Утверждено приказом МАОУ «СОШ №4»

от 02.09.2024 г. №705/О

**Персонализированная программа**

**педагога-наставника Мамырбаевой Фариды Саветкановны, учителя начальных классов,**

**с молодым педагогом Джумаковой Зулейхой Артуровной, учителем начальных классов,**

**на 2024-2025 учебный год**

***Описание проблемы:*** профессиональная адаптации молодого педагога в образовательной деятельности.

***Цель***: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

***Задачи****:*

– способствовать профессиональному становлению наставляемого, его адаптации к новой среде и новым условиям.

- формировать потребность у наставляемого заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;

- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

***Содержание деятельности:***

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

***Планируемые результаты:***

- повышение уровня включенности молодого педагога в педагогическую деятельность и социально-культурную жизнь образовательной организации;

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психологического состояния;

- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в классах наставляемого;

- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала наставляемого;

- повышение научно-методической и социальной активности (написание статей, участие в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах профессионального мастерства).

***Форма наставничества:*** «педагог-педагог»

***Вид наставничества:*** традиционный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Планирование и организация работы по предмету*** | ***Планирование и организация воспитательной работы*** | ***Работа со школьной документацией*** | ***Контроль за деятельностью молодого специалиста*** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| * Разработка рабочих   программ по предметам УМК «Школа России»   * Индивидуальные   консультации   * Системно-   деятельностный подход в обучении  • Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания в соответствии с ФГОС | * Планирование   воспитательной работы с  классом на 2024-2025 учебный год   * Собеседование по теме:   «Особенности составления плана воспитательной работы»   * Формирование папки классного руководителя * Определение тематики   родительских собраний на год | * Оформление   рабочих программ по  предметам УМК «Школа  России» в Конструкторе рабочих программ на сайте ЕСО   * Консультация по   заполнению журнала   * Самообразование   педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, дистанционные конкурсы | * Разработка рабочих программ по предметам * Заполнение личных дел * Взаимопосещение уроков. Качественная рефлексия урока. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| * Самоанализ урока * Составление   технологических карт уроков   * Урок математики   УМК «Школа России» | * Методика проведения   родительских собраний   * Организация   индивидуальных консультаций  с родителями, родительских  собраний   * Построение системы   сотрудничества с родителями  и учащимися класса   * Участие в конкурсах | * Практикум    «Методика работы над задачей»   * Самообразование   педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, дистанционные конкурсы | * Посещение уроков. Отработка структуры урока в условиях реализации ФГОС |
| **НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ** | | | |
| * Самоанализ урока * Организация   индивидуальной работы  с учащимися. Выявление  одаренных и неуспевающих  детей, построение системы  работы с данными категориями  детей   * Урок русского языка УМК «Школа России» * Организация проектно-   исследовательской деятельности учащихся | * Особенности   проведения внеклассных  мероприятий, праздников,  конкурсов с привлечением  родителей | * Как вести протоколы родительских собраний * «Методы и приёмы формирования орфографической зоркости обучающихся». | * Технологические карты уроков по предметам * Проверка выполнения рабочих программ |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| * Урок окружающего мира   УМК «Школа России»   * Участие учащихся в   дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях | * Предупреждение   педагогической запущенности  учащихся   * О школьном Совете   профилактики   * Портфолио ученика | * Мониторинг процесса   формирования УУД у младших школьников в урочной деятельности   * Структура учебного проекта | * Ведение тетрадей и   дневников учащихся |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| * Методы активизации   познавательной деятельности  учащихся   * Урок литературного чтения УМК «Школа России» * Методики формирования читательской грамотности школьников. Работа с текстом. | * Индивидуальные беседы   с родителями. Дневник  взаимосвязи с родителями.   * Читательский дневник | * Самообразование   педагога: сетевое  взаимодействие, сообщества  учителей. Изучение ФГОС   * Мониторинг процесса   формирования УУД у младших  школьников во внеурочной  деятельности | * Взаимопосещение   уроков. Индивидуальный подход в организации учебно-воспитательной деятельности |
| **МАРТ** | | | |
| * Инновационные   технологии в обучении   * Технологии   деятельностного подхода в обучении в урочное и внеурочное время | * Вовлечение   общественности, социальных  партнеров в воспитательную  деятельность с классом | * Внедрение результатов   деятельности по  самообразованию в практику  своей работы | * Проверка выполнения рабочих программ |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| * Организация повторения * Подготовка к итоговой   промежуточной аттестации | * Подготовка отчета по   воспитательной работе за год   * Составление   характеристики классного  коллектива | * Составление КИМов к   итоговым контрольным  работам | * Посещение уроков. * Воспитательный компонент урока |
| **МАЙ** | | | |
| * Перспективное планирование на основе мониторинга педагогических затруднений наставляемого | * Итоги воспитательной работы за год | * Оформление и   заполнение отчетной  документации: электронный  классный журнал, журнал ДО,  анализ итоговой  промежуточной аттестации | * Собеседование по итогам   за год (успеваемость качество,  выполнение программы) |