учителя является уникальной в своем роде. Как известно, практически во все времена существования человечества была потребность педагога. Сегодня эта профессия востребована, пожалуй, как никогда прежде.</p> <p>Данную профессию выбирают люди целеустремленные, способные обогатить другого человека знаниями, навыками, опытом.</p>
Махмудова Г.А	<p>Выставка поделок «Осенняя фантазия» Цель: Привлекать внимание родителей к совместному участию взрослых и детей. Активизация родительского участия в жизни детского сада.</p> <p>Выставка творческих работ «Это мамочка моя».</p> <p>Конкурс «Математический знайка».</p> <p>«Осенняя ярмарка».</p> <p>Реализация проекта «О профессиях нашего города» -родительские уроки.</p> <p>«Возьмёмся дружно за руки»- в рамках Международного дня толерантности».</p> <p>«Новогодний калейдоскоп».</p> <p>«Квест игра по здоровому образу жизни» «Цветок здоровья»</p>
Колесникова Р.З	<p>- родительские собрания: «Путешествие в страну знаний продолжается!» -№1 (14 родителей); «Речевое развитие в подготовительной группе» - № 2 (15 родителей), решение в протоколах собраний.</p> <p>- творческие конкурсы, мероприятия различной направленности – творческий конкурс «Математический знайка» - 7 родителей; конкурс видеосюжетов «Мой домашний питомец» -1 родитель, «зимние забавы» - 5 родителей, проект «Безопасный путь от сада до дома» - все родители, спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» - 3 семьи, конкурс ёлочных игрушек «Мастерская Деда Мороза» - 10 родителей, выставки поделок, городские конкурсы рисунков и стихов – 12 родителей.</p> <p>- мероприятия в группе – масленица -6 родителей, традиция «Слово на ладошке» - все родители, родительский урок – 2 родителя.</p> <p>- информационные уголки – см. консультации.</p> <p>- совместные проекты: «Толерантность» - 8 родителей, лирический вечер «В мире поэзии» - 10 родителей, театрализация сказки «Жадина»; клуб выходного дня «Веснушки» - 10 родителей (выступления детей в детской библиотеке), мастер-классы «Изготовление куклы из пластмассовой ложки» - 7 родителей, «Новогодняя игрушка» - 9 родителей.</p>
Трифонова Н.А, Сигеева Т.А	- родительские собрания: «Скоро в школу!» -№1 (14 родителей), «До свидания детский сад» - №2(14 родителей)
Ниязова М.С	«Задачи воспитания и обучения детей в новом учебном году. Возрастные особенности детей» Знакомство родителей с требованиями основной общеобразовательной программы ДОУ детей 3-5 лет
Мулюкина С.В, Никитина Н.В	28.04.2022г Родительское собрание «Речь в среднем дошкольном возрасте – это важно» Родительское собрание «Что сделано за учебный год» Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»

Реализация программы социокультурные истоки

Педагоги	Мероприятия	Дата
Старцун М.И Батурина М.В	<p>В рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» были проведены беседы по темам рабочей программы, театрализованные сказки и творческие занятия совместно с родителями. С помощью русских народных сказок мы приобщали детей к русской народной культуре, которая является на сегодняшний день актуальной темой. Детям обязательно нужно знать историю своего народа, его традиции, культуру, промыслы, чтобы чувствовать себя его частью, ощущать гордость за свою страну.</p> <p>На протяжении всего учебного года мы читали былины, проводили беседы с детьми на тему: «Богатыри – первые защитники» по книге «Верность родной земле». Чтение русских народных сказок «Гуси-лебеди», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», «Царевна – лягушка», «Дочь и падчерица». Проводили беседу «Что такое хорошо, а что такое плохо». Играли в дидактические игры «Что может пригодиться богатырю в бою». По итогу пройденных темы были проведены познавательные занятия на тему: «Радость послушания». В заключении дети совместно с родителями изготовили аппликацию «Аленький цветочек».</p> <p>В преддверии Нового года с детьми посетили новогоднее праздничное мероприятие "Чудо Дымково". Во время мероприятия дети посетили экспозицию "Мир русской избы", с удовольствием приняли участие в развлекательной программе "Игры и посиделки в "Деревне Дымково" а также дети расписали дымковскую игрушку.</p> <p>Приобщение детей к истокам русской культуры также является через образ народной куклы. Во время познавательных занятий мною были проведены мастер классы по изготовлению славянских кукол «Крупеничка», «Кукла – ангелочек». Почему я выбрала куклу, как средство приобщения детей к народной культуре? Кукла – первая игрушка, поэтому она близка и понятна ребенку. Рукотворная тряпичная кукла – часть народной традиции. Изготавливая ее, ребенок узнает историю своего народа. Кукла не рождается сама, ее создает человек, а самые талантливые творцы кукол – дети.</p> <p>На протяжении года большинство детей развивались согласно возрасту и показали положительную динамику в развитии.</p> <p>На следующий год планируем продолжить работу по приобщению детей к русской народной культуре: разучивание потешек, хороводных игр, сказок, танцев, театрализация сказок. Продолжить работу по активным занятиям.</p>	
Махмудова Г.А	<p>Работа с родителями в направлении реализации программы «Социокультурные истоки» - активные занятия: «Радость послушания» «Осенины» «День матери» «Новогодний утренник», праздники посвященные Дню защитника Отечества, 8 Марта.</p>	
Сигеева Т.А Трифонов Н.А	<p><u>Напутственное слово</u> <u>Цель</u> Присоединение родителей к осмыслению важности напутственного слова базовой социокультурной ценности российской цивилизации. <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание родителям педагогической поддержки в освоении темы «Напутственное слово семье». • Развитие мотивации на взаимодействие всех участников в группе. • Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. • Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Напутственное слово». • Укрепление активной позиции родителей в воспитании детей. 	
Сигеева Т.А Трифонов Н.А	<p><u>В январе совместно с представителем церкви батюшкой Илией,</u> педагоги провели занятие «Куликовская битва»</p>	<p>Январь 2022</p>
Никитин Н.В, Мулюкин С В	<p>Открытое занятие совместно с родителями «К нам гости пришли...». Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников. Задачи: развивать у детей мотивацию к послушанию взрослым; учить родителей размышлять вместе с детьми, объяснять смысл непонятных слов, пословиц; создавать условия для активного приобщения воспитателя, воспитанников и их родителей; развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста. Кол-во участников: 21 человек.</p>	<p>(02.03.2022г</p>
	<p>Активное занятие по программе «Социокультурные истоки». «Добрые слова».</p>	<p>14.10 2021г</p>
	<p>Активное занятие по программе «Социокультурные истоки». «Почему важно приучать ребенка к труду?».</p>	<p>28.01 2022г</p>

Ниязова М.С	Активное занятие с семьями воспитанников в детском саду «Улыбка» В группе «Цветик - семицветик» 18 ноября проводилось активное занятие с детьми и родителями по программе «Социокультурные истоки». Темы занятий: «Дружная семья» и «Ласковое имя» Цель: приобщение к семейным ценностям и традициям семьи, формирование у детей и родителей доброжелательного отношения к членам семьи, как основной из главных социокультурных ценностей. На занятии родители рассказали о именах своих детей, их значении и почему они выбрали эти имена. Совместно с детьми родители нарисовали «Ласковое солнышко» и поиграли в игру. Родителям были представлены пословицы о семье и каждый выразил своё мнение о них. В конце занятия был проведён мастер-класс по созданию куклы оберега «Северная берегиня»	
Трифонов Н.В, Сигеева Т.А, Старцун М.И, Батурина М.В,	Выставка «Куклы Обереги» В детском саду «Улыбка» семьи воспитанников подготовительной группы «Ладушки» приняли участие в тематической выставке, которая проходила в ноябре 2021года. Куклы-обереги принято считать достоянием прошлого. Славянские куклы, или как их еще называли, <i>ляльки</i> , защищали, помогали собирать урожай, исцеляться от болезней, укреплять семью. До наших дней дошло множество традиций, связанных с изготовлением этих оберегов и их использованием. На выставке представлены несколько разновидностей оберегов: - Подорожница, которая защищала человека в пути. Обеспечивал это особый ритуал, связанный с небольшим мешочком Подорожницы. В него клали горсть земли с родных краев – считалось, что это дает человеку силу. Кроме нее в мешок добавляли зерна или хлебные сухарики – благодаря этому путник никогда не голодал - Кубышка-Травница помогала очистить воздух в доме. Ставили ее в местах, где ощущался энергетический застой. Если кому-то плохо спалось, то оставляли на ночь около этого человека. Оберег распространял приятный травяной аромат, способствующий нормализации сна. Использовали Травницу и для отвода болезней – цепляли на колыбель ребенка. В отличие от Зольной, ей заполняли специальным содержимым не голову, а туловище - Кубышка-Травница помогала очистить воздух в доме. Ставили ее в местах, где ощущался энергетический застой. Если кому-то плохо спалось, то оставляли на ночь около этого человека. Оберег распространял приятный травяной аромат, способствующий нормализации сна. Использовали Травницу и для отвода болезней – цепляли на колыбель ребенка. В отличие от Зольной, ей заполняли специальным содержимым не голову, а туловище - «Баба Яга». Ее вешали на входную дверь или на окна дома. Так она отметала от дома своей метелкой всякую гадость – видимую и невидимую. На выставке представлены и другие обереги: куклы «Домовой», «Здравница», «Неразлучники», «Пеленашка» и другие. Участники выставки многое узнали о традициях русского народа, значении оберегов, амулеты которых могут послужить нам и сегодня.	
Трифонов Н.А, Сигеева Т.А	Активное занятие с детьми и родителями по социостокам «Напутственное слово» в группе «Ладушки» 17.12.2021г Родители с детьми подготовительной группы провели совместное занятие на котором узнали, что такое «напутственное слово», в чем его ценность и сила. Напутственные слова придают сил и настраивают на положительный исход дела, оказывают человеку моральную поддержку. С малых лет ребенок слышит родную речь, слова «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый день», «Ангела –Хранителя в дорогу» и др. Эти и другие слова матери и отца очень важны для ребенка. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о том, какими словами мама провожает папу на работу и т.д.– во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка. Практической частью занятия стало обсуждение древа жизни. Ребята составляли сове древо – где корни значат- прадеды, прабабки, ствол- бабки, деды. Ветви- родители, а дети листики, но поскольку зима, снежинки Участники занятия получили неоценимый опыт общения друг с другом, поделились своими мыслями и чувствами, обменялись мнениями. Встреча помогла вам осознать, как важно говорить своим детям напутственные слова	
Педагоги и родители всех групп	Осенняя ярмарка в детском саду «Улыбка» «Ах ярмарка, ярмарка как ты хороша, у русского народа широкая душа!» Как ведётся на Руси Ты у каждого спроси, Все гулянья народные, яркие	

	<p>Начинаются с праздничной ярмарки! На Руси испокон времен считалось доброй традицией устраивать народные гулянья! Ярмарки на Руси зародились с незапамятных времен. Они не просто прижились, но и стали традицией. Как бы ни заканчивались ярмарки, люди всегда возвращались не с пустыми руками, а обязательно с гостинцами, и конечно же с хорошим настроением. Осень – самое благодатное время года, щедрое на урожай.</p> <p>В нашем детском саду 30 сентября прошли веселые осенние утренники и «Осенняя ярмарка». Для всего дошкольного учреждения этот день стал настоящим праздником. А что такое праздник? Конечно же, это положительные эмоции. Ребята погрузились в атмосферу русского народного гуляния с его обычаями и традициями.</p> <p>«Осенняя ярмарка» прошла очень весело и оживленно, с азартом и позитивными эмоциями; интерес к данному мероприятию превзошел все возможные ожидания. Много ярких и незабываемых эмоций и впечатлений принес праздник, как детям, так и взрослым. Всем родителям выражаем огромную благодарность за активное участие в празднике.</p>	
<p>Васильев а Д.В, Сафаров а Н.В, Казаченко К.О, Леонова К.С</p>	<p>30.11.2021 Семейный клуб «Путешествие в гости к народам ханты» - подготовительные группы 18.11-19.11 Проведение мероприятия с детьми и родителями «Квест игра по здоровому образу жизни» - старший дошкольный возраст 08.12.21 Семейный клуб для подготовительной группы «В гости к хантам» Семейный клуб «В гости к народам ханты и манси» в детском саду «Улыбка» 9 декабря 2021 года специалисты детского сада «Улыбка» провели семейный клуб с семьями подготовительных групп на тему «В гости к народам ханты и манси», который был приурочен дню рождения ХМАО-Югра. День рождения нашего округа – это праздник всех взрослых и детей, живущих в Ханты-Мансийском округе - Югра.</p> <p>В гости к родителям и детям пришла хантыйка Энны (Леонова Ксения Сергеевна), которая предложила отправиться в стойбище к ее народу и узнать о быте и культуре северного народа. Казаченко Ксения Олеговна «провела» участников по тайге и научила спортивным упражнениям направленным на укрепление осанки, развитие ловкость, силы. Все задания дети и родители выполняли в паре, что способствовало укреплению детско-родительских отношений. Ребята и родители прыгали через нарты, соревновались в перетягивании палки, плыли в лодке, «пролазали под низкими деревьями» и соревновались в силе с родителями. Хантыйка Энны рассказывала ребятам быте хантов, познакомила с новыми словами и их значениями. Сафарова Надежда Владимировна познакомила участников со значением орнаментов ханты и манси и научила делать обереги.</p> <p>Васильева Диана Викторовна провела серию упражнений на эмоциональное сближение родителей и детей. Участники, возле очага, познакомились со значением огня в культуре северного народа и передали лучик тепла друг другу с пожеланиями благополучия своей семье. В завершении мероприятия дети привязали разноцветные ленточки на «дереве желаний» и загадали желание.</p> <p>Отзывы о мероприятии все положительные, дети и родители получили возможность обогатить арсенал своих знаний о округе, Занятие прошло в очень тёплой, дружелюбной обстановке, все участники получили большое удовольствие от мероприятия.</p>	
<p>Никитин а Н.В, Мулюки на С.В, Четверкина Ж.В</p>	<p>Участие в акции «Ковер Дружбы» Сотрудники и родители детского сада «Улыбка» в октябре 2021г приняли участие в городской акции «Ковер Дружбы». Четверкина Жанна Владленовна, кастелянша и Зайцева Наталья Владимировна мама воспитанниц детского сада «Улыбка» стали участниками акции. Участницы выполнили творческие работы национальностей: «ногайцы», «киргизы» и «армяне». Эти национальности с удивительной самобытной культурой, сохранившейся до наших дней. Они по-прежнему придерживаются старинных верований, их обычаи продолжают жить – даже через много веков. Прежде, чем выбрать рисунок для представленной национальности, участницам пришлось изучить традиции, культуру, место проживания народов.</p> <p>Творческие работы выполнены в технике «лоскутное шитье».</p> <p>Ногайцы представлены на фоне гор и реки, так как в переводе «ногайцы» можно перевести как «живущие ниже по течению». Костюм женщины представлен в виде запашного халата. Народным инструментом ногайцев является домбра.</p> <p>Творческая работа представляющая национальность «киргизы» выполнена в технике «лоскутного шитья» в виде киргизского орнамента, одежда, вышитая таким узором актуальна в Киргизии и за её пределами.</p> <p>Зайцева Наталья Владимировна представила символ национальности «армяне» вышила символ изобилия – плоды дерева гранат</p>	

	Участие в городской акции «Ковер дружбы» - это возможность узнать много нового и интересного о народах, проживающих в Мегионе.	
--	--	--

Выводы: Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя:

- Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- Взаимное доверие;
- Установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- Изучение лучшего семейного опыта;
- Использование разнообразных форм сотрудничества;
- Индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.

Рекомендации:

1. Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями (турнир знатоков, викторины, семейные праздники, спартакиады и т.д.)
2. Больше уделять внимания изучению контингента семей по национальным признакам.
3. Для реализации преемственности детского сада и семьи включать в практику взаимодействия организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.
4. Продумать дополнительные формы подачи наглядной информации для родителей по жизнедеятельности детей в группе.
5. Своевременно и в соответствии с разработанными требованиями проводить родительские собрания и оформлять протоколы к ним.
6. Рекомендовать воспитателям для индивидуального изучения литературу по данной теме.
- обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении.

Анализ удовлетворённости родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных, медицинских, информационных, дополнительных услуг, как индикатор эффективности деятельности ДОУ

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах.

Для контроля за эффективностью взаимодействия педагогов с родителями было проведено анкетирование по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ в 2021-2022 учебном году. Период проведения с 01.04.2022-29.04.2022 Цель: выявить мнение родителей о работе учреждения, оценка эффективность работы

В процессе анкетирования учувствовало 131 родитель (66%) из 196, 9 возрастных групп: 1 Младшая А, 2 Младшая , Средняя А , Средняя Б , Старшая А , Старшая Б , Подготовительная А Подготовительная Б. Анкетирование проходили 66% от общего количества родителей в ДОУ.

Родителям были предложены вопросы, состоящие из пять разделов:

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения:								
1.1.Оцените санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)								
1 младшая «А» Педагоги: Фролова И.В	2 младшая «А» Педагоги: Рудякова М.А,	Средняя «А» Педагоги: Мулюкина С.в	Средняя «Б» Педагоги: Ниязова М.С	Старшая «А» Педагоги: Старцун М.И,	Старшая «Б» Педагоги: Махмудова Г,М,	Подготовительная «А» Педагоги: Трифонова Н.А.	Подготовительная «Б» Педагоги: Колесников а Р.З	<i>итого</i>

	Яцкина О.А	Никитина Н.В	Слободсков а Ю.Е	Батурина М.В	Магомедов а Г.А	Сигеева Т.А		
высокий уровень- 14	высокий уровень- 15	высокий уровень -17	высокий уровень-17	высокий уровень-19	Высокий- 18	Высокий- 23	Высокий- 16	Высокий- 137 (99%)
				Средний-1		1		Средний – 1 (1%)
1.2 Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения								
высокий уровень- 6	высокий уровень- 14	высокий уровень -15	высокий уровень-14	высокий уровень-4	Высокий- 18	Высокий- 14	Высокий-7	Высокий- 92 (65%)
Средний -8	Средний	Средний -2	Средний -3	Средний - 17	Средний	Средний -9	Средний -8	Средний - 47 (34%)
	Затрудняю сь ответить - 1							Затрудняю сь ответить – 1 (1%)
1.3.Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео оборудование)								
высокий уровень- 13	высокий уровень- 15	высокий уровень -17	высокий уровень-16	высокий уровень-19	Высокий- 18	Высокий- 24	Высокий- 10	Высокий- 118 (89%)
Средний -1	Средний	Средний	Средний -1	Средний -1	Средний	Средний -6	Средний -6	Средний - 15 (11%)
Итого по 1 разделу								Высокий- 84% Средний- 16% Низкий-0
2.1 Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении медицинское обслуживание								
устраивает полностью -12	устраивает полностью- 15	устраивает полностью- 17	устраивает полностью- 16	устраивает полностью- 14	устраивает полностью- 17	устраивает полностью- 24	устраивает полностью- 13	устраивает полностью- 128 (91%)
устраивает частично-1		1	1	5	1		3	устраивает частично – 12 (9%)
Если не устраивает, то напишите конкретно что именно								
допускает с соплями и кашлем - 1								
2.2 Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении организация питания								
устраивает полностью -12	15	17	17	18	18	18	16	устраивает т полность ю-114 (93%)
устраивает частично- 1 Дети всегда хотят есть после сада			1	1		6		устраивает т частично- 9 (7%)
2.3 Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении								
устраивает полностью -12	15	17	17	17	17	19	16	114 (98%)

устраивает частично-1 (часто собаки на территории)					1	3		4 (2%)
Итого по 2 разделу								Высокий-96% Средний-4% Низкий-0
3 Качество образования								
3.1. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?								
соответствует полностью-12	15	17	17	16	16	24	16	133 (98%)
частично				2				2 (1%)
Затрудняюсь - 1								1 (1%)
3.2.Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:								
хорошее (высокое)-13	15	17	16	20	17	7	15	120 (98%)
среднее			1		1		1	2 (2%)
3.3.Удовлетворяет ли Вас лично уход, оздоровление, воспитание и обучение Вашего ребенка в детском саду?								
Да-13	15	17	17	20	17	24	16	128 (100%)
нет								
3.4. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:								
хорошие, теплые отношения со всеми педагогами 12	14	17	16	18	18	23	13	131(95%)
хорошие только с некоторыми педагогами -1			1			1	3	6 (5%)
3.5. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:								
хорошие, дружеские 12	14	17	17	18	18	15	16	127 (99%)
Конфликтные-1								1 (1%)
3.6 Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?								
Да, вполне-13	14	17	17	18	18	24	14	135 (99%)
Затрудняюсь ответить							1	1 (1%)
итого								Высокий-98% Средний-2%
4.Информирование : 4. 1 Получаете ли Вы от детского сада информацию? (Можно выбрать несколько вариантов)								
О целях и задачах детского сада в	11	16	17	16	18	16	16	117 – 89%

Отчет о результатах самообследования Структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка»

области обучения и воспитания -7								
О режиме работы, расписании-9	6	15	17	11	15	16	14	103-78%
О питании детей (меню) 7	6	13	17	11	15	16	16	101-78%
Правилах внутреннего распорядка -10	6	15	17	11	15	16	15	105-79%
4.2 Информированы ли Вы воспитатели об успехах Вашего ребенка в обучении, о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.?								
Да-11	12	17	17	19	17	8	16	117-99%
Нет – 1 (не всегда о травмах)								1-1%
4.3 Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации								
беседы с педагогом-9	11	16	15	19	18	6	15	109-83%
Собрания-5	9	14	2	6	9	3	16	64-48%
информац. стенды	6	9	1	0	10	0	14	40-30%
общение с другими родителями	6	2	4	4	8	1	8	33-25%
общение с ребенком	6	4	7	8	12	3	14	54-41%
сайт	1	2	2	2	4	2	6	19-14%
группа вайбер, ватсаб-12	6	6	7	8	15	4	10	68-51%
4.4. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?								
Да,-5	8	4	14	12	15	5	13	75-58%
Нет-6	4	13					3	
5.1. Ваш ребенок пользуется дополнительными услугами в детском саду?								
Да,-	7	6	13	16	13	3	11	69-52%
Нет-12								
5. 2 Устраивает ли Вас работа педагогов по реализации дополнительных услуг?								
устраивает полностью ;	1	6	12	13	15	3	12	62- 96%
Устаревает частично				3				3-4%
предложения	<i>Обустройств тво площадки</i>							

По первому разделу родители оценивали обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения:

2019- 2020 год	2020-2021год	2021-2022
Высокий уровень- 52 %	Высокий уровень- 87 %	84%
Средний уровень- 48%	Средний уровень- 13%	16%
Низкий уровень- 0%	Низкий уровень- 0%	0

По второму разделу родителями оценивались условия, созданные в ДОО: медицинское обслуживание, питание, безопасность среды

2019- 2020 год	2021-2022год	
Высокий уровень- 58 %	Высокий уровень- 96 %	96%
Средний уровень- 42%	Средний уровень- 4%	4%
Низкий уровень- 0%	Низкий уровень- 0%	

По третьему разделу родителями оценивалось качество образовательной деятельности в учреждении:

2019- 2020 год	2020-2021год	2021-2022
Высокий уровень- 76 %	Высокий уровень- 93 %	Высокий -98%
Средний уровень- 24%	Средний уровень- 7%	Средний-2%
Низкий уровень- 0%	Низкий уровень- 0%	

По четвертому разделу родителями оценивалось информирование по вопросам образования и ухода за ребенком:

2019- 2020 год	2020-2021год	2021-2022
Высокий уровень- 53 %	Высокий уровень- 87 %	89%
Средний уровень- 47%	Средний уровень- 13%	10%
Низкий уровень- 0%	Низкий уровень- 0%	1%

Основной источник информации – это беседы с педагогами (83%) и группа с педагогом в социальных группах (51%), родительские собрания и встречи (48%). 41% родителей получают всю информацию от общения с ребенком в конце дня. 30% следят за информацией на стендах и общаются с другими родителями которые передают информацию. Меньше всего (14%) родители пользуются сайтом, для получения информации.

По пятому разделу проводился подсчет посещающих детей дополнительные услуги
В 2022 году 52% опрошенных посещали дополнительные услуги. Из них удовлетворены качеством оказания услуг на:

2019- 2020 год	2020-2021год	2021-2022
Высокий уровень- 77 %	Высокий уровень- 100 %	96%
Средний уровень- 23%	Средний уровень- 0%	4%
Низкий уровень- 0%	Низкий уровень- 0%	

Вывод: эффективность работы дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» можно считать удовлетворительной.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов по вопросам: благоустройства (84%), организации содержания и обслуживания учреждения (96%), оценки качества образовательной деятельности (98%), информирование со стороны педагогического персонала (89%) и дополнительными услугами в ДОО (96%)

Психологический климат в ДОО

Результаты анкетирования педагогов «Психологический климат в ДОО»

Дата проведения: конец первого полугодия 2021-2022 учебного года. 29.12.2021г

Участники: педагоги и специалисты детского сада «Улыбка»

Цель данного исследования: оценка членами коллектива психологического климата в коллективе в целом

Списочный состав участников: 20 педагогов, приняли участие в анкетировании: 16 (один педагог на больничном, 3 в отпуске)

В анкетировании приняло участие 16 человек, что составило 80% от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что педагоги готовы на взаимодействие, и остаются не равнодушными к жизнедеятельности детского сада

Формирование благоприятного психологического климата – это одна из главных задач в работе администрации структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка». Психологический климат в педагогическом коллективе – это комплексное эмоционально-психологическое состояние коллектива, отражающее степень удовлетворенности его членов различными факторами жизнедеятельности. Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе ДОО обеспечивается посредством организации последовательного и целенаправленного управленческого и психолого-педагогического воздействия, направленного на формирование у педагогов таких личностных свойств и качеств, которые способствовали бы построению конструктивных взаимоотношений между ними.

Работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе ДОО ведется планомерно и целенаправленно:

- регулярно проводятся совещания, на которых совместно обсуждаются рабочие вопросы.
- возникающие редкие разногласия решаются в рабочем порядке.
- активно ведется работа с молодыми специалистами с целью их успешной профессиональной адаптации
- с целью профилактики эмоционального выгорания педагогом- психологом проводятся тренинги по профилактике эмоционального выгорания, развитию психологической компетентности педагогов.
- администрация ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогов (обмен опытом, курсовая подготовка и т.д.)

Для определения состояния психологического климата в коллективе было проведено анкетирование педагогов.

Результаты анкетирования

1. С каким из приведенных ниже утверждений Вы больше всего согласны?

А) Большинство из членов нашего коллектива – хорошие, симпатичные мне люди.-16 /100%

2. Вам нравится работать в нашем коллективе?

А) Да, меня все устраивает.-16 /100%

3. Охарактеризуйте атмосферу, присущую коллективу.

А) Дружеская. -16 /100%

4.Как вы считаете, надо ли устраивать совместные праздники, вечера, досуги?

А) Да и как можно чаще. -16 /100%

5. Стремитесь ли вы к общению с членами вашего коллектива?

А) Да, конечно. -16 /100%

6. Как вы считаете, что могло повлиять на большее сплочение вашего коллектива?

А) Призывы к сплочённости руководителя.- 8/31%

Б) Совместное решение производственных проблем.- 7/27%

В) Проведение совместного отдыха.- 11/42%

7. Какие качества членов нашего коллектива привлекают Вас больше всего?

А) Профессиональные.-15/71%

Б) Личные.-6/29%

8.На сколько Вы удовлетворены деловыми отношениями с руководителем?

А) Полностью удовлетворён.-16/100%

9.Как вы считаете, берет ли руководитель во внимание Ваше мнение, решая ту или иную задачу (проблему)?

А) Да, учитывает мнение коллег и решает проблему внимательным образом. -16/100%

Б) Не придает значение на мнение и коллег, решает все проблемы только самостоятельно.- 0

10. С кем из коллектива Вы общаетесь больше всего?

А) Общаюсь со всеми.-15/93%

Б) С кем непосредственно работаю.-1/7%

В) Только с руководителем и по производственным вопросам.-0

Г) Стараюсь свести общение со всеми к минимуму.- 0

11. Как вы считаете, легко ли новые люди вливаются в наш коллектив?

А) Достаточно легко. -16/100%

Б) Они долго держаться особняком.

В) Меня этот вопрос не интересует

12. Оцените сплочённость коллектива по 5-ти бальной шкале.

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 3/19% 5 _____ 13/81% _____

13. Как часто у Вас бывают конфликты из членов нашего коллектива?

А) Никогда.-13/81%

Б) Редко, от случая к случаю.-3/19%

14. Укажите продолжительность Вашей работы в коллективе.

А) Менее года.-2/12%

Б) 1-3 года-3/18%

В) 4-10 лет-4/25%

Г) Более 10 лет.- 7/45%

Из приведенной данных анкетирования можно сделать вывод, что удовлетворенность сотрудников состоянием психологического климата в коллективе имеет достаточно высокие значения и тенденцию к дальнейшему росту. Сотрудников, не удовлетворенных состоянием психологического климата в коллективе нет.

V. КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Высокие показатели развития и достижений воспитанников во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности дошкольников.

В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников.

Административно-хозяйственный персонал	8 шт , ед
Педагогический персонал	23 шт. ед.
Обслуживающий персонал	18 шт. ед.
Сотрудники пищеблока (повара, кух.работчие)	8

Всего работников – 58 человек из них 19 педагогов. Воспитателей – 15 человек, 1 человек – специалист – инструктор по физической культуре, 1 специалист учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед- 1,5 ставки. Музыкальные руководители- 1,5 ставки каждый.

Расстановка педагогических кадров на 2021-2022 учебный год

№	Возрастная группа	Ф.И.О. Педагогов /полных лет	Образование	Пед. Стаж на 2022год	Квал. категория	КПК/год
1	Группа общеразвивающей направленности от 1 до 2 лет «А» «Капельки» (2020 - 19 ребенка)	Черняева Н.В	Высшее	3	нет	2022
2	Общеразвивающей направленности 1 младшая «А»(Карапузы)	Фролова И.В, 1983г, 38	среднее	11	Соответствие 10.02.2016	2019, 2020 2022
3	Общеразвивающей направленности 2 младшая «А» (Лучики)	Яцкина-1977 (44)	Среднее	25	Соответствие 19.12.2018	2020 2022
		Рудякова М.А (1972) 49	высшее	24	Соответствие 01.02.2021	2020 2022
4	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности средняя «Б» (Цветик-семицветик)	Ниязова М.С(2000гр)	среднее	1	Нет, молодой специалист	2021 2022
		Слободскова Ю.Е (2001)	среднее	0	Нет, молодой специалист	2022
5	Общеразвивающей направленности средняя «А» (Радуга)	Никитина – 1981 (40)	высшее	10	Первая 27.03. 2018г	2020 2022
		Мулюкина 1978 (43)	Высшее	16	Высшая, январь 2020г	2020 2022
6	Общеразвивающей направленности старшая «А» (Солнышко)	Батурина- 1969 (52)	Среднее	25	Первая май 2021г	2020, 2021 2022
		Старцун М.И 28	высшее	0	Нет, молодой специалист	2022

7	Комбинированной направленности старшая «Б» (Колокольчики)	Махмудова 1981 (40)	высшее	9	Соответствие 19.12.2018 год	2020, 2021 2022	
		Магомедова 1983 (38)	высшее	8	Первая 2020г	2020, 2021 2022	
8	Общеразвивающей направленности подготовительная «А» (Ладушки)	Сигеева 1974 (44)	среднее	10	Соответствие 2020г	2021 2022	
		Трифоновна - 1981 (40)	высшее	12	Первая 19.12.2018г	2021 2022	
9	Комбинированной направленности подготовительная «Б» (Пчёлки)	Колесникова 1975 (46)	высшее	28	Высшая, декабрь 2019	2021 2022	
		Учитель-логопед	Сафарова Н.В 47	Высшее	2/30	Первая Май 2022	2022
		Инструктор по ФИЗО	Казаченко К.О 28	Бакалавр/ высшее	5	Соответствие	2022
		Музыкальный руководитель	Колмаков С.А 22	среднее	1	Молодой специалист	2022
		Учитель-дефектолог	Леонова К.С 32	Бакалавр /высшее	4		2021

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса: по уровню образования:

Таблица 4

Всего	Высшее		Среднее профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%

Высшее педагогическое образование – 12; среднее профессиональное педагогическое образование – 7 человек.

Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия: по стажу педагогической работы:

Таблица 5

от 1 года до 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		от 20 лет и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	27%	1	3%	4	22%	4	22%	1	4%	4	22%

по квалификационным категориям:

Таблица 6

Учебный год	Всего	высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		соответствие занимаемой должности		Молодые специалисты ДОУ
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
2018-2019	22	5	22%	3	13%	15	65%	

2019-2020	22							
2021-2022	24							
2021-2022	19							

Высшая квалификационная категория – 2 человека; первая квалификационная категория – 4 педагога.

По итогам заседания методического совета МАОУ «СОШ№4» в январе 2021 года

Были утверждены кандидатуры к награждению

Наименование наград	2019	2021	2022
Медаль Л.С.Выгодского			
Почетное звание «Ветеран сферы воспитания и образования»			
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»			
Почетная грамота Министерства просвещения РФ			
Благодарность Министерства просвещения РФ			
ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации "Отличник просвещения" дающий право на присвоение звания "Ветеран труда"			
«Почетное звание «Почетный гражданин Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»			
Заслуженный работник образования ХМАО-Югры			
Почетная грамота Думы ХМАО-Югра			
Благодарность председателя Думы ХМАО-Югра			
Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югра			
Благодарность Губернатора ХМАО-Югра (денежная премия)			
Почетная грамота Департамента образования ХМАО-Югра		Колесникова Р.З (25)- май 2022+	
Благодарственное письмо Департамента образования ХМАО-Югра	Никитина Н.В	Васькина Д.В (20)- 2022 г+ Никитина Н.В.(10) Трифорова Н.А.(21)- материалы отправлены	
Почетная грамота Думы г.Мегиона			
Благодарственное письмо Думы г.Мегиона		Батурина М.В. (май 2022)+	
Почетная грамота Главы города г.Мегиона			
Благодарственное письмо Главы города г.Мегиона		Сигеева Т.Г. получила грамоту+ Магомедова Г.М.(10)- Махмудова Г.А. (10) – получила грамоту +	Мулюкина С.В – материалы отправлены
Почётная грамота от школы		Награждены : Довганенко С.В Фролова И.В.(12) Рудякова М.Н.(23) Казаченко К.О.(5) Зарипова Р.Г.	Май 2022 г+ Награждены: Сафарова Н.В, Ниязова М.С, Старцун М.И, Колмаков С.А

В 2021-2022 учебном подали документы на первую квалификационную категорию – 1 педагог (Сфарова Н.В), прошли аттестацию на соответствие по занимаемой должности: Казаченко К.О.

Вывод: учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 79%. Количественный и

Отчет о результатах самообследования Структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка»

качественный состав педагогов в течении года неустойчив, в течении года принято 4 новых сотрудника (3 воспитателя – Старцун М.И. Сободрова Ю.Е, Черняева Н.В и 1 музыкальный руководитель Колмаков С.А.). В 2021-2022 году ушли в декретный отпуск – 3 педагога. Уволены с выходом на пенсию – 2 педагога (Колтышева Е.Н, Петренко Р.Я). Один педагог был переведен в детский сад по месту жительства (Карскова С.В.) В связи с увеличением количества педагогических работников без опыта работы, в 2021-2022 году не отмечается увеличения прироста педагогов по уровню квалификации.

В течении года в детском саду были спланированы и проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня педагогов.

В течении года велась работа по наставничеству. Наставники – Никитина Н.В. Мулюкина С.В. проводили работу с молодыми специалистами согласно утвержденному плану. Молодые специалисты были ознакомлены с уставом учреждения, локальными актами, должностными обязанностями. Реализация плана работы со специалистами представлена в таблице. По итогам года все молодые специалисты представили портфолио, в которых отразили свои достижения.

Колмаков С.А., музыкальный руководитель представил результаты в городских конкурсах «Солнышко в ладошке», «Планета мира» (дипломы за 2 место), принял участие в жюри конкурса «Маленькая принцесса» и приглашен в роли ведущего на конкурс «8 нота».

Старцун М.И. – разработала творческий проект по нетрадиционным техникам рисования. Были применены различные способы рисования: рисование свечей, монотопия, пластилинография, коллаж и многое другое. Работа с необычными материалами позволяет им ощутить незабываемые эмоции, развивает творческие способности, креативность, что в конечном результате помогает общему психическому и личностному развитию. Воспитанники группы стали победителями городских конкурсов «Наш выбор...» (3 место), «Эколята – защитник природы», «Югра- мой край». В рамках празднования Дня Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в старшей группе А «Солнышко» воспитатель Старцун М.И. подготовила в декабре 2021 года исследовательский проект «Красная книга ХМАО». Совместно с воспитателями работали и родители. В индивидуальной детской исследовательской работе "Красная книга ХМАО" дети совместно с родителями собирали информацию из разных источников и использовали её для

Ниязова М.С – с 2021 учебного года реализует с воспитанниками ДОУ дополнительные занятия по робототехнике для детей старших и подготовительных групп.

Казаченко К.О.. инструктор по физической культуре подготовила команду воспитанников и педагогов к участию в Муниципальном этапе Фестиваля Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». «Кросс нации», «Самая спортивная семья года» Результатом стали личные первенства воспитанников и сотрудников ДОУ. Ксения Олеговна назначена руководителем отряда ЮИД и реализует мероприятия с детьми и родителями по ПДД. Наиболее интересными и эффективными мероприятиями стали: «Путешествие в страну безопасности с Незнайкой», «Строевая подготовка», «Мама, папа, я – спортивная семья». Казаченко Ксения Олеговна реализует дополнительные услуги в ДОУ «Волшебные ступеньки». Которые пользуются большим спросом.

Черняева Н.В – разработала тему самообразование «Взаимодействие с родителями как фактор успешности в адаптации детей к ДОУ». В результате работы на группах раннего возраста отмечена легкая и средняя адаптация у воспитанников

Сопровождение молодых специалистов в ДОУ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Результат
1. Кадровое обеспечение				

и
г
и
с
в
о
и

1	Прикрепление молодых специалистов к группам: второй младшей «Лучики» и средней А «Радуге» для посещения молодыми специалистами ОД и режимных моментов у опытных педагогов.	Ноябрь-декабрь (еженедельно)	Васильева Д.В. Мулюкина С.В.	Получение опыта молодыми специалистами для самореализации, приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.
2	Определение молодого специалиста Колмакова С.А. на методическое объединение музыкальных руководителей в ноябре 2021 года	Ноябрь	Васильева Д.В.	Получение опыта молодым специалистом
3	Прикрепление к психологу, получение консультации» «Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников».	Декабрь (09.12.21)	Васильева Д.В.	Составление плана предварительной работы родителями.
4	Организация взаимопосещений занятий молодыми специалистами у наставников и у педагогов	Март 2022	Васильева Д.В. Мулюкина С.В.	Получение опыта молодыми специалистами для самореализации, приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.
5	Углубленный просмотр локальных документов ДОУ.	Январь 2022	Васильева Д.В.	Изучение требований ФГОС ДО, законов образования и положений учреждения.
6	Участие в викторине «Наставничество» педагогов – наставников Мулюкиной С.В., Никитиной Н.В.	20.05.2022	Васильева Д.В.	сертификат
7	Участие Старцун М.И. на круглом столе соц. педагогов в детском саду «Ласточка» на тему «Ошибки семейного воспитания»	13.05.2022	Васильева Д.В.	Опыт работы по работе с семьями в СОП
2. Методическое и информационно – аналитическое обеспечение				
1	Изучение методики проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики.	02.11.21	Мулюкина С.В.	Контроль по проведению гимнастики пробуждения, применение пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики, как в образовательном процессе, так и в индивидуальной работе с детьми.

2	Методические рекомендации по составлению сценариев к новогодним утренникам.	Ноябрь (17.11, 24.11, 01.12)	Никитина Н.В. Васильева Д.В.	Контроль составления новогодних сценариев их утверждение соответствие возрастным особенностям в репертуаре по каждой возрастной группе.
3	Освещение темы на педагогическом часе: «Организация предметно – развивающей среды в ДОУ». Проведение мастер класса для молодых специалистов по изготовлению дидактического материала своими руками.	10.12.21	Мулюкина С.В.	Молодые воспитатели оценили свои возможности при организации предметно развивающей среды. Анализировали свою работу по созданию дидактических игр, руководствуясь предложенными материалами, озвучивали с какой целью создана их игра.
4	Методические рекомендации по организации предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС	13.01.2022	Мулюкина С.В.	Контроль по созданию РППС в группах молодых педагогов
5	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста.	17.02.22	Мулюкина С.В. Никитина Н.В	Дискуссия «Вопрос – ответ» (Решение текущих вопросов планирования, обмен опытом, помощь наставников).
6	Консультация «Проектная деятельность в ДОУ».	10.02.22	Мулюкина С.В. Казаченко К.О (инструктор по ФК)	Оказание помощи в оформлении проекта по строевой подготовке в разных возрастных группах.
7.	Консультация наставника по организации и руководстве сюжетно - ролевых игр по взаимодействию в игре детей 4-5 лет.	Апрель	Мулюкина С.В	Контроль молодого специалиста Ниязовой М.С. в организации и руководстве сюжетно – ролевыми играми с детьми среднего дошкольного возраста. Вынесение рекомендаций молодому специалисту о дальнейшей работе.
8	Рекомендации в форме беседы для молодого специалиста Слободсковой Ю.Е. по полонению развивающей среды в групповом помещении для самостоятельных деятельности детей от 3-5лет.	Апрель	Мулюкина С.В	Оценка качества ППРС в разновозрастной группе. Вынесение рекомендаций по пополнению игровых центров играми по возрасту.
9	Предоставление устава учреждения для знакомства молодого специалиста Старцун М.И. о правах и обязанностях, как педагога, так и родителя законного	Апрель	Васильева Д.В. Мулюкина С.В	Обсуждение и консультирование молодого педагога по изученному материалу, рекомендации в форме беседы о урегулировании конфликтных ситуаций.

	представителя ребенка дошкольного возраста.			
10	Продолжать знакомить и курировать молодых специалистов Нязову М.С., Старцун М.И. Колмакова С.А. по проведению мониторинга образовательного процесса для обследования воспитанников и выявления знаний, умений и навыков приобретённых в течении учебного 2021- 2022 года.	Май	Мулюкина С.В	Оценка качества проведения мониторинга образовательного процесса, умение выполнять расчеты данных, умение излагать в аналитической справке о полученных результатах.
11	Консультирование молодого специалиста Черняеву Н.В о заполнение маршрутных листов и фиксации данных по адаптации дошкольников раннего возраста. Проведение итогов работы.	Апрель -май	Мулюкина С.В	Приобретение опыта работы с документацией.
3. Организация и проведение мероприятий (организационное сопровождение)				
1.	Выступление на педагогическом часе Ниязовой М.С. с консультацией для педагогов на тему «Приемы педагогической работы в средней группе по развитию звуковой культуры речи.	06.04.2022	Мулюкина С.В.	Получение опыта молодыми специалистами для самореализации, приобретения знаний, необходимых в педагогической деятельности, умении декламировать приобретенные знания перед коллегами.
2.	Выступление на педагогическом часе Слободсковой Ю.Е. с консультацией для педагогов на тему «Формирование разговорной речи в беседе с детьми 3-4 лет»	06.04.2022	Мулюкина С.В.	
3	Выступление на педагогическом часе Колмакова С. А с мастер -классом для педагогов на тему « Развитие речи на музыкальных занятиях в детском саду»	06.04.2022	Васильева Д.В.	Получение опыта музыкального руководителя по взаимодействию с педагогами в проводимых им игр по развитию речи в музыкальной образовательной деятельности.
4	Выполнение плана мероприятий на ноябрь 2021 года.	10.11.21	1.Слободскова Ю.Е. 2.Старцун М.В. 3. Нязова М.С.	Освещение тем для педагогов на педагогических часах: 1. «Гимнастика пробуждения и бодрящая гимнастика после сна. Её организация и значение». 2. «В.А. Сухомлинский «О воспитании здорового ребенка» 3. Опыт работы «Приобщение

				детей и их родителей к формированию основ здорового образа жизни»
5	Подготовка и организация специалистов на закрепление за ними ролей группе за каждым сценарием новогоднего утренника.	20.12.21-24.11.21	1.Колмаков С.А.	Проведение утренников в срок указанном в плане на декабрь. Участие молодых специалистов в роле героя (Старцун М.И. в роле «Снежная королева», Ниязова М.С в роле Кая, и Снегурочки).
6	Выполнение плана мероприятий за январь- март 2022г	19.01.2022 09.02.2022 30.03.2022	1.Слобадскова Ю.Е. 2.Старцун М.В. 3. Ниязова М.С. 4.Колмаков С.А	Подготовка выступлений на педагогических часах: 1.Предметно-пространственная развивающая среда в старшей группе в соответствии с ФГОС ДО (январь 2022) 2. « Формирование разговорной речи в беседе с детьми 3-4 лет (февраль 2022) 3.Зонирование развивающей предметно-пространственной среды в группе разного возраста в соответствии с ФГОС (февраль 2022) 4.Приёмы педагогической работы в средней группе по развитию звуковой культуры речи.(февраль 2022) 5. Развитие речи дошкольников на занятиях по музыкальному развитию (март 2022)
7	Участие музыкального руководителя в жюри конкурса «Маленькая принцесса»	07.03.2022г	Колмаков С.А.	Профессиональная активность педагога, опыт работы в качестве эксперта
8	Участие в городском фестивале военно-патриотической песни «Планета мира»	18.02.2022, 23.02.2022	Колмаков С.А.	Призовое 2 место за участие ансамбля «Патриот» в городском фестивале
9	Подготовка молодого специалиста к фестивалю «8 нота»	Март 2022	ДШИ «Камертон»	Формирование необходимых навыков по актерскому ораторскому мастерству музыкального руководителя для участия в роли ведущего мероприятия.
10	Открытые занятия по речевому развитию дошкольников .	Март 2022	1.Слобадскова Ю.Е. 2.Старцун М.В. 3. Ниязова М.С.	Показ занятий в области речевого развития дошкольников.
11	Семинар-практикум. «Основопологающие аспекты речевого развития на этапе реализации ФГОС»	23.03.2022	Васильева Д.В Мулюкина С.В Сафарова Н.В	Совершенствование работы в ДООУ по речевому развитию детей дошкольного возраста.
12.	Выступление на общем родительском собрании	28.04.2022	Васильева Д.В.	Приобретение педагогического опыта по взаимодействию

	Старцун М.И. на тему: «Соблюдение прав и интересов ребенка надлежащее исполнение родительских обязанностей.			педагога с родителями учреждения, умение доносить до родителей нужную и важную информацию.
13.	Подготовка к участию воспитанников в городском конкурсе «Солнышко в ладошке» Колмаковым С.А.	15.05.2022	Никитина Н.В.	Дети средней группы заняли 2 место.
14	Подготовка детей дошкольного возраста к выступлению перед выпускниками СОШ № 4. Ответственный музыкальный руководитель Колмаков С.А.	Май	Никитина Н.В.	Развитие преемственности между СОШ №4 и Детским садом «Улыбка»

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами; изучены: Основная образовательная программа ДО, цели и задачи годового плана учреждения.

Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, примерные методические, педагогические, психологические темы самообразования, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

Совместно с молодыми педагогами, наставники участвовали в выполнении ежемесячных циклограмм дошкольного учреждения. Наставники посещали режимные моменты, занятия с детьми, планировали РППс среду в группах. После контроля проводили подробный анализ занятий (положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов).

В следующем году необходимо продолжить работу по изучению ООП ДО, циклограммы работы на день, организации РППС среды с учетом возрастных особенностей. Корректировка рабочих программ и реализация тем самообразования.

В апреле 2022 года Старцун М.И. Колмаков С.А. Ниязова М.С, Казаченко К.О приняла участие в конкурсе педагогических работников ХМАО-Югры «Портфолио молодого педагога». Цель конкурса: создание условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников образовательных организаций ХМАО-Югры.

Вывод: Работу по сопровождению молодых специалистов можно считать удовлетворительной. Педагоги приобрели теоретические знания и практические навыки, необходимые для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», «музыкальный руководитель». «инструктор по физической культуре», педагоги применяют полученные знания в конкретной практической работе

Информация о повышении уровня самообразования педагогов (КПК)

Участие педагогов ДОУ в вебинарах, семинарах, мастер-классах, курсы повышения квалификации

В течении 2021-2022 учебного года педагоги познакомились с опытом работы других учреждений на вебинарах, семинарах, мастер –классах.

Педагоги	КПК	Дата
18 педагогов	«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности», кол-во часов -36 ч, Сургутский государственный университет.	14.02.2022 по 26.02.2022
Батурина М.В	вебинар на тему: «Тематическое формирование комплекта развивающих игр к новому учебному году для специалистов ДОУ» 3 часа. «Мерсибо»	31.08.2021
Махмудова Г.А	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» 72 часов. «Оказание первой помощи»	Июнь 2021г. октябрь 2021г.
Магомедова Г.М	«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» Оказание первой помощи	18 мая 2021г. 27мая 2021г. октябрь 2021г.
Сигеева Т.А	Августовские педагогические совещания работников образования Сертификат Международный образовательный портал «Солнечный свет» Вебинар «Организация развивающей Предметно Пространственной Среды в группе детского сада ,как важный фактор развития ребенка1 час. Сертификат	17-19 августа 2022г 26.04 2022г
Васильева Д.В	Курсы повышения квалификации «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности», Сургутский государственный университет, 14-26.02 2022 г. в объёме 36 часов В августе 2021 года пройдена серия вебинаров по темам: «Формирование компетенций XXI века. Как «настроить» школу на новые образовательные результаты» (1 час), «Профорориентационная работа и профильное обучение: вызовы нового времени», «Воспитание в современной школе: имитация или системный процесс?», «Успешный старт: возможности для развития ребёнка», «Эффективные программы развития детей дошкольного возраста», «Развивающая образовательная среда: дидактические игры» «Медиация как инструмент разрешения конфликтов в образовательной среде», 2 часа, 15.11.2021г «Основы здорового питания для дошкольников», 15 часов, сентябрь 2021г 08.02.2022 «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС – 21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ» в объеме 144 часа. Образовательная платформа «Кафедра педагогики РФ» удостоверение о повышении квалификации №00000060027968, регистрационный номер 26060027968. Г.Брянск.	
Сафарова Н.В	2021 году - «Артикуляционная диспраксия и дисфункция сенсорной интеграции», «Запуск речи», «Клиническая логопедия», «Логопедический массаж», «Миофункциональные нарушения и их коррекция», «Коррекция и профилактика нарушения», «Нейропсихология детского возраста», «Введение в современную психосоматику», «Коррекция звукопроизношения», «Логоритмика», «Медиация как инструмент разрешения конфликтов в образовательной среде», «Моторная алалия», «Нейроподход в логопедии», «Подготовка к школе», «Речевая слуховая агнозия», «Фиолетовый лес Воскобовича», «Развитие фонематического восприятия у детей с ОВЗ	
Сафарова Н.В	2021 году - «Артикуляционная диспраксия и дисфункция сенсорной интеграции», «Запуск речи», «Клиническая логопедия», «Логопедический массаж», «Миофункциональные нарушения и их коррекция», «Коррекция и профилактика нарушения», «Нейропсихология детского возраста», «Введение в современную психосоматику», «Коррекция звукопроизношения», «Логоритмика», «Медиация как инструмент разрешения конфликтов в образовательной среде», «Моторная алалия», «Нейроподход в логопедии», «Подготовка к школе», «Речевая слуховая агнозия», «Фиолетовый лес Воскобовича», «Развитие фонематического восприятия у детей с ОВЗ»	2021-2022
Казаченко К.О	Вебинар на портале «Солнечный свет2 «Квест игры на прогулке в летний период как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» (1 час) номер сертификата СМ4119293	27.05.2022

Без самообразования идея личностного и профессионального развития педагога практически неосуществима В течении 2021-2022 учебного года 12 педагогов (52%) занимаясь

самообразованием и повышением своей квалификации на вебинарах, мастер-классах, посещали ГМО и делились свои опытом работы с коллегами на городском методическом объединении воспитателей.

18 педагогов (100%) прошли курсы повышения квалификации.

На курсах повышения квалификации педагоги познакомились с последними открытиями и достижениями в области педагогики и психологии, а также методическими разработками в области дошкольного воспитания.

Трансляция педагогического опыта на педагогических часах, педагогических советах, ГМО

Педагоги	Содержание работы по теме	Срок	Формы работы
Старцун М.И	В.А. Сухамлинский «О воспитании здорового ребенка»	10.11.21	1. Выступления с докладом на педагогическом часе по теме: «О воспитании здорового ребенка» В.А. Сухамлинский. 2. Изучение литературы по данной теме.
Старцун М.И	Предметно-пространственная развивающая среда в старшей группе в соответствии с фгос.	14.12.21	1. Выступления с докладом на пед. Часе по теме. 2. Изучение литературы по данной теме.
Махмудова Г.А	Конспекты о прочтение книг по работе с родителями. «Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект» Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Организация предметно-пространственной развивающей среды для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР)» Д/И своими руками «Что можно купить за деньги» Открытое занятие в области речевого развития Сказка «Хаврошечка».	Ноябрь 2021 Февраль 2022г. Март 2022г	Выступление на педсовете. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника Стимулировать детей с ОВЗ, ТНР, ЗПР на разные виды деятельности, развивать любознательность, творческие способности, коммуникативные навыки. Формирование понимания того, что не всё покупается за деньги; главные ценности-отношения, окружающий мир, моральные ценности, радость и любовь близких людей – за деньги не купишь. Знакомство с русской народной сказкой «Хаврошечка» Ответы на вопросы по содержанию прочитанного; подбор антонимов. Развитие умения выражать своё отношение к персонажам сказки при помощи символических средств.
Колесников а Р.З	Методические рекомендации -	14.10.21 г	«Формы, методы, средства организации работы с детьми по проблеме сохранения и укрепления физического и психологического здоровья в ДОУ и семье
Колесников а Р.З	итоги начального мониторинга в группах дошкольного возраста – мониторинг регионального компонента	(14.10.21 г.);	Справка по мониторингу
Колесников а Р.З	выступление на педагогическом часе «	10.12.21 г.	Организация пространственной среды в ДОУ – использование ИКТ технологий в образовательной среде»
Колесников а Р.З	выступление на педагогическом часе	9.02.22 г	«Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО – Формирование грамматических навыков у детей седьмого года жизни»
Колесников а Р.З	показ открытого занятия в области речевого развития	17.03.22 г.	Карта самоанализа занятия

Трифорова Н.А	Выступление на педагогическом часе	17.11.21	«От воздействия к поддерживающему и развивающему взаимодействию детского сада с семьей» Евдокимова Е.С
Трифорова Н.А	Показ открытого занятия в области речевого развития	04.04.22	
Мулюкина С.В	Педагогический час: Проведение мастер - класса. «Проектная деятельность по здоровосбережению детей дошкольного возраста»	20.10.2021	Формировать представление об организации проектной деятельности в разных возрастных группах ДОУ
	Предоставление аналитической справки по итогам мониторинга образовательного процесса.	14.10.21	Целью анализа мониторинга являлось выявление объективного состояния образовательного процесса для принятия управленческих решений и определения направлений деятельности и развития образовательного учреждения в повышении качества образования.
	Являлась участником общего родительского собрания «приоритетные направления на 2021-2022 учебный год»	13.10.21	Целью выступления явилось проведение мастер-класса «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях семьи.
	Проведение текущего контроля. Посещение образовательной деятельности.	25.10 - 29.10.21	Совершенствование образовательного процесса во всех возрастных группах и оказание каждому педагогу конкретной помощи.
	Выступление на педагогическом часе «организация развивающей предметно –пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	10.12.21	Целью являлось реализация основных требований ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде с учетом возрастных особенностей дошкольников.
	Выступление на общем родительском собрании повеление деловой игры на тему «Обязанность и ответственность родителей по присмотру за детьми во время новогодних каникул»	17.12.21	Оценить готовность родителей представлений о безопасности проведения новогодних праздников и время проведения в новогодние каникулы»
	Участие в текущем контроле.	24.12- 29.12.21	Оценивание в группах по созданию РППС с соблюдением гибкого режима.
	Выступление на педсовете в форме дискуссии	02.02.22	Реализация основных требований ФГОС к РППС в каждой возрастной группе.
	Участие в проведении контроля	февраль	Контроль за воспитательно –образовательным процессом в соответствии с циклограммой.
	Составление аналитической справки и ознакомление на педагогическом часе.	. 31.02. 22	Выявление оптимальных условий для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников
	Семинар – практикум «Основные аспекты речевого развития на этапе реализации ФГОС»	23.03.22	Повышение уровня компетентности педагогов в ДОУ в вопросах выбора форм и методов, способов передачи содержания в области речевого развития.
	Участие по проведению контроля образовательной деятельности в области речевого развития.	14. 03.- 17.03.22	Оценивания организации образовательной деятельности в соответствии с программных содержанием и возрастных особенностей дошкольников.
	Семинар - практикум «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»	06.04.22	Повышать методический уровень педагогов по организации дидактических игр детьми, способствующих речевому развитию. Вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития речи детей.

	Выступление на общем родительском собрании. Анализ педагогического мониторинга образовательной деятельности и листов самообразования педагогов	28.04.22	Отчет работы учреждения по образовательной деятельности за период учебного года
	Выступление на педагогическом совете	24.05.22	Отчет о результатах освоения ООП ДО. Отчет по анализу анкетирования родителей по изучению удовлетворённости деятельностью учреждения за 2021-2022 год.
	Участие в контроле	Май 2022	Оценивание прогулочных участков украшения к 9 мая. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.
Фролова И.В	пед. час	10.11.21	«Организация и методика проведения прогулки с детьми раннего возраста в ДОО»
	психолого-медико-педагогический консилиум	30.11.21	«Отчёт по адаптации»
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста	16.03.2022	«Открытые занятия в области «Речевого развития»;
		9.02.2022	«проведение мастер-класса по наполняемости РППС в рамках темы самообразования в группах ДОУ.».
Никитина Н.В	Педагогический час	14.10.2021г.	Доклад-выступление: Здоровый образ жизни как фактор социализации и гражданской позиции дошкольников.
	Педагогический час	19.01.2022г.	Доклад-выступление: Размещение оборудования по секторам (центрам развития: активный сектор, спокойный, рабочий).
	Открытое занятие	15.03.2022г.	Открытое занятие по развитию речи детей 4-5 лет. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.
Колмаков С.А	Развитие речи с помощью ритма	06.04.22	Теоретическая часть Ознакомление педагогов с играми, направленными на развитие речи с помощью ритма
Казаченко К.О	Консультация для педагогов. Здоровьесбережение и безопасность в соответствии с требованиями ФГОС ДО	22.09.2021г.	содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и просвещению родителей
	Презентация платных услуг педагогам.	30.09.2021г 24.11.21г	Полная осведомленность педагогов о целях и задачах программ.
	Консультация для педагогов. Организация физкультурно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни в ДОУ. Становление нравственно-патриотических качеств личности детей через процесс строевой подготовки.	14.10.2021г	Военно-патриотический конкурс смотра строя и песни.
	Педагогический практикум (Квест-игра) «Современные игровые технологии в ДОУ «Квест игра».	17.11.21г	Внедрение квест технологий в образовательный процесс
Сафарова Н.В	Проведен разминка для педагогов по нейропсихологическим упражнениям на развитие обоих полушарий мозга (октябрь)	Октябрь 2021	

	Подготовила доклад на тему: Нормы речевого развития с 3 до 7 лет	Февраль 2022	
	«Инновационные подходы в речевом развитии» Синквейн	март 2022	

Публикации

Педагоги	Мероприятия	Дата	Ссылка на сайте
Старцун М.И	Опубликована статья Краткосрочный проект «Нетрадиционные техники рисования в группе старшего дошкольного	Январь 2022	возраста» https://cro.admregion.ru/activity/nastavnichestvo/2390/?sphrase_id=632
Колесникова Р.З	Свидетельство о публикации N 3425757 от 19.04.2022 выдано Всероссийским сетевым изданием "Педагогические конкурсы"-опубликовала в средстве массовой информации материал: Сценарий ООД по образовательной области «Развитие речи» - «Путешествие по сказкам» с использованием ИКТ	Апрель 2022	
Сигеева Т.А	Международный образовательный портал «Солнечный свет» сертификат Статья «Дидактические игры своими руками»	3 февраля 2022г.	
Васильева Д.В	Представила на муниципальном этапе XXX Международных Рождественских образовательных Чтений Работу: Нравственный урок для родителей «Семейные ценности как основа воспитания». Награждена благодарностью за участие директором департамента образования города Мегиона, ноябрь 2021г 25.05.2022 Публикация статьи «Основные факторы риска отклонений в психическом здоровье детей». Всероссийский интерактивный образовательный портал "Аксиома"	Ноябрь 2021 25.05.2022	
Мулюкина С.В	Свидетельство о публикации во всероссийском образовательном издании Вестник Педагога серия АА№20959 от 25.052022. Сценирование образовательной деятельности по познавательному развитию «Путешествие по сказке Чуковского Муха- Цукотуха».	Май 2022	

127

Самообразование педагогов в 2021-2022 учебном году.

Цель: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования.

Педагоги Структурного подразделения MAOY COII №4 детского сада «Улыбка» изложили в форме самоанализа профессиональные качества своей педагогической деятельности за 2021-2022 учебный год..

Цель выявить способность педагогов качественно выполнять свои профессиональные обязанности, стремление быть активным, целеустремленным, инициативным умеющим демонстрировать свои результаты используя интернет ресурсы.

Участвовало в оценивании 14 воспитателей, 1 логопед, 1 физ. инструктор. Всего 16 человек.

Обследование самоанализов проводили: заведующая Васильева Д.В., воспитатель Мулюкина С.В.

Самоанализов педагогов оценивался по бальной системе, чем больше педагоги набирают баллов, тем оценивание профессиональных качеств выше. Всего 11 вопросов. Каждый пункт вопроса оценивается от 0 - 1 баллов, если в пункте отмечается информация (2-3 вопроса) бал можно повысить до 3 баллов; если нет информации по пункту, ставиться 0 баллов. Если в пункте отмечено три и выше показателей, отмечаем то 3 до 5 баллов. Правильность оформления оценивается от 1-3 баллов, за не качественное оформление отмечается 0 баллов.

Педагоги учреждения	1.Дополнительное профессиональное образование	2.Педагоги, имеющие публикации в 2021-2022 учебном году	3.Результаты участия в профессиональных конкурсах педагогов	4.Достижения воспитанников на конкурсах разного уровня ссылка на сайт	5. Участие педагогов в подготовке воспитанников к творческим конкурсам	6. Информация о повышении уровня самообразования педагогов	7. Распространение своего педагогического опыта работы (методическая работа)	8. Участие в разработке и реализации инициатив по развитию взаимодействия с	9. Мероприятия, проведенные с социальными партнерами	10. Развивающая среда. В средней группе «А»	11. Качественное оформление (учтены все параметры)	Итого баллов	
1	Фролова И.В.	1	0	2	0	0	2	1	0	0	2	1	10
2	Яцкина О.А.	1	0	0	1	0	1	1	2	0	1	1	8
3	Рудякова М.В.	1	0	0	1	0	1	1	2	0	1	1	8
4	Ниязова М.С.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	5
5	Мулюкина С.В.	1	0	3	1	0	5	5	2	0	2	3	22
6	Никитина Н.В.	1	0	1	3	5	1	5	1	0	2	3	20
7	Махмудова Г.А.	1	0	1	3	0	1	2	1	0	1	0	10
8	Магомедова Г.М.	1	0	1	3	0	2	1	1	0	1	1	11
9	Батурина М.В.	1	0	1	3	1	3	0	0	3	0	1	13
10	Старцун М.И.	1	1	0	3	1	1	3	1	3	0	1	17
11	Сигеева Т.А.	1	3	1	5	2	3	0	3	1	2	2	23
12	Трифоновна Н.В.	1	0	1	5	1	2	0	3	1	2	2	18
13	Колесникова Р.З.	1	1	2	5	3	1	2	2	5	1	1	21
14	Черняева Н.В.	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	6
15	Сафарова Н.В.	5	5	3	0	0	3	1	1	1	1	1	21
16	Казаченко К.О.	1	2	1	5	1	1	1	2	2	1	1	18

Результативность работы оценивалось по трем уровням качественной работы педагогов в течении 2021-2022 учебного года.

Оценка работы показана:

на высоком уровне оценивается от 18 до 25 баллов;

на среднем уровне оценивается от 10 до 17 баллов;

на низком уровне оценивается от 5 до 9 баллов;

на недопустимом уровне от 0 до 5 баллов.

Реализованные проекты педагогов

Педагоги	Мероприятия	Дата	Ссылка на сайте
Старцун М.И	Краткосрочный проект «НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ в группе старшего дошкольного возраста»	Январь 2022	Презентация. Ссылка: https://cro.admmegion.ru/activity/nastavnichestvo/2390/?sphrase_id=632
Сафарова Н.В	Проект «Умная гимнастика» Образовательная социальная сеть nportal.ru	Май 2022	Сертификат публикации в электронном СМИ № 5542413, 2022 г
	Проект «Умная гимнастика» Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов»	май 2022	Свидетельство о публикации на ресурсе информационно образовательного портала «Педагогическая академия современного образования», 2022 г

Анализируя данные отчётов педагогов о проделанной работе в форме «самоанализов» были получены следующие результаты:

Показатели высокого уровня позволили увидеть все стороны качественного анализа своей педагогической деятельности и выявить высокий профессионализм у педагогов: Сигеевой Т.А. (23 балла), Мулюкиной С.В. (22 балла), Колениковой Р.З. (21 балл), Сафаровой Н.В. (21 балл), Никитиной Н.В. (20 баллов), Трифионовой Н.В. (18 баллов), Казаченко К.О (18 баллов). Педагогами была проведена качественная работа по степени удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг. Для этого потребовалось повышение своего профессионализма через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в организационно-педагогической работе, участие в конкурсных мероприятиях способствующих педагогам мобилизовать свои знания, умения и улучшить педагогическую компетентность.

Показатели среднего уровня обозначали, что в самоанализе не видны все стороны педагогического мастерства у следующих педагогов: Старцун М.И. (17 баллов), Батуриной М.В. (13 баллов), Магомедовой Г.М, (11 баллов), Махмудовой Г.А. (10 баллов), Фроловой И.В. (10 баллов). Профессиональные качества педагогов вызывают необходимость иметь высокую компетентность, и постоянный поиск новой информации через интернет ресурс. Глубокое познание темы самообразования позволяющее создать материал (продукт деятельности) и обеспечить демонстрацию этого продукта на разных уровнях. Необходимо научиться самостоятельно, находить ресурс для повышения профессиональной квалификации, стремиться добывать знания в различных видах деятельности.

Показатель низкого уровня обозначает два параметра оценки личности педагога либо не умеют качественно выполнять свою педагогическую деятельность, поэтому нет наработанного материала, либо испытывают затруднения в описании своего труда. Низкий уровень был выявлен у педагогов: Яцкиной О.А. (8 баллов), Рудяковой М.А (8 баллов), Ниязовой М.С.(5 баллов), Черняевой Н.В.(6) Педагогам требуется помощь в повышении знаний в профиле интернет пространства. От самих педагогов хотелось бы увидеть стремление интересоваться современными педагогическими технологиями, пропускать через темы самообразований и предлагать способы демонстрации полученного педагогического опыта. А постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности, предполагающий непрерывное обновление собственных знаний и умений, обеспечит потребность к постоянному саморазвитию.

По вышеизложенным показателям можно сделать вывод, что не все педагоги дошкольного учреждения выполнили работу в полном объеме, проявив внутреннюю мотивацию, ориентированную на успех, и высокий уровень профессионализма.

Рекомендовать педагогам, имеющим средние и низкие уровни заполнить переработанный шаблон самообразования, прописывая в полном объеме информацию по всем предложенным пунктам, соблюдать принцип орфографии при печатании изложенного текста.

Рекомендовать всем коллегам на будущей 2022-2023год работать над самоанализом в течении всего учебного года, заполнять пункты таблицы своевременно «сразу» после проведения какого-либо мероприятия, участия в олимпиадах, конференциях, городских методических объединениях. В течении всего года пополнять свой багаж профессиональным мастерством через разнообразные формы педагогической деятельности.

На педагогическом часе педагоги представили результаты работы по темам самообразования. Система работы по самообразованию, во-первых, ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, а во-вторых, позволяет учитывать коллективный опыт, наработанный не одним поколением педагогов, в-третьих, помогает педагогам постоянно быть в определенном «профессиональном тоне», позволяющим инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества.

В следующем учебном году педагогами поставлены задачи в повышении уровня своего самообразования по задачам, которые были выявлены на конец учебного 2021-2022 года

В 2021-2022 учебном году педагоги представят свои педагогические наработки в рамках своих тем самообразования на педагогических часах, педагогических советах:

Колмаков С.А. - тема: «Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста». Дата начала работы над темой: сентябрь 2021. Дата предполагаемого окончания работы: май 2023г. Цель: Помочь детям активно войти в мир музыки, стимулировать развитие музыкально-сенсорных способностей, научить различать свойство музыкального звука с помощью наглядно-слухового и наглядно-зрительных методов музыкального воспитания. Вывод: Работая над темой развития музыкальных способностей дошкольников посредством музыкально-дидактических игр считаю, что добился главной цели работы, которая заключалась в том, чтобы помочь детям активно войти в мир музыки, стимулировать развитие музыкально-сенсорных способностей, научить различать свойство музыкального звука с помощью наглядно-слухового и наглядно-зрительных методов музыкального воспитания.

Казаченко К.О – Тема самообразования: «Степ – аэробика, как эффективный метод физкультурно-оздоровительной работы для дошкольников. Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей; содействие физическому развитию, физической подготовленности личности дошкольника средствами аэробики с использованием степа.

Дата начала работы над темой: сентябрь 2021 г. Дата предполагаемого окончания работы : май 2023 г. Вывод: практика показывает, что регулярные занятия степ-аэробикой способствуют значительному росту активности детей, улучшению их физических способностей, значительное улучшение правильности выполнения упражнений для стимулирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а так же на развитие и укрепление опорно-двигательного и мышечного аппарата; формируют положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками и многое другое.

После одного года работы по теме исследования с группой дошкольников можно сделать следующие выводы:

- 1) изучена заявленная методическая литература по проблеме исследования;
- 2) подобраны комплексы занятий по степ-аэробике для детей старшей и подготовительной группы.

Перспективы:

- 1) продолжение работы с учётом возрастных особенностей дошкольников в данной группе;
- 2) пересмотр структуры консультационного материала для воспитателей и родителей;
- 3) апробация накопленного материала;
- 4) печатание методических накоплений и размещение материала в интернет-ресурсах.

В следующем году следует обратить внимание на детальную продуктивную систематизацию консультаций для воспитателей и родителей.

Сафарова Н.В - Темой самообразования - нейропсихология. Основная задача сделать взаимодействие правого и левого полушария гармоничным. Нейропсихологические упражнения направлены на развитие концентрации и внимания, координации, умения чувствовать своё тело; развитие памяти, мелкой и общей моторики, умения ориентироваться в пространстве; работа над гармоничным взаимодействием полушарий; активизация речи; работа над эмоциональной устойчивостью, повышением внимания и т.д. Нейропсихологические упражнения – это эффективнейшая методика, позволяющая помочь детям при различных видах нарушений. Для детей подобная методика полностью безопасна, не вызывает никаких нежелательных проявлений. При правильном и квалифицированном подходе удастся достичь высоких результатов.

Предполагаемый результат: работая по программе Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» и изучая методики Бородич, Тихеевой по развития речи у детей дошкольного возраста, изучая инновационные технологии можно будет совершенствовать программный материала, и повысить качество образовательного процесса в области речевого развития.

Черняева Н.В - В 2022 году цель самообразования является: «Взаимодействие с родителями как успешный фактор адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ». Цель работы: по обеспечению успешной адаптации – повысить компетентность родителей, участвующих в процессе

адаптации детей раннего возраста. Задачи: помочь родителям подготовить ребенка к посещению ДООУ; ознакомить родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ; активно вовлекать родителей в этот процесс, обучая их различным методам и приемам работы с детьми раннего возраста; создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Важными результатами проведенной работы явились заметные изменения эмоциональных контактов родителя и ребенка в ситуациях разлук: повысилась рефлексивность у мам, способность их анализировать свое эмоциональное состояние, понять эмоциональное состояние ребенка. Таким образом, следует считать, что выбранное направление работы по адаптации детей к ДООУ с детьми, родителями являются успешными, а условия, создаваемые – благополучными. Только при взаимодействии с родителями дети раннего возраста успешно проходили период адаптации.

Вывод: проведенная работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила мне улучшить организацию образовательного процесса и реализовать поставленные мною задачи. На протяжении этого времени сформировалась открытая система взаимодействия всех участников образовательного процесса: дети, воспитатели, родители, что привело к становлению партнерских, доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников. В целом, процесс адаптации в нашей группе проходит успешно; дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Рудякова М.А - «Формирование культурно – гигиенических навыков и здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста». На протяжении учебного года велась системная, планомерная работа по данной теме. Цель: Приобщение малышей к здоровому образу через овладение основами гигиенической и двигательной культуры; начальное формирование основ здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста. Предполагаемый результат: дети овладели гигиеническими навыками; повысился уровень двигательной активности детей; сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни. В плане реализации темы самообразования были проведены мероприятия со всеми участниками образовательного процесса: детьми, с родителями и педагогами. Таким образом, проводимая мною физкультурно – оздоровительная работа позволила привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма.

Махмудова Г.А - «Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста экономии основ финансовой грамотности». В дальнейшем буду продолжать работу по данной теме. Планирую обобщить опыт по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста пополнять предметно-развивающую среду в группе.

Колесникова Р.З- Тема самообразования: «Электронные дидактические игры по познавательному развитию детей подготовительной группы.»

Магомедова Г.М - Развитие творческих способностей через Лего-конструирование. Целью самообразования, является «Лего-конструирование» основанный на творческом моделировании (строительные игры) с использованием универсальных Лего-элементов. Использование Лего-конструкторов помогает реализовывать серьезные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС. Лего-технология – пример интеграции всех образовательных областей как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей

Мулюкина С.В - Развитие мыслительных процессов в речевой деятельности у дошкольников с использованием различных технологий» цель: задачи речевого развития: Обучение рассказыванию как средство развития речи. Последовательность введения разных видов рассказывания. Методические приемы обучения рассказыванию.

Сигеева Т.А - Формирование элементарных математических представлений с использованием ИКТ в подготовительной группе дошкольного возраста».

Темы самообразования на 2022-2023 год

Казаченко К.О – Тема самообразования: «Степ – аэробика, как эффективный метод физкультурно-оздоровительной работы для дошкольников».

Колмаков С.А. - тема: «Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста».

Сафарова Н.В - Темой самообразования - нейропсихология, функция развития структур психических процессов

Фролова Ирина Викторовна: "Сенсорное развитие у детей раннего возраста через дидактические игры";

Трифонова Наталья Александровна – « Развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с помощью игровых технологий»

Сигеева Татьяна Александровна – «Речевое развитие через экологическое воспитание»;

Никитина Наталья Викторовна - «Приобщение старших дошкольников к истокам национальной культуры через театрализацию»;

Мулюкина Светлана Валерьевна: «Обогащение и активизация словаря посредством ознакомления с окружающим миром»;

Рудякова Марина Анатольевна: «Сенсорное развитие детей через игровые технологии»;

Яцкина Оксана Адиковна: «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников раннего возраста»;

Батурина Марина Васильевна: «Воспитание патриотических чувств через развитие любви к родному краю»;

Махмудова Гурикиз -Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников

Магомедова Гульганат - Обогащение словарного запаса через дидактические игры с использованием лего- конструктора» целью которого является, развитие связной речи.

Ниязова Маргарита Салаватовна: «Использование активных инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников»;

Старцун Маричика Ивановна: « Формирование познавательной активности у детей 6-7 лет с помощью экспериментирования в процессе рисования нетрадиционными техниками и материалами»

Черняева Н.В «Взаимодействие с родителями как успешный фактор адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ».

Высоцкая М.Н «Развитие речи через театрализацию»

Колесникова Р.З- Тема самообразования на следующий учебный год «Электронные дидактические игры для среднего дошкольного возраста». Цель: Совершенствование познавательного развития и психических процессов посредством электронных дидактических игр. Задачи: развивать познавательный интерес; совершенствовать навыки пользования электронными дидактическими играми; воспитывать волевые качества личности ребёнка – целеустремлённость, настойчивость, стремление к завершению деятельности. Результат – пополнение медиатеки электронными дидактическими играми. Планирую пройти курсы повышения квалификации по теме: «Использование интерактивных игр в образовательном процессе». Предполагаемый результат – пополнение медиатеки электронными дидактическими играми по познавательному развитию. «ИКТ-технологии в развитии познавательной активности у воспитанников»

VI. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ 2021-2022 уч.года

Анализ выполнения годовых задач

В течение 2021 - 2022 учебного года вся работа проводилась в соответствии с Планом работы структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

Задачи:

1. Формирование семейных ценностей, воспитания гражданской позиции дошкольников, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, пропаганда и популяризация здорового образа жизни, через совместную деятельность с семьями воспитанников.
2. Совершенствовать работу по созданию образовательной среды как условия качественного образования дошкольников.
3. Оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДОЗ

Мероприятия в рамках решения годовых задач учреждения:

Решение первой годовой задачи описано в разделе №6 «Результаты деятельности ДОО по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом».

Анализ проведенной работы выделил приоритетную задачу в данном направлении на 2022-2023 учебный год: Формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей и родителей через интеграцию различных видов деятельности

Решение второй представлено в разделе № 3 «Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях и материальное оснащение»

Для решения третьей годовой задачи 2021-2022 проведен педагогический совет №4 Тема: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС»

Форма проведения: деловая игра

Цель: совершенствование работы в ДОО по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития речи у детей;
- 2) развивать умения проектировать, конструировать процессы развития речи дошкольников;
- 3) создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми;

Васильева Д.В познакомила коллектив с актуальными проблемами речевого развития детей дошкольного возраста.

Мулюкина С.В представила итоги тематической проверки эффективности работы по речевому развитию. Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Выполнение программных требований по разделу «речевое развитие». Посещение занятий, анализ планов. – Справка

Сафарова Н.В представила методические находки для педагогов "Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников". Познакомила педагогов с этапами развития речи у детей. Рекомендовала педагогам проводить индивидуальную работу с детьми по развитию речи.

Васильева Д.В, Сафарова Н.В провели деловую игру с педагогами «Речевая викторина».

Решение педагогического совета

1. Считать представленный педагогами опыт работы на открытых занятиях в области речевого развития удовлетворительным.

2. Продолжить посещение занятий по речевому развитию в группах ДОУ с целью оценки профессиональных умений воспитателя и знания детей в соответствии с программными требованиями.

3. Проведение родительских собраний в группах на тему: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».

4. Систематизировать индивидуальную работу по развитию речи дошкольников, словарную работу с детьми, уделять внимание речевому воспитанию, отработке необходимых звуков.

Проведена тематическая проверка «Выполнение программных требований по разделу «речевое развитие»

В соответствии с годовым планом работы с 14.03.2022 по 18.03.2022 г. в девяти дошкольных группах организованы открытые просмотры по реализации образовательной области «Речевое развитие».

Цель: выявление профессиональных умений у педагогов в работе по усвоению дошкольниками развития речи в соответствии возраста детей, проведения образовательного процесса качественно. Участвовали в подготовке и демонстрации своих профессиональных умений 12 педагогов из 9 групп. Контроль производили заведующая детского сада «Улыбка» Васильева Д. В. и воспитатель Мулюкина С.В., так же присутствовали в качестве комиссии педагоги смежных групп.

В ходе проверки учитывалось следующее: при организации и планировании работы по развитию речи воспитатели продемонстрировали образовательную деятельность согласно программным задачам реализуемой рабочей программе. Возрастные группы: Ранняя «А», 1 младшая «А», 2 младшая, Средняя «А», Подготовительная «Б» работающие по примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А.Васильевой. Образовательная деятельность проходила по разделам в раннем возрасте по пониманию и активизации речи, в остальных группах учитывались разделы: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, и в подготовленной группе: подготовка к обучению грамоте.

Возрастные группы: Разновозрастная группа «Б», Старшая «А», Старшая «Б», Подготовительная «А» работающие по примерной образовательной программе «Развитие» Л.А. Венгера. Образовательная деятельность рассматривалась по разделам: первичные основы грамоте и развитие произвольных движений рук, ознакомление с художественной литературой и развитием речи.

Оценивание педагогов всех возрастных групп проходил с помощью карты анализа занятия, состоящая из критериев оценки профессиональных качеств педагога состоящих из 19 пунктов; уровни оценки (высокий, допустимый, низкий); описание выводов оценивания положительных и отрицательных сторон и указание рекомендаций.

П.№	Ф.И.О педагога	высокий	Доступный (средний)	низкий
1	Никитина Н.В.	16	3	0
2	Старцун М.И.	17	2	0
3	Слободскова Ю.Е.	0	8	11
4	Сегева Т.А.	2	15	2
5	Фролова И.В.	6	13	0
6	Карскова С.В.	6	12	1
7	Черняева Н.В.	0	9	10
8	Рудякова М.А.	0	13	6
9	Макомедова Г.М.	2	11	7
10	Махмудова Г.А.	4	11	5
11	Колесникова Р.З.	19	0	0
12	Батурина М.В.	19	0	0

Оценивая эффективность образовательной деятельности можно было увидеть, какой уровень подготовленности у воспитанников в области речевого развития имеется на данный момент, и прослеживался уровень профессионализма педагога, их умение качественно спланировать образовательный процесс. Каждый воспитатель подготовил конспект занятия или технологическую карту, в которых прослеживалась цель задачи, материал, словарная работа, предварительная работа (прописана не во всех конспектах). Можно было увидеть этапы образовательной деятельности: организационный, основной, заключительный.

Анализ конспектов показал, что многие воспитатели знают программное содержание образовательной области, умеют ставить цели и задачи, соблюдая возрастные особенности, учитывая разнообразные стороны речи. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы и для активизации мышления и внимания.

Оценивая организацию образовательной деятельности с детьми своей группы можно выделить профессионализм таких педагогов: Колесниковой Р.З., Батуриной М.В., Никитиной Н.В., и молодого специалиста Старцун М.И., они продемонстрировали высокий профессионализм в умении активизировать самостоятельность детей при решении поставленных задач, использовали разнообразные формы организации детей, работая с подгруппой детей с коллективом и в индивидуальной форме, на протяжении всего занятия удерживали интерес,

тем самым дети продемонстрировали уже имеющиеся способности и незаметно для себя приобрели новые знания умения и навыки.

Педагогами: Сеговой Т.А., Махмудовой Г.А., организационные моменты недостаточно продуманны, но работа была проведена с учетом программного материала, дети отвечали на поставленные вопросы воспитателей, ответы детей были понятны, но не всегда прослеживалась точность, необходимо было задавать дополнительные вопросы для высказывания детьми полного ответа. На протяжении всего занятия дети длительное время оставались в одном положении, динамическая пауза проводилась, но не было точной инструкции.

Педагоги младшей группы Фролова И.В., Краскова С.В., продумали сюрпризный момент и поставили проблемную задачу, она была понятна для детей младшего возраста, и на протяжении всего занятия удерживался интерес, поэтому дети отработали весь предложенный им материал. Однако непродуманная двигательная активность.

Педагоги Магомедова Г.М., Рудякова М.А., постарались соблюдать все структурные элементы. Внесен сюрпризный момент, но не поставлена проблемная ситуация. В основной части проводилась беседа, но в содержании вопроса не прослеживалась точность и логичность, поэтому ответы детей были не полные. Занятие было насыщено игровыми моментами и динамической паузой, но на протяжении всего образовательного процесса не прослеживалась единая сюжетная линия. Дети работали по предложенной инструкции, но не понимали учебной задачи, поэтому усвоение материала проходило на низком уровне.

Молодые специалисты: Слободскова Ю.Е., Черняева Н.В. подготовили конспекты занятий в соответствии с возрастной группой. Воспитателями были учтены и программные задачи, прослеживался диалог между педагогом и детьми, расписаны действия. В организованном образовательном процессе проходил диалог, но удерживать внимание на протяжении всего занятия давалось с трудом. Воспитатели постарались передать общий смысл текста, но не учитывали смысловой последовательности задаваемых вопросов. Материал, подготовленный для занятия не достаточно привлекал внимание детей было утеряно. Занятия были проведены, но не учитывался интервал и длительность времени.

У многих педагогов запланирована работа по пополнению словаря, но по результатам контроля выявлено, что эта работа ведется недостаточно, новые слова не закрепляются в речи у детей.

Вывод: Можно утверждать, что педагоги нашего учреждения показали свой профессионализм в проведении образовательной деятельности по усвоению дошкольниками речевого развития на допустимом уровне.

VII. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей и родителей через интеграцию различных видов деятельности
2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.
3. Развитие социально – коммуникативных компетенций у дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО

Заключение. перспективы и планы развития

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет грамотного использования общеобразовательной и дополнительных программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального представления об окружающей действительности и о себе, развитию их способностей.

Основные проблемы ДОУ

1. Укомплектовать штат педагогических работников квалифицированными кадрами.
2. Существует проблема материально-технического обеспечения, связанная с недостаточным бюджетным финансированием ДОУ.
3. Недостаточная активность родителей в жизнедеятельности ДОУ. Дефицит элементарных знаний родителей о педагогике и психологии детей дошкольного возраста.
4. Недостаточность опыта в организации воспитательно-образовательного процесса у молодых педагогов. Затруднения во взаимодействии с семьями родителей

Основные направления ближайшего развития ДОУ

- 1.Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
- 2.Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий.
- 3.Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
- 4.Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ;
- 5.Совершенствование модели взаимодействия со социальными партнерами.
- 6.Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.
- 7.Укрепление материально-технической базы.

**VIII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МАОУ
«СОШ№4» «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»,**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Таблица 27

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	196
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	196
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	196/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	196/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10//5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10//5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10//5%
1.5.3	По присмотру и уходу	10//5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/42%
1.8.1	Высшая	3/15%
1.8.2	Первая	5/26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/36/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/36%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19/196
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	(да) 1.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	(да) 1
1.15.3	Учителя-логопеда	(да) 1.
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	(да) 1.
1.15.6	Педагога-психолога	(да) 1 человек совм.
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Ясли- 2,5 кв.м. Сад -2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	218 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Реализация мероприятий по ПДД

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения, охват	Ответственный. Приглашенные специалисты
1.	<p>Ежедневные занятия на автогородке с 01.06.2021г по 20.07.2021г. Практическое занятие в автогородке, расположенном на территории начальной школы №4. Оборудование этого "мини-города", включает в себя все элементы проезжей части: дорожные знаки и разметку, тротуары, светофоры и остановки. Инспектор ГИБДД напомнил маленьким участникам дорожного движения о безопасном поведении на проезжей части и вблизи нее, поговорили о соблюдении безопасности во время движения на "автомобиле" по проезжей части, сигналах светофора и правилах передвижения пешеходов по переходу. Маленьким любителям самокатов и велосипедов напомнили о правилах перехода проезжей части и попрактиковали переход дороги. Обговорили с детьми места безопасного катания, порекомендовав детям парки и закрытые площадки. Самым интересным для детей было знакомство с жестами регулировщика, перейти дорогу по которым, дети смогли в условиях автогородка. Такие занятия в безопасных условиях детского автогородка стали полезным повторением правил дорожного движения.</p> <p>Неделя безопасности в структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»:</p> <p>С 27 августа по 07 сентября 2021 года с воспитанниками проводились занятия направленные на расширение представления об улице, дороге, об элементарных правилах передвижения по ним, знакомство с разными видами транспорта, их особенностями.</p> <p>Каждое утро воспитатели проводили пятиминутки безопасности где обсуждают вопросы: «Как правильно себя вести на дороге», «Мы в автобусе».</p> <p>27 августа, 3 сентября, 6 сентября были проведены мероприятия с родителями и детьми «Путешествие в страну Безопасности с Незнакой». Дети и родители повторили правила передвижения на велосипеде и самокате, поговорили о необходимости использования автокресла для безопасности ребенка, поучаствовали в викторине по ПДД. Веселые эстафеты помогли закрепить все изученные правила и научить Незнайку правильно вести на проезжей части. Завершилось мероприятие детско-родительским флэш-мобом.</p> <p>02 сентября с ребятами проводились экскурсии и целевые прогулки с детьми на тему "Наблюдение за движением транспорта и пешеходов".</p> <p>Ребята поиграли в поучительные игры «Приключения светофорика» «Мы – водители, мы - пешеходы», подвижные</p>	Июнь-Сентябрь 2021г 100% воспитанников	Васильева Д.В., заведующий. Воспитатели групп, Казаченко К.О., инструктор по физической культуре. Инспектор дорожно-постовой службы Дорошенко Н.Е.

	<i>игры «Цветные автомобили», дидактические игры «Транспорт», «Островок безопасности».</i>		
2.	<p>В детском саду «Улыбка» 12 октября 2021г. состоялось общее родительское собрание, в ходе которого родителям рассказали о необходимости применения детских удерживающих устройств при перевозке детей в транспортных средствах и последствиях бесконтрольного нахождения несовершеннолетних на улице.</p> <p>29 октября 2021 года в рамках профилактической акции « Дети и ГИБДД – за соблюдение ПДД» в подготовительной группе «Пчелки», Инспекторы ГИБДД провели для ребят тематическое занятие по изучению дорожных знаков. Вместе с полицейскими дети повторили требования Правил дорожного движения, которым должны следовать пешеходы, вспомнили значения сигналов светофора. Особое внимание ребят сотрудники Госавтоинспекции уделили правилам безопасного перехода проезжей части, в том числе на регулируемых и нерегулируемых перекрестках.</p>	<p>Октябрь 2021г 100% родителей</p> <p>Дети 6 лет, 20 человек</p>	<p>Васильева Д.В., заведующий. Казаченко К.О., сотрудник по ГИБДД Гернер Марина Александровна</p> <p>Воспитатели групп, сотрудник по ГИБДД Дорошенко Н.Е.</p>
3.	<p>Проведение лекций, тренингов, бесед, конкурсов, соревнований, с привлечением сотрудников ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:</p> <p>Ежедневные «Минутки безопасности», с целью закрепления правил дорожного движения, выработке у дошкольников критического отношения к поступкам сверстников и взрослых, нарушающих Правила дорожного движения. «Минутки безопасности» включали в себя дидактические игры по правилам дорожного движения, дети экспериментировали и выводили для себя правила пешехода и пассажира.</p> <p>В рамках акции «Проведи диагональ безопасности-пристегнись», основная цель данного мероприятия - безопасность участников дорожного движения, пресечение правонарушений и травматизма. С детьми была проведена профилактическая беседа на тему: «Необходимость использования ремней безопасности», акцентировав внимание на том, что эти меры могут помочь сохранить жизнь в случае ДТП.</p> <p>Ребята сделали поделки в виде медведей, автокресел и ремней безопасности, а затем с помощью клея «усадили мишку в автокресло и пристегнули ремнём безопасности»</p> <p>Ребята призвали водителей быть внимательными и осторожными на дороге! Бережь себя и жизнь окружающих людей!</p>	<p>Ноябрь 2021 года</p> <p>Дети 5-6 лет, 46 детей</p>	<p>Казаченко К.О. инструктор по физической культуре сотрудник по ГИБДД Дорошенко Н.Е</p>
	<p>В детском саду «Улыбка» прошла акция «По зимней дороге без происшествий». ЦЕЛЬ: Привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля. Воспитанники раздавали памятки родителям «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>В подготовительных группах «Пчелки», «Ладушки» прошли викторины, в ходе мероприятия дети разбирали различные</p>	<p>Декабрь 2021г Дети 3-4 лет, 30 человек Дети 6-7 лет, 43 человека</p>	<p>спитатели групп</p> <p>Воспитатели, Казаченко К.О. инструктор по физической культуре</p>

	<p>дорожные ситуации, отгадывали загадки по ПДД, повторяли правила безопасного поведения пешеходов на дороге и пассажиров в транспорте. Особое внимание уделили необходимости применения световозвращающих элементов на верхней одежде.</p> <p>Воспитанники детского сада «Улыбка» присоединились к челленджу «Елку наряжаем - ПДД повторяем»</p>	<p>22.12.2022 1год Дети 6-7 лет, 14 человек</p>	<p>Воспитатель: Колесникова Р.З.</p>
	<p>Профилактическая акция отряда ЮИД «Дети Югры за автокресло». Автоинспекторы посетили детский сад "Улыбка" и рассказали дошкольникам о правилах перехода улицы, рассмотрели основные виды пешеходных переходов и светофоров, а также с помощью разработанных интерактивных игр, дети в игровой форме разобрали основные правила дорожного движения для пешеходов. В ходе мероприятия были затронуты и другие правила безопасного поведения на дороге. Воспитанники активно принимали участие в беседе и показали хорошие знания в области дорожного движения. Дети также узнали о том, как правильно использовать специальные световозвращающие элементы в вечернее время, при нахождении на улицах и во дворах.</p>	<p>Январь 2022 г Дети 6-7 лет, 41 человек</p>	<p>Казаченко К.О. инструктор по физической культуре, инспектор ГИБДД Лукьянова Л.А.</p>
4.	<p>Проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений Правил дорожного движения</p> <p>Педагоги проводят повседневную работу с детьми по формированию представлений о важности соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Цель: сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнить, упорядочить, закрепить знания дошкольников о правилах дорожного движения. 2. Побуждать использовать изученные правила дорожного движения на практике. <p>Воспитатели всех групп приняли участие в акции, начиная с раннего возраста, ими были организованы и проведены с детьми следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы «Безопасное поведение в транспорте»; «Безопасное поведение на улице»; «Где можно и где нельзя играть», «Зачем нужны дорожные знаки?», «О чем говорят сигналы светофора»; • дидактические игры «Зажги светофор», «Внимание, дорога!», «Мы – пассажиры», и др.; • подвижные игры «К своим знакам», «Передай жезл», «Автобус», «Грузовик», «Стоп», «Три сигнала светофора», «Воробушки и автомобиль», «Пешеходы и машины»; • словесные игры «Мы шоферы», «А если бы», «Самый главный»; <p>сюжетно - ролевые игры «Я - шофер», «Строители дорог»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети отгадывали загадки о транспорте, рассматривали иллюстрации с изображением проезжей части дороги, альбом «Мы – пешеходы»; • чтение художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль», «Как Незнайка катался на газированном 	<p>Февраль- Март 2022 г</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	автомобиле», С. Михалков «Светофор», О. Тарутин «Для чего нужен светофор».		
5.	<p>- «Нам не все равно». Беседы, «пятиминутки безопасности»: беседы, дидактические и подвижные игры; дорожные ситуации, правила поведения в транспорте, об обязательном пристегивании в машине ремнем безопасности и нахождении в креслах, повторение дорожных знаков, знаков сигнала светофора и т.п. ежедневно в утренние часы в 8 группах</p> <p>04.04.2022 г Урок дорожной грамоты инспекторы ГИБДД Мегиона провели прямо на улице. Вместе с ребятами сотрудники прошагали до нерегулируемого пешеходного перехода. И здесь, сначала повторили в теории правила безопасного перехода, затем закрепили на практике – отработав алгоритм перехода.</p> <p>28.04.2022 г. Состоялось общее родительское собрание, в ходе которого родителям рассказали о необходимости применения детских удерживающих устройств при перевозке детей в транспортных средствах и последствиях бесконтрольного нахождения несовершеннолетних на улице.</p>	<p>Апрель 2022г</p> <p>Дети 5-6 лет, 25 человек</p>	<p>Воспитатели групп, Казаченко К.О. инструктор по физической культуре, инспектор ГИБДД Дорошенко Н.Е. инспектор ГИБДД Гернер М.А.</p>
6.	<p>Проведение профилактического мероприятия «Внимание дети» Профилактическая акция «Декада дорожной культуры» Прошли занятия под девизом «Все время будь внимательным и помни наперед: свои имеют правила шофер и пешеход!», где дети изучали правила поведения на дорогах и т.д.</p>	<p>Май 2022г Дети 5-7 лет 64 ребенка</p>	<p>Воспитатели групп, Казаченко К.О. инструктор по физической культуре, инспектор ГИБДД Дорошенко Н.Е.</p>
7.	<p>Проведение сюжетно-ролевых игр с детьми среднего дошкольного возраста на тему: "Пешеходный переход", "Не играйте на дороге!"</p> <p>С 01.06.2022г. Практическая тренировка, с привлечением отрядов ЮИД на автоплощадке Учреждения «Знай и соблюдай правила дорожного движения»</p> <p>Ежедневные практические занятия на автогордке, расположенном на территории начальной школы №4. Охват: 4 группы</p>	<p>Май-июнь 2022г</p>	<p>Воспитатели групп</p>